

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Перов С. Н.
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ

название дисциплины

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра Менеджмента

Руководитель
образовательной программы

подпись

Горбунова О.А.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастров
/протокол заседания № 10 от 26 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Рамзаев В.М.

Самара
2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-1. Способен проводить оценку альтернативных решений, сформированных на основе результатов бизнес-анализа, с целью достижения установленных показателей в соответствующей функциональной области управления	ПК-1.И-2. Анализирует влияние управленческих решений на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области	ПК-1.И-2.3-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа ПК-1.И-2.У-1. Умеет анализировать и интерпретировать управленческую и иную информацию с целью поиска организационно - управленческого решения ПК-1.И-2.У-2. Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами ПК-1.И-2.В-1. Владеет навыками анализа влияния управленческих решений на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области
	ПК-1.И-3. Принимает обоснованные управленческие решения, направленные на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области	ПК-1.И-3.У-3. Умеет выявлять и анализировать состояние кризиса и разрабатывать комплекс мероприятий по обеспечению устойчивого развития организации ПК-1.И-3.В-1. Владеет навыками принятия обоснованных решений, направленных на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области
ПК-2. Способен оценивать перспективы развития организации с целью формирования устойчивых конкурентных преимуществ	ПК-2.И-1. Анализирует основные тренды в экономической среде, влияющие на конкурентоспособность организации на рынке.	ПК-2.И-1.3-1. Знает современные методы анализа среды ПК-2.И-1.У-1. Умеет проводить анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность организации, ее товаров и услуг ПК-2.И-2.У-2. Умеет формировать выводы по результатам анализа среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (очная/очно-заочная форма обучения)
Б1.В.04	2 курс, 4 семестр / 2 курс 4 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Объём,	Распределение по семестрам
---------------------	--------	----------------------------

	часов/з.е.	(очная/очно-заочная форма обучения)			
		4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная работа, в т. ч.:	72/26	72/26			
лекции (Л)	36/10	36/10			
лабораторные работы (ЛР)					
практические занятия (ПЗ)	36/16	36/16			
Самостоятельная работа (СР)	72/118	72/118			
Контроль – экзамен	36/36	36/36			
Итого объём дисциплины	180/5	180/5			

**Объём дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

**Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Методология, методика и информационное обеспечение финансового анализа	4/1	4/2		10/
Анализ имущественного потенциала организации	6/1	6/2		10/
Анализ платежеспособности и ликвидности организации	6/2	6/2		10/
Анализ финансовой устойчивости организации	4/1	4/2		11/
Анализ деловой активности организации	4/1	4/2		11/
Анализ финансовых результатов организации	6/2	6/3		10/
Анализ вероятности финансовой несостоятельности (банкротства)	6/2	6/3		10/
Итого	36/10	36/16	-/-	72/118

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
----------------------	--------------------

Методология, методика и информационное обеспечение финансового анализа	Методы и приемы финансового анализа. Информационная база финансового анализа: внешняя и внутренняя финансовая отчетность организации. Аналитическая ценность форм финансовой отчетности. Система показателей финансового анализа. Логическая и информационная взаимосвязь показателей финансовой отчетности. Сопоставимость финансовой информации. Терминология финансового анализа. Способы обработки деловой информации, полученной в результате использования различных методов и способов финансового учета деятельности организации.
Анализ имущественного потенциала организации	Основные задачи анализа имущественного потенциала организации. Составление агрегированного баланса. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса. Анализ изменений в структуре и динамике активов и пассивов баланса. Анализ соотношения дебиторской и кредиторской задолженности.
Анализ платежеспособности и ликвидности организации	Понятие ликвидности и платежеспособности. Анализ ликвидности баланса на основе группировки активов и пассивов. Система относительных показателей для оценки ликвидности и платежеспособности организации. Анализ платежеспособности на основе оценки денежных потоков.
Анализ финансовой устойчивости организации	Принципы и значение анализа финансовой устойчивости организации. Задачи анализа финансовой устойчивости. Методики определения типа финансовой устойчивости предприятия на базе абсолютных показателей. Система относительных показателей финансовой устойчивости организации. Бальная оценка финансовой устойчивости. Эффект финансового рычага.
Анализ деловой активности организации	Понятие деловой активности организации. Качественные и количественные критерии оценки деловой активности. Анализ доходности вложений капитала. Расчет показателей и оценка эффективности управления основным и оборотным капиталом организации. Пирамида ключевых показателей. Анализ по схеме фирмы «Du-Pont». Модель операционного цикла.
Анализ финансовых результатов организации	Финансовые результаты организации и методы их анализа. Анализ доходов и расходов от обычной деятельности, прочих доходов и расходов. Анализ структуры, динамики и качества прибыли. Анализ распределения и использования прибыли. Анализ показателей рентабельности. Анализ рентабельности собственного капитала предприятия по системе «Du-Pont». Комплексная оценка резервов производства. Анализ безубыточности предприятия и запаса коммерческой надежности. Анализ операционного рычага. Анализ совокупного риска. Сравнительный анализ показателей баланса и отчета о финансовых результатах. «Золотое» правило экономики. Оценка и анализ влияния последствий использования различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации
Анализ вероятности финансовой несостоятельности (банкротства).	Основные задачи анализа вероятности банкротства. Системы неформализованных критериев оценки банкротства. Признаки фиктивного банкротства. Регламентные методики оценки вероятности банкротства. Оценка возможностей восстановления платежеспособности организации.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное	Развитие субъективного опыта и	Традиционные рефлексивные

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
обучение	критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Лабораторные занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учебник / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615937>. – Библиогр.: с. 278. – ISBN 978-5-238-02358-8. – Текст : электронный.

2. Шнюкова, Е. А. Финансовый анализ и финансовое моделирование : учебное пособие / Е. А. Шнюкова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497527> (дата обращения: 05.09.2021). – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-7638-3699-8. – Текст : электронный.

3. Сахарова, Л. В. Математические методы финансового анализа : учебное пособие / Л. В. Сахарова, С. В. Рогожин ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568462>. – ISBN 978-5-7972-2535-5. – Текст : электронный.

4. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 639 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615815>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01251-3. – Текст : электронный.

5. Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник / В. Э. Керимов. – 11-е изд., стер. – Москва :

Дашков и К°, 2020. – 384 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573221> . – Библиогр.: с. 371. – ISBN 978-5-394-03690-3. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Александровская, Ю. П. Математические методы финансового анализа : учебное пособие / Ю. П. Александровская ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 128 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500439>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2145-8. – Текст : электронный.

2. Юсупова, С. Я. Контроллинг : учебник / С. Я. Юсупова, М. В. Бойкова. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572319> . – Библиогр.: с. 350 - 358. – ISBN 978-5-394-03742-9. – Текст : электронный

3. Саталкина, Н. И. Анализ и прогнозирование банкротств : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Г. И. Терехова, Ю. О. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499186>. – Библиогр.: с. 79. – ISBN 978-5-8265-1787-1. – Текст : электронный.

4. Чернопяттов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник / А. М. Чернопяттов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1559-7. – DOI 10.23681/597732. – Текст : электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Профессиональные базы данных:

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Министерство экономического развития и торговли – www.economy.gov.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать

варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- _____ по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- _____ по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение

основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- _____ развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;

- _____ отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- _____ иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;

- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ПК-1. Способен проводить оценку альтернативных решений, сформированных на основе результатов бизнес-анализа, с целью достижения установленных показателей в соответствующей функциональной области управления	ПК-1.И-2. Анализирует влияние управленческих решений на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области	ПК-1.И-2.3-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-1.И-2.У-1. Умеет анализировать и интерпретировать управленческую и иную информацию с целью поиска организационно - управленческого решения	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-1.И-2.У-2. Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-1.И-2.В-1. Владеет навыками анализа	Блок 3 контрольного задания выполнен

		<p>влияния управленческих решений на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области</p>	<p>корректно</p>
	<p>ПК-1.И-3. Принимает обоснованные управленческие решения, направленные на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области</p>	<p>ПК-1.И-3.У-3. Умеет выявлять и анализировать состояние кризиса и разрабатывать комплекс мероприятий по обеспечению устойчивого развития организации</p> <p>ПК-1.И-3.В-1. Владеет навыками принятия обоснованных решений, направленных на достижение установленных показателей в соответствующей функциональной области</p>	<p>Блок 2 контрольного задания выполнен корректно</p> <p>Блок 3 контрольного задания выполнен корректно</p>
<p>ПК-2. Способен оценивать перспективы развития организации с целью формирования устойчивых конкурентных преимуществ</p>	<p>ПК-2.И-1. Анализирует основные тренды в экономической среде, влияющие на конкурентоспособность организации на рынке.</p>	<p>ПК-2.И-1.3-1. Знает современные методы анализа среды</p> <p>ПК-2.И-1.У-1. Умеет проводить анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность организации, ее товаров и услуг</p> <p>ПК-2.И-2.У-2. Умеет формировать выводы по результатам анализа среды</p>	<p>Блок 1 контрольного задания выполнен корректно</p> <p>Блок 2 контрольного задания выполнен корректно</p> <p>Блок 2 контрольного задания выполнен корректно</p>

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1.(ПК-1.И-2.3-1.) Дайте понятие капитала.

- а) Совокупность денежных средств и долговых обязательств.
- б) Совокупность материальных ценностей и денежных средств.

- с) Совокупность собственного и привлеченного капитала.
- д) Уставный капитал + Резервный капитал + Добавочный капитал.

1.2. (ПК-1.И-2.3-1.) К числу задач анализа финансовой отчетности относится:

- а) оценка уровня и динамики показателей деловой активности
- б) оценка уровня и динамики рыночных цен
- с) оценка выполнения бюджета денежных потоков.

1.3. (ПК-2.И-1.3-1.) Для определения абсолютных и относительных отклонений фактических значений исследуемого показателя от его базового значения используется способ анализа:

- а) вертикальный
- б) трендовый
- с) горизонтальный.

1.4. (ПК-1.И-2.3-1.) К признакам банкротства относятся:

- а) неспособность удовлетворить требование кредиторов в течение 3 месяцев
- б) наличие убытков
- с) большой объем заемных средств.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (ПК-1.И-2.3-1.) Определите, какие активы относятся к оборотным активам организации:

- а) неустановленное оборудование
- б) запасы и затраты
- с) основные средства
- д) краткосрочные финансовые вложения
- е) долгосрочные финансовые вложения
- ф) денежные средства
- г) нематериальные активы.

1.6. (ПК-1.И-2.3-1.) К наиболее ликвидным активам относятся:

- а) денежные средства;
- б) дебиторская задолженность;
- с) запасы;
- д) краткосрочные финансовые вложения;
- е) внеоборотные активы.

1.7. (ПК-2.И-1.3-1.) Какие показатели используют для расчета рентабельности внеоборотных активов:

- а) выручка;
- б) валюта баланса;
- с) чистая прибыль;
- д) себестоимость;
- е) внеоборотные активы.

Заполнить пропуски

1.8. (ПК-1.И-2.3-1.) Фактическая себестоимость безвозмездно полученных МПЗ, а также МПЗ, полученных от выбытия основных средств и прочего имущества, определяется исходя из их _____ стоимости на дату принятия к учету.

1.9. (ПК-1.И-2.3-1.) Показатель дебиторской задолженности, характеризующий скорость превращения в денежные средства, называется _____

1.10. (ПК-1.И-2.3-1.) _____ - это относительный показатель интенсивности производства; отражает уровень доходности, прибыльности предприятия

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-1.И-2.У-1.) Списан пришедший в негодность станок. Первоначальная стоимость 450000 рублей. Амортизация 16000 рублей. За разборку станка начислена заработная плата с

начислениями 1000 рублей. После разборки на склад оприходованы запчасти стоимостью 1200 рублей.

Выбрать способ отражения операций в учете и определить финансовый результат от списания.

2.2. (ПК-1.И-2.У-1.)5 марта отчетного года приобретен станок за 590000 рублей, в том числе НДС 20%. Транспортные услуги по доставке станка 11800 рублей, в том числе НДС 20%. Грузчикам начислена заработная плата с отчислениями в социальные фонды 6000 рублей.

Станок введен в эксплуатацию. Срок службы станка согласно Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы, 10 лет.

Выбрать способ начисления амортизации и определить размер стоимости, по которой станок будет отражаться в балансе на конец отчетного года.

2.3. (ПК-1.И-2.У-2.)По данным бухгалтерского баланса распределите все имущество организации с точки зрения ликвидности; все источники формирования средств организации (обязательств) с точки зрения срочности их погашения. Результаты анализа занесите в таблицы 1 и 2. Сделайте выводы.

Бухгалтерский баланс ООО «Солнце», тыс. руб.

Наименование показателя	На начало года	На конец года
Актив		
Внеоборотные активы	29390	33820
Запасы	10400	13700
Налог на добавленную стоимость	970	1200
Дебиторская задолженность	7000	7530
Краткосрочные финансовые вложения	1000	1200
Денежные средства	1830	2690
Прочие оборотные активы	2500	1720
Итого оборотных активов	22900	27350
Баланс	52290	61170
Пассив		
Собственный капитал	30700	37410
Долгосрочные обязательства	3160	3770
Заемные краткосрочные средства	4000	6400
Кредиторская задолженность	12070	11620
Доходы будущих периодов	2180	1540
Прочие обязательства	180	430
Итого краткосрочных обязательств	18430	19990
Баланс	52290	61170

Таблица 1 – Оценка ликвидности имущества ООО «Солнце», тыс. руб.

Имущество	Значения		Изменение	
	На начало года	На конец года	Абсолютное	Относительное
1	2	3	4 (гр.3-гр.2)	5 (гр. 4/гр. 3)*100%
A1. Наиболее ликвидные активы, в т.ч.				

Денежные средства				
Краткосрочные финансовые вложения				
A2. Быстро реализуемые активы (Дебиторская задолженность)				
A3. Медленно реализуемые активы, в т.ч.				
Запасы				
НДС				
Прочие оборотные активы				
A4. Неликвидные активы (Внеоборотные средства)				

Таблица 2 – Оценка источников формирования средств (обязательств) ООО «Солнце» с точки зрения срочности их погашения, тыс. руб.

Обязательства	Значения		Изменение	
	На начало года	На конец года	Абсолютное	Относительное
1	2	3	4 (гр.3-гр.2)	5 (гр. 4/гр. 3)*100%
П1. Наиболее срочные обязательства, в т.ч.				
Кредиторская задолженность				
Прочие краткосрочные обязательства				
П2. Краткосрочные обязательства				
П3. Долгосрочные обязательства				
П4. Постоянные пассивы (Собственный капитал)				

2.4. (ПК-1.И-2.У-1.)Соотнесите оценку показателей по видам финансового анализа

Вид финансового анализа	Оценка показателей
1. Внутренний финансовый анализ	1. Оценка инвестиционной привлекательности организации ()
2. Внешний финансовый анализ	2. Анализ финансовой отчетности ()
	3. Оценка ликвидности и платежеспособности ()
	4. Оценка финансовой устойчивости ()
	5. Оценка кредитоспособности организации ()
	6. Оценка деловой активности ()
	7. Анализ эффективности привлечения и использования капитала ()
	8. Оценка надежности организации ()
	9. Диагностика финансового состояния ()

2.5. (ПК-1.И-2.У-1.)Соотнесите показатели рентабельности с формулами расчета

Показатель	Формула расчета
1. Рентабельность продаж	$R = \text{Чистая прибыль} / \text{Собственный капитал} ()$
2. Рентабельность собственного капитала	$R = \text{Чистая прибыль} / \text{Активы} ()$
3. Рентабельность активов	$R = \text{Чистая прибыль} / \text{Себестоимость} ()$
4. Рентабельность затрат	$R = \text{Прибыль от продаж} / \text{Выручка} ()$

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-1.И-2.В-1),(ПК-1.И-3.В-1) Решите задачу. Напишите аргументированный ответ по поставленным вопросам.

Предприятие выпускает 2 вида продукции. Мощность изготовления, тыс. шт. в год:

Изделие А - 300;

Изделие Б - 200;

Цена единицы продукции, руб.:

Изделие А - 5,2;

Изделие Б - 6,1;

Переменные затраты на единицу изделия, руб.:

Изделие А - 3,4;

Изделие Б - 4,1;

Постоянные затраты предприятия - 300 тыс. рублей в год.

На основе обработки представленных данных о деятельности предприятия:

1. определите размер финансового результата (выручки, себестоимости и прибыли) при использовании разных методов учета затрат:

а) метода учета переменных затрат (директ-костинг)

б) метода учета полных затрат

2. проведите анализ и оцените влияние последствий использования разных методов учета затрат на финансовый результат деятельности предприятия, рентабельность производства и продаж.

3. Какой из методов учета затрат полезно применять для целей принятия внутренних управленческих решений, а какой при составлении внешней финансовой отчетности и при расчете налогооблагаемой прибыли.

Время выполнения задания –40 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			