

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_  
Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОЗДАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ САЙТА**

название дисциплины

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки по  
программе: 2021

Кафедра Информационных систем и компьютерных технологий

Руководитель  
образовательной программы

Горбунова О.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных систем и компьютерных технологий  
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

Макаров А.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

Самара  
2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-3. Способен использовать инструменты маркетинга для разработки и реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПК-3.И-1. Понимает специфику применения классических инструментов маркетинга в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	ПК-3.И-1.3-3. Знает порядок оптимизации веб-сайтов в соответствии с требованиями поисковых машин
	ПК-3.И-2. Разрабатывает стратегию интернет-продвижения.	ПК-3.И-2.У-2. Умеет проводить анализа количественных и качественных показателей трафика на веб-сайт

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
<b>Б1.В.ДВ.04.02</b>	<b>4 курс, 8 семестр</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

#### в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам* (очная форма обучения)			
	очная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	42				
Лекции (Л)	18				
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	24				
Самостоятельная работа (СР)	66				
Контроль – зачет	-				
Итого объем дисциплины	108/3				

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Создание и оптимизация сайта, обзор современных технологий верстки html-страниц сайтов	2		2	6
Принципы организации фреймворка Bootstrap, его основные компоненты. Механизмы оптимизации сайта с помощью Bootstrap	2		2	6
Понятие "компонент" в Bootstrap, его основные виды.	2		2	6
Навигация в Bootstrap	2		2	8
Навигационная панель	2		2	8

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)			
Медиазапросы	2		2	8
Модальные окна и формы	2		4	8
Технология flexbox	2		4	8
Механизмы продвижения сайта с помощью фреймворка Material Bootstrap(MB)	2		4	8
Всего	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>66</b>

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Создание и оптимизация сайта, обзор современных технологий верстки html-страниц Web-порталов	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Понятие о корпоративных порталах. Методы front-end и back-end разработки. Основы современной верстки сложных html-страниц. Текстовый редактор Sublime: основные возможности, установка, плагины. Основные приемы работы с плагином Emmet.
Принципы организации фреймворка Bootstrap, его основные компоненты	Основные принципы использования фреймворка Bootstrap для верстки html-страниц сложных web-порталов. Установка фреймворка, структура проекта, подключение библиотек. Основные приемы работы с элементом grid фреймворка: строки и колонки, выравнивание элементов, порядок следования, отступы. Форматирование заголовков. Модификаторы текста: выравнивание, трансформация и др. Класс badge и его модификаторы.
Понятие "компонент" в Bootstrap, его основные виды.	Выделение сочетания клавиш: тег kbd. Вставка адаптивного изображения, класс img-fluid и его модификации. Списки в Bootstrap: стандартные, без маркера, в линию и т.п. Организация простого меню на базе списка. Использование шрифтов Awesome. Разработка оригинального списка. Оповещения (alerts): основные виды и реализация. Кнопки (button) и их реализация. Чек-боксы и радиокнопки. Реализация таблиц в Bootstrap: простые, с чередующимися строками, с прокруткой столбцов и др. Компонент "карточка" в Bootstrap: принципы использования, основные виды. Компонент "карусель" в Bootstrap: принципы использования, основные виды.
Навигация в Bootstrap	Способы организации меню на web-страницах: простое меню на базе списка, меню с иконками, на базе оповещений с ссылками и др. Элемент navigation: основные возможности и принципы использования. Организация меню в виде списка: класс nav и подкласс nav-link: выравнивание, организация вертикального меню и т.д. "Вкладочный" интерфейс меню: класс nav-tabs. Выделение пункта меню: класс nav-pills. Расширение меню: класс nav-fill. Адаптация меню под разрешение экрана. Организация выпадающих элементов. Виды меню-вкладок.
Навигационная панель	Навигационная панель, как средство организации глобального меню web-портала. Понятие о навигационной панели и классе navbar. Автоматическая адаптивность навигационной панели к разрешению экрана. Светлое и темное оформление навигационной панели: классы nav-light и nav-dark. Использование логотипа в навигационной панели. Фиксация положения навигационной панели: классы fixed-top и fixed-bottom. Дополнительные

Наименование раздела	Содержание раздела
	приемы дизайна навигационной панели: добавление произвольного текста, установка своего фона, увеличение отступов между пунктами меню и др. Пример страницы с навигационной панелью.
Медиазапросы	Медиазапросы и адаптивные сайты. Медиазапрос, как элемент технологии CSS: местоположение медиазапроса в css-файле, управление шириной и разрешением экрана и др. Адаптация контента сайта с текстовыми блоками к разрешению экрана. Адаптация контента сайта с изображениями к разрешению экрана. Введение в технологию flexbox. Сочетание технологий медиазапросов с технологией flexbox. Пример разработки html-страницы с использованием медиазапросов: основные этапы.
Модальные окна и формы	Понятие модального окна. Ситуации в Web-дизайне, требующие использования модальных окон. Классы Bootstrap, реализующие технологию модальных окон. Структура модального окна: заголовок (header), основное содержимое (body), подвал (footer). Пример реализации стандартного модального окна. Добавление анимации в модальное окно (класс fade). Управление размером модального окна и его центрирование. Дополнительные параметры модального окна: role, aria-label, aria-hidden и др. Примеры реализации различных модальных окон. Реализация форм на Bootstrap: основные правила создания и оформления. Примеры форм: выбор файла, набор чек-боксов, радиокнопки, текстовые поля и др. Реализация форм с помощью методов front-end и back-end разработки.
Технология flexbox	Введение в технологию flexbox, ее отличие от технологии верстки сайтов на div. Фреймворк Bootstrap и его связь с технологией flexbox. Понятие гибкого контейнера (flex container) и гибких элементов (flex items). Принципы использования технологии flexbox: структура разметки, схема устройства flex-контейнера. Пример реализации html-страницы с помощью технологии flexbox: свойство flex-wrap, justify-content и др. задание размера блока и его позиционирования. Позиционирование текстовых блоков (горизонтальное и вертикальное), управление их шириной. Изменение порядка следования блоков. Пример верстки простого сайта на flexbox.
Механизмы продвижения сайта с помощью фреймворка Material Bootstrap(MB)	Фреймворк Material Bootstrap(MB), его отличие от стандартного Bootstrap. Документация по MB, его основные библиотеки. Пример: разработка сайта с использованием MB – основные блоки и секции сайта. Реализация визуальных эффектов. Реализация секций Header, Best Features, Examples и др. Особенности реализации секций Footer, Gallery, Contact Us. Размещение карты на сайте. Общие выводы по фреймворку Material Bootstrap.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

Вид занятий ( <i>лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.</i> ), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Лабораторные работы	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

### Основная:

1. Беликова, С.А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «Web-разработка» : [16+] / С.А. Беликова, А.Н. Беликов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598663> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3435-7. – Текст : электронный.
2. Терлецкий, А.С. Создание практико-ориентированного web-пособия по использованию технологий формирования адаптивного web-дизайна / А.С. Терлецкий. – б.м. : б.и., б.г.. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597326> . – Текст : электронный.
3. Вагин, Д.В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие : [16+] / Д.В. Вагин, Р.В. Петров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960>. – ISBN 978-5-7782-3939-5. – Текст : электронный.
4. Потапков, А.И. Разработка web-сайта для станции технического обслуживания автомобилей: выпускная квалификационная работа / А.И. Потапков ; Донецкий национальный университет, Физико-технический факультет, Кафедра компьютерных технологий. – Донецк : б.и., 2019. – 100 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561787>. – Текст : электронный.
5. Сычев, А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки / А.В. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 494 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078> . – Текст : электронный.
6. Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02474-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407>

### Дополнительная:

1. Гениатулина, Е.В. CMS – системы управления контентом : учебное пособие / Е.В. Гениатулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 63 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2696-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438332>

2. Малашкевич, В.Б. Интернет-программирование : лабораторный практикум / В.Б. Малашкевич ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 96 с. : ил. - Библиогр.: с. 82. - ISBN 978-5-8158-1854-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476400>
3. Щербаков, А. Интернет-аналитика: поиск и оценка информации в web-ресурсах : практическое пособие / А. Щербаков. - Москва : Книжный мир, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-8041-0569-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная – операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций, разработанная корпорацией Microsoft в рамках семейства Windows NT
2. LMS Moodle – информационная система для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом портала дистанционного образования
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 – пакет прикладных программ для формирования отчетной и сопроводительной документации, проведения анализа и создания презентаций
4. Bootstrap 4 – свободно распространяемая среда для быстрого создания и настройки адаптивных Web-сайтов.
5. Visual Studio Code — свободно распространяемый редактор исходного кода для кроссплатформенной разработки веб- и облачных приложений.
6. Netbeans 7.2 - свободно распространяемая интегрированная среда разработки приложений на языке PHP;
7. SQLite Expert 3.1 – свободно распространяемая система управления базами данных

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Профессиональная база данных иконочных шрифтов [Электронный ресурс]. - URL: <https://fontawesome.ru/>
2. Профессиональная платформа Apache [Электронный ресурс]. - URL: <http://httpd.apache.org/>
3. Профессиональная платформа PHP [Электронный ресурс]. - URL: <http://windows.php.net/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ
3. Справочник HTML тегов и CSS элементов [Электронный ресурс]. - URL: <http://htmlbook.ru>
4. Справочник по PHP [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.php.su/download/?docs>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традицион-



но проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприя-

тия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ПК-3. Способен использовать инструменты маркетинга для разработки и реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПК-3.И-1. Понимает специфику применения классических инструментов маркетинга в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	ПК-3.И-1.3-3. Знает порядок оптимизации веб-сайтов в соответствии с требованиями поисковых машин	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
	ПК-3.И-2. Разрабатывает стратегию интернет-продвижения.	ПК-3.И-2.У-2. Умеет проводить анализа количественных и качественных показателей трафика на веб-сайт	Блоки 2 и 3 контрольного задания выполнены корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1. Пример кода: `h1 { color: blue}`. В приведенном выше примере `color: blue` – определение правила. `h1` является – (ПК-3.И-1.3-3.)

- 1) Селектором
- 2) Определением
- 3) Значением
- 4) Свойством

2. Bootstrap это: (ПК-3.И-1.3-3.)

- 1) CSS правило
- 2) HTML тег
- 3) Framework
- 4) Редактор HTML разметки

3. Какая из следующих спецификаций правильная для определения цветового стиля? (ПК-3.И-1.3-3.)

- 1) `H1 {color: FF-00-88}`
- 2) `H1 {color: red}`
- 3) `H1 {font-color: red}`
- 4) `H1 {color: rgb(#D46A11)}`

4. Максимальное количество колонок в сетке Bootstrap(ПК-3.И-1.3-3.)
- 1) 6
  - 2) 8
  - 3) 10
  - 4) 12
5. Какой класс не используется в структуре сетки Bootstrap: (ПК-3.И-1.3-3.)
- 1) container
  - 2) row
  - 3) frame
  - 4) col
6. Конструкция class="col-12 col-sm-7" означает следующее: (ПК-3.И-1.3-3.)
- 1) элемент на экране с разрешением <576px занимает 12 колонок, а на экране с разрешением >=576px будет занимать 7 колонок
  - 2) элемент на экране с разрешением <720px занимает 7 колонок, а на экране с разрешением >=720px будет занимать 12 колонок
  - 3) элемент на экране с разрешением <960px занимает 12 колонок, а на экране с разрешением >=960px будет занимать 7 колонок
  - 4) элемент на экране с разрешением <1140px занимает 7 колонок, а на экране с разрешением >=1140px будет занимать 12 колонок
7. Стандартный класс container: (ПК-3.И-1.3-3.)
- 1) Не оставляет полей на экране
  - 2) Оставляет поля на экране
  - 3) Определяет наличие полей при малых разрешениях экрана
  - 4) Определяет наличие полей при больших разрешениях экрана
8. Какой тег определяет переход на следующую строку? (ПК-3.И-1.3-3.)
- 1) <br>
  - 2) <a>
  - 3) <div>
  - 4) <img>
9. Стандартный класс container-fluid:
- 1) Не оставляет полей на экране
  - 2) Оставляет поля на экране
  - 3) Определяет наличие полей при малых разрешениях экрана
  - 4) Определяет наличие полей при больших разрешениях экрана
10. Обладает ли сетка Bootstrap свойством вложенности? (ПК-3.И-1.3-3.)
- 1) Обладает
  - 2) Не обладает
  - 3) Только для экранов с малым разрешением
  - 4) Только для экранов с большим разрешением

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

1. Установите соответствие: (ПК-3.И-2.У-2.)

№	Класс	№	Элемент
1	class="badge badge-primary"	1	черный текст на белом фоне
2	class="badge badge-secondary"	2	черный текст на желтом фоне

3	class="badge badge-success"	3	белый текст на черном фоне
4	class="badge badge-danger"	4	белый текст на бирюзовом фоне
5	class="badge badge-warning"	5	белый текст на красном фоне
6	class="badge badge-info"	6	белый текст на зеленом фоне
7	class="badge badge-light"	7	белый текст на сером фоне
8	class="badge badge-dark"	8	белый текст на синем фоне

2. Тег `` делает следующее: (ПК-3.И-2.У-2.)

- 1) Вставляет рисунок `img/1.jpg` из текущей папки, перекрывая размер родительского элемента
- 2) Вставляет рисунок `img.jpg`, используя его URL-адрес делая его размер меньше родительского элемента
- 3) Вставляет рисунок `1.jpg` из папки `img`, не меняя его размера
- 4) Вставляет рисунок `1.jpg` из папки `img`, адаптируя его под размер родительского элемента

3. Установите соответствие: (ПК-3.И-2.У-2.)

Класс		Элемент	
1	class="list-group"	1	не используется
2	class="list-group-item"	2	цветовое выделение пункта списка
3	class="list-inline"	3	для общего формирования списка
4	class="list-inline-item"	4	расположение пунктов списка в линию, с границей
5	class="list-group-horizontal"	5	приглушение текста пункта списка
6	class="list-group-item active"	6	формирование пункта горизонтального списка
7	class="list-group-item passive"	7	расположение пунктов списка в линию, без границы
8	class="list-group-item disabled"	8	формирование пункта вертикального списка

4. Установите соответствие: (ПК-3.И-2.У-2.)

Класс при формировании таблицы		Для чего используется	
1	class="table-striped"	1	не используется
2	class="table-sm"	2	разрешение прокрутки строк таблицы
3	class="table-submission"	3	выделение строки таблицы с помощью мыши
4	class="table-bordered"	4	выделяет границы ячеек таблицы
5	class="table-hover"	5	окрашивает строки таблицы в чередующиеся цвета
6	class="table-dark"	6	голубой фон элемента таблицы
7	class="table-responsive"	7	уменьшает размер стандартной таблицы
8	class="table-primary"	8	таблица с черным фоном и белым текстом

5. Разработайте горизонтальное меню, содержащее элемент для поиска на странице сайта `<input type="search">`. Выберите (обосновав свой выбор) технологию, позволяющую убрать из меню этот элемент – при разрешении экрана меньше 980px. (ПК-3.И-2.У-2.)

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (ПК-3.И-2.У-2.)

1. Разработайте элемент портала – 3 карточки, со следующими, соответственно, характеристиками:

- а) Карточка с заголовком, подзаголовком, текстом на 10 слов и двумя ссылками
- б) Карточка с изображением, текстом на 10 слов, одной ссылкой

- в) Карточка с изображением, заголовком, текстом в виде списка и одной ссылкой
2. Разработайте элемент портала – карусель с тремя, автоматически сменяемыми изображениями и кнопками управления. (ПК-3.И-2.У-2.)
3. Разработайте главную страницу сайта с произвольной тематикой и дизайном. (ПК-3.И-2.У-2.)

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где $P_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Д (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			



Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	<b>Оценка ECTS</b>
ные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			