

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_ Сталькина У. М.  
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Перов С. Н.  
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ КРИЗИСНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

---

название дисциплины

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки: Финансы и кредит  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная  
Год начала подготовки по программе: 2021  
Кафедра: Экономики и кадастра

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_

подпись

Кравченко О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра  
/протокол заседания № 10 от 26 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Рамзаев В.М.

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-3 Способность оценивать доходы и риски бизнеса	ПК-3.И-1.Проводит необходимые расчеты для оценки доходов бизнеса	ПК-3.И-1.3-1 Знает основные источники информации и методы оценки и анализа активов, капитала, стоимости, инвестиционных проектов
		ПК-3.И-1.3-2 Знает взаимосвязь между финансовыми рисками и финансовым состоянием предприятия;
		ПК-3.И-1.У-1 Умеет определять эффективность использования ресурсов предприятия
		ПК-3.И-1.У-2 Умеет обосновывать финансовые решения в области оптимизации структуры источников финансирования
		ПК-3.И-1.В-1 Владеет навыками анализа и оценки результатов деятельности организации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (очная/очно-заочная форма обучения)
Б1.В.15	4 курс, 7 семестр / 4 курс 8 семестр

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объём дисциплины,  
в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объём, часов/з.е.	Распределение по семестрам (очная/очно-заочная форма обучения)			
		7 семестр	8 семестр		
Контактная работа, в т. ч.:	72/26	72/0	0/26		
лекции (Л)	36/10	36/0	0/10		
практические занятия (ПЗ)	36/16	36/0	0/16		
Самостоятельная работа (СР)	72/154	72/0	0/154		

Контроль – экзамен	36/-	36/-	-/-		
Итого объём дисциплины	180/5	180/0	0/180		

### Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
<i>Тема 1.</i> Введение в дисциплину механизмы финансовой стабилизации кризисных организаций	6/2	6/2	12/26
<i>Тема 2.</i> Финансовая диагностика предприятия	12/2	12/6	24/50
<i>Тема 3.</i> Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.	4/2	4/2	8/18
<i>Тема 4.</i> Бизнес-план финансового оздоровления предприятия	12/2	12/4	24/50
<i>Тема 5.</i> Антикризисное управление в условиях роста	2/2	2/2	4/10
Всего:	36/10	36/16	72/154

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
<i>Тема 1.</i> Введение в дисциплину механизмы финансовой стабилизации кризисных организаций	Понятие кризиса. Возникновение и причины кризиса на предприятиях. Кризис организации: виды, фазы, последствия. Банкротство организации: виды, цели, последствия. Стадии финансового кризиса. Неплатежеспособность организации: сущность, причины ее потери. Определение и анализ внутренних и внешних причин нарушения финансовой устойчивости предприятий и организаций. Принципы антикризисного управления. Финансовая и социальная функции антикризисного управления. Концепция антикризисного управления на основе инноваций. Виды антикризисных инноваций.
<i>Тема 2.</i> Финансовая диагностика предприятия	Стандартная финансовая диагностика текущей деятельности предприятия. Основные источники информации и методы оценки и анализа активов, капитала, стоимости, инвестиционных проектов. Анализ условий безубыточности предприятия и первоочередные меры по увеличению его прибылей. Взаимосвязь между финансовыми рисками и финансовым состоянием предприятия. Операционный и финансовый риски. Оценка платежеспособности и состоятельности предприятия. Диагностика финансового состояния предприятия. Финансовая отчетность как информационная

	база для анализа финансового состояния предприятия. Анализ структуры баланса, ликвидности, устойчивости, деловой активности и рентабельности. Особенности финансового анализа кризисных предприятий и организаций в части выявления проблем их финансовой устойчивости. Структура актива. Анализ безубыточности. Операционный рычаг. Структура пассива. Финансовый рычаг. Определение эффективности использования ресурсов предприятия. Анализ и оценка результатов деятельности организации.
Тема 3. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.	Разработка эффективных методов обеспечения восстановления финансовой устойчивости кризисных предприятий и организаций с учетом фактора неопределенности. Процессные антикризисные нововведения. Продуктовые инновации: консервативный и радикальный подходы к выбору нового бизнеса или вида деятельности. Аллокационные инновации. Правовое регулирование порядка предупреждения и проведения процедур банкротства организации.
Тема 4. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия	Цели, содержание и этапы составления бизнес-плана финансового оздоровления предприятия. Выявление нерентабельных видов деятельности фирмы. Расчеты для оценки доходов бизнеса. Анализ покрытия постоянных издержек и планирование производственной программы. Определение необходимых мероприятий по экономии издержек, увеличению выпуска и продаж, освоению новых операций, способных устранить создание убытков. Финансовое планирование. Обоснование финансовых решений в области оптимизации структуры источников финансирования. Инвестиционное планирование финансово-кризисных организаций. Возможные инвестиционные стратегии финансово-кризисного предприятия. Показатели финансовой эффективности, для выбора антикризисных инвестиционных проектов. Особенности структуры и содержания бизнес-плана антикризисного проекта. Оценка доходов и риски бизнеса.
Тема 5. Антикризисное управление в условиях роста	Схемы антикризисного управления в отраслях экономического роста. Особенности антикризисного управления в высокотехнологичных (наукоемких) отраслях. Антикризисное управление в крупных много-продуктовых компаниях.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

### Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное	Развитие субъективного опыта и	Традиционные рефлексивные

обучение	критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
----------	--	--

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### Основная:

Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> (дата обращения: 05.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0224-6. – Текст : электронный.

Ларионов, И.К. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03072-7. – Текст : электронный.

Несостоятельность (банкротство): учебный курс / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 1. – 926 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563854> (дата обращения: 05.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041528-6-7. – Текст : электронный.

Чернопятав, А.М. Функционирование финансового механизма и управленческая отчетность предприятия : учебное пособие / А.М. Чернопятав. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 344 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 334-336. - ISBN 978-5-4475-9615-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484131>

Евграфова, И.Ю. Антикризисное управление: шпаргалка : [16+] / И.Ю. Евграфова, Е.О. Красникова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578432> (дата обращения: 05.01.2021). – ISBN 978-5-9758-2013-6. – Текст : электронный.

#### Дополнительная:

Янковская, В.А. Финансовое состояние: анализ и пути улучшения / В.А. Янковская ; Красноярский филиал Академии труда и социальных отношений, Кафедра финансов и кредита.

– Красноярск : , 2017. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462912> (дата обращения: 19.08.2020). – Текст : электронный.

Саталкина, Н.И. Анализ и прогнозирование банкротств : учебное пособие / Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499186> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр.: с. 79. – ISBN 978-5-8265-1787-1. – Текст : электронный.

Финансовый мониторинг : учебник : [16+] / В.И. Глотов, А.У. Альбеков, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.И. Глотова, А.У. Альбекова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2600-0. – Текст : электронный.

Уколов, А.И. Оценка рисков : учебник / А.И. Уколов. – 2-е изд. стер. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 627 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2589-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445268>

Гореликов, К.А. Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 05.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03009-3. – Текст : электронный.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

#### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.



Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:
    - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
    - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

## **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

## **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ПК-3 Способность оценивать доходы и риски бизнеса	ПК-3.И-1.Проводит необходимые расчеты для оценки доходов бизнеса	ПК-3.И-1.3-1 Знает основные источники информации и методы оценки и анализа активов, капитала, стоимости, инвестиционных проектов	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.3-2 Знает взаимосвязь между финансовыми рисками и финансовым состоянием предприятия;	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.У-1 Умеет определять эффективность использования ресурсов предприятия	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.У-2 Умеет обосновывать финансовые решения в области оптимизации структуры источников финансирования	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.В-1 Владеет навыками анализа и оценки результатов деятельности организации	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание 1 ВАРИАНТ 1

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

1.1. ПК-3.И-1.3-1 Какой из перечисленных ниже этапов является первым этапом финансовой стабилизации предприятия в кризисной ситуации:

- a. устранение неплатежеспособности;
- b. обеспечение финансового равновесия в длительном периоде;
- c. восстановление финансовой устойчивости (финансового равновесия);

1.2. ПК-3.И-1.3-1 Система мер, направленных на достижение точки финансового равновесия предприятия в предстоящем периоде - это:

- a. тактический механизм финансовой стабилизации;
- b. оперативный механизм финансовой стабилизации;

- с. стратегический механизм финансовой стабилизации.
- 1.3. ПК-3.И-1.3-1 Необходимость сокращения размеров текущих потребностей и отдельных видов ликвидных активов означает принцип:
- «отсечения лишнего»;
  - «сжатия предприятия»;
  - «устойчивого экономического роста».
- 1.4. ПК-3.И-1.3-1 Что из перечисленного не относится ни к одной из форм реорганизации юридического лица?
- преобразование;
  - присоединение;
  - приобретение контрольного пакета акций другого юридического лица;
  - выделение.
- 1.5. ПК-3.И-1.3-1 Эффективность санации определяется путем соотнесения:
- результатов и затрат на ее осуществление
  - затрат на ее осуществление и ее результатов
  - величиной полученной прибыли
  - величиной затрат на ее осуществление.

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

- 1.6. ПК-3.И-1.3-2 Что не относится к санации предприятия, направленной на рефинансирование его долга:
- разделение;
  - выделение;
  - реструктуризация краткосрочных кредитов в долгосрочные;
  - отсрочка погашения облигаций предприятия.
- 1.7. ПК-3.И-1.3-2 Санаторами могут выступать:
- акционеры организации;
  - коммерческие банки
  - страховые компании
  - инвестиционные фонды.

**Заполнить пропуски**

- 1.8. ПК-3.И-1.3-2 Противоречия между доходами и расходами организации и ее подразделений характеризуют \_\_\_\_\_ кризис
- 1.9. ПК-3.И-1.3-2 \_\_\_\_\_ - это финансовое положение организации должника, не позволяющее ей рассчитаться по своим долговым обязательствам; это временная или устойчивая неспособность удовлетворить требования кредиторов
- 1.10. ПК-3.И-1.3-2 \_\_\_\_\_ - это изменение структуры, масштабов, видов деятельности хозяйствующего субъекта в целях обеспечения эффективного формирования, распределения и использования финансовых ресурсов.

**БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

- 2.1. ПК-3.И-1.У-1 Укажите очередность этапов финансовой стабилизации предприятия если причиной кризисной ситуации выступают внешние факторы:

Показатель	Содержание
1. Первый этап	А. восстановление финансовой устойчивости (финансового равновесия)
2. Второй этап	Б. устранение неплатежеспособности
3. Третий этап	В. обеспечение финансового равновесия в длительном периоде

2.2 ПК-3.И-1.У-1 В отчетном периоде акционерным обществом была получена выручка в размере 245 000 тыс. руб., налогооблагаемая прибыль (с учетом полученного финансового результата по прочим видам деятельности) составила 38 000 тыс. руб. Сумма просроченной кредиторской задолженности – 5 400 тыс. руб. Данные агрегированного баланса приведены в

таблице. Оцените вероятность банкротства организации на основе пятифакторной модели Альтмана. Определите причины возможного банкротства

Актив	Средняя стоимость, руб.	Пассив	Средняя стоимость, руб.
Внеоборотные активы	47 800	Собственный капитал и резервы	42 400
		в т.ч. нераспределенная прибыль	39 740
Оборотные активы	118 520	Долгосрочные заемные обязательства	36 880
		Краткосрочные заемные обязательства	87 040
Баланс	166 320	Баланс	166 320

2.3. ПК-3.И-1.У-1 Установите соответствие между видом реструктуризации и ее содержанием. Определите, что целесообразно использовать при влиянии внешних причин на финансовую устойчивость компании.

1. Функциональная реструктуризация	а. изменение структуры капитала
2. Системная реструктуризация	б. изменение форм собственности
3. Финансовая реструктуризация	с.. изменение экономической деятельности хозяйствующих субъектов

2.4. ПК-3.И-1.У-2 Выберите методы для решения соответствующих задач реорганизации кризисных организаций

Задачи реорганизации	Применяемые методы
1. Выявление текущих и перспективных интересов потребителей.	а. Анализ производственного процесса
2. Планирование и проведение необходимых мероприятий	б. Анализ эффективности процессов
3. Выбор субъектов и объектов, разработка моделей текущего состояния организации, выявление видов деятельности организации, расширение границ развития	с. Учет затрат по видам деятельности.
4. Составление структурной схемы организации	д. Моделирование поведения потребителей.
5. Карта ресурсов	е. Методы изменений и оценок
6. Выявление приоритетных процессов	ф. Моделирование процессов.

2.5. ПК-3.И-1.У-2 Установите соответствие

1. Наблюдение	а. Деятельность компании продолжается, но в неё вносятся некоторые изменения
2. финансовое оздоровление	б. Деятельность направлена на восстановление платежеспособности организации с целью погашения долга по установленному графику
3. Внешнее управление	с. Вводится судом с целью оказания помощи должнику восстановить свой финансовый статус и возобновить продуктивную деятельность
4. Конкурсное производство	д. Компания полностью отстраняется от управления

	своим имуществом, реализуются активы предприятия, а сама компания прекращает свою деятельность.
5. Мировое соглашение	е. Прекращение судебных споров кредиторов и должника на основании взаимных уступок

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3. ПК-3.И-1.В-1 На основе данные баланса, используя методику финансового анализа деятельности коммерческих организаций, определите возможность восстановления или утраты платежеспособности компании.

**Время выполнения задания - 30 мин.**

#### Баланс

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
Основные средства	88813	Уставный капитал	20
Незавершенное строительство	41	Нераспределенная прибыль	- 16834
<b>Итого по разделу I</b>	<b>88854</b>	<b>Итого по разделу III</b>	<b>- 16814</b>
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	0
Запасы	119953	<b>Итого по разделу IV</b>	<b>0</b>
Налог на добавленную стоимость	150	V. Краткосрочные обязательства	
Дебиторская задолженность	313549	Займы и кредиты	51051
<b>Итого по разделу II</b>	<b>433697</b>	Кредиторская задолженность	488314
		<b>Итого по разделу V</b>	<b>539365</b>
<b>БАЛАНС</b>	<b>522551</b>	<b>БАЛАНС</b>	<b>522551</b>

#### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.).
- Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии).
- Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.
- Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.
- Подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			



70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			