

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ И КАДАСТРАХ

Направление подготовки:	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки:	Землеустройство и кадастр недвижимости
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 978;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Мямина И.С., старший преподаватель

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и кадастра 22 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проектные работы в землеустройстве и кадастрах» – приобрести теоретические знания и практические навыки по ведению проектных работ в землеустроительной и кадастровой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы, содержание и методы землеустройства;
- овладеть знаниями об основных этапах и последовательности разработки проектов и схем землеустройства, принятии и реализации проектных решений в землеустройстве, методах разработки проектов (схем) землеустройства;
- изучить способы разработки технико-экономических и экономических обоснований проектов и схем землеустройства, оценки эффективности проектных решений.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.04

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
3 курс, 5 семестр	3 курс, 5 семестр	3 курс, 5 семестр

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Проектные работы в землеустройстве и кадастрах», закладывают основу для эффективной работы обучающихся в бакалавриате над освоением дисциплин «Организация и планирование работ в землеустройстве и кадастрах», «Комплексное развитие территорий», «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК2 - Способность выполнять проекты землеустройства.	ПКБ-2.И-1 Осуществляет анализ информации, необходимой для разработки проектов землеустройства	ПКБ-2.И-1.3-1 Методы анализа, диагностики и источники информации, необходимой для размещения объектов в границах территории проектирования
		ПКБ-2.И-1.3-2 Состав, структуру и иерархию документов территориального планирования и градостроительного зонирования
		ПКБ-2.И-1.У-1 Умеет работать на публичной кадастровой карте, в федеральной государственной информационной системе территориального планирования
		ПКБ-2.И-1.В-1 Владеет навыками анализа текстовой и графической информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ
	ПКБ-2.И-2 Проводит графические работы при подготовке проектов землеустройства	ПКБ-2.И-2.3-1 Знает особенности векторной и растровой графики
		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает требования к подготовке графической части землеустроительных и кадастровых работ
		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает основные программные продукты, в которых возможна подготовка графической части землеустроительной и кадастровой документации
		ПКБ-2.И-2.3-3 Знает технологии работы основных векторных графических редакторов и геоинформационных систем
		ПКБ-2.И-2.У-1 Умеет производить подготовку графической части землеустроительной документации
		ПКБ-2.И-2.В-1 Владеет навыками работы в графических редакторах
	ПКБ-2.И-3 Предлагает способы корректировки недостатков землепользования	ПКБ-2. И-3. 3-1. Знает базовые принципы рационального землепользования и землеустройства
		ПКБ-2.И-3.У-1 Умеет собирать, анализировать информацию о территории землепользования
		ПКБ-2.И-3.В-1 Владеет навыками осуществлять профессиональные консультации, гарантирующие понимание всех преимуществ, возможностей, рисков, обосновывающих рациональность землепользования и землеустройства
		ПКБ-2.И-3.В-2 Имеет опыт составления проекты землеустройства

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПКБ - Способность принимать обоснованные решения при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.	ПКБ-6.И-1. Демонстрирует умение принимать землеустроительные решения	ПКБ-6.И-1.3-1 Знает законодательство РФ в области землеустройства
		ПКБ-6.И-1.3-2 Знает принципы рационального землепользования и землеустройства
		ПКБ-6.И-1.3-3 Знает требования, предъявляемые к результатам работ по землеустройству
		ПКБ-6.И-1.У-1 Умеет анализировать и структурировать большой объем нормативной информации
		ПКБ-6.И-1.У-2 Умеет работать с судебной практикой
		ПКБ-6.И-1.В-1 Демонстрирует навыки подготовки землеустроительной документации
	ПКБ-6. И-2. Демонстрирует умение принимать решения в области кадастровой деятельности	ПКБ-6.И-2.3-1 Знает законодательство РФ в области кадастровой деятельности
		ПКБ-6.И-2.3-2 Знает виды кадастровых документов
		ПКБ-6.И-2.3-3 Знает требования, предъявляемые к результатам работ кадастровой деятельности
		ПКБ-6.И-2.У-1 Умеет анализировать и структурировать большой объем нормативной информации в области кадастровой деятельности
		ПКБ-6.И-2.У-2 Умеет работать с судебной практикой в области кадастровой деятельности
		ПКБ-6.И-2.В-1 Имеет навыки подготовки документов в области кадастровой деятельности

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
5 семестр	54	18	36	–	54	зачёт	108
Итого:	54	18	36	–	54	зачёт	108/3

Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
5 семестр	24	12	12	–	84	зачёт	108
Итого:	24	12	12	–	84	зачёт	108/3

Заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
5 семестр	10	4	6	–	94	зачёт, контрольная работа 4	108
Итого:	10	4	6	–	94	4	108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов								
	Л			П			СР		
	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з
Введение в дисциплину «Проектные работы в землеустройстве и кадастрах»	6	2	0,5	6	2	1	9	14	14
Методические вопросы проектирования в землеустройстве и кадастрах	6	2	0,5	6	2	1	9	14	14
Землеустроительное проектирование	6	2	0,5	6	2	1	9	14	14

Определение границ объектов землеустройства	6	2	0,5	6	2	1	9	14	14
Формирование земельных участков	6	2	1	6	2	1	9	14	19
Проектирование в кадастровых работах	6	2	1	6	2	1	9	14	19
Всего:	18	12	4	36	12	6	54	84	94

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Проектные работы в землеустройстве и кадастрах»

Цели дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Состав и технология проектных работ. Общие понятия о землеустроительном проектировании и землеустройстве, их связь и различие. Виды землеустроительной документации. Понятие кадастровых работ, виды кадастровых работ. Виды документации, являющейся результатом кадастровых работ.

Раздел 2. Методические вопросы проектирования в землеустройстве и кадастрах

Порядок проектирования в землеустройстве и кадастрах. Этапы проектирования в землеустройстве и кадастрах. Исходная информация и документация, необходимая для проектирования. Геодезическая основа для проектирования в землеустройстве и кадастровых работах. Технические и информационные технологии при производстве проектных работ.

Раздел 3. Землеустроительное проектирование

Понятие и виды землеустроительного проектирования. Межхозяйственное землеустройство: задачи, содержание, методика проектирования. Составные части и элементы проекта межхозяйственного землеустройства. Внутрихозяйственное землеустройство: задачи, содержание, методика проектирования. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства. Рабочее проектирование в землеустройстве: объекты, стадии. Рабочий проект: виды, содержание, методика составления, сметно-финансовые расчеты, обоснование.

Раздел 4. Определение границ объектов землеустройства

Описание местоположения границ территории субъектов Российской Федерации, территории муниципальных образований, частей таких территорий: порядок, требования, материалы, получаемые в результате выполнения. Состав землеустроительного дела. Карта (план) объекта землеустройства. Установление на местности границ объектов землеустройства.

Раздел 5. Формирование земельных участков

Понятие земельного участка. Образование земельных участков. Раздел, объединение, перераспределение, выдел земельных участков. Образование земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Требования к образуемым и измененным земельным участкам. Схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории.

Раздел 6. Проектирование в кадастровых работах

Межевой план, технический план, акт обследования: назначение, содержание текстовой и графической части, порядок подготовки. Требования к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке. Требования к определению площади здания, сооружения и помещения. Порядок согласования местоположения границ земельных участков. Акт согласования местоположения границ. Комплексные кадастровые работы: объекты, порядок выполнения. Требования к карте-плану территории.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Бурмакина, Н.И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество: лекция : [16+] / Н. И. Бурмакина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560810>.

2. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485051>.

3. Картографическое и геодезическое обеспечение при ведении кадастровых работ : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485032>.

4. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074>.

5. Сулин, М. А. Современное землеустройство: проблемы и пути их реализации / М. А. Сулин, В. А. Павлова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 179 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564283>.

4.1.2. Дополнительная

1. Идрисов, И.Р. Картографирование в системах автоматизированного проектирования : учебно-методическое пособие : [16+] / И.Р. Идрисов, В.В. Летягина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572482>.

2. Идрисов, И.Р. Мониторинг землепользования по данным дистанционного зондирования Земли : учебное пособие : [16+] / И.Р. Идрисов, А.А. Казаков ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572713>.

3. Матвеева, М.А. Правовое регулирование управления недвижимостью : учебное пособие : [16+] / М.А. Матвеева, Э.А. Шаряпова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574365>.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Каталог ГОСТ, ГОСТ Р — национальные стандарты РФ	https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/	Открытый ресурс
СНИП.РФ	http://снп.рф/snip	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	https://rosreestr.gov.ru/
Публичная кадастровая карта	https://pkk.rosreestr.ru/
Региональный геоportal Самарской области	https://geoportal.samregion.ru/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Показатели оценивания
ПК2 - Способность выполнять проекты землеустройства.	ПКБ-2.И-1 Осуществляет анализ информации, необходимой для разработки проектов землеустройства	ПКБ-2.И-1.3-1 Методы анализа, диагностики и источники информации, необходимой для размещения объектов в границах территории проектирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-1.3-2 Состав, структуру и иерархию документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-1.У-1 Умеет работать на публичной кадастровой карте, в федеральной государственной информационной системе территориального планирования	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-1.В-1 Владеет навыками анализа текстовой и графической информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ПКБ-2.И-2 Проводит графические работы при подготовке проектов землеустройства	ПКБ-2.И-2.3-1 Знает особенности векторной и растровой графики	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает требования к подготовке графической части землеустроительных и кадастровых работ	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает основные программные продукты, в которых возможна подготовка графической части землеустроительной и кадастровой документации	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

		ПКБ-2.И-2.3-3 Знает технологии работы основных векторных графических редакторов и геоинформационных систем	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.У-1 Умеет производить подготовку графической части землеустроительной документации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.В-1 Владеет навыками работы в графических редакторах	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ПКБ-2.И-3 Предлагает способы корректировки недостатков землепользования	ПКБ-2. И-3. 3-1. Знает базовые принципы рационального землепользования и землеустройства	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-3.У-1 Умеет собирать, анализировать информацию о территории землепользования	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-3.В-1 Владеет навыками осуществлять профессиональные консультации, гарантирующие понимание всех преимуществ, возможностей, рисков, обосновывающих рациональность землепользования и землеустройства	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-3.В-2 Имеет опыт составления проекты землеустройства	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Показатели оценивания
ПКБ - Способность принимать обоснованные решения при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.	ПКБ-6.И-1.Демонстрирует умение принимать землеустроительные решения	ПКБ-6.И-1.3-1 Знает законодательство РФ в области землеустройства	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-1.3-2 Знает принципы рационального землепользования и землеустройства	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-1.3-3 Знает требования, предъявляемые к результатам работ по землеустройству	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-1.У-1 Умеет анализировать и структурировать большой объем нормативной информации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-1.У-2 Умеет работать с судебной практикой	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

		ПКБ-6.И-1.В-1 Демонстрирует навыки подготовки землеустроительной документации	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ПКБ-6. И-2. Демонстрирует умение принимать решения в области кадастровой деятельности	ПКБ-6.И-2.3-1 Знает законодательство РФ в области кадастровой деятельности	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-2.3-2 Знает виды кадастровых документов	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-2.3-3 Знает требования, предъявляемые к результатам работ кадастровой деятельности	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-2.У-1 Умеет анализировать и структурировать большой объем нормативной информации в области кадастровой деятельности	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-2.У-2 Умеет работать с судебной практикой в области кадастровой деятельности	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-6.И-2.В-1 Имеет навыки подготовки документов в области кадастровой деятельности	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПКБ-6. И-2) Образование земельного участка под многоквартирным домом осуществляется в соответствии:

- со схемой расположения земельного участка на кадастровом плане территории;
- с проектом планировки территории;
- с утвержденным проектом межевания;
- актом согласования границ земельного участка.

1.2. (ПКБ-2.И-2) Переносят проект в натуру на основании:

- а. рабочего проекта;
- б. эскизных чертежей;
- в. разбивочного чертежа;
- г. рабочего плана.

1.3. (ПКБ-6.И-1) Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства состоит из:

- а. пояснительной записки и графиков;
- б. сметной документации;
- в. чертежей, смет и пояснительной записки;
- г. рабочих чертежей.

1.4. (ПКБ-6.И-1) Какими показателями характеризуется эффективность использования земли?

- а. максимальная продуктивность при заданных затратах средств;
- б. наименьшей потребности в земельной площади для объекта;
- в. количество объектов на единице площади;
- г. рентабельностью.

1.5. (ПКБ-2.И-2) Экспликация земель это:

- а. таблица, в которой показаны технико-экономические показатели проекта;
- б. таблица в которой показаны состав земельных угодий, их площади и качественная характеристика;
- в. таблица в которой даны характеристики полей севооборотов и рабочих участков;
- г. составная часть проекта внутрихозяйственной организации территории.

1.6. (ПКБ-6. И-2) Согласование местоположения границ проводится с лицами, обладающими смежными земельными участками на праве:

- а. сервитута, публичного сервитута;
- б. собственности и (или) аренды;
- в. пожизненного наследуемого владения и (или) постоянного бессрочного пользования;
- г. собственности, аренды, пожизненного наследуемого владения, постоянного бессрочного пользования.

Заполнить пропуски

1.7. (ПКБ-6. И-2) Комплексные кадастровые работы проводятся за счет _____ средств.

1.8. (ПКБ-6. И-2) Результатом работы согласительной комиссии при проведении комплексных кадастровых работ является оформление _____.

1.9. (ПКБ-6. И-2) Результатом комплексных кадастровых работ является _____ территории.

1.10. (ПКБ-6. И-2) Последний этап комплексных кадастровых работ является предоставление карты-плана в _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

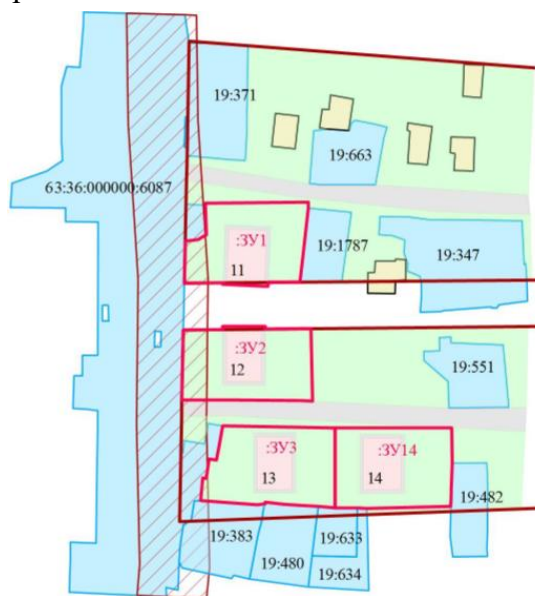
2.1. (ПКБ-2.И-3) Установите соответствие между видом формированием границ земельных участков и присваиваемым кадастровым номером после внесения сведений в ЕГРН.

1. Кадастровый номер изменяется	а. объединение смежных земельных участков
2. Кадастровый номер не изменяется	б. уточнение границ земельного участка
	с. раздел земельного участка
	д. перераспределение земельных участков

2.2. (ПКБ-2.И-3) Установите соответствие между этапами проекта межевания территории и их составом

1. 1-ый этап	а. получение распоряжения комитета по градостроительству и архитектуре на разработку проекта межевания территории
2. 2-ой этап	б. сбор исходных данных профильных комитетов и ведомств, изготовление топографической съемки
3. 3-ий этап	с. согласование проекта межевания с профильными органами исполнительной власти
	д. разработка проекта межевания территории

2.3. (ПКБ-2.И-3) Ознакомьтесь графической частью проекта межевания территории, застроенной многоквартирными жилыми домами. Дайте описание каждому условному обозначению, имеющемуся на чертеже.



2.4. (ПКБ-2.И-3) На основании проекта межевания территории, представленном в п. 2.3 укажите, какие земельные участки являются смежными.

2.5. (ПКБ-2.И-3) На основании проекта межевания территории, представленном в п. 2.3, определите масштаб изображения (с погрешностью), зная, что площадь, занимаемая многоквартирным домом №13, составляет 1000 кв.м.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПКБ-2.И-1) Заполните раздел «Общие сведения об уточняемом земельном участке» карты-плана территории на данный земельный участок:

Адрес объекта	Самарская обл., г. Самара, Железнодорожный р-н, ул. Революционная
Кадастровый номер	63:01:0118001:18
Категория земель	Земли населенных пунктов
Площадь участка	6490 м ²

Адрес земельного участка	
Описание местоположения земельного участка	
Иное описание местоположения	
Площадь земельного участка \pm величина погрешности определения площади ($P \pm P$), кв. м	
Формула, примененная для расчета предельной допустимой погрешности определения площади земельного участка (P), кв.м	
Площадь земельного участка согласно сведениям государственного кадастра недвижимости ($P_{\text{кад}}$), кв. м	
Оценка расхождения P и $P_{\text{кад}}$ ($P - P_{\text{кад}}$), кв. м	
Предельный минимальный и максимальный размеры земельного участка ($P_{\text{мин}}$ и $P_{\text{макс}}$), кв. м	
Кадастровый или иной номер (обозначение) здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, расположенного на земельном участке	

Время выполнения задания – 60 минут.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
SAS.Планета, навигационная программа	GNU GPLv3, свободно распространяемое