

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

название дисциплины

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра: Экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы

подпись

Горбунова О.А.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 10 от 26 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Рамзаев В.М.

Самара
2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УКБ-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УКБ-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
		УКБ-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
		УКБ-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
		УКБ-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
		УКБ-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности
		УКБ-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов
		УКБ-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
		ОПК-1.И-1.3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат экономической теории. Основные процессы, явления и закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать и критически оценивать экономическую информацию, ориентироваться в современном экономическом пространстве.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.
		ОПК-1.И-2.У-2. Умеет использовать ключевые категории экономической, организационной и управленческой теории для постановки профессиональных задач.
		ОПК-1.И-2.В-1. Владеет навыками содержательной интерпретации основных экономических процессов и явлений микро- и макроуровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (очная/очно-заочная форма обучения)
Б1.О.05	1 курс, 1 семестр / 1 курс 1 семестр

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объём дисциплины,
в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объём, часов/з.е.	Распределение по семестрам (очная/очно-заочная форма обучения)
		1 семестр
Контактная работа, в т. ч.:	72/38	72/38
лекции (Л)	36/12	36/12
практические занятия (ПЗ)	36/26	36/26
лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
Самостоятельная работа (СР)	72/106	72/106
Контроль – экзамен	36/36	36/36
Итого объём дисциплины	180/5	180/5

Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
Ретроэкономическая теория	9/3	9/6	9/26
Метаэкономическая теория	9/3	9/6	9/28
Микроэкономическая теория	9/3	9/6	9/26
Макроэкономическая теория	9/3	9/8	9/26
Всего:	36/12	36/26	36/106

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Ретроэкономическая теория	<p>Объект экономической теории и практики. Сущность и содержание понятия «экономика».</p> <p>Типология экономических ресурсов и произведенного продукта.</p> <p>Объект, предмет и методы экономического исследования.</p> <p>Расширенные трактовки объекта и предмета экономической теории.</p> <p>Микроэкономикс и макроэкономикс.</p> <p>Экономика и экономический механизм. Уровень и степень познания экономической действительности. Экономические явления, категории, законы и концепции. Система экономических законов.</p> <p>Место экономической теории в системе современных наук.</p> <p>Основные подходы к анализу экономической теории.</p> <p>Исследование развития позитивной и нормативной составляющих экономической теории.</p> <p>Первая волна утопического направления в развитии экономического знания. Общая характеристика пути развития теории от «синкретической экономии» к классической политэкономии. Общая характеристика пути развития теории от «синкретической экономии» к классической политэкономии.</p> <p>«Маржинальная революция» и формирование неоклассической теории. Кризис неоклассики, кейнсианство и «неоклассический</p>

	<p>синтез».Марксистская политэкономия, теория «реального социализма» и «смешанной экономики». Возникновение и развитие школ новейшей «неравновесной» экономической теории: неорикардизма, разработчиков системы оптимального функционирования экономики (СОФЭ), радикальной политэкономии.</p> <p>Принцип симметрии в исследовании развития экономической теории и его познавательное использование. Повторяемость морфологии исторических научных формаций.</p>
Метаэкономическая теория	<p>Неэкономические и экономические ресурсы общества.</p> <p>Ресурсы единовременного и многократного, длительного, пользования.Демографический фактор функционирования и развития экономики.Ресурсный потенциал и национальное богатство общества.Соотношение институционального, технологического и экономического потенциалов.Методология и методика расчета экономического потенциала общества. Статистические и аналитические основания выработки обобщенных координат и показателей в современной экономической теории.</p> <p>Сравнение существующих теорий структурирования процесса развития общественного производства.</p> <p>Технологические фазы циклического развития экономики общества.</p> <p>Соотношение фаз развития экономики и экономической теории.</p> <p>Глобальная тенденция снижения прибыльности производства.</p> <p>Объективная необходимость перехода к новым критериям хозяйственной деятельности.</p> <p>Концепции экономического развития постсоветской России.</p>
Микроэкономическая теория	<p>Технологические и институциональные условия совершенной конкуренции.</p> <p>Виды и масштабы конкуренции.</p> <p>Конкуренция и суверенитет хозяйствующих субъектов.</p> <p>Эмпирическая конъюнктура рынка и ее маржинальный анализ.</p> <p>Дифференциальная (маржинальная) и интегральная части полной модели рынка блага. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное рыночное равновесие.</p> <p>Рынки факторов производства как вторичных благ, благ длительного пользования. Система аренды земли.Рынок капиталов как срочный рынок заемных денег. Основные фондовые блага (инструменты), их типология, цены (курсы) и рыночные индексы.Взаимосвязь и пропорциональность рынков фондов и труда. Комплекс факторов, определяющих цену блага.</p> <p>Производственные и потребительские наборы (корзины) благ.</p> <p>Типология и количественные характеристики многофакторных производственных функций.</p> <p>Трехфакторная производственная функция и условия ее равновесия. Модель несовершенной конкуренции Робинсон.</p> <p>Функционирование хозяйствующего субъекта как монополиста</p> <p>Информационный монополизм</p> <p>Полный монополизм и реальная экономика.</p> <p>Несовершенная конкуренция на рынках факторов производства.</p>
Макроэкономическая теория	<p>Денежная система как рынок средств (инструментов) обмена товаров. Деньги как особое общественное благо. Проблема общего экономического равновесия. Понятие открытой экономики.</p> <p>Многофакторность внешней конкурентоспособности товаров.</p> <p>Объемы и структуры вывоза капитала.</p> <p>Многофакторность иммиграции и эмиграции</p> <p>Международная купля-продажа и передача технологий.</p> <p>Модель открытой экономики Кейнса. Стационарная и растущая экономика. Теория долгосрочного экономического равновесия. Теория механизма экономического роста. Теория долгосрочной экономической</p>

	динамики. Модели экономического развития в качестве теории становления рыночного хозяйства. Межфакторное и межфазное (воспроизводственное) общее экономическое равновесие. Основные дефекты экономики. Нормативная экономическая теория и политика. Экономические модели, связывающие цели и инструменты экономической политики. Фискальный механизм «встроенного» регулятора рынка. Монетарный механизм тонкой экономической настройки. Несостоятельность государства как регулятора экономики.
--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.

Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>.

Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>.

Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>.

Экономическая теория : учебник : [16+] / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>.

Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111>.

Дополнительная:

Воронкова, О.В. Экономика: введение в экономическую теорию : [16+] / О.В. Воронкова, Е.А. Стукаленко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 122 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575666>.

Драгункина, Н.В. Экономическая теория (для экономистов): шпаргалка : [16+] / Н.В. Драгункина, М.С. Ключкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578400>.

Корчагина, А.С. Экономическая теория: шпаргалка : [16+] / А.С. Корчагина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578468>.

Политическая экономия (экономическая теория) : учебник : [16+] / под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98825>.

Экономическая теория : практикум : [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750>.

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УКБ-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УКБ-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.		регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов	
		УКБ-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-1.И-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат экономической теории. Основные процессы, явления и закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать и критически оценивать экономическую информацию, ориентироваться в современном экономическом пространстве.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-1.И-2.У-2. Умеет использовать ключевые категории экономической, организационной и управленческой теории для постановки профессиональных задач.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-1.И-2.В-1. Владеет навыками содержательной интерпретации основных экономических процессов и явлений микро- и макроуровня.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.			

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) Определить экзогенные переменные следующей модели:

$$X_1 = f(X_2, X_3, X_4)$$

$$X_2 = f(X_4, X_5, X_6)$$

$$X_4 = f(X_3, X_6, X_7)$$

- 1) X_1, X_2, X_4 ;
- 2) X_1, X_2, X_3, X_4 ;
- 3) X_3, X_5, X_7 ;

4) X3, X5, X6, X7.

2. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос
- А) неэластичный;
 - Б) эластичный;
 - В) абсолютно эластичный;
 - Г) нет верного ответа.
3. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет
- А) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо);
 - Б) сдвиг кривой предложения вверх (или влево);
 - В) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо);
 - Г) нет верного ответа.
4. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) Величина денежной выручки, приходящаяся на единицу реализованной продукции, - это
- А) валовой доход;
 - Б) прибыль;
 - В) средний доход;
 - Г) нет верного ответа.
5. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) К оборотному капиталу не относятся
- А) здания, сооружения;
 - Б) остатки незавершенного производства;
 - В) запасы сырья и материалов;
 - Г) нет верного ответа.

Заполнить пропуски

- 1.6. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) Рента - это доход, получаемый собственником земли.
- 1.7. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) _____ потребителя есть такое его состояние, когда комбинация покупаемых товаров максимизирует полезность при данном бюджетном ограничении.
- 1.8. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) _____ спроса по доходу – это мера изменения величины спроса на товар при изменении доходов потребителей.
- 1.9. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) _____ — необходимые для создания экономических благ элементы, которые могут быть вовлечены в процесс производства (природные, материальные, трудовые, финансовые, информационные элементы).
- 1.10. (УКБ-10. И-1: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6. ОПК-1.И-1.3-1) Сравнение — метод, определяющий сходство или различие явлений и процессов.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УКБ-10.И-1.У-1, ОПК-1.И-1.У-1, ОПК-1.И-2.У-2) Сопоставьте виды дохода фирмы и их содержание:

1. Средний доход (AR)	а. доход, приходящийся на единицу проданного блага.
2. Предельный доход (MR)	б. приращение дохода, которое возникает за счет бесконечно малого увеличения выпуска продукции.
3. Совокупный доход (TR)	с. сумма дохода, получаемого фирмой от продажи определенного количества блага.

2.2. (УКБ-10.И-1.У-1, ОПК-1.И-1.У-1, ОПК-1.И-2.У-2) Фирма располагает тремя предприятиями, каждое из которых в состоянии производить консервированные ананасы и консервированные апельсины. Какова будет оптимальная для фирмы стратегия специализации предприятий, если при полном использовании производственной мощности первое предприятие может производить 200 т консервированных ананасов или 100 т консервированных апельсинов, второе — 450 т консервированных ананасов или 600 т консервированных апельсинов, а третье — 800 т консервированных ананасов или 500 т консервированных апельсинов? Для каждого

предприятия альтернативную ценность продукта считать постоянной.

2.3. (УКБ-10.И-1.У-1, ОПК-1.И-1.У-1, ОПК-1.И-2.У-2) Проанализируйте и сопоставьте виды переменных и их описание в соответствии с современным пространством экономической теории

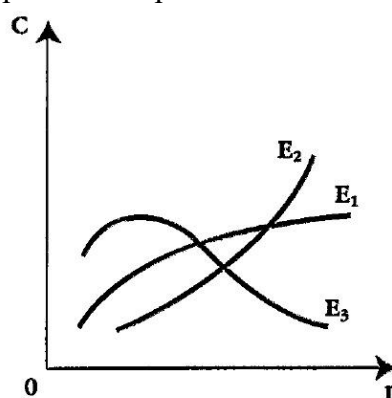
1. Эндогенные переменные	а. переменные, которые формируются внутри модели и являются результатом ее решения.
2. Экзогенные переменные	б. переменные, которые вводятся извне и значения которых задаются до начала построения модели.

2.4. (УКБ-10.И-1.У-1, ОПК-1.И-1.У-1, ОПК-1.И-2.У-2) Ознакомьтесь с описанием кривых Энгеля. Проанализируйте взаимосвязь экономических явлений и процессов, найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Кривые Энгеля (Engel curve) иллюстрируют зависимость между объемом потребления благ (С) и доходом потребителя (I) при неизменных ценах и предпочтениях.

На оси абсцисс откладывается уровень дохода потребителя, а на оси ординат — расходы на потребление данного блага.

На графике показан примерный вид кривых Энгеля:



E1 — кривая для низкокачественных товаров;

E2 — кривая для предметов роскоши;

E3 — кривая для нормальных товаров.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3. (ОПК-1.И-2.В-1) Решите задачу и выполните интерпретацию смоделированного результата.

Время выполнения задания – 20 минут.

В микрорайоне есть 2 супермаркета: «Мир ниже нуля» и «+20». Первый с целью увеличения объема продаж снижает цену на 30%. Второй — каждому покупателю дает дополнительно 30% продукции бесплатно. Есть ли разница, где делать покупки, если изначально цены были одинаковы?

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Контролируемые компетенции
Количество заданий	12	4	1	УК-10;ОПК-1; ОПК-3
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-1Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;				
<u>Количество верных ответов:</u> 13-16 - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины;				

способный самостоятельно использовать углубленные знания; наибольшее количество верных ответов);

9-12 – оценка «хорошо» (частичное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания);

7-8 – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 7 – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

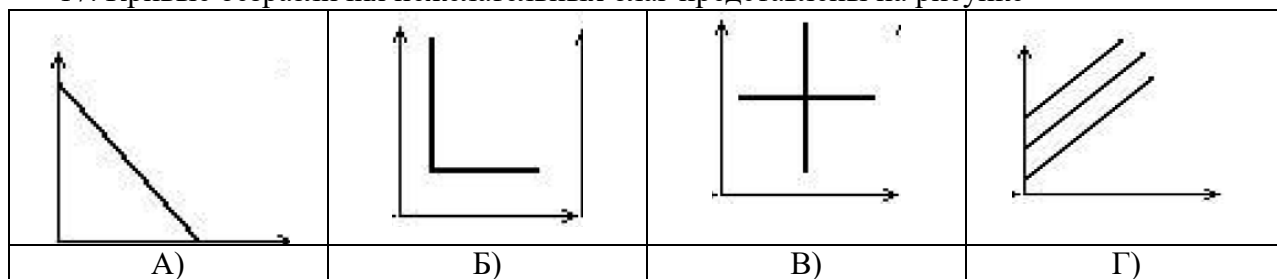
Материалы для текущего контроля фонда оценочных средств разработаны в соответствии рабочей программой дисциплины и основной профессиональной образовательной программой.

1 семестр изучения дисциплины

Примеры тестовых заданий

1. Закон убывающей предельной полезности означает, что
 - А) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
 - Б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
 - В) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
 - Г) нет верного ответа.
2. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение
 - А) неэластично;
 - Б) эластично;
 - В) абсолютно эластично;
 - Г) нет верного ответа.
3. Совершенствование технологии сдвигает
 - А) кривую спроса вверх и вправо;
 - Б) кривую спроса вниз и вправо;
 - В) кривую предложения вниз и вправо;
 - Г) нет верного ответа.
4. Разность между общей выручкой от реализации продукции и суммарными издержками,
- это
 - А) валовой доход;
 - Б) прибыль;
 - В) средний доход;
 - Г) нет верного ответа.
5. К реальному капиталу не относятся
 - А) здания, сооружения;
 - Б) деньги и ценные бумаги;
 - В) человеческие ресурсы;
 - Г) нет верного ответа.
6. Если анализируется рынок совершенной конкуренции, то индекс Лернера равен
 - А) 1;
 - Б) 0;
 - В) ∞ ;
 - Г) нет верного ответа.
7. Монополист находится в состоянии безубыточности в краткосрочном периоде, если
 - А) цена равна минимальным средним валовым издержкам;
 - Б) предельные издержки равны цене;
 - В) цена равна валовым издержкам;
 - Г) нет верного ответа.
8. Конкурентная фирма в краткосрочном периоде прекращает производство, если
 - А) $P > ATC_{min}$;
 - Б) $ATC_{min} > P > AVC_{min}$;
 - В) $P > AVC_{min}$;
 - Г) нет верного ответа.
9. Скидки пенсионерам являются примером дискриминации
 - А) 1-ой степени;
 - Б) 2-ой степени;
 - В) 3-й степени;

- Г) нет верного ответа.
10. Затраты на сырье и материалы, заработную плату основных рабочих относятся к
- А) постоянным затратам;
 Б) переменным затратам;
 В) неявным затратам;
 Г) нет верного ответа.
11. Результаты экономической деятельности, которые можно получить в ограниченном количестве по сравнению с потребностями, - это
- А) неэкономические блага;
 Б) экономические блага;
 В) общественные блага;
 Г) нет верного ответа.
12. Белый и черный хлеб – это пример
- А) благ-субститутов;
 Б) комплиментарных благ;
 В) низших благ;
 Г) нет верного ответа.
13. Кривая рыночного отраслевого предложения труда
- А) имеет стандартную форму;
 Б) представляет собой вертикальную линию;
 В) представляет собой горизонтальную линию;
 Г) нет верного ответа.
14. График, иллюстрирующий зависимость между объемом потребления товаров или услуг и доходом потребителя при неизменных ценах и предпочтениях, - это
- А) кривая Энгеля;
 Б) кривая Лоренца;
 В) кривая безразличия;
 Г) нет верного ответа.
15. Если в относительной форме находятся все товары, а в эквивалентной находится золото и другие драгоценные металлы, то речь идет о
- А) денежной форме стоимости;
 Б) всеобщей форме стоимости;
 В) полной форме стоимости;
 Г) нет верного ответа.
16. Деньги выполняют роль средства осуществления международных деловых операций. Речь идет о функции денег как
- А) средстве обращения;
 Б) мере стоимости;
 В) средстве платежа;
 Г) нет верного ответа.
17. Кривые безразличия нежелательных благ представлены на рисунке



Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Темы рефератов

1. Меркантилизм и его основные выводы
2. Ф.Кенэ и его экономическая таблица
3. А.Смит -великий ученый и экономист
4. К.Маркс- основатель теории пролетариата
5. Дж.Кейнс и кейнсианство
6. Институционализм как особое направление в экономической теории
7. Модели смешанной экономики.
8. Современные направления и школы экономической мысли.
9. Отличительные черты современного рынка.
10. Модель человека в экономической теории и потребительское поведение.
11. Трансакционные издержки: сущность, причины существования, методы снижения.
12. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования.
13. Антимонопольные органы и законодательные акты в России.
14. Реформирование естественных монополий.
15. Будущее российских естественных монополий
16. Акционерное предприятие: достоинства и недостатки функционирования в России.
17. Права собственности и «внешние эффекты».
18. Предоставление общественных благ частным сектором.
19. Приватизация в России и за рубежом.
20. Кризисные процессы в экономике современной России.
21. Российский рынок труда и особенности его функционирования
22. Особенности безработицы в России и способы её измерения.
23. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
24. Внешние эффекты дефицита государственного бюджета.
25. Проблемы государственного долга в России.
26. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и государственная практика.
27. Центральный банк и его роль в современной банковской системе РФ.
28. Кредитная система России: проблемы и пути решения.
29. Взаимосвязь экономического роста и внешнеторговой политики.
30. Экономический рост и окружающая среда.
31. Инфляция и способы ее подавления в России
32. Современная демографическая политика: сравнительный анализ России и западных стран.
33. Социальная политика в России.
34. Проблема среднего класса и критерии его исчисления
35. Современная социальная политика в России и других странах мира.
36. Анализ проводимым национальным проектам в России.
37. Место России в международном разделении труда.
38. Девальвация и ревальвация как инструменты восстановления внешнего равновесия.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 («хорошо») – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Практическое занятие №1.

Методологические основы исследования экономических явлений

1. Сущность и важнейшие структурные характеристики экономики.
2. Эффективная методология экономической теории и практики.
3. Путь экономической теории от описательного к количественному знанию.
4. Возвышение теории от истории экономических учений к ретроэкономике.

Практическое занятие № 2.

Накопление знаний о рациональном ведении хозяйства в древности

1. Хозяйственные знания древних людей периода «палеоэкономики».
2. «Новый Завет» «Библии» в центре теории натурального хозяйства.
3. Экономические воззрения Ф. Аквинского и ранний меркантилизм.

Практическое занятие № 3.

Классическая политэкономия: истоки и главные линии эволюции

1. Утопия, поздний меркантилизм и физиократия досмитовской классики.
2. Предпосылки и основные положения синтезного учения А. Смита.
3. «Равновесное», «неравновесное» и историческое направления теории.
4. Политэкономия Д. Милля как последнее синтезное учение классики.

Практическое занятие № 4.

Радикализм и преемственность учений неоклассической экономики

1. «Маржинальная революция» и формирование неоклассической теории.
2. Кризис неоклассики, кейнсианство и концепция «неоклассического синтеза».
3. Марксизм, теории «реального социализма» и «смешанной экономики».
4. Преемственность в развитии исторической школы и институционализма.

Практическое занятие № 5.

Новейшие течения экономической мысли на пути к синтезу

1. Неорикардианство как современное «неравновесное» направление теории.
2. Монетаризм и посткейнсианское «равновесное» направление мейнстрим.
3. симметрия между прошлым и будущим развитием экономической теории.

Практическое занятие № 6.

Ресурсный, производственный и экономический потенциалы

1. Понятие национального богатства и ресурсный потенциал общества.
2. Объем совокупного выпуска как показатель производственного потенциала.
3. Методология определения экономического потенциала страны.

Практическое занятие № 7.

Система обобщенных экономических координат и показателей

1. Континуум развития: от «экономики природы» к «природе экономики».
2. Принцип преемственности в развитии природы и экономики.
3. Фундаментальное уравнение экономического состояния общества.

Практическое занятие № 8.

Человеческое измерение диалектики общественного производства

1. Диалектические принципы и методы исследования экономики.
2. «Человек» в качестве предмета неравновесной экономической теории.
3. Средства труда и сотрудничества как продукты противоречия человека.
4. Исторический процесс опредмечивания и отчуждения человека.

Практическое занятие № 9.

Цели, средства и формы конкуренции хозяйствующих субъектов

1. Базовые производственные единицы современной рыночной системы.
2. Методы и средства получения фирмой конкурентного преимущества.
3. Совершенная, несовершенная и монополистическая конкуренция.

Практическое занятие № 10.

Модель однофакторной совершенно-конкурентной цены блага

1. «Маркетрон» как универсальная ценовая модель микроэкономикс.
2. Первый закон Госсена и рыночная цена потребительского блага.
3. Исследование однофакторного равновесия производственных фирм.

Практическое занятие № 11.

Функционирование структурных и инфраструктурных рынков

1. Структурные и инфраструктурные хозяйствующие субъекты.
2. От косвенного к прямому ценообразованию на рынках природных благ.
3. Заработная плата и процент на капитал как арендные цены.

Практическое занятие № 12.

Трехфакторные совершенно-конкурентные цены и доходы

1. Взаимодополняемость благ как основание многофакторности цены.
2. Второй закон Госсена и технологически равновесные цены.
3. Эффект масштаба, экстерналии и эффективное распределение дохода.

Практическое занятие № 13.

Ценообразование на несовершенно-конкурентных рынках

1. Рыночное ценообразование в условиях олигополии и монополии.
2. Мера рыночной власти производителей и потребителей товаров.
3. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степеней.

Практическое занятие № 14.

Краткосрочное межфакторное равновесие закрытой экономики

1. Денежная система страны как рынок средств обмена товаров.
2. «Неоклассическая схема» общего экономического равновесия.
3. Общее равновесие экономики в «специальной кейнсианской теории».
4. Микроэкономические основы макроэкономической теории Кейнса.

Практическое занятие № 15.

Краткосрочное общее равновесие открытой экономики

1. Природно-географические и экономические причины открытости экономик.
2. Основные классические и неоклассические модели внешней торговли.
3. Внешняя торговля, торговый и платежный баланс страны.
4. Внутренний и внешний валютный рынок, цена национальной валюты.

Практическое занятие № 16.

Равновесие, рост и развитие экономики в долгосрочном периоде

1. Анализ существующих в теории моделей экономического роста.
2. Система нормативов эффективности капиталовложений и роста экономики.
3. Многокритериальное моделирование оптимального экономического роста.

Государственное регулирование и программирование экономики

1. Соотношение между позитивной и нормативной экономической теорией.
2. Фискальная и монетарная государственная дискреционная политика.
3. Регулирование государством инфляции, безработицы и платежного баланса.
4. Программирование институционально-технологических преобразований.

Кейс-задачи

Для преподавания теоретической дисциплины «Основы экономической теории» предлагается использовать *case-studies*. Кейсы представляют собой упражнения разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Преимуществом этой формы работы является то, что студенты получают навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем. Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или описание конкретной ситуации; затем формулируются вопросы к тексту.

Кейс 1. Налоги как инструмент фискальной политики.

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопросы:

1. Как с помощью снижением налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Кейс 2. Учетная ставка как инструмент кредитно-денежной политики ЦБ

Меры, принимавшиеся Банком России в целях обеспечения стабильности финансовой системы, можно условно разделить на две группы: процентная политика и прочие меры. Если говорить о процентной политике ЦБ РФ в 2008–2009 гг., то ее можно разделить на два этапа. На первом этапе Банк России четыре раза (12 ноября, 1 декабря 2008 г., 2 и 9 февраля 2009 г.) повышал ставку рефинансирования. При этом до первого повышения ставки в период кризиса ЦБ РФ снизил ставки по ряду инструментов предоставления ликвидности кредитным организациям, не меняя при этом ставки рефинансирования. В результате четырех повышений ставка рефинансирования выросла с 11 до 13% годовых, а ставки по кредитам ЦБ РФ коммерческим банкам увеличились на сопоставимую величину. Основной причиной повышения процентных ставок стало желание ЦБ РФ увеличить стоимость ресурсов, привлекаемых у него кредитными организациями и вкладываемых затем в валютные активы. Напомним, что с 23 января 2009 г. ЦБ РФ установил верхнюю границу технического коридора бивалютной корзины на уровне 41 рубль за доллар и объявил о готовности поддерживать курс рубля на данной границе в течение как минимум нескольких месяцев. При этом уже 30 января стоимость бивалютной корзины превысила 40 руб. после окончания периода налоговых выплат и появления у банков свободной рублевой ликвидности. Учитывая, что еще в ноябре 2008 г. стоимость бивалютной корзины была ниже 30 руб., покупка валюты стала очень выгодным направлением вложений средств для российских экономических агентов. Девальвационные ожидания поддерживались низкими ценами на нефть, способствовавшими снижению валютных поступлений в страну, и оттоком капитала с развивающихся рынков. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость

привлечения рублевых ресурсов. Одновременно с помощью такой меры Банк России продемонстрировал готовность поддерживать курс рубля на выбранном уровне, что способствовало снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке. Учитывая, что средства Банка России играли все большую роль в пассивах российских кредитных организаций, такая политика действительно помогла снизить привлекательность покупок валюты на фоне заявлений руководства ЦБ РФ о том, что резкое сокращение импорта в конце 2008 г. – начале 2009 г. позволило сбалансировать счет текущих операций платежного баланса. По мере стабилизации ситуации на финансовых рынках Банк России начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. В частности, в апреле–декабре 2009 г. ЦБ РФ семь раз снижал процентные ставки. За этот период ставка рефинансирования 4,5 п.п. Причиной таких действий ЦБ РФ послужило то, что кредитование реального сектора экономики стало резко замедляться на фоне снижения инфляции. Замедление инфляции позволило Банку России снизить стоимость ресурсов, предоставляемых коммерческим банкам, не сильно меняя при этом величину ставок в реальном выражении, так как номинальные ставки поддерживались примерно на уровне инфляции. Снижению процентных ставок способствовало также восстановление притока валюты в РФ из-за роста цен на основные товары российского экспорта и стабилизации экономической ситуации в мире. В случае дальнейшего замедления инфляции ЦБ РФ может вновь снизить процентные ставки. Однако, слишком резкое ослабление денежно-кредитной политики является в текущей ситуации неоправданным, так как может вновь вызвать ускорение инфляции на фоне роста бюджетного дефицита. Кроме того, необходимо помнить, что высокие ставки по кредитам реальному сектору, устанавливаемые банками, являются отражением не только стоимости привлечения ресурсов, но и высоких кредитных рисков, связанных с неопределенностью дальнейшей экономической динамики.

Вопросы:

1. Почему ЦБ РФ в конце 2008 года повышал учетную ставку процента?
2. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в начале 2009 года?

Кейс 3. Парадокс Леонтьева Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании Американского философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере внешней торговли) представляли собой догадки на базе «здравого смысла» или же правдоподобные примеры.. Участие Америки в международном разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоемкой, нежели капиталоемкой продукции». Это прозвучало по-английски. Но и русская речь этого человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно петербургской». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было еще одним «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году. Основываясь на данных более широкого исследования о структуре американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, что, несмотря на то, что США считались относительно хорошо обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнения исходили от профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализа на базе таблиц затраты-выпуска, за которую примерно о через 40 лет спустя получит Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали защитники Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу надо подразделять на квалифицированную и неквалифицированную; импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт оказывается капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, не учитывалось; средний американец предпочитает капиталоемкие товары и пр. Не дело антологии разбирать аргументы «за» и «против». Важно то, что вера в теорию, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности стран факторами производства, серьезно пошатнулась.

Вопросы:

1. В чем суть парадокса Леонтьева?
2. Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли?

Деловая игра 1

1. Тема (проблема): Государственный бюджет и фискальная политика.

2. Концепция игры: формирование общекультурных компетенций у студентов посредством погружения в конкретную экономическую ситуацию, смоделированную конструктором игры.

Задачи деловой игры:

-образовательная: обобщение и закрепление знаний учащихся по пройденным темам курса, формирование экономических знаний на основе включения каждого студента в реальный процесс решения возникающих экономических проблем. В игровой форме выявить теоретические знания и практические умения, навыки учащихся.

-развивающая: развитие логического мышления; активизация мыслительной деятельности студентов, приобретение навыков деловой расчетливости, умение производить быстрый анализ сложившейся в ходе игры экономической ситуации, расчет наиболее выгодных путей выхода из кризисных ситуаций, формирование активной творчески мыслящей личности.

-воспитательная: проявление в процессе игры деловой активности и качеств личности, активизация внимания. Формирование устойчивых интересов к профессии экономиста, менеджера. Воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Постигровое моделирование: Для подведения итогов формулируются основные выводы по дискуссии, заслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения игры.

3. Цель данной игры - научиться рассчитывать налоговые поступления, закрепить знания по теме, самостоятельно сделать выводы, научиться работать в команде.

Содержание игры:

Студенты группы делятся на 3 команды, представляя основные группы стран согласно классификации стран ООН мировой экономики (развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой).

Игра проводится в два раунда.

Раунд первый – Аналитические доклады по налоговым системам стран мировой экономики. В качестве домашнего задания студенты готовят короткие сообщения о разных налоговых системах стран мира: подушной, пропорциональной, прогрессивной, налогов на роскошь, с анализом ставок налогов, их изменением и результатами в налоговых поступлениях в государственный бюджет.

Особое внимание следует уделить особенностям взимания и эффективности введения налога на роскошь в разных странах, поскольку в Российской Федерации процесс введения такого налога еще не закончен и представляется актуальным.

Студентам предлагается подготовить аналитические доклады по следующей схеме:

- Что относится к предметам роскоши в разных странах?
- Какие налоговые ставки и какова шкала их применения в отношении предметов роскоши?
- Каковы основные способы взимания налога на роскошь?
- Сколько составляют отчисления в соответствующий бюджет с налога на роскошь? Какова их динамика?
- Какой опыт взимания налога на роскошь в той или иной стране может быть применимым в нашей стране?

Ставка налога на роскошь от 0,3 до 7 процентов. По ставке 0,3 процента будут облагаться недвижимостью стоимостью свыше 30 млн. рублей. Ставка в 0,6 процентов грозит владельцам более дорогих жилых помещений – от 50 до 100 млн. руб. Свыше 100 млн. ставка предлагается установить в размере 1 процента. А свыше 150 млн. руб. – 5 процентов.

Ставка налога на роскошь также затронет и предметы роскоши:

- стоимость товаров от 3 до 5 млн. руб. – 1 процент,
- стоимость от 5 до 20 млн. руб. – 3 процента,
- стоимость от 20 до 60 млн. руб. – 5 процентов,
- свыше 60 млн. руб. – 7 процентов.

По результатам первого раунда, заслушав все аналитические доклады, студенты совместно с преподавателем обобщают представленный материал, делая выводы и оценивая полезный для нашей страны опыт применения налога на роскошь в разных странах мировой экономики.

Второй раунд. Три команды получают на руки таблицы-заготовки для расчета показателей налоговых поступлений. Расчет проводится на время, команда, первой правильно посчитавшая все необходимые показатели и сделавшая правильные выводы, побеждает.

Задания. Для проведения анализа командам предоставлены одинаковые данные, по которым необходимо провести расчеты подушного, пропорционального, прогрессивного подоходного налога. При подсчете прогрессивного подоходного налога ведется ступенчатый подход.

Налоговая инспекция определила доходы населения за календарный год и выделила четыре группы по уровню дохода:

1. Низкий – до 150000 руб. в год имеет 50% населения
2. Средний – до 300000 руб. в год имеет 30% населения
3. Высокий – до 400000 руб. в год – 15%
4. Сверхдоходы – 1200000 руб. в год – 5%.

В стране насчитывается 60 млн. граждан-налогоплательщиков.

Задание 1. Подсчитайте налоговый доход каждой из четырех групп населения при подушной налоговой системе в размере 40000 руб. за год и представьте свои результаты в таблице 3.

Таблица 3

Подушный налог

Доход групп населения	Уровень дохода	Численность групп, млн. чел.	Ставка налога, руб.	Сумма налоговых сборов
Низкий				
Средний				
Высокий				
Сверхдоходы				
ИТОГО:				

Задание 2. Подсчитайте налоговый доход каждой из четырех групп населения при пропорциональной подоходной налоговой системе со ставкой налога 12% в год и представьте свои результаты в таблице 4.

Таблица 4

Пропорциональный подоходный налог

Доход групп населения	Уровень дохода	Численность групп, млн. чел.	Ставка налога, руб.	Сумма налоговых сборов
Низкий				
Средний				
Высокий				
Сверхдоходы				
ИТОГО:				

Задание 3. Подсчитайте налоговый доход каждой из четырех групп населения при прогрессивной подоходной налоговой системе со ставкой налога 5% в год – при низких доходах, 12% в год – при средних, 20% - при высоких, 30% - при сверхвысоких доходах и представьте свои результаты в таблице 5.

Таблица 5

Прогрессивный подоходный налог

Доход групп населения	Уровень дохода	Численность групп, млн. чел.	Ставка налога, руб.	Сумма налоговых сборов
Низкий				
Средний				

Высокий				
Сверхдоходы				
ИТОГО:				

Постигровое моделирование. В заключении игры студентам предлагается сделать выводы на основании их расчетных заданий, ответив на следующие вопросы:

- Сделайте выводы, какая система наиболее выгодна для бюджета и почему?
- Какая система наиболее выгодна населению и почему?
- Какая система справедливая и почему?
- Какую систему бы выбрали Вы и почему?
- Основываясь на вашем домашнем задании, приведите примеры стран, где применяется та или иная налоговая система.

4. Роли: Две и более команды из числа студентов одной учебной группы

5. Ожидаемый результат:

Работа в группе дает эффект взаимодействия, основанный на обмене знаниями, кооперации участников и опыте совместной выработки управленческих решений. При конструировании игры предполагается организация совместной деятельности игроков, имеющая характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений. В основу разработки положена деятельность, отражающая согласование различных интересов. Содержанием выступает явление, к которому имеется множество подходов (теоретических и практических), обусловленных различными смысловыми позициями участников.

Деловая игра 2

1. Тема (проблема): «Программно-целевое управление в госсекторе»

2. Концепция игры: формирование общекультурных компетенций у студентов посредством погружения в конкретную экономическую ситуацию, смоделированную конструктором игры. Задачи деловой игры:

-образовательная: обобщение и закрепление знаний учащихся по пройденным темам курса, формирование экономических знаний на основе включения каждого студента в реальный процесс решения возникающих экономических проблем. В игровой форме выявить теоретические знания и практические умения, навыки учащихся.

-развивающая: развитие логического мышления; активизация мыслительной деятельности студентов, приобретение навыков деловой расчетливости, умение производить быстрый анализ сложившейся в ходе игры экономической ситуации, расчет наиболее выгодных путей выхода из кризисных ситуаций, формирование активной творчески мыслящей личности.

-воспитательная: проявление в процессе игры деловой активности и качеств личности, активизация внимания. Формирование устойчивых интересов к профессии экономиста, менеджера. Воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Постигровое моделирование: Для подведения итогов формулируются основные выводы по дискуссии, заслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения игры.

3. Цель данной игры: развить способность к разработке целеполагания в макросистеме через постановку логической цепочки: проблемы - цели - задачи - инструменты решения.

4. Содержание игры:

1 этап. Студенты, представляющие интересы субъектов РФ, объединяются в команды, численностью по 3-4 человека.

Все команды (субъекты РФ) готовят самостоятельно Программу по выбранному одному для всех направлений. Преподаватель может предложить направления для разработки Программы в части государственного (регионального) регулирования в части:

- предпринимательства,
- инвестиций,

- инноваций,
- науки и др.

Структура программы должна включать в себя:

1. О проекте (постановка проблемы и необходимость разработки программы),
2. Цели программы и ее мероприятия
3. Финансирование (ресурсное обеспечение и основные индикаторы развития),
4. Механизмы распределения средств
5. Мониторинг осуществления программы и ее эффективности

2 этап. Каждая команда прорабатывает Программу в соответствии с установленной структурой.

После утверждения Программы, руководитель группы представляет ее экспертам для проведения ее экспертно - аналитической оценки. Команде присваивается статус «Экспертов-аналитиков» после того, как они получают задание преподавателя на проведение экспертизы. По итогам рассмотрения экспертами присваивается рейтинговая оценка Программы.

3 этап. В конце игры Экспертная комиссия (в которую входят представители всех команд и преподаватель) выставляет рейтинговый балл по каждой представленной Программе субъектами РФ и выносится решение о федеральном финансировании лучшей программы. Федеральное финансирование предоставляется субъекту РФ, представившему самую убедительную Программу. В оценке принимают участие: преподаватель и представители каждой экспертно-аналитической группы.

Финансирование получает программа, получившая самый высокий рейтинговый балл программы.

Рейтинговая оценка проводится по следующему формату (Таблица 6):

Таблица 6

Цели и Структура Программы	Оценивается прозрачность и значимость целей, задач и структуры программы	0-25 баллов
Стратегическое Планирование	Оценивается наличие ежегодных и долгосрочных критериев исполнения программы (показателей) и соответствующих им целей	0-25 баллов
Менеджмент Программы	Определяется уровень проработки управления программой, включая финансовый контроль и меры по улучшению эффективности программы	0-25 баллов
Результаты Программы	Определяется уровень проработки исполнения программы по результатам раздела стратегического планирования и другим показателям	0-25 баллов

Номинации результатов Программы:

1. «Самый высокий рейтинговый балл Программы»,
2. «Лучшая Программа по системности и комплексности»,
3. «Лучшая Программа по креативности разработки»,
4. «Лучшая Программа по степени проработанности».

Субъект РФ-победитель получает «Чек на финансирование Программы».

Остальные участники получают грамоты по обозначенным номинациям.

Форма для заполнения экспертами

Таблица 7

Экспертно-аналитическая оценка программы

Оценка	Цели Программы	Структура Программы	Стратегическое Планирование	Менеджмент Программы	Комментарии
Баллы					
Итого					
Номинации					
«Лучшая Программа по системности и комплексности»					
«Лучшая Программа по креативности разработки»					
«Лучшая Программа по степени проработанности»					
«За вклад в социально-экономическое развитие России»					

Средний балл присваивается каждому члену проектной группы. Дополнительно баллы добавляются за вопросы экспертов и ответы докладчика (ов).

5. Роли: Две и более команды из числа студентов одной учебной группы, экспертная группа.

6. Ожидаемый результат:

Работа в группе дает эффект взаимодействия, основанный на обмене знаниями, кооперации участников и опыте совместной выработки управленческих решений. При конструировании игры предполагается организация совместной деятельности игроков, имеющая характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений. В основу разработки положена деятельность, отражающая согласование различных интересов. Содержанием выступает явление, к которому имеется множество подходов (теоретических и практических), обусловленных различными смысловыми позициями участников.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Приведены примеры. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

Примеры задач

Задача 1. Средние совокупные издержки на производство товара X описываются уравнением: $ATC=4+5000/Q$, где Q - количество товара X, выпущенного за год. Планируемая цена товара X - 10 ден. ед. Каков должен быть годовой выпуск товара X, соответствующий точке безубыточности?

Задача 2. Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задача 3. Цена на продукцию фирмы - 500 ден. Средние переменные издержки - 250 ден. ед. Постоянные издержки - 90000 ден. ед. Общий объем затрат составил 600000 ден. ед. Определите объем продукции, произведенный фирмой за отчетный период, и сумму прибыли (или убытка).

Критерии оценки решения задачи:

Оценка 5 («отлично») - правильный ответ, умение объяснить, как он получен.

Оценка 4 («хорошо») - правильный ответ, но в объяснении есть неточности, которые исправляются путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка 3 («удовлетворительно») - правильный ответ без объяснений. Правильное, но не полное объяснение по наводящим вопросам преподавателя.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - нет ответа даже при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Экономическая теория»

1. Предмет, функции и методы экономической теории.
2. Структура и фазы общественного производства, понятие экономики. Взаимосвязь производства и потребностей.

3. Экономические ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Парадокс Смита.

4. Понятие эффективности, основные показатели. Проблема экономического выбора, кривая производственных возможностей.

5. Собственность и её формы. Теория прав собственности, теорема Р. Коуза.

6. Трудовая теория стоимости (Д. Рикардо, К. Маркс). Теория факторов производства, как теория стоимости и доходов (Ж.Б. Сэй).

7. Сущность и функции денег. Количество денег, необходимое для обращения. Денежная масса, денежные агрегаты М-0, М-1, М-2.

8. Рынок, его функции и структура. Субъекты и объекты рынка, их взаимосвязь.

9. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

10. Эластичность спроса и предложения.

11. Теория предельной полезности. Кардиналисты (Г. Госсен, К. Менгер и др.) и ординалисты (Ф. Эджуорт, В. Парето и др.)

12. Сущность издержек, их значение. Явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки. Издержки и прибыль (бухгалтерская и экономическая).

13. Виды издержек, семейство кривых издержек. Минимизация предельных издержек. Себестоимость продукции.

14. Три возможных положения фирмы на рынке. Нулевая прибыль, нормальная прибыль, квазиренда.

15. Экономическая конкуренция и монополии. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции: чистая конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

16. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции, индексы Лернера и Герфиндаля.

17. Плюсы и минусы существования монополий. Антимонopolная политика.

18. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Особенности спроса и предложения на факторы производства.

19. Труд как фактор производства, номинальная и реальная зарплата.

20. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал, амортизация основного капитала.

21. Принципы максимизации прибыли на капитал в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

22. Западные теории процента, фактор времени, дисконтирование потока доходов.

23. Земля как фактор производства, закон убывающего плодородия почв, рента, прокатная и капитальная цена земли.

24. Производственная функция, возможность замещения факторов производства. Теория предельной производительности (убывающей доходности).

25. Неравенство доходов и бедность. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.

26. Возникновение макроэкономики, ключевые макроэкономические проблемы.

27. Логическая модель макроэкономики, субъекты и объекты макроэкономики, их взаимосвязь. Понятие макрорынка.

28. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Основное макроэкономическое тождество в условиях открытой экономики.

29. Понятие системы национальных счетов (СНС) и взаимосвязь ВВП, чистого валового продукта (ЧВП), национального дохода (НД), личного и располагаемого доходов.

30. Номинальный и реальный ВВП, индекс-дефлятор ВВП (индекс Паше), индекс потребительских цен (индекс Ласпейреса).

31. Экономические циклы и их фазы. Основные причины циклических кризисов.

32. Типы экономических циклов по продолжительности – «циклы Китчина», «циклы Жугляра», «циклы Кондратьева». Импульсно-распространительный подход к теории циклов (Е. Слуцкий, Р. Фриш).

33. Безработица и её формы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена.

34. Инфляция, stagflation, стабилизационная политика.

35. Классическая теория макроэкономического равновесия (Ж.Б. Сэй).

36. Потребление и сбережения в макроэкономике, «основной психологический закон» Дж. Кейнса.
37. Сбережения и инвестиции. Графическая модель IS.
38. Графическая модель «кейнсианский крест» - с учётом государственных расходов.
39. Эффекты мультипликатора и акселератора.
40. Основные экономические функции государства.
41. Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства.
42. Государственный бюджет, доходы и расходы.
43. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера.
44. Двухуровневая банковская система, её структура. Функции Банка России.
45. Коммерческие банки; активы и пассивы банков.
46. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Банковский мультипликатор.
47. Равновесие на денежном рынке, графическая модель IS – LS.
48. Экономический рост, его цели, показатели.
49. Типы и факторы экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа.
50. Общая характеристика современного мирового хозяйства.
51. Виды внешнеторговой политики и основные теории международной торговли.
52. Международная торговля и её роль в международных экономических отношениях.
- Внешнеторговый баланс России.
53. Современная мировая валютная система (МВС). Проблема конвертируемости рубля.
54. Платежный баланс России и его состояние.

Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

1. Технологический выбор и граница производственных возможностей.
2. Несовершенная конкуренция: основные виды рыночных структур и барьеры вхождения в отрасль.
3. Решить задачу.
Отказавшись от работы столяром с зарплатой 12000 ден. ед. в год или работы референтом с зарплатой 10000 ден. ед. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6000 ден. ед. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если Иван имеет возможность в свободное от занятий время подработать в магазине за 4000 ден. ед. в год?

Вариант 2

1. Блага и их классификация.
2. Задачи антимонопольного законодательства.
3. Решить задачу.
Отказавшись от работы пекарем с зарплатой 12000 ден. ед. в год или от работы референтом с зарплатой 10000 ден. ед. в год, Петр поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 8000 ден. ед. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если 3000 ден. ед. в первый год обучения Петру компенсирует благотворительный фонд?

Вариант 3

1. Неценовые факторы предложения.
2. Выигрыш (излишек) потребителя и производителя. Эффективность обмена в условиях совершенной конкуренции.
3. Решить задачу.
Отказавшись от работы столяром с зарплатой 12000 ден. ед. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 6000 ден. ед., Иван поступил работать референтом с зарплатой 10000 ден. ед. в год. Какова альтернативная стоимость его решения в данном году?

Вариант 4

1. Неценовые факторы спроса.
2. Виды ценообразования в условиях олигополии.

3. Решить задачу.

Студентка во время летних каникул может заработать 5 тыс.ден.ед., выполняя работу машинистки, или пойти на двухмесячные курсы английского языка. В обоих случаях расстояние от дома значительное и требует одинаковых затрат на дорогу. Студентка выбрала курсы и составила смету своих расходов:

Плата за обучение на курсах	2 тыс.ден.ед.
Плата за учебные пособия на курсах	0,3 тыс.ден.ед.
Расходы на питание	1,8 тыс.ден.ед.
Расходы на транспорт	0,6 тыс.ден.ед.

Определите альтернативные издержки.

Вариант 5

1. Закон убывающей производительности.
2. Естественная монополия и ее регулирование.
3. Решить задачу.

Производители телевизоров перепрофилировали часть мощностей предприятий на выпуск компьютерных мониторов. Это привело к росту средней цены на телевизоры с 5000 до 5500 руб. По старым ценам производители еженедельно реализовывали 10000 телевизоров. Сколько телевизоров в неделю продается по новым ценам, если известно, что коэффициент ценовой эластичности спроса на телевизоры равен 2,5?

Вариант 6

1. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
2. Ценовая дискриминация в условиях монополии.
3. Решить задачу.

Известно, что товар X приобретается двумя потребителями. При этом спрос обоих потребителей задается соответствующими функциями: $Q(1) = 90 - P$ и $Q(2) = 240 - 2P$. Определите значение цены при величине равновесного спроса, равного 42.

Вариант 7

1. Постоянные, переменные и общие издержки.
2. Фирма – совершенный конкурент: оптимизация выпуска и максимизация прибыли.
3. Решить задачу.

Предположим, что рыночное предложение инвалидных колясок составляет $Q(S) = 7P - 2100$, где P – цена коляски в условных единицах. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

Вариант 8

1. Эластичность и ее измерение.
2. Монопсония на рынке труда.
3. Решить задачу.

Мировые цены на нефть за год выросли на 20%. Как изменилась выручка от продажи нефти, если ценовая эластичность спроса на нефть равна $-0,25$? Эластичность указана для начальной ситуации.

Вариант 9

1. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена земли.
2. Формы собственности.
3. Решить задачу.

При цене 180 руб./кг на рынке продается 800 кг черешни в день, а при цене 260 руб./кг – 300 кг. Предполагая линейный спрос на черешню, оценить объем продаж при цене 200 руб./кг.

Вариант 10

1. Теория потребительского выбора.
2. Эффект замещения и эффект дохода.

3. Решить задачу.

Издатель журнала понизил цену на свое издание с 50 до 45 руб. По старым ценам распродавался тираж 80 тыс. экз. Каков будет тираж журнала в новой ситуации, если известно, что коэффициент ценовой эластичности спроса при цене 50 руб. равен (-3) ?

Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответы на задания контрольной работы (по вариантам)	Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Правильность и полнота ответов на вопросы. При ответе на второй вопрос прослеживается обоснованная авторская позиция.	75
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
Итого		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».