

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Перов С. Н.
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки по
программе: 2021

Кафедра Экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы

подпись

Кравченко О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 10 от 26 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Рамзаев В.М.

Самара
2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-2 Способен диагностировать финансовое состояние клиента (организации или физического лица) с целью осуществления подбора поставщиков финансовых услуг.	ПК-2.И-1 Осуществляет диагностику финансового состояния клиента	ПК-2.И-1.3-1 Методы анализа и диагностики финансового состояния клиента
		ПК-2.И-1.3-2 Методы сбора информации для анализа и диагностики финансового состояния клиента
		ПК-2.И-1.У-1 Умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния
		ПК-2.И-1.В-1 Владеет навыками оценки финансового состояния клиента
ПК-3 Способность оценивать доходы и риски бизнеса	ПК-3.И-1.Осуществляет оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративных клиентов	ПК-3.И-1.3-1 Знает методы анализа и оценки бухгалтерской и финансовой отчетности
		ПК-3.И-1.3-2 Знает основы финансового анализа
		ПК-3.И-1.3-3 Знает методы определения класса кредитоспособности юридического лица;
		ПК-3.И-1.У-1 Умеет анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица
		ПК-3.И-1.У-2 Умеет проводить оценку кредитоспособности заемщика банка
		ПК-3.И-1.В-1 Имеет опыт на основе инструментов финансового анализа осуществлять оценку платежеспособности клиента- юридического лица

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (очная/очно-заочная форма обучения)
Б1.В.06	2 курс, семестр 4, 3 курс, семестр 5 / 3 курс, семестры 5,6

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/з.е.	Распределение по семестрам* (очная/очно-заочная форма обучения)		
		4 семестр	5 семестр	6 семестр
Контактная работа, в т.ч.:	90/48			
Лекции (Л)	36/16	18	18/8	-/8
Практические занятия (ПЗ)	54/32	18	36/16	-/16
Самостоятельная работа (СР)	90/132	36	54/48	-/84
Контроль – зачет, экзамен	36/36		36/-	-/36
Итого объем дисциплины	216/6	72	144/72	-/144

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов очная/очно-заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
Введение в дисциплину анализ финансово-хозяйственной деятельности	2/0,5	4/2	10/16
Методы и типовые методики анализа финансово-хозяйственной деятельности	2/0,5	4/2	10/16
Система комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	2/10,5	4/2	10/16
Анализ использования внеоборотных активов	6/0,5	6/4	10/16
Анализ использования оборотных активов	6/1	6/4	10/16
Анализ рентабельности активов и капитала организации	4/1	6/4	10/16
Анализ финансовых результатов деятельности организации	4/1	6/4	10/16
Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности организации	10/1	18/10	20/20
Итого	36/6	54/32	90/132

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину анализ финансово-хозяйственной деятельности	Сущность, предмет анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. Научные подходы к анализу финансово-хозяйственной деятельности. Роль комплексного анализа в управлении. Виды анализа по различным классификационным признакам.
Методы и типовые методики анализа финансово-хозяйственной деятельности	Понятие метода и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности. Классификация методов и приемов, используемых в комплексном экономическом анализе. Качественные и количественные методы и инструменты экономического анализа. Методы статистики в экономическом анализе. Экономико-математические методы анализа. Методы факторного анализа экономических показателей. Источники информации в отчетности предприятий (организаций) для проведения экономического анализа.

Система комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности	Комплексный экономический анализ и оценка эффективности бизнеса. Теоретические основы экономической оценки хозяйственной деятельности. Система формирования экономических показателей как база экономического анализа. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
Анализ использования внеоборотных активов	Основные средства организации: понятие, структура, износ, амортизация. Расчет и оценка показателей использования основных фондов. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных фондов. Основы инвестиционного анализа.
Анализ использования оборотных активов	Оборотные средства организации: понятие, экономическая сущность, структура. Источники формирования оборотных средств. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей оборачиваемости оборотных средств. Расчет и оценка показателей оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности. Расчет и оценка эффективности использования оборотных средств.
Анализ рентабельности активов и капитала организации	Показатели рентабельности и методы их расчета. Экономическая и финансовая рентабельность. Рентабельность чистых активов как показателя эффективности использования собственного капитала. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала. Рентабельность капитала (активов) организации к показателю эффективности хозяйственной деятельности. Основные факторы и пути повышения рентабельности активов организации. Рентабельность продукции и пути ее повышения. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения. Методы факторного анализа показателей рентабельности.
Анализ финансовых результатов деятельности организации	Анализ состава и динамики прибыли. Анализ маржинальной прибыли. Анализ валовой прибыли. Анализ операционной прибыли.
Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности организации	Основные характеристики и понятия финансового состояния организации. Методы сбора информации для анализа и диагностики финансового состояния хозяйствующего субъекта. Анализ состава, структуры и динамики имущества организации. Оценка структуры активов. Анализ состава, структуры и динамики источников формирования имущества организации. Оценка структуры собственного и заемного капитала. Анализ финансового состояния по данным бухгалтерского баланса. Анализ и оценка движения денежных средств. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рентабельности. Анализ обеспеченности запасов источниками их формирования. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости. Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности. Расчет и оценка показателей платежеспособности. Показатели и фактор неплатежеспособности (банкротства) организации и методика их расчета. Особенности методики финансового анализа неплатежеспособных предприятий. Методы рейтинговой оценки эффективности хозяйственной деятельности. Анализ кредитоспособности организации

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых

игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Зачёт	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник : [16+] / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781> (дата обращения: 18.07.2021). – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст : электронный.
2. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия / Л.В. Прыкина. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495823> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02187-9. – Текст : электронный.
3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г. В. Савицкая. – 4-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2016. – 374 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463334> (дата обращения: 18.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-569-6. – Текст : электронный.
4. Торхова, А. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А. Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319> (дата обращения: 18.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9257-8. – DOI 10.23681/473319. – Текст : электронный.
5. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117958> (дата обращения: 18.07.2021). – ISBN 978-5-238-01251-3. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Рубцов, И.В. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / И.В. Рубцов. – Москва : Юнити, 2018. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473286> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-238-03029-6. – Текст : электронный.

2. Рубцов, И.В. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / И.В. Рубцов. – Москва : Юнити, 2018. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473286> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-238-03029-6. – Текст : электронный.

3. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент : учебник / М.В. Воронина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573253> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр.: с. 380-384. – ISBN 978-5-394-03552-4. – Текст : электронный.

4. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703> (дата обращения: 18.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01178-3. – Текст : электронный.

5. Соловьева, Н. А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Н. А. Соловьева, Ш. А. Шовхалов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497708> (дата обращения: 18.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3465-9. – Текст : электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

1. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>.
2. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. – URL: <http://www.cbr.ru>.
3. Министерство финансов Российской Федерации. – URL: <http://www.minfin.ru/>
4. Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>
5. Министерство экономического развития и торговли – www.economy.gov.ru

Информационные справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»

СПС «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в

контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ПК-2 Способен диагностировать финансовое состояние клиента (организации или физического лица) с целью осуществления подбора поставщиков финансовых услуг.	ПК-2.И-1 Осуществляет диагностику финансового состояния клиента	ПК-2.И-1.3-1 Методы анализа и диагностики финансового состояния клиента	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-2.И-1.3-2 Методы сбора информации для анализа и диагностики финансового состояния клиента	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-2.И-1.У-1 Умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-2.И-1.В-1 Владеет навыками оценки финансового состояния клиента	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
ПК-3 Способность оценивать доходы и риски бизнеса	ПК-3.И-1.Осуществляет оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративных клиентов	ПК-3.И-1.3-1 Знает методы анализа и оценки бухгалтерской и финансовой отчетности	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.3-2 Знает основы финансового анализа	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.3-3 Знает методы определения класса кредитоспособности юридического лица;	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.У-1 Умеет анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.У-2 Умеет прово-	Блок 2 контрольного

		дить оценку кредитоспособности заемщика банка	задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.В-1 Имеет опыт на основе инструментов финансового анализа осуществлять оценку платежеспособности клиента- юридического лица	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание на зачет

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Тестовые задания

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1) Для каких типов факторных моделей используется интегральный способ:

- a) аддитивная
- b) мультипликативная
- c) кратная
- d) смешанная

1.2. (ПК-3 И-1 З-1) Финансовый анализ может быть только:

- a) внутренним;
- b) внешним;
- c) внутренним и внешним;
- d) закрытым.

1.3. (ПК-3 И-1 З-2) Анализ – это

- a) форма связи работника со средствами труда
- b) рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения
- c) разложение на составные части исследуемого предмета
- d) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета

1.4. (ПК-3 И-1 З-2) Не относятся к учетным источникам информации

- a) статистическая отчетность
- b) оперативная отчетность
- c) бухгалтерская отчетность
- d) материалы ревизий и аудита

1.5. (ПК-3 И-1 З-2) Среди субъектов экономического анализа выделяют

- a) внутренние и внешние
- b) текущие и перспективные
- c) краткосрочные и долгосрочные
- d) простые и смешанные

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6. (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1) Зависимость между факторными и результативным показателями может быть:

- a) Детерминированная
- b) Стохастическая
- c) Квадратичная

1.7. (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1) Для каких типов факторных моделей используется способ абсолютных разниц:

- a) аддитивная

- b) мультипликативная
- c) кратная
- d) смешанная

1.8 (ПК-3 И-1 З-1) Аналитический баланс – это баланс, в котором:

- a) произведено уплотнение отдельных статей
- b) представлены наиболее важные статьи баланса
- c) приведены коэффициенты финансового состояния
- d) дополнительно представлены показатели структуры и динамики

Заполнить пропуски (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1)

1.9. _____ - разница между выручкой от реализации и переменными затратами.

1.10. _____ - часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-3 И-1 У-1) Соотнесите название показателя и его содержательную характеристику

1. Валовая прибыль (убыток)	a) прибыль или убыток, возникающий в результате событий, четко отделимых от обычной деятельности компании, и при этом данные события не случаются часто или регулярно.
2. Чрезвычайная прибыль (убыток)	b) разница между выручкой от реализации и переменными затратами.
3. Маржинальная прибыль	c) часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет.
4. Чистая прибыль	d) разность между выручкой и себестоимостью проданных товаров и услуг.

2.2. (ПК-3 И-1 У-1) Соотнесите показатели и формулу их расчета

1 Рентабельность продаж	$\frac{\text{Прибыль от продаж}}{\text{Себестоимость}} \times 100\%$
Рентабельность продукции	$\frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{собственный капитал}} \times 100\%$
Общая рентабельность капитала (экономическая рентабельность)	$\frac{\text{Прибыль от продаж}}{\text{Выручка}} \times 100\%$
Финансовая рентабельность	$\frac{\text{Прибыль общая}}{\text{средняя стоимость капитала (валюты баланса)}} \times 100\%$

2.3. (ПК-2 И-1 У-1) Имеются данные по предприятию

Показатели	План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел.	4600	4700
Число отработанных дней	230	225
Среднедневная выработка продукции на одного работающего, руб.	300	330
Объем произведенной продукции		

Определить методом цепных подстановок влияние на объем произведенной продукции среднесписочной численности работников, числа отработанных дней и среднедневной выработки на одного работника.

2.4. (ПК-2 И-1 У-1) По данным баланса (Таблица 1) рассчитать среднегодовой темп роста стоимости имущества и изменение доли основных средств в составе имущества

Таблица 1 - Агрегированный баланс ООО «Вектор»

(тыс.руб.)

АКТИВ	На 31.12.2016	На 31.12.2015	На 31.12.2014
I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Основные средства	100000	120000	110000
Долгосрочные финансовые вложения	10000	12000	15000
II ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	200000	250000	300000
Дебиторская задолженность	10000	12000	15000
Краткосрочные финансовые вложения	2000	3000	4000
Денежные средства	1000	1100	1300
БАЛАНС			

2.5. (ПК-3 И-1 У-1) По данным Отчета о финансовых результатах (Таблица 2) рассчитать абсолютное изменение рентабельности продаж. Сделать выводы об экономических последствиях полученных результатов.

Таблица 2 – Фрагмент отчета о финансовых результатах

Показатель	КОД	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года
Выручка	2110	106969	99017
Себестоимость продаж	2120	69744	70203
Валовая прибыль	2100	37225	28814
Коммерческие расходы	2210	5562	594
Управленческие расходы	2220	3102	198
Прибыль (убыток) от продаж	2200	28561	28022

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-3 И-1 В-1) На основании данных таблицы провести анализ эффективности использования основных средств, определив необходимые показатели: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность.

Таблица – Анализ эффективности использования основных средств

Показатели	2020 г.	2021 г.	Отклонение, %
Среднегодовая стоимость ОС, тыс. руб.	45060	48120	
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	69500	74300	
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	6408	8907	
Среднегодовая численность работников, чел.	120	132	
Фондоотдача, руб.			
Фондоемкость, руб.			
Фондовооруженность, тыс. руб.			
Фондорентабельность, %			

Время выполнения задания – 30 минут.

Типовое контрольное задание на экзамен

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-2 И-1 3-1, ПК-3 И-1 3-1) Анализ ликвидности активов заключается в:

- Сравнении обязательств организации с прибылью
- Сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения
- Сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности

1.2. (ПК-2 И-1 3-1, ПК-3 И-1 3-1) Если обозначить активы (А), пассивы (П), валюту баланса (Бв), то коэффициент текущей ликвидности определяется по формуле:

- $(A1 + A2 + A3) / (П1 + П2)$
- $(A1 + A2 + A3) / Бв$
- $(A1 + A2) / (П1 + П2)$
- $A1 / (П1 + П2)$

1.3. (ПК-2 И-1 3-1, ПК-3 И-1 3-1) Какой из методов финансового анализа занимается выявлением влияния отдельных причин на изменение результативного показателя:

- Относительных коэффициентов
- Сравнительный
- Факторный

1.4. (ПК-2 И-1 3-1, ПК-3 И-1 3-1) Задача анализа финансового состояния предприятия:

- Определение имущества предприятия
- Определение прибыли (убытка) от продажи
- Определение собственного капитала
- Определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности

1.5. (ПК-2 И-1 3-1, ПК-3 И-1 3-1) Коэффициент абсолютной ликвидности показывает:

- Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет денежных средств и финансовых вложений (т.е. немедленно)

- b) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет поступлений по расчетам
- c) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет продажи всех активов
- d) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить реализовав все оборотные активы

1.6. (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1) Коэффициент соотношения заемного капитала и собственного капитала характеризует

- a) Величину заемных средств на 1 рубль собственного капитала
- b) Соотношение источников финансирования, отраженных в балансе
- c) Степень зависимости от кредиторской задолженности
- d) Степень мобильности использования собственного капитала

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.7. (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1) К абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, отражаемым в финансовой отчетности относятся:

- a) Валовая прибыль
- b) Прибыль (убыток) от продаж
- c) Прибыль до налогообложения
- d) Рентабельность собственного капитала

1.8. (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1) Основными факторами, влияющими на прибыль от продаж являются:

- a) Себестоимость 1-цы продукции
- b) Физический объем продаж
- c) Цена за 1-цу продукции
- d) Численность рабочих

Заполнить пропуски (ПК-2 И-1 З-1, ПК-3 И-1 З-1)

1.9. _____ способность какого-либо актива трансформироваться в денежные средства.

1.10. _____ определяется степенью обеспечения запасов и затрат собственными и заемными источниками их формирования, соотношением объемов собственных и заемных средств и характеризуется системой абсолютных и относительных показателей.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-2 И-1 У-1, ПК-3 И-1 У-1) Соотнесите название показателя и активы, которые к нему относятся

1. Наиболее ликвидные активы	a) Дебиторская задолженность и прочие активы
2. Быстро реализуемые активы	b) Внеоборотные активы за исключением долгосрочных финансовых вложений
3. Медленно реализуемые активы	c) Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения
4. Трудно реализуемые активы	d) Запасы + Долгосрочные финансовые вложения

2.2. (ПК-2 И-1 У-1, ПК-3 И-1 У-1) Соотнесите тип финансовой устойчивости и трехмерную модель

1. Абсолютная финансовая устойчивость	a) $M = (0; 1; 1)$
2. Нормальная финансовая устойчивость	b) $M = (0; 0; 0)$
3. Неустойчивое финансовое состояние	c) $M = (0; 0; 1)$
4. Кризисное (критическое) финансовое состояние	d) $M = (1; 1; 1)$

2.3. (ПК-2 И-1 У-1, ПК-3 И-1 У-1) Соотнесите название показателя и формулу его расчета

1. Коэффициент автономии	a) Собственный капитал / Заемный капитал
2. Концентрации заемного капитала	b) Собственный капитал / Валюта баланса
3. Коэффициент финансовой устойчивости	c) $(\text{Собственный капитал} + \text{Долгосрочные обязательства}) / \text{Валюта баланса}$
4. Коэффициент финансирования	d) Заемный капитал / Валюта баланса

2.4. (ПК-2 И-1 У-1, ПК-3 И-1 У-1) Определить влияние численности персонала, количества отработанных смен и выработки в смену на одного работника на изменение объема выпуска продукции (N) способом цепной подстановки.

Факторная модель, описывающая взаимосвязь показателей, имеет вид:

$$N = Ч * С_m * B$$

Исходные данные и результативный показатель представляются в аналитической таблице:

Показатели	Усл. обозначения	Базисный период	Отчетный период	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Численность работников, чел.	Ч	24	25		
Кол-во смен	С _м	144	146		
Выработка, шт.	В	1500	1505		
Выпуск продукции, тыс.шт.	N	5184	5493,25		

2.5. (ПК-2 И-1 У-1, ПК-3 И-1 У-1) Определить влияние факторов на производительность труда.

Решить задачу методом абсолютных разниц.

Показатели	Обознач	План	Факт
Стоимость реализованной продукции, руб.	РП	140 000	170 000
Среднегодовая численность персонала, чел.	Ч	12	11
Производительность труда, руб.	ПР		

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-2 И-1 В-1, ПК-3 И-1 В-1) По данным бухгалтерского баланса оцените ликвидность баланса предприятия

Агрегированный бухгалтерский баланс:

АКТИВ	На 31.12.2020	На 31.12.2019
I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Основные средства	100000	120000
Долгосрочные финансовые вложения	10000	12000
II ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Запасы	200000	250000
Дебиторская задолженность	10000	12000
Краткосрочные финансовые вложения	2000	3000
Денежные средства	1000	1100
БАЛАНС		
Пассив	На 31.12.2020	На 31.12.2019
IV Капитал и резервы	180000	180000
V Долгосрочные обязательства	90000	120000
VI Краткосрочные обязательства	53000	98100
БАЛАНС		

Решение оформить в таблице.

Актив	На конец 20__ г.	На конец 20__ г.	Пассив	На ко- нec 20__ г.	На конец 20__ г.	Платежный изли- шек/недостаток	
						На конец 20__ г.	На конец 20__ г.
Наиболее лик- видные акти- вы, А ₁			Наиболее сроч- ные обязательст- ва, П ₁				
Быстро реали- зуемые акти- вы, А ₂			Краткосрочные пассивы, П ₂				
Медленно реализуемые активы, А ₃			Долгосрочные пассивы, П ₃				
Трудно реали- зуемые акти- вы, А ₄			Постоянные пас- сивы, П ₄				
БАЛАНС			БАЛАНС				

Время выполнения задания – 30 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредст-			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
<p>венный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p>			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
<p>«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.</p>			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
<p>«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.</p>			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
<p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.</p>			