

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

| | |
|-------------------------|---------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.02 Менеджмент |
| Профиль подготовки: | Цифровой маркетинг |
| Квалификация: | бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки: | 2023 |

Самара
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профилю «Цифровой маркетинг», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профилю «Цифровой маркетинг», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Савченко О. Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры физического воспитания 22 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» – формирование физической культуры личности, способности направленно использовать средства физической культуры в соответствии со своими интересами и потребностями организма. Элективные курсы по физической культуре и спорту приобщают обучающихся к ценностям спорта, а также формируют внутреннюю потребность в том, чтобы систематически заниматься физической культурой и увлекаться событиями из мира спорта.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитие личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.20

Курс и семестр освоения дисциплины:

| Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|---|--------------------|---------------|
| 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3-4 семестры 3 курс, 5-6 семестры | — | — |

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные ранее в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», лежат в основе эффективной работы обучающихся при освоении дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам |
|---|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.И-2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.И-2.З-1. Знает основы общей физической подготовки. |
| | | УК-7.И-2.У-1. Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.И-2.У-2. Умеет формировать и использовать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья. |

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: | | | СР | Контроль | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|-----|----|----|----------|-----------------------------|
| | | Л | П | ЛР | | | |
| 2 семестр | 72 | – | 72 | – | – | зачёт | 72 |
| 3 семестр | 72 | – | 72 | – | – | зачёт | 72 |
| 4 семестр | 72 | – | 72 | – | – | зачёт | 72 |
| 5 семестр | 56 | – | 56 | – | – | зачёт | 56 |
| 6 семестр | 56 | – | 56 | – | – | зачёт | 56 |
| Итого: | 328 | – | 328 | – | – | | 328 |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|------------------|-----|----|----|
| | Л | П | ЛР | СР |
| Легкая атлетика | – | 108 | – | – |
| Настольный теннис | – | 108 | – | – |
| Аэробика | – | 108 | – | – |
| Стрелковый тир | – | 4 | – | – |
| Всего: | – | 328 | – | – |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика

Девушки

Тест на скоростно-силовую подготовленность:

-бег 100 м. (сек.)

Тест на силовую подготовленность:

-поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз);

-подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз);

Тест на общую выносливость:

-бег 2000 м. (мин.сек.);

-прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.);

-стрельба из электронного оружия.

Юноши

Тест на скоростно-силовую подготовленность:

-бег 100 м. (сек.);

Тест на силовую подготовленность:

-поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз);

-подтягивание на высокой перекладине (количество раз);

Тест на общую выносливость:

-бег 3000 м. (мин.сек.);

-прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.);

-стрельба из электронного оружия.

Раздел 2. Настольный теннис

Игра толчком справа по диагонали. Игра толчком слева по диагонали. Выполнение подачи справа толчком в левую половину стола. Выполнение подачи слева толчком в левую половину стола. Игра накатом справа по диагонали. Игра накатом слева по диагонали. Игра подрезкой справа по диагонали. Игра подрезкой слева по диагонали. Выполнение подачи подрезкой справа в левую половину стола. Выполнение подачи подрезкой слева в правую половину стола. Сочетание подрезки справа и слева в правый угол стола. Сочетание подрезки слева и справа в левый угол стола. Сочетание подрезки и наката справа по диагонали. Сочетание подрезки и наката слева по диагонали. Двусторонняя игра.

Раздел 3. Аэробика

Базовые шаги классической аэробики. Шаги с изменением направления движения в сторону, по диагонали, углом, по квадрату. Шаги, в основе которых лежат подъемы ног и сгибание ног в тазобедренном и коленном суставах. Шаги, в основе которых лежит продвижение вперед, назад и повороты. Шаги, в основе которых лежат прыжки.

Раздел 4. Стрелковый тир

Стрельба из положения стоя без упора. Стрельба из положения стоя с упором. Стрельба из положения лежа. Стрельба из положения сидя без упора. Стрельба из положения сидя с упором.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>.
2. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563>.
3. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие : [16+] / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>.
4. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>.
5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

4.1.2. Дополнительная

1. Затолокина, Г. В. Физическая культура: теннис : [16+] / Г. В. Затолокина, Н. Н. Чеснокова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576792>.
6. Легкая атлетика : учебное пособие : [16+] / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711>.
7. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : [16+] / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование ресурса | Адрес | Тип доступа |
|---|---|--|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации |
| КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ | Открытый ресурс |
| Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | |
| eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | Открытый ресурс |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ | Открытый ресурс |

4.3. Сетевые ресурсы

| Наименование ресурса | Адрес |
|--|---|
| Министерство спорта Российской Федерации | https://minsport.gov.ru/ |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам. Физическая культура и спорт | http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|---|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков | Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными |

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|-------------------------|---|--|
| | командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам | Вид аттестации и оценочных средств | Показатели оценивания |
|---|--|--|---|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.И-2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.И-2.3-1. Знает основы общей физической подготовки. | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-7.И-2.У-1. Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>УК-7.И-2.У-2. Умеет формировать и использовать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья.</p> | <p>Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p> | <p>Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p> |
|--|--|--|---|--|

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1 (2 семестр)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (УК-7.И-2.3-1.)

1.1. Основным средством физической культуры является:

- 1) физическое воспитание;
- 2) физическое упражнение;
- 3) личная гигиена.

1.2. Основной формой организации занятий по физической культуре является:

- 1) самостоятельная работа;
- 2) урок;
- 3) тренировка.

1.3. Роль физической культуры заключается в:

- 1) двигательной активности;
- 2) профилактике хронических заболеваний;
- 3) сохранении и укреплении здоровья.

1.4. К средствам физического воспитания относятся:

- 1) оздоровительные силы природной среды;
- 2) спорт;
- 3) гигиенические факторы.

1.5. Методами физической культуры являются:

- 1) метод круговой тренировки
- 2) игровой метод
- 3) соревновательный метод
- 4) словесные и сенсорные методы
- 5) метод регламентированного упражнения

1.6. Основными качествами физического развития являются:

- 1) сила;
- 2) быстрота;
- 3) активность;
- 4) ловкость;
- 5) гибкость;
- 6) выносливость.

1.7. Физическая культура – _____, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

1.8. Физическое воспитание – _____, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.

1.9. Физические упражнения – _____, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания.

1.10. Здоровый образ жизни – это способ _____, направленный на укрепление, сохранение и улучшение здоровья человека как субъекта общественно-исторической деятельности и культуры, обеспечивающий полноценное выполнение всех форм деятельности человека и как следствие – влияющий на экономический, трудовой, демографический, оборонный, культурный и духовный потенциал общества.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (УК-7.И-2.У-1; УК-7.И-2.У-2)

2.1. Выполнить установленные нормативы физической подготовки по легкой атлетике.

Таблица 1. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Легкая атлетика | Девушки | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| Бег 2000 м., (сек.) | 10.35 | 10.50 | 11.20 | 11.50 | 12.20 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 180 | 175 | 170 | 165 | 160 |
| Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, (количество раз) | 9 | 8 | 7 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, стоя на коленях, (количество раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |

Таблица 2. Тесты для определения физической подготовленности (юноши)

| Легкая атлетика | Юноши | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.7 |
| Бег 3000 м., (сек.) | 10.35 | 10.50 | 11.20 | 11.50 | 12.20 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 185 | 180 | 175 | 170 | 165 |
| Подтягивание на высокой перекладине, (количество раз) | 9 | 8 | 7 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, (количество раз) | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 |

2.2. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Настольный теннис. (Игра толчком. Поддача)

Таблица 3. Тесты для определения физической подготовленности (юноши и девушки)

| Настольный теннис | Юноши и девушки | | | | |
|----------------------------------|-----------------|----|----|----|----|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Игра толчком справа по диагонали | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| (количество пар из 3-х попыток) | | | | | |
| Игра толчком слева по диагонали (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |
| Выполнение подачи справа толчком в левую половину стола (из 10 попыток) | 6 | 5 | 4 | <4 | 0 |
| Выполнение подачи слева толчком в левую половину стола (из 10 попыток) | 6 | 5 | 4 | <4 | 0 |

2.3. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Аэробика. (Базовые шаги классической аэробики)

Таблица 4. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Аэробика | Оценка | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|----------|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Базовые шаги классической аэробики | Правильное выполнение базовых шагов классической аэробики | Выполнение базовых шагов классической аэробики с нарушением техники исполнения отдельных элементов | Выполнение отдельных элементов базовых шагов классической аэробики | Не умеет | Не умеет |

2.4. Выполнить установленные нормативы физической подготовки по стрельбе.

Таблица 5. Тесты для определения физической подготовленности (юноши и девушки)

| Стрельба | Юноши и девушки | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Стрельба из положения стоя без упора (количество попаданий из 10 выстрелов) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Типовое контрольное задание 2 (3 семестр)

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (УК-7.И-2.У-1; УК-7.И-2.У-2)

2.1. Выполнить установленные нормативы физической подготовки по легкой атлетике.

Таблица 1. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Легкая атлетика | Девушки | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 15.3 | 15.7 | 16.8 | 17.5 | 18.0 |
| Бег 2000 м., (сек.) | 10.30 | 10.45 | 11.15 | 11.45 | 12.15 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 182 | 177 | 172 | 167 | 162 |
| Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, (количество раз) | 10 | 9 | 8 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, стоя на коленях, (количество раз) | 20 | 17 | 14 | 12 | 10 |

Таблица 2. Тесты для определения физической подготовленности (юноши)

| Легкая атлетика | Юноши | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 13.0 | 13.6 | 13.9 | 14.0 | 14.5 |
| Бег 3000 м., (сек.) | 10.30 | 10.45 | 11.15 | 11.45 | 12.15 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 190 | 185 | 180 | 175 | 170 |
| Подтягивание на высокой перекладине, (количество раз) | 10 | 9 | 8 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, (количество раз) | 28 | 26 | 24 | 22 | 20 |

2.2. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Настольный теннис. (Игра накатом)

Таблица 3. Тесты для определения физической подготовленности (юноши и девушки)

| Настольный теннис | Юноши и девушки | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Игра накатом справа по диагонали (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |
| Игра накатом слева по диагонали (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |

2.3. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Аэробика.
(Шаги с изменением направления движения в сторону, по диагонали, углом, по квадрату)

Таблица 4. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Аэробика | Оценка | | | | |
|--|---|--|--|----------|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Шаги с изменением направления движения в сторону, по диагонали, углом, по квадрату | Правильное выполнение шагов с изменением направления движения в сторону, по диагонали, углом, по квадрату | Выполнение шагов с изменением направления движения в сторону, по диагонали, углом, по квадрату с нарушением техники исполнения отдельных элементов | Выполнение отдельных элементов шагов с изменением направления движения в сторону, по диагонали, углом, по квадрату | Не умеет | Не умеет |

2.4. Учитывая личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, составить комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья.

Типовое контрольное задание 3 (4 семестр)

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (УК-7.И-2.У-1; УК-7.И-2.У-2)

2.1. Выполнить установленные нормативы физической подготовки по легкой атлетике.

Таблица 1. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Легкая атлетика | Девушки | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 14.9 | 15.3 | 16.4 | 17.0 | 17.5 |
| Бег 2000 м., (сек.) | 10.00 | 10.15 | 11.00 | 11.25 | 12.00 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 185 | 180 | 175 | 170 | 165 |
| Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, (количество раз) | 12 | 10 | 9 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, стоя на коленях, (количество раз) | 22 | 19 | 16 | 14 | 12 |

Таблица 2. Тесты для определения физической подготовленности (юноши)

| Легкая атлетика | Юноши | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 12.8 | 13.4 | 13.7 | 14.0 | 14.5 |
| Бег 3000 м., (сек.) | 10.25 | 10.40 | 11.10 | 11.45 | 12.15 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 195 | 190 | 185 | 175 | 170 |
| Подтягивание на высокой перекладине, (количество раз) | 12 | 10 | 8 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, (количество раз) | 34 | 32 | 30 | 22 | 20 |

2.2. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Настольный теннис. (Игра подрезкой)

Таблица 3. Тесты для определения физической подготовленности (юноши и девушки)

| Настольный теннис | Юноши и девушки | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Игра подрезкой справа по диагонали (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |
| Игра подрезкой слева по диагонали (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |
| Выполнение подачи подрезкой справа в | 6 | 5 | 4 | <4 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| левую половину стола (из 10 попыток) | | | | | |
| Выполнение подачи подрезкой слева в правую половину стола (из 10 попыток) | 6 | 5 | 4 | <4 | 0 |

2.3. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Аэробика.
(Шаги, в основе которых лежат подъемы ног и сгибание ног в тазобедренном и коленном суставах)

Таблица 4. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Аэробика | Оценка | | | | |
|---|--|---|---|----------|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Шаги, в основе которых лежат подъемы ног и сгибание ног в тазобедренном и коленном суставах | Правильное выполнение шагов, в основе которых лежат подъемы ног и сгибание ног в тазобедренном и коленном суставах | Выполнение шагов, в основе которых лежат подъемы ног и сгибание ног в тазобедренном и коленном суставах с нарушением техники исполнения отдельных элементов | Выполнение отдельных шагов, в основе которых лежат подъемы ног и сгибание ног в тазобедренном и коленном суставах | Не умеет | Не умеет |

2.4. Учитывая личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, составить комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья.

Типовое контрольное задание 4 (5 семестр)

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (УК-7.И-2.У-1; УК-7.И-2.У-2)

2.1. Выполнить установленные нормативы физической подготовки по легкой атлетике.

Таблица 1. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Легкая атлетика | Девушки | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 14.7 | 15.1 | 16.2 | 16.8 | 17.3 |
| Бег 2000 м., (сек.) | 9.55 | 10.10 | 10.55 | 11.20 | 11.50 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 187 | 182 | 177 | 172 | 167 |
| Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, (количество раз) | 13 | 11 | 9 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, стоя на коленях, (количество раз) | 24 | 20 | 18 | 14 | 12 |

Таблица 2. Тесты для определения физической подготовленности (юноши)

| Легкая атлетика | Юноши | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 12.7 | 13.3 | 13.7 | 14.0 | 14.5 |
| Бег 3000 м., (сек.) | 10.20 | 10.35 | 11.00 | 11.40 | 12.00 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 200 | 190 | 185 | 175 | 170 |
| Подтягивание на высокой перекладине, (количество раз) | 14 | 12 | 10 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, (количество раз) | 36 | 34 | 32 | 22 | 20 |

2.2. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Настольный теннис. (Сочетание подрезки)

Таблица 3. Тесты для определения физической подготовленности (юноши и девушки)

| Настольный теннис | Юноши и девушки | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Сочетание подрезки справа и слева в правый угол стола (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |
| Сочетание подрезки слева и справа в левый угол стола (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |

2.3. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Аэробика.
(Шаги, в основе которых лежит продвижение вперед, назад и повороты)

Таблица 4. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Аэробика | Оценка | | | | |
|---|--|---|---|----------|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Шаги, в основе которых лежит продвижение вперед, назад и повороты | Правильное выполнение шагов, в основе которых лежит продвижение вперед, назад и повороты | Выполнение шагов, в основе которых лежит продвижение вперед, назад и повороты с нарушением техники исполнения отдельных элементов | Выполнение отдельных шагов, в основе которых лежит продвижение вперед, назад и повороты | Не умеет | Не умеет |

2.4. Учитывая личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, составить комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья.

Типовое контрольное задание 5 (6 семестр)

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (УК-7.И-2.У-1; УК-7.И-2.У-2)

2.1. Выполнить установленные нормативы физической подготовки по легкой атлетике.

Таблица 1. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Легкая атлетика | Девушки | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 14.5 | 14.9 | 16.0 | 16.8 | 17.3 |
| Бег 2000 м., (сек.) | 9.45 | 10.00 | 10.35 | 11.10 | 11.30 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 190 | 185 | 180 | 175 | 170 |
| Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, (количество раз) | 15 | 13 | 11 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, стоя на коленях, (количество раз) | 26 | 22 | 20 | 14 | 12 |

Таблица 2. Тесты для определения физической подготовленности (юноши)

| Легкая атлетика | Юноши | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м., низкий старт (сек.) | 12.5 | 13.1 | 13.5 | 14.0 | 14.5 |
| Бег 3000 м., (сек.) | 10.15 | 10.30 | 10.50 | 11.20 | 11.50 |
| Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см.) | 210 | 200 | 190 | 175 | 170 |
| Подтягивание на высокой перекладине, (количество раз) | 15 | 13 | 11 | <5 | 0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре, (количество раз) | 38 | 36 | 34 | 28 | 24 |

2.2. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Настольный теннис. (Сочетание подрезки и наката)

Таблица 5. Тесты для определения физической подготовленности (юноши и девушки)

| Настольный теннис | Юноши и девушки | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|
| | Оценка | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Сочетание подрезки и наката справа по диагонали (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |
| Сочетание подрезки и наката слева по диагонали (количество пар из 3-х попыток) | 15 | 14 | 13 | <5 | <2 |

2.3. Выполнить установленные нормативы физической подготовки. Аэробика.
(Шаги, в основе которых лежат прыжки.)

Таблица 1. Тесты для определения физической подготовленности (девушки)

| Аэробика | Оценка | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|----------|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Шаги, в основе которых лежат прыжки. | Правильное выполнение шагов, в основе которых лежат прыжки | Выполнение шагов, в основе которых лежат прыжки с нарушением техники исполнения отдельных элементов | Выполнение отдельных шагов, в основе которых лежат прыжки | Не умеет | Не умеет |

2.4. Учитывая личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, составить комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|---|---|-----------------|
| 0–36 | Не сформирована. | неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| 37–49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |
| 50–59 | Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| 60–69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые | | | |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
| профессиональные задачи. | | | |
| 70–89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | хорошо (зачтено) | С (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | | | |
| 90–94 | Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | В (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. | | | |
| 95–100 | Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | А (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения. | | | |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Скамейка спортивная длинная – 6 шт., стол теннисный – 3 шт., ракетки теннисные – 12 шт., шарики теннисные – 24 шт., фитболы – 17 шт., коврики – 23 шт., гимнастическая скакалка – 17 шт., бодибар 3кг L=1200 – 15 шт., бодибар 5кг L=1200 – 5 шт., утяжелитель 800г – 22 шт., диск металлический 5кг. – 2 шт., диск обрезиненный 2,5кг. – 8 шт., диск обрезиненный 0,5кг. – 4 шт., диск 1кг. – 4 шт., гриф для штанги – 1 шт., гири 16кг. – 1 шт., гантель профессиональная 3кг. – 2 шт., гантель профессиональная 4кг. – 2 шт., гантель профессиональная 5кг. – 2 шт., гантель профессиональная 6кг. – 2 шт., гантель профессиональная 7кг. – 2 шт., гантель профессиональная 8кг. – 2 шт., гантель профессиональная 9кг. – 2 шт., гантель профессиональная 10 кг. – 2 шт., гантель профессиональная 12 кг. – 2 шт., стойка д/гантелей – 1 шт., комплект штанга с обрезающим диском – 1 шт., базовый стан «Скамья регулируемая» – 1 шт., базовый стан «Комбинированный станок» – 1 шт., базовый стан «рамка д/приседаний» – 1 шт., базовый стан «Гиперэкстензия» – 1 шт., базовый стан «Тяга вниз» – 1 шт., мешок д/бокса 300x1500x80 – 1 шт., мешок д/бокса 300x1000x50 – 1 шт., музыкальный центр LG – 1 шт., степ габариты 90*35*15,20,25 см. – 10 шт., тир электронный – 1 комплект.

9.3. Программное обеспечение

| Наименование | Сведения о лицензии |
|---------------------------------------|--|
| Moodle, среда дистанционного обучения | GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом |