

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономика предприятий и организаций
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профилю «Экономика предприятий и организаций», утверждённой 26 апреля 2023года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профилю «Экономика предприятий и организаций», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Кудряшова Ю.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций». Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и кадастра 22 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономический анализ» – формирование у обучающихся системы компетенций путем изучения теоретических основ и инструментальных методов оценки и диагностики финансово-экономических и технико-экономических процессов организаций, функционирующих в системе рыночных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете, методологических основах экономического анализа;
- формирование теоретических знаний в области методики проведения экономического анализа;
- формирование практических навыков в выявлении качественных и количественных зависимостей результатов хозяйственной деятельности предприятия от основных технико-экономических факторов;
- изучение методик проведения анализа финансово – хозяйственной деятельности организации;
- формирование навыков рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.14

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
3 курс 6 семестр 4 курс 7 семестр	3 курс 6 семестр 4 курс 7 семестр	–

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Экономический анализ», закладывают основу для эффективной работы обучающихся на бакалавриате над освоением дисциплины «Анализ инвестиционной деятельности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-3 Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками экономического субъекта	ПК-3 ИД-1 Осуществляет финансовый анализ деятельности экономического субъекта	ПК-3 ИД-1 З-1 Знает методы анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта
		ПК-3 ИД-1 У-1 Умеет осуществлять анализ финансового состояния деятельности предприятия
		ПК-3 ИД-1 В-1 Владеет навыками оценки финансового состояния экономического субъекта
ПК-6 Способен проводить экономический анализ хозяйственной деятельности организации	ПК-6 ИД-1 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	ПК-6 ИД-1 З-1 Знает методы экономического анализа
		ПК-6 ИД-1 У-1 Умеет проводить экономический анализ хозяйственной деятельности организации
		ПК-6 ИД-1 В-1 Владеет навыками выявления резервов повышения эффективности деятельности организации

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распреде- ление по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
6 семестр	54	18	36	–	90	зачёт	144
7 семестр	72	36	36	–	36	экзамен, курсовой проект	144
Итого:	126	54	72	–	126	36	288/8

Очно-заочная форма обучения

Распреде- ление по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
6 семестр	24	10	14	–	48	зачет	72
7 семестр	24	10	14	–	156	экзамен, курсовой проект	216
Итого:	48	20	28	–	204	36	288/8

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов							
	Л		П		ЛР		СР	
	о	оз	о	оз	о	оз	о	оз
Понятие, содержание, предмет и задачи экономического анализа	4	2	4	2	–	–	12	20
Методы и методика экономического анализа	6	2	8	2	–	–	12	20
Анализ трудовых ресурсов и заработной платы	4	2	6	2	–	–	12	20
Анализ эффективности использования материально-производственных запасов	6	2	8	2	–	–	12	20
Анализ состояния и эффективности использования основных средств	6	2	8	2	–	–	12	20
Анализ объемов производства и реализации продукции	4	2	6	2	–	–	12	20

Анализ расходов и себестоимости продаж	6	2	8	4	–	–	12	20
Анализ финансовых результатов деятельности организации	6	2	8	4	–	–	14	20
Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации	6	2	8	4	–	–	14	22
Анализ финансового состояния организации	6	2	8	4	–	–	14	22
Итого:	54	20	72	28	–	–	126	204

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие, содержание, предмет и задачи экономического анализа

Понятие, предмет и объект экономического анализа. Содержание, задачи и принципы экономического анализа. Виды экономического анализа

Раздел 2. Методы и методика экономического анализа

Понятие метода и методики экономического анализа. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе. Качественные и количественные методы и инструменты экономического анализа. Методы факторного анализа. Источники информации в отчетности предприятий (организаций) для проведения экономического анализа.

Раздел 3. Анализ трудовых ресурсов и заработной платы.

Цели и задачи анализа. Источники информации. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ численности, состава и движения персонала предприятия. Анализ уровня производительности труда. Анализ трудоемкости продукции. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и методика их анализа

Раздел 4. Анализ эффективности использования материально-производственных запасов.

Цели и задачи анализа. Источники информации. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности управления запасами и затратами

Раздел 5. Анализ состояния и эффективности использования основных средств

Задачи анализа. Источники информации. Анализ состава, структуры и динамики основных производственных фондов. Анализ эффективности использования основных средств. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов. Анализ и оценка уровня организации производства и управления

Раздел 6. Анализ объемов производства и реализации продукции

Задачи анализа. Источники информации. Система показателей, характеризующих объем продукции. Взаимосвязь показателей производства, выпуска и реализации продукции. Анализ объема производства. Факторный анализ объема продаж. Анализ ритмичности производства. Анализ ассортимента продукции. Анализ качества продукции. Факторы и резервы роста производства и реализации продукции.

Раздел 7. Анализ расходов и себестоимости продаж

Задачи анализа. Источники информации. Основные показатели затрат на производство и реализацию продукции и их место в системе коммерческого расчета предприятия. Классификация затрат предприятия.

Анализ обобщающих показателей себестоимости - затраты на один рубль товарной продукции. Динамика этих затрат. Структура и ассортимент продукции. Себестоимость продукции. Анализ себестоимости по элементам затрат и статьям калькуляции. Анализ

прямых затрат в себестоимости продукции. Факторный анализ изменения полной себестоимости продукции. Факторный анализ затрат на рубль объема продукции..

Раздел 8. Анализ финансовых результатов деятельности организации

Сущность и состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. Задачи анализа и источники информации. Система показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ структуры и динамики прибыли до налогообложения по данным отчетности. Анализ формирования чистой прибыли. Методика факторного анализа прибыли от продаж. Рентабельность как обобщающий показатель эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Анализ уровня и динамики рентабельности. Резервы увеличения финансовых результатов.

Раздел 9. Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации

Анализ ликвидности баланса организации. Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации. Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности. Расчет и оценка показателей платежеспособности. Анализ деловой активности организации.

Раздел 10. Анализ финансового состояния организации

Значение и задачи анализа финансового состояния. Характеристика баланса как основного источника информации. Анализ динамики, состава и структуры имущества предприятия. Анализ динамики, состава и структуры источников формирования имущества. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Классификация типов финансовой устойчивости. Методика анализа относительных показателей финансовой устойчивости. Анализ финансового состояния по данным бухгалтерского баланса. Анализ обеспеченности запасов источниками их формирования. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Прыкина, Л. В. **Экономический анализ предприятия** : учебник / Л. В. Прыкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 407 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615883> .
2. Савицкая, Г. В. **Анализ хозяйственной деятельности** : учебник : [16+] / Г. В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 374 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600085> (дата обращения: 29.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-942-7. – Текст : электронный
3. Косолапова, М. В. **Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности** : учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621654>.
4. Неяскина, Е. В. **Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата** : [16+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202> (дата обращения: 29.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0784-4. – DOI 10.23681/576202. – Текст : электронный..
5. Баранова, И. В. **Теория экономического анализа : учебное пособие** : [16+] / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова ; общ. ред. И. В. Баранова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631> (дата обращения: 24.07.2021). – Библиогр. с. 152-154. – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная

1. Рубцов, И. В. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / И. В. Рубцов. – Москва : Юнити, 2018. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473286> (дата обращения: 29.07.2021). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-238-03029-6. – Текст : электронный
2. Любушин, Н. П. Экономический анализ : учебник / Н. П. Любушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 575 с. : ил., табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615879> (дата обращения: 08.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01745-7. – Текст : электронный.
3. Герасименко, А.В. Финансовая отчётность для руководителей и начинающих специалистов / А.В. Герасименко ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 432 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-4660-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269966>
4. Короткова, Ю. Е. Экономический анализ: шпаргалка : [16+] / Ю. Е. Короткова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578469> (дата обращения: 08.07.2021). – ISBN 978-5-9758-1969-7. – Текст : электронный.
5. Герасименко, А.В. Финансовая отчётность для руководителей и начинающих специалистов / А.В. Герасименко ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 432 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-4660-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269966>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный	https://ru.khanacademy.org/

ресурс	
edX, бесплатный образовательный ресурс	https://www.edx.org/
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	https://ocw.mit.edu/index.htm
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области экономики и управления	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76
Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/
Библиотека управления, обучающий портал	https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-3 Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками экономического субъекта	ПК-3 ИД-1 Осуществляет финансовый анализ деятельности экономического субъекта	ПК-3 ИД-1 З-1 Знает методы анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректный ответ на вопросы. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-3 ИД-1 У-1 Умеет осуществлять анализ финансового состояния деятельности предприятия	Текущий контроль: по индивидуальным данным проведение анализа финансового состояния деятельности предприятия. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректный анализ финансового состояния деятельности предприятия Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-3 ИД-1 В-1 Владеет навыками оценки финансового состояния экономического субъекта	Текущий контроль: оценка финансового состояния экономического субъекта. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректная оценка финансового состояния экономического субъекта Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

ПК-6 Способен проводить экономический анализ хозяйственной деятельности организации	ПК-6 ИД-1 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	ПК-6 ИД-1 З-1 Знает методы экономического анализа	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректный ответ на вопросы. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-6 ИД-1 У-1 Умеет проводить экономический анализ хозяйственной деятельности организации	Текущий контроль: по индивидуальным данным проведение экономического анализа деятельности предприятия. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректный анализ деятельности предприятия Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-6 ИД-1 В-1 Владеет навыками выявления резервов повышения эффективности деятельности организации	Текущий контроль: выявление резервов повышения эффективности деятельности организации. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выявление резервов повышения эффективности деятельности организации Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание на зачет

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (ПК-3 ИД-1 З-1, ПК-6 ИД-1 З-1)

Тестовые задания

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Экономический анализ выступает одной из функций:
 - А) Планирования
 - В) Управления
 - С) Бухгалтерского учета
 - Д) Контроля
- 1.2. Изменение производительности труда и средней заработной платы должно соответствовать соотношению:
 - А) Темп роста производительности труда выше темпа роста средней заработной платы
 - В) Темп роста производительности труда равен темпу роста средней заработной платы
 - С) Темп роста производительности труда ниже темпа средней заработной платы
 - Д) Все ответы неверны
- 1.3. На прямые затраты на оплату труда на единицу продукции влияют
 - А) Изменение трудоемкости продукции
 - В) Изменение цен реализации
 - С) Изменение средних цен на материалы
 - Д) Изменение объема выпускаемой продукции
- 1.4. Деление анализа на финансовый и управленческий обусловлено делением:
 - А) бухгалтерского учета;
 - Б) статистического учета;
 - В) аналитического учета;
 - Г) нет верного варианта ответа.
- 1.5. Коэффициент постоянства кадров определяется как отношение:
 - А) разницы между числом принятых и выбывших работников к среднесписочной численности;
 - Б) числа принятых работников в течение года к среднесписочной численности;
 - С) числа работников, работающих в течение всего года к среднесписочной численности;
 - Д) числа выбывших работников в течение года к среднесписочной численности.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.6. Какая из предложенных величин является относительной? среднесписочная численность;
 - А) сумма прибыли;
 - Б) рентабельность продукции (отношение прибыли к себестоимости продукции);
 - В) сумма издержек обращения;
 - Г) среднесписочная численность.
- 1.7. Показателями, характеризующими обеспеченность трудовыми ресурсами, являются:
 - А) коэффициент оборота по приему
 - Б) коэффициент замещения
 - В) процент обеспеченности трудовыми ресурсами

- С) фактическая численность работников в расчете на 100 га с/х угодий
- Д) нагрузка пашни на 1 работника
- Е) коэффициент текучести кадров

1.8 Аналитический баланс – это баланс, в котором:

- А) Произведено уплотнение отдельных статей
- В) Представлены наиболее важные статьи баланса
- С) Приведены коэффициенты финансового состояния
- Д) Дополнительно представлены показатели структуры и динамики

Заполнить пропуски

1.9. _____ – стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.

1.10. _____ характеризует величину выручки, приходящуюся на 1 рубль основных производственных фондов.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-6 ИД-1 У-1) Оценить динамику производства продукции

Год	Объем производства продукции, т.р.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
2010	34 500		
2011	35 900		
2012	35 600		
2013	36 200		
2014	36 450		

2.2. (ПК-6 ИД-1 У-1) Определить темпы роста выработки и заработной платы. Определить коэффициент опережения выработки над зарплатой.

Показатели	План	Факт
1. Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	450600	447690
2. Численность рабочих, чел.	1350	1365
3. Фонд заработной платы рабочих, тыс. руб.	8650	8990

2.3. (ПК-6 ИД-1 У-1) Имеются данные по предприятию

Показатели	План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел.	4600	4700
Число отработанных дней	230	225
Среднедневная выработка продукции на одного работающего, руб.	300	330
Объем произведенной продукции		

Определить методом цепных подстановок влияние на объем произведенной продукции среднесписочной численности работников, числа отработанных дней и среднедневной выработки на одного работника.

2.4. (ПК-6 ИД-1 У-1) По данным баланса (Таблица 1) рассчитать среднегодовой темп роста стоимости имущества и изменение доли основных средств в составе имущества

Таблица 1 - Агрегированный баланс ООО «Вектор»

(тыс.руб.)

АКТИВ	На 31.12.2016	На 31.12.2015	На 31.12.2014
I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Основные средства	100000	120000	110000
Долгосрочные финансовые вложения	10000	12000	15000
II ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	200000	250000	300000
Дебиторская задолженность	10000	12000	15000
Краткосрочные финансовые вложения	2000	3000	4000
Денежные средства	1000	1100	1300
БАЛАНС			

2.5. (ПК-6 ИД-1 У-1) По данным Отчета о финансовых результатах (Таблица 2) рассчитать абсолютное изменение рентабельности продаж. Сделать выводы об экономических последствиях полученных результатов.

Таблица 2 – Фрагмент отчета о финансовых результатах

Показатель	КОД	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года
Выручка	2110	106969	99017
Себестоимость продаж	2120	69744	70203
Валовая прибыль	2100	37225	28814
Коммерческие расходы	2210	5562	594
Управленческие расходы	2220	3102	198
Прибыль (убыток) от продаж	2200	28561	28022

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-6 ИД-1 В-1) На основании данных таблицы провести анализ эффективности использования основных средств, определив необходимые показатели: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность.

Таблица – Анализ эффективности использования основных средств

Показатели	2020 г.	2021 г.	Отклонение, %
Среднегодовая стоимость ОС, тыс. руб.	45060	48120	
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	69500	74300	
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	6408	8907	
Среднегодовая численность работников, чел.	120	132	
Фондоотдача, руб.			
Фондоемкость, руб.			
Фондовооруженность, тыс. руб.			
Фондорентабельность, %			

Время выполнения задания – 30 минут.

Типовое контрольное задание на экзамен

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (ПК-3 ИД-1 З-1, ПК-6 ИД-1 З-1)

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Фондоотдача средств труда определяется отношением:

- А) Стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
- Б) Стоимости основных производственных фондов к стоимости годового объема продукции
- В) Стоимости годового объема продукции к стоимости начисленной амортизации за данный период

1.2. Структура продукции – это:

- А) Соотношение отдельных видов изделий в общем объеме ее выпуска
- Б) Перечень наименований изделий и их кодов, установленных для соответствующих видов продукции в общесоюзном классификаторе промышленной продукции (ОКПП), действующим на территории СНГ
- В) перечень наименований продукции с указанием объема ее выпуска по каждому виду

1.3. Какой из методов финансового анализа занимается выявлением влияния отдельных причин на изменение результативного показателя:

- А) Относительных коэффициентов
- Б) Сравнительный
- В) Факторный

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Для каких типов факторных моделей используется способ абсолютных разниц:

- А) аддитивная
- Б) мультипликативная
- В) кратная
- Г) смешанная

1.5. Рациональное использование материальных ресурсов:

- А) Повышает качество выпускаемой продукции
- Б) Обеспечивает экономное использование материалов, позволяет уменьшить удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции
- В) Дает возможность уменьшить время загрузки оборудования, занятого их обработкой
- Г) Позволяет высвободить дефицитные материалы, тем самым создается возможность увеличения объема производства
- Д) Снижает транспортно-заготовительные расходы, если уменьшается расход потребляемых в цехах материалов за счет их экономии

1.6. Для каких типов факторных моделей используется интегральный способ:

- А) аддитивная
- Б) мультипликативная
- В) кратная
- Г) смешанная

Заполнить пропуски

1.7. Для характеристики степени интенсивности загрузки оборудования изучается фонд времени его работы.

1.8. Ритмичность - равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренных планом.

1.9. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяется сравнением фактического количества работников по категориям и профессиям с плановой потребностью.

1.10. Парная корреляция - это связь между двумя показателями, один из которых является факторным, а другой результативным.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-3 ИД-1 У-1)

Соотнесите показатели и формулу их расчета

1 Рентабельность продаж	$\frac{\text{Прибыль от продаж}}{\text{Себестоимость}} \times 100\%$
Рентабельность продукции	$\frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{собственный капитал}} \times 100\%$
Общая рентабельность капитала (экономическая рентабельность)	$\frac{\text{Прибыль от продаж}}{\text{Выручка}} \times 100\%$
Финансовая рентабельность	$\frac{\text{Прибыль общая}}{\text{средняя стоимость капитала (валюты баланса)}} \times 100\%$

2.2. (ПК-6 ИД-1 У-1) Оценить динамику производства и реализации продукции.

Год	Объем производства продукции, т.р.	Темпы роста, %		Объем реализации, т.р.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
2010	34 500			34 250		
2011	35 900			34 650		
2012	35 600			35 900		
2013	36 200			36 300		
2014	36 450			36 450		

2.3. (ПК-6 ИД-1 У-1) Имеются данные по предприятию

Показатели	План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел.	4800	4700
Число отработанных дней	230	225
Среднедневная выработка продукции на одного работающего, руб.	300	330
Объем произведенной продукции		

Определить методом цепных подстановок влияние на объем произведенной продукции среднесписочной численности работников, числа отработанных дней и среднедневной выработки на одного работника. Принять управленческое решение о необходимости изменения тех или иных факторов.

2.4. (ПК-3 ИД-1 У-1) Соотнесите название показателя и активы, которые к нему относятся

1. Наиболее ликвидные активы	a) Дебиторская задолженность и прочие активы
2. Быстро реализуемые активы	b) Внеоборотные активы за исключением долгосрочных финансовых вложений
3. Медленно реализуемые активы	c) Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения
4. Трудно реализуемые активы	d) Запасы + Долгосрочные финансовые вложения

2.5. (ПК-3 ИД-1 У-1) Соотнесите название показателя и формулу его расчета

1. Коэффициент автономии	a) Собственный капитал / Заемный капитал
2. Концентрации заемного капитала	b) Собственный капитал / Валюта баланса
3. Коэффициент финансовой устойчивости	c) (Собственный капитал + Долгосрочные обязательства) / Валюта баланса
4. Коэффициент финансирования	d) Заемный капитал / Валюта баланса

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-3 ИД-1 В-1) По данным бухгалтерского баланса оцените ликвидность баланса предприятия

Агрегированный бухгалтерский баланс:

АКТИВ	На 31.12.2020	На 31.12.2019
I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Основные средства	100000	120000
Долгосрочные финансовые вложения	10000	12000
II ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Запасы	200000	250000
Дебиторская задолженность	10000	12000
Краткосрочные финансовые вложения	2000	3000
Денежные средства	1000	1100
БАЛАНС		
Пассив	На 31.12.2020	На 31.12.2019
IV Капитал и резервы	180000	180000
V Долгосрочные обязательства	90000	120000
VI Краткосрочные обязательства	53000	98100
БАЛАНС		

Решение оформить в таблице.

Актив	На конец 20__ г.	На конец 20__ г.	Пассив	На конец 20__ г.	На конец 20__ г.	Платежный излишек/недостаток	
						На конец 20__ г.	На конец 20__ г.

Наиболее ликвидные активы, A_1			Наиболее срочные обязательства, P_1				
Быстро реализуемые активы, A_2			Краткосрочные пассивы, P_2				
Медленно реализуемые активы, A_3			Долгосрочные пассивы, P_3				
Трудно реализуемые активы, A_4			Постоянные пассивы, P_4				
БАЛАНС			БАЛАНС				

Время выполнения задания – 30 минут.

Проверка навыков — написание и защита курсового проекта Методические указания по выполнению курсового проекта

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Экономический анализ».

Темы курсового проекта

1. Анализ производства и реализации продукции.
2. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
3. Анализ эффективности использования основных средств.
4. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.
5. Анализ себестоимости продукции.
6. Анализ издержек производства по центрам ответственности.
7. Анализ прибыли предприятия.
8. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
9. Анализ показателей эффективного использования оборотных средств организации.
10. Анализ деловой активности предприятия.
11. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.
12. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
13. Анализ рентабельности предприятия.
14. Оценка финансового состояния организации и разработка мероприятий по его стабилизации.

Требования к написанию курсового проекта

Курсовой проект состоит из следующих обязательных структурных элементов:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть;
- 5) Заключение;
- 6) Список использованных источников.

Общий объем курсового проекта 20-30 страниц, не считая страниц титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений (не являются обязательной частью проекта).

Проект выполняется шрифтом Times New Roman 14-го кегля. Межстрочный интервал – полуторный. Параметры страницы:

левое поле – 3 см;

правое поле – 1,5 см;

верхнее поле – 2 см;

нижнее поле – 2 см.

Абзацный отступ – 1 см.

Использование переносов слов не допускается.

Во введении нужно отразить актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности в научной литературе (здесь разумно показать знание не только отечественных, но и зарубежных источников, часть из которых должна быть обязательно представлена в списке литературы).

После обоснования актуальности темы во введении определяется цель предстоящей работы и ее задачи, описание объекта и предмета исследования.

Объект исследования – предприятие, на примере которого рассматриваются практические аспекты темы курсового проекта. При указании объекта исследования необходимо дать характеристику его вида деятельности.

Предмет исследования – процесс, явление, деятельность, экономическое понятие, которое рассматривается в курсовом проекте. Предметом исследования является область, которая включает в себя тему курсового проекта.

Объем введения – не менее одной и не более двух страниц.

Основная часть курсового проекта состоит из трех глав. Объемы глав основной части должны быть равны между собой.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты темы курсового проекта, в обязательном порядке даются те методы анализа и формулы расчета показателей, которые затем будут применяться во второй главе.

Во второй главе рассматриваются практические аспекты темы курсового проекта на примере конкретного предприятия – объекта исследования. Данная глава состоит из 2-х параграфов.

В первом параграфе второй главы дается характеристика деятельности предприятия. Здесь приводятся:

- название предприятия, его организационно-правовая форма;
- виды деятельности предприятия;
- место нахождения предприятия;
- организационная структура предприятия на текущий момент времени (в виде рисунка);
- состав персонала предприятия на текущий момент времени (в виде таблицы «Штатное расписание» или таблицы в произвольной форме);
- описание продукции, работ, услуг предприятия;
- ассортимент продукции, работ, услуг предприятия на текущий момент времени (в виде таблицы)
- данные об основных экономических показателях деятельности предприятия за три года (квартала): выручка от реализации, производственная себестоимость, коммерческие и управленческие расходы, численность персонала, прибыль от реализации, рентабельность реализации (в виде таблицы).

Между таблицами и рисунками должны быть текстовые связки.

Во втором параграфе второй главы проводится анализ предусмотренных темой процессов, явлений и показателей на примере конкретного предприятия, по результатам анализа делаются выводы. В начале параграфа (но после текстовой связки) располагается таблица с исходными данными для анализа за три года (квартала). После нее проводится расчет требуемых показателей для каждого года (квартала). При этом используются формулы, приведенные в первой главе курсового проекта. Полученные результаты сводятся в таблицу. Далее проводится

расчет абсолютных и относительных отклонений рассчитанных показателей. По итогам этого расчета формируются две таблицы. Первая – с абсолютными отклонениями показателей, вторая – с относительными отклонениями (темпами роста). После каждой из таблиц пишутся выводы. В данный параграф для повышения наглядности рекомендуется включать рисунки, отражающие полученные результаты.

Выводы должны указывать на возможные причины произошедших изменений, а не просто констатировать факт их наличия. Например, «Закупка нового оборудования привела к увеличению стоимости основных фондов. Численность производственного персонала осталась на прежнем уровне. В результате наблюдается рост значения показателя фондовооруженности труда в данном периоде».

В третьей главе содержатся обоснованные рекомендации для повышения эффективности функционирования предприятия за счет совершенствования управления предметом исследования. Целесообразность предлагаемых рекомендаций должна подтверждаться расчетами.

В заключении описывается, что было сделано в ходе выполнения курсового проекта, подтверждается достижение цели и решение поставленных задач, повторяются, но при этом переформулируются сделанные выводы. Заключение носит резюмирующий характер. Объем заключения - не менее одной и не более двух страниц.

Список использованных источников содержит перечень нормативных документов, учебников, книг, журналов, учебных пособий, методических указаний, конспектов лекций, Интернет-источников, которые были использованы в процессе работы над курсовым проектом. Список использованных источников должен включать 10 - 12 наименований. Литература, включаемая в список использованных источников, должна быть издана не ранее, чем в течение 5-ти последних лет. Рекомендуется использовать и включать в список зарубежные источники.

Шкала и критерии оценки курсового проекта

Элементы и этапы работы/проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию проекта	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
Итого		0

Курсовой проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 89 баллов – «хорошо»;

- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общие

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом