

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_  
Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИНАНСЫ**

название дисциплины

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки: Финансы и кредит  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год начала подготовки по программе: 2021  
Кафедра: Экономики и кадастра

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
подпись

Кравченко О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра  
/протокол заседания № 10 от 26 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Рамзаев В.М.

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	ОПК-4.И-1.У-1 Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы
		ОПК-4.И-1.У-2 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств
		ОПК-4.И-1.У-3 Умеет выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная форма обучения)
<b>Б1.О.14</b>	<b>1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр / 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/з.е.	Распределение по семестрам (очная/очно-заочная форма обучения)	
		2 семестр	3 семестр
Контактная работа, в т.ч.:	108/70	36/30	72/40
Лекции (Л)	54/36	18/10	36/16
Практические занятия (ПЗ)	72/44	18/20	36/24
Самостоятельная работа (СР)	72/110	36/42	36/68
Контроль – зачет, экзамен	36/36		36/36
Итого объем дисциплины	216/6	72/72	144/144

**Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий**

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину финансы.	4/2	8/2	-/-	7/14
Финансовая система и финансовая политика	10/8	12/10	-/-	12/18
Бюджетно-налоговая система.	10/6	8/10	-/-	8/18
Финансы организаций	6/4	12/6	-/-	10/12
Финансовые ресурсы страховых организации	6/4	8/4	-/-	15/12
Банковская система РФ	10/4	8/6	-/-	10/16
Финансовый контроль.	8/8	16/6	-/-	10/20
<b>Итого</b>	<b>54/36</b>	<b>72/44</b>	<b>-/-</b>	<b>72/110</b>

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину финансы	Сущность и функции финансов. Роль финансов в общественном воспроизводстве. Финансы как экономический инструмент воздействия на воспроизводственный процесс. Теории финансов. Понятийный аппарат финансов.
Финансовая система и финансовая политика	Структура финансовой системы. Виды финансовой системы. Финансовая политика РФ. Типы финансовой политики. Финансовый механизм. Управление финансами. Органы управления финансами государства. Финансовый контроль.
Бюджетно-налоговая политика	Сущность бюджета и его место в финансовой системе. Функции бюджета. Доходы и расходы бюджета. Бюджетный процесс. Составление проекта бюджета. Показатели, используемые при составлении проекта бюджета государства. Контроль за исполнением бюджета. Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения.
Финансы организаций	Сущность финансовых ресурсов. Источники формирования доходной части регионального бюджета. Методы разграничения доходов между бюджетами разного уровня. Структура доходов федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов. Дефицит бюджета. Источники финансирования дефицитов бюджетов субъектов РФ. Региональный инвестиционный климат.
Финансовые ресурсы страховых организаций	Понятие и виды страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Доходы и расходы страховых организаций. Источники формирования Фонда социального страхования РФ, фонда обязательного медицинского страхования РФ.
Банковская система РФ	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Пассивные и активные операции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования.

Наименование раздела	Содержание раздела
Финансовый контроль.	Основы государственного финансового контроля. Органы финансового контроля на разных уровнях управления и их функции. Региональный финансовый контроль. Негосударственный финансовый контроль. Нормативные требования к составлению бюджетной и финансовой отчетности.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### Основная:

1. Финансы : учебник / Балакина А.П., Бабленкова И.И.. - М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454074&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454074&sr=1)

2. Акинин П. В. , Золотова Е. А. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / Акинин П.В. , Золотова Е.А. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 519 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466797&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466797&sr=1)

3. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

4. Калашникова, Н.Ю. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Калашникова, Р.Г. Михайлян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8782-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450611>

5. Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 375 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

238-02800-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446925&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446925&sr=1)

**Дополнительная:**

1. Белоножко, М.Л. Государственные и муниципальные финансы: учебник / М.Л. Белоножко, А.Л. Скифская. - СПб: ИЦ "Интермедия", 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-4383-0017-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225944>
2. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Л.М. Подъяблонская. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 552-553. - ISBN 978-5-238-01488-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>
3. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

Сайт Министерства финансов Российской Федерации. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Сайт Счетной палаты Российской Федерации. <http://www.ach.gov.ru>

Сайт Федерального казначейства. <http://www.roskazna.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргу-

ментировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:



а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее ра-

циональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно–управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	ОПК-4.И-1.У-1 Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-1.У-2 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-1.У-3 Умеет выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. Составление проекта регионального бюджета осуществляют:

- a. исполнительные органы власти региона
- b. законодательные власти региона
- c. судебные власти
- d. население, соответствующего региона

1.2. В какую сферу финансовой системы включается бюджетная система:

- a. корпоративные финансы
- b. государственные финансы
- c. государственные и муниципальные финансы
- d. децентрализованные финансы

1.3. ОПК-4.И-1.У-1 Основой расчета доходов федерального бюджета являются:

- a. Федеральное законодательство, законодательство области и нормативные правовые акты органов местного самоуправления на период предшествующий началу разработки про-

- гноза доходной части бюджета;
- b. Изменение бюджетного и налогового законодательства в предшествующем финансовом году
- c. Показатели прогноза социально – экономического развития на очередной финансовый год и плановый период;
- d. Показатели рентабельности отдельного бюджетного или казенного учреждения.

1.4. Проект федерального закона о федеральном бюджете направляется на рассмотрение и утверждение в срок:

- a. до 15 октября текущего года
- b. до 26 августа текущего года
- c. предельный срок законодательно не установлен
- d. до 31 января текущего года

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.5. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на определенные целевые расходы – это

- a. дотации
- b. субвенции
- c. субсидии
- d. кредит

1.6. ОПК-4.И-1.У-1 Доходы бюджета являются частью:

- a. внебюджетных фондов;
- b. децентрализованных финансов;
- c. финансов государства;
- d. централизованных финансов.

1.7. ОПК-4.И-1.У-1 В чем суть нормативного метода расчета основных показателей проекта бюджета:

- a. средства из бюджета выделяются в соответствии с утвержденными программами
- b. выделение средств в соответствии с утвержденными нормами расходов;
- c. средства выделяются на цели предусмотренные законом о федеральном бюджете
- d. средства выделяются дополнительно к предусмотренным бюджетом при наличии одобренной программы их расходования бюджетной организации

**Заполнить пропуски**

1.8. ОПК-4.И-1.У-1 Категория «финансы»- это совокупность экономических отношений, возникающих между государством, экономическими субъектами и населением по поводу формирования, распределения и использования \_\_\_\_\_

1.9. ОПК-4.И-1.У-2 Используемый для бюджетного анализа метод, в ходе которого сравниваются текущие показатели бюджета с показателями за прошлый период, а также плановые показатели с фактическими - это \_\_\_\_\_ анализ

1.10. ОПК-4.И-1.У-2 Бюджетная смета представляет собой финансовый документ на стандартном бланке, который учитывает показатели, основные показатели, характеризующие специфику и объемы деятельности бюджетного или автономного учреждения, расчеты и обоснования потребности в \_\_\_\_\_

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. ОПК-4.И-1.У-2 В целях контроля за исполнением показателей проекта бюджета, рассчитайте размер профицита или дефицита бюджета в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета в текущем году составят 0,76 млрд. р.;
- доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.

2.2. ОПК-4.И-1.У-3 Имеются следующие условные данные, млрд руб.: отчисления на социальное страхование — 21; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 5,4; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 3,5; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 2,4; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 0,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; капитальные трансферты из негосударственных источников — 1; сумма налоговых поступлений — 91,5.

Рассчитайте показатель планируемых неналоговых поступлений и текущие доходы государственного бюджета.

2.3. ОПК-4.И-1.У-3 Рассчитайте планируемые отчисления при составлении проекта бюджета Пенсионного фонда, как элемента бюджетной системы, исходя из показателя (норматива) страхового взноса в ПФР, если планируемый фонд оплаты труда в составляет 12трлн.руб.

2.4. ОПК-4.И-1.У-2 Обозначьте соответствие принадлежности счета с видом операции в целях осуществления контроля за исполнением показателей проекта бюджета.

Таблица 1- Виды операций движения денежных средств на лицевых счетах, осуществляемые в процессе исполнения показателей бюджета

Принадлежность лицевого счета	Вид операции
Главному распорядителю	Лимиты бюджетных обязательств текущего года Распределенные лимиты бюджетных обязательств Нераспределенный остаток лимитов бюджетных обязательств на отчетную дату
Распорядителю	Лимиты бюджетных обязательств текущего года Распределенные лимиты бюджетных обязательств Нераспределенный остаток лимитов бюджетных обязательств на отчетную дату Объем финансирования текущего года в валюте РФ Объем финансирования текущего года в иностранной валюте Распределенные объемы финансирования в валюте РФ Распределенные объемы финансирования в иностранной валюте Нераспределенный остаток финансирования на отчетную дату в валюте РФ Остаток нераспределенного объема финансирования на отчетную дату в иностранной валюте
Получателю	Объем финансирования текущего года Распределенные объемы финансирования Остаток нераспределенного объема финансирования на отчетную дату.Лимиты бюджетных обязательств текущего года Поставленные на учет денежные обязательства, оплата которых осуществляется за счет средств федерального бюджета в текущем году Остаток неиспользованных лимитов бюджетных обязательств на отчетную дату

2.5. ОПК-4.И-1.У-1, ОПК-4.И-1.У-3 Рассчитайте ожидаемое поступление по налогу на имущество физических лиц, используемый при составлении проекта местного бюджета, исходя из следующих данных: в текущем году данный налог начислен в сумме 32 000тыс. руб. До конца года указанная сумма поступит полностью. На следующий год налог на имущество физических лиц планируется с ростом на 25% против уровня текущего года.

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. ОПК-4.И-1.У-3 Рассчитайте плановые показатели поступления налога на прибыль организаций в бюджет субъекта РФ и определите, каким образом осуществить контроль за соблюдением реализации плановых показателей по данным таблицы

Показатели	Значение (млрд.руб)
Фактическое поступление в бюджет налога на прибыль предприятий и организаций за 6 месяцев текущего года	559,0
Фактическое поступление в бюджет налога на прибыль предприятий и организаций за 9 месяцев текущего года	901,4
Недоимка по налогу на прибыль предприятий и организаций на 1 января текущего года	305,6
Недоимка по налогу на прибыль предприятий и организаций на 1 октября текущего года	391,8
Переплата по налогу за 1-е полугодие текущего года	159,3
Переплата по налогу за 3-й квартал текущего года	139,8
Переплата по налогу за год, предшествующий планируемому	192,2
Индекс-дефлятор на 4-й квартал текущего года	1,013
Индекс-дефлятор на планируемый год	1,087
Увеличение поступлений налога на прибыль в связи с отменой льгот в планируемом году	228,0
Рост поступлений налога на имущество организаций в связи с отменой льгот	171,0

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.2. ОПК-4.И-1.У-1 По степени необходимости выделяют следующие виды расходов домохозяйств

1. необходимые, желательные и прочие
2. постоянные, регулярные и разовые
3. потребительские, обязательные платежи, накопления и сбережения

1.2. ОПК-4.И-1.У-1 Проведение финансовой политики включает следующие этапы: 1) создание адекватного финансового механизма; 2) разработка проекта федерального бюджета; 3) разработка экономической политики; 4) выработка концепции развития финансов; 5) осуществление практических действий; 6) определение источников финансирования дефицита бюджета; 7) снятие премьер-министра с должности:

1. 1, 4 и 5
2. 1, 2 и 6
3. 1, 3, 4 и 6
4. 2, 3, 5, 6 и 7

1.3. ОПК-4.И-1.У-1 Финансовым инструментом не могут (не может) быть ...

1. деньги (рубли, иностранная валют
2. фондовые ценные бумаги
3. долговые обязательства страховых компаний и пенсионных фондов
4. недвижимость

1.4 ОПК-4.И-1.У-1 Конечное назначение финансов и кредита состоит в обеспечении ...:

1. роста национального богатства
2. воспроизводства жизненных ценностей для удовлетворения растущих потребностей членов общества
3. простого и расширенного производства
4. финансирования государственных нужд

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.5 ОПК-4.И-1.У-1 К функциям Счетной палаты РФ относится ...

1. контроль поступления и расходования средств федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов
2. определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности
3. назначение и освобождение от должности министра финансов
4. финансовая оценка проектов федеральных законов

1.6. ОПК-4.И-1.У-1, ОПК-4.И-1.У-3 При оценке инвестиционных проектов используются...:

1. расчет фондоотдачи
2. расчет чистого приведенного эффекта
3. расчет срока окупаемости
- е. .

1.7. ОПК-4.И-1.У-1 В чем суть нормативного метода расчета основных показателей проекта бюджета:

1. средства из бюджета выделяются в соответствии с утвержденными программами
2. выделение средств в соответствии с утвержденными нормами расходов;
3. средства выделяются на цели предусмотренные законом о федеральном бюджете
4. средства выделяются дополнительно к предусмотренным бюджетом при наличии одобренной программы их расходования бюджетной организации

**Заполнить пропуски**

1.8. ОПК-4.И-1.У-2, ОПК-4.И-1.У-3 При увеличении ЦБ ключевой ставки экономическая активность предприятий \_\_\_\_\_

1.9. ОПК-4.И-1.У-2 Используемый для бюджетного анализа метод, в ходе которого сравниваются текущие показатели бюджета с показателями за прошлый период, а также плановые показатели с фактическими - это \_\_\_\_\_ анализ

1.10. ОПК-4.И-1.У-2 Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу это... \_\_\_\_\_

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

2.1. ОПК-4.И-1.У-2, ОПК-4.И-1.У-3 Предприниматель планирует открыть собственное предприятие, инвестируя в него 3000 дол. Он предполагает купить грузовик за 4000 дол. для перевозки овощей, перепродаваемых в магазины. Гараж для грузовика он планирует взять в аренду на условиях 500 дол. в квартал, которые будет выплачивать авансом. Потребуется затратить дополнительные 2500 дол. для оборудования гаража и грузовика. Предполагается,

что выручка от реализации овощей в ближайшие полгода составит 30 000 дол. и будет равномерно распределена в этом периоде. Предприниматель планирует установить торговую надбавку над покупной ценой овощей в размере 66,7 %. Овощи будут закупаться и реализовываться ежедневно за наличные. Для начала деятельности нужны оборотные средства в размере 500 дол. Текущие ежемесячные расходы составят: заработная плата ассистента – 200 дол.; расходы по эксплуатации грузовика – 200 дол.; прочие расходы – 100 дол., затраты на собственные нужды - 500 дол. Разовый дорожный налог составит 100 дол. Подготовьте прогноз потока денежных средств по месяцам на период по 30 июня и рассчитайте объем требуемых дополнительных заемных средств.

2.2. ОПК-4.И-1.У-2 В акционерном обществе издержки за отчетный период равны 2925 тыс. руб. За год предприятие распределило из прибыли: на социальное развитие – 135 тыс. руб., на реконструкцию – 252 тыс. руб., в фонд потребления – 98 тыс. руб. Остаток прибыли акционеров решили использовать так: часть суммы 56% на текущие расходы и техническое обновление, а остальное на дивиденды. Уровень издержек на единицу реализованной продукции составил 0,6. Рассчитать дивиденды на акцию, если всего выпущено и распределено среди акционеров 1,5 тыс. акций.

2.3. ОПК-4.И-1.У-3 Рассчитайте планируемые отчисления при составлении проекта бюджета Пенсионного фонда, как элемента бюджетной системы, исходя из показателя (норматива) страхового взноса в ПФР, если планируемый фонд оплаты труда в составляет 12трлн.руб.

2.4. ОПК-4.И-1.У-2 Фирма имеет ряд финансовых обязательств перед одним кредитором – 1,7 млн. рублей, 2,1 млн. рублей и 2,4 млн. рублей, которые должна погасить через 150, 200 и 300 дней после 01.01 текущего года. По согласованию сторон решено заменить их одним платежом, равным 6,8 млн.рублей, с продлением срока оплаты, используя процентную ставку 14% годовых (простые проценты). Определите срок уплаты консолидированного платежа.

2.5. ОПК-4.И-1.У-1, Рассматриваются следующие варианты действий в отношении акционерного капитала, состоящего из 2 млн. обыкновенных акций фирмы по номинальной цене 25 руб./шт.: а) выплата 20% дивиденда в форме акций; б) дробление акций в отношении 5:4; в) укрупнение акций в отношении 1:2. Какие последствия в отношении количества и цены акций будет иметь каждый из вариантов?

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

- 3 . ОПК-4.И-1.У-2 Завершите составление агрегированного баланса предприятия по имеющимся расчетным данным: - коэффициент покрытия: 3; - коэффициент маневренности: 0,5. Другие исходные данные представлены в форме прогнозного баланса (тыс. р.)

Показатель	Актив	Показатель	Пассив
Внеоборотные активы А1	<b>1000</b>	Капитал и резервы П3	
Оборотные активы А2		Долгосрочные пассивы П4	<b>200</b>
		Краткосрочные пассивы П	
Баланс		Баланс	



Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			