

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ**

---

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки: | 21.03.02 Землеустройство и кадастры    |
| Профиль подготовки:     | Землеустройство и кадастр недвижимости |
| Квалификация:           | бакалавр                               |
| Форма обучения:         | очная, очно-заочная, заочная           |
| Год начала подготовки:  | 2023                                   |

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 978;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Меньшикова А.А., кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры информационных систем и компьютерных технологий 22 февраля 2023 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Информационные технологии в землеустройстве» – формирование и развитие у студентов знаний об использовании современных информационных технологий для получения, хранения и обработки информации.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов информационную культуру в области информационных технологий, которая включает в себя, четкое представление роли информатики в современной социально-экономической деятельности.
2. Сформировать знания об арифметических и логических основах работы компьютера; о назначении, структуре, функциях и принципах работы аппаратного обеспечения вычислительной системы.
3. Сформировать представление о закономерностях развития информационной среды и умение ориентироваться в информационных потоках.
4. Сформировать представление о принципах построения локальных и глобальных сетей.
5. Сформировать представление о методах и средствах в области технологий защиты информации.
6. Привить студентам навык использования современных информационных технологий для решения информационно-вычислительных задач.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.17

Курс и семестр освоения дисциплины:

| Очная форма       | Очно-заочная форма | Заочная форма     |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| 2 курс, 3 семестр | 3 курс, 5 семестр  | 3 курс, 5 семестр |

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в землеустройстве» необходимо предварительное изучение дисциплины «Базовые цифровые навыки».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в землеустройстве», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Географические и земельные информационные системы».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Результаты обучения по дисциплинам и практикам  |
|--|--|---|
| ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров   | ОПК-5. И-1<br>Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5. И-1. 3-1<br>Знает как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel и др.), предназначенных для выполнения поиска и обработки землеустроительной и кадастровой информации |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9. И-1<br>Применяет информационные технологии для обработки информации и результатов деятельности                    | ОПК-9.И-1.3-1<br>Знает характеристики информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая)  |
|  |  | ОПК-9.И-1.У-2<br>Умеет производить расчеты, измерения и построения с помощью информационных технологий исходя из формы представления информации   |
| ПК-1 - Способность всестороннего обрабатывать информацию об объектах недвижимости в рамках всего их жизненного цикла.                            | ПКБ-1.И-1. Использует инструменты анализа информации об объектах недвижимости  | ПКБ-1.И-1.3-1 Знает методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий  |
|  |  | ПКБ-1.И-1.3-2 Знает современные информационные технологии, справочные и информационные системы  |

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

##### Очная форма обучения

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: |    |    | СР | Контроль | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|----|----|----|----------|-----------------------------|
|                            |                   | Л       | П  | ЛР |    |          |                             |
| 3 семестр                  | 54                | 18      | 18 | 18 | 54 | экзамен  | 144                         |
| Итого:                     | 54                | 18      | 18 | 18 | 54 | 36       | 144/4                       |

##### Очно-заочная форма обучения

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: |    |    | СР | Контроль             | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|----|----|----|----------------------|-----------------------------|
|                            |                   | Л       | П  | ЛР |    |                      |                             |
| 5 семестр                  | 36                | 12      | 12 | 12 | 72 | экзамен, контрольная | 144                         |
| Итого:                     | 36                | 12      | 12 | 12 | 72 | 9                    | 144/4                       |

##### Заочная форма обучения

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: |   |    | СР  | Контроль | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|---|----|-----|----------|-----------------------------|
|                            |                   | Л       | П | ЛР |     |          |                             |
| 5 семестр                  | 12                | 4       | 4 | 4  | 123 | экзамен  | 144                         |
| Итого:                     | 12                | 4       | 4 | 4  | 123 | 9        | 144/4                       |

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

| Наименование тематического раздела дисциплины  | Количество часов |   |    |   |   |    |    |   |    |    |   |    |
|--|------------------|---|----|---|---|----|----|---|----|----|---|----|
|  | Л                |   |    | П |   |    | ЛР |   |    | СР |   |    |
|  | о                | з | оз | о | з | оз | о  | з | оз | о  | з | оз |
| <b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину «ИТ в менеджменте». Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, | 2                |   | 1  | 2 |   | 1  | 2  |   | 1  |    | 4 | 9  |

|   |    |   |    |    |   |    |    |   |    |    |     |    |
|---|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|-----|----|
| обработки и накопления информации.  |    |   |    |    |   |    |    |   |    |    |     |    |
| <b>Раздел 2.</b> Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация. Их роль в современном обществе. | 2  | 1 | 1  | 2  | 1 | 1  | 2  | 1 | 1  | 2  | 8   | 9  |
| <b>Раздел 3.</b> Информационные системы. Виды. Основные понятия, назначение. Муниципальная информационная система.          | 2  | 1 | 2  | 2  | 1 | 2  | 2  | 1 | 2  | 2  | 8   | 9  |
| <b>Раздел 4.</b> Офисные компьютерные технологии. Компьютерные системы подготовки электронных унифицированных документов.   | 2  |   | 2  | 2  |   | 2  | 2  |   | 2  | 10 | 20  | 9  |
| <b>Раздел 5.</b> Технология корпоративной работы с документами.   | 2  |   | 2  | 2  |   | 2  | 2  |   | 2  | 10 | 20  | 9  |
| <b>Раздел 6.</b> Технология баз данных. Использование баз данных для организации хранения данных.                           | 4  | 1 | 2  | 4  | 1 | 2  | 4  | 1 | 2  | 14 | 23  | 9  |
| <b>Раздел 7.</b> Ресурсы Интернет, их назначение и характеристика.  | 2  | 1 | 1  | 2  | 1 | 1  | 2  | 1 | 1  | 8  | 20  | 9  |
| <b>Раздел 8.</b> Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.   | 2  |   | 1  | 2  |   | 1  | 2  |   | 1  | 8  | 20  | 9  |
| Итого:  | 18 | 4 | 12 | 18 | 4 | 12 | 18 | 4 | 12 | 54 | 123 | 72 |

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

**Раздел 1.** Введение в дисциплину «ИТ в менеджменте». Понятие информации. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Основные процессы преобразования информации. Информационный обмен.

**Раздел 2.** Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация. Их роль в современном обществе. Понятие информационной технологии (ИТ). Этапы развития ИТ. Виды процессов, реализуемых в составе ИТ. Основные компоненты ИТ. Основные типы информационных систем менеджмента, организацию взаимодействия с ними. Предметная, обеспечивающая, функциональная ИТ. Проблемы использования ИТ. Классификация ИТ. ИТ обработки данных. ИТ управления. ИТ автоматизированного офиса. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных систем. Экономическая эффективность используемых программных средств.

**Раздел 3.** Информационные системы. Виды. Основные понятия, назначение. Муниципальная информационная система. Определение информационной системы, интегрированные информационные системы, их использование для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. Компьютерные справочно – правовые системы.

**Раздел 4.** Офисные компьютерные технологии. Компьютерные системы подготовки электронных унифицированных документов. Технология разработки электронных

унифицированных документов (форм бланков, таблиц, шаблонов, писем рассылки), используемых в повседневной практике. Защита электронных документов и их отдельных фрагментов. Создание гипертекстовых документов. Инструментальные средства форматирования таблиц. Приемы эффективной разработки документов сложной структуры. Технология электронных таблиц. Адресация. Организация вычислений, применение встроенных функций. Графическое представление данных. Средства анализа табличных данных. Консолидация. Использование расширенного фильтра. Подбор параметра. Поиск решения. Таблицы подстановки. Промежуточные итоги. Сводные таблицы. Защита электронных таблиц от несанкционированного доступа.

**Раздел 5.** Технология корпоративной работы с документами. Microsoft Outlook как средство автоматизации рабочего места руководителя. Основные компоненты Microsoft Outlook. Варианты представлений. Интерфейс Microsoft Outlook. Приемы работы с документами Outlook.

**Раздел 6.** Технология баз данных. Использование баз данных для организации хранения данных. Понятие базы данных, назначение баз данных. Типы баз данных. Реляционные базы данных и их основные особенности. Системы управления базами данных, их назначение. Технология создания базы данных для хранения картотек. Организация поиска информации в базе данных, технология формирования аналитической информации. Методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации. Способы защиты электронных документов и их отдельных фрагментов.

**Раздел 7.** Ресурсы Интернет, их назначение и характеристика. Ресурсы Интернет их назначение и характеристика. Технологии работы с информационной системой глобальной сети. Информационная безопасность. Поисковые системы.

**Раздел 8.** Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации. Сетевые технологии обработки данных. Поиск и обмен информации в глобальных и локальных компьютерных сетях. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Основы защиты информации, основные требования информационной безопасности и сведений, составляющих государственную тайну. Источники угроз безопасности в сетях.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебная литература, в том числе:**

#### **4.1.1. Основная**

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02411-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573336](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573336)

2. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00725-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>

3. Ефимов, А.А. Информационные технологии : лабораторный практикум / А.А. Ефимов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 38 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1682-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459474>

4. Информационные системы и технологии управления : учебник / под ред. Г.А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : ил., табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01766-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159>

5. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040>

#### 4.1.2. Дополнительная:

1. Гладких, Т.В. Технологии электронного офиса : учебное пособие / Т.В. Гладких, Е.В. Воронова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255901>

2. Информатика и программирование : учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3008-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Щелоков, С.А. Базы данных : учебное пособие / С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 298 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260752>

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование ресурса   | Адрес   | Тип доступа  |
|--|---|--|
| Электронно-библиотечные системы                                  |   |  |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                             | Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации |
| КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека          | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                       | Открытый ресурс  |
| Электронная библиотека РФФИ                                      | <a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a> | Открытый ресурс  |
| Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                     | <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>                           | Открытый ресурс  |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы |   |  |
| eLIBRARY.RU, российский  | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.a">https://www.elibrary.ru/defaultx.a</a>   | Открытый ресурс  |



|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| информационно-аналитический портал                                      | sp  |                 |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>         | Открытый ресурс |
| Университетская информационная система «Россия»                         | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> | Открытый ресурс |

### 4.3. Сетевые ресурсы

| Наименование ресурса  | Адрес   |
|---|---|
| Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс   | <a href="https://ru.khanacademy.org/">https://ru.khanacademy.org/</a>                                 |
| edX, бесплатный образовательный ресурс  | <a href="https://www.edx.org/">https://www.edx.org/</a>   |
| MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс                                       | <a href="https://ocw.mit.edu/index.htm">https://ocw.mit.edu/index.htm</a>                             |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области экономики и управления | <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76</a> |
| Министерство экономического развития Российской Федерации                                   | <a href="https://www.economy.gov.ru/">https://www.economy.gov.ru/</a>                                 |
| Федеральная служба государственной статистики   | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>   |
| Образовательная платформа ЮРАЙТ. Для вузов и ссузов.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Национальный открытый университет ИНТУИТ  | <a href="https://intuit.ru/">https://intuit.ru/</a>   |
| Coursera – онлайн курсы и сертификаты от ведущих учебных заведений                          | <a href="https://ru.coursera.org/">https://ru.coursera.org/</a>                                       |
| WolframAlpha база знаний и набор вычислительных алгоритмов                                  | <a href="https://www.wolframalpha.com/">https://www.wolframalpha.com/</a>                             |
| Моё обучение - STEPİK   | <a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>   |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

| Наименование технологии          | Содержание технологии   | Адаптированные методы реализации  |
|----------------------------------|---|---|
| Проблемное обучение              | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.  | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                       |
| Концентрированное обучение       | Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.   |
| Развивающее обучение             | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.                               | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств,  | Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.   |

| Наименование технологии | Содержание технологии   | Адаптированные методы реализации   |
|-------------------------|---|--|
|                         | уверенности в своей успешности.   |  |
| Рефлексивное обучение   | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Результаты обучения по дисциплинам и практикам  | Вид аттестации и оценочных средств  | Показатели оценивания                          |
|--|--|---|---|--|
| ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров   | ОПК-5. И-1<br>Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5. И-1. 3-1<br>Знает как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel и др.), предназначенных для выполнения поиска и обработки землеустроительной и кадастровой информации | Текущий контроль: устный опрос.<br>Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9. И-1<br>Применяет информационные технологии для обработки информации и результатов деятельности                    | ОПК-9.И-1.3-1<br>Знает характеристики информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая)  | Текущий контроль: устный опрос.<br>Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
|  |  | ОПК-9.И-1.У-2<br>Умеет производить расчеты, измерения и построения с помощью информационных технологий исходя из формы представления информации   | Текущий контроль: устный опрос.<br>Промежуточная аттестация: контрольное задание. |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| ПК-1 - Способность всестороннего обрабатывать информацию об объектах недвижимости в рамках всего их жизненного цикла. | ПКБ-1.И-1. Использует инструменты анализа информации об объектах недвижимости | ПКБ-1.И-1.3-1 Знает методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий | Текущий контроль: устный опрос.<br>Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
|   |   | ПКБ-1.И-1.3-2 Знает современные информационные технологии, справочные и информационные системы                                     | Текущий контроль: устный опрос.<br>Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |

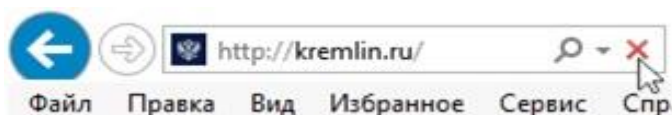
## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

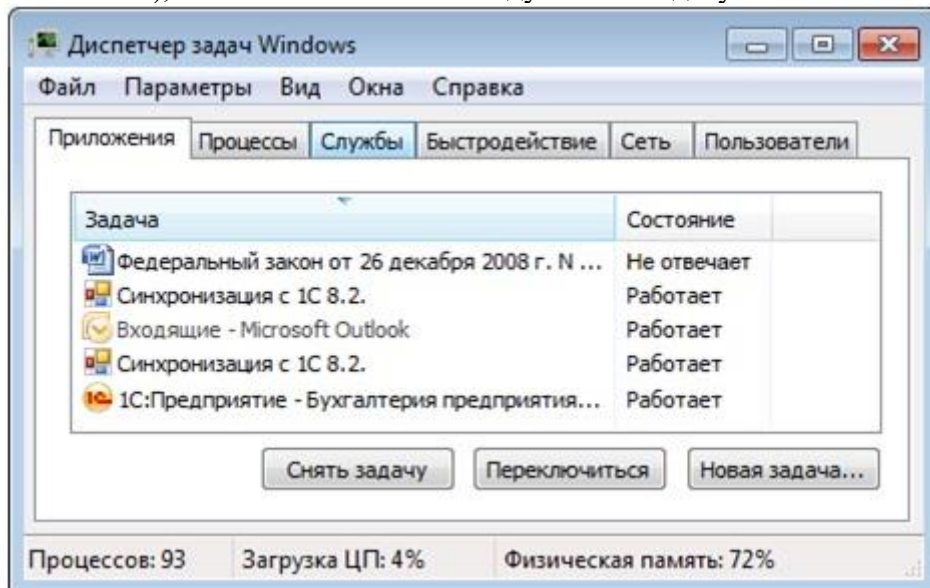
1. (ПКБ-1.И-1.3-2) Что такое информационные ресурсы?
  - a. Это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).
  - b. Это любая информация, представленная в электронной форме.
  - c. Это идеи человечества и указания по их реализации, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство.
2. (ПКБ-1.И-1.3-2) Что такое информационная технология?
  - a. Это программное обеспечение, установленное на персональном компьютере.
  - b. Это совокупность методов, способов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которая обеспечивает выполнение информационных процессов с целью повышения их надежности и оперативности и снижения трудоемкости ходу использования информационного ресурса.
  - c. Это совокупность методов и устройств, используемых людьми для обработки информации.
3. (ПКБ-1.И-1.3-2) Укажите верное определение понятия "алгоритм"
  - a. Алгоритм - это система команд, записанная на алгоритмическом языке программирования и выполняемая компьютером.
  - b. Алгоритм - это последовательность действий, которые выполняет некоторый объект для достижения поставленной задачи
  - c. Алгоритм - это строгая и четкая конечная система указаний, которая определяет последовательность действий над некоторыми объектами и после конечного числа шагов приводит к достижению поставленной цели.
4. (ОПК-9.И-1.3-1) Текстовые данные, числовые массивы, графические объекты – это в общем виде:
  - a. Средства мультимедиа
  - b. Виды информации
  - c. Виды информационных технологий
  - d. Интегрированные пакеты
5. (ОПК-9.И-1.3-1) Фильтрация данных – это ...
  - a. упорядочение данных по ключу
  - b. соединение данных по ключу
  - c. выбор записей по критерию
  - d. консолидация данных
6. (ПКБ-1.И-1.3-1) Пользовательский интерфейс определяет...
  - a. правила взаимодействия программ
  - b. правила общения пользователя с приложением
  - c. набор команд операционной системы
  - d. порядок установки операционной системы
7. (ПКБ-1.И-1.3-1) В справочных правовых системах используются ... базы данных
  - a. реляционные
  - b. гипертекстовые
  - c. иерархические
  - d. линейные
8. (ПКБ-1.И-1.3-1) Что будет, если нажать на указанный значок?



Переход на предыдущую страницу

- a. Остановка загрузки страницы
- b. Закрытие браузера Internet Explorer
- c. Обновление страницы

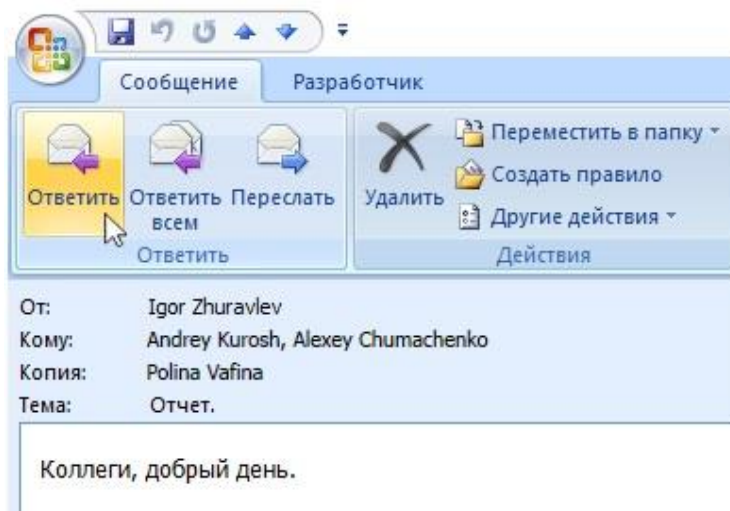
9. (ПКБ-1.И-1.3-1) Одна из программ «зависла» (не отвечает). Как вызвать диспетчер задач (показан ниже), чтобы выполнить команду «снять задачу»?



Сочетанием клавиш «Ctrl + X»

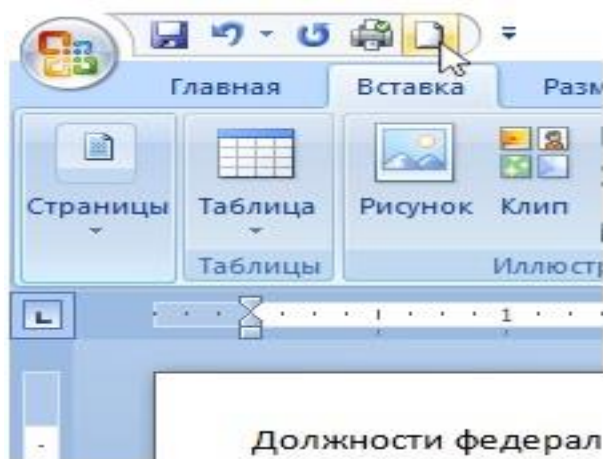
- a. Сочетанием клавиш «Ctrl + Shift»
- b. Сочетанием клавиш «Ctrl + Alt + Shift»
- c. Сочетанием клавиш «Ctrl + Alt + Del»

10. (ПКБ-1.И-1.3-1) Вы получили электронное письмо, где в копии стоят несколько адресатов. Если нажать кнопку «Ответить», какие адреса окажутся в поле «Кому» Вашего письма?



- a. Igor Zhuravlev, Polina Vafina
- b. Igor Zhuravlev
- c. Будет создано письмо с пустым полем «Кому»
- d. Igor Zhuravlev, Andrey Kurosh, Alexey Chumachenko, Polina Vafin

11. (ПКБ-1.И-1.3-1) Что произойдет, если нажать на указанную кнопку?



- а. Будет распечатана текущая страница
  - б. Будет создан новый документ Word
  - с. Будет переход в режим «Предварительный просмотр»
  - д. Будет создана пустая страница в данном документе
12. (ПКБ-1.И-1.3-1) Выполненные настройки Главная-Ячейки-Формат ячеек-Выравнивание электронной таблицы MS Excel предназначены
- а. для отображения нескольких строк текста внутри одной ячейки
  - б. для установки режима переноса слов при переходе с одной строки рабочего листа на другую строку
  - с. для расположения данных по центру строки рабочего листа
  - д. для расположения данных по центру выделенной области рабочего листа
13. (ПКБ-1.И-1.3-1) Из перечисленных функций:
- (1) печать текстов
  - (2) построение диаграмм
  - (3) создание презентаций
  - (4) вычисление по формулам
  - (5) упаковка данных
- к основным функциям электронных таблиц относятся...
- а. только (4)
  - б. (2), (3) и (4)
  - с. (2) и (4)
  - д. только (2)
14. (ПКБ-1.И-1.3-2) Что понимается под интегральной информационной безопасностью?
- а. Борьба с несанкционированным доступом к конфиденциальной информации.
  - б. Резервное копирование данных.
  - с. Комплекс мер по защите информации в ходе всего непрерывного процесса подготовки, обработки, хранения и передачи информации.
  - д. Своевременная установка и обновление антивирусных программ.
15. (ПКБ-1.И-1.3-2) Каким образом происходит защита конфиденциальной информации в Интернет?
- а. С помощью несимметричных алгоритмов шифрования.
  - б. С помощью симметричных алгоритмов шифрования.
  - с. Информация никак не защищается.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-9.И-1.У-2) Сопоставьте буквы и цифры

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| А) Браузер           | 1) WWW               |
| Б) Электронная почта | 2) Yandex            |
| В) Поисковый сервер  | 3) Internet Explorer |
| Г) Всемирная паутина | 4) Outlook Express   |



2.2. (ОПК-9.И-1.У-2) Установите соответствие между поставленной задачей и выбором технологии для ее реализации

| <p>1. Имеются две наблюдаемые величины <math>x</math> и <math>y</math>, например, объем реализации фирмы, торгующей кондитерскими изделиями, за ряд лет ее работы. Необходимо выяснить какая из наиболее распространенных функциональных зависимостей подходит для описания процесса реализации товара, и какого результата по объемам продаж можно ожидать в последующие годы работы фирмы.</p>   | <p>a. Технология электронных таблиц, MS Excel, «Подбор параметра»</p> |      |                 |      |         |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|------|-----------------|------|---------|--------|----------------------|------|---------|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>2. Имеется 5 вакансий, на которые претендует 7 человек. Претенденты проходили испытания на пригодность к каждой вакансии. Результаты приведены в таблице.</p> <table><tr><th>Претенденты</th><th>1вак</th><th>2вак</th><th>3вак</th><th>4вак</th><th>5вак</th></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td>7</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>4</td><td>9</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>По результатам тестирования необходимо отобрать претендентов так, чтобы их сумма баллов оказалась максимальной</p> | Претенденты   | 1вак | 2вак            | 3вак | 4вак    | 5вак   | 1                    | 7    | 5       | 7      | 9  | 10 | 2 | 5 | 6 | 9 | 8 | 7 | 3 | 8 | 7 | 6 | 3 | 8 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 8 | 5 | 8 | 9 | 7 | 7 | 4 | 6 | 4 | 4 | 9 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 3 | 4 | <p>b. Технология электронных таблиц, MS Excel, «Поиск решения»</p> |
| Претенденты  | 1вак  | 2вак | 3вак            | 4вак | 5вак    |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1  | 7   | 5    | 7               | 9    | 10      |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2  | 5   | 6    | 9               | 8    | 7       |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3  | 8   | 7    | 6               | 3    | 8       |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4  | 5   | 6    | 5               | 5    | 8       |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5  | 8   | 9    | 7               | 7    | 4       |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 6  | 4   | 4    | 9               | 6    | 7       |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7  | 7   | 7    | 8               | 3    | 4       |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <p>3. Предприятие выпускает один вид продукции. Данные о реализации продукции и затратах на ее производство, представлены в таблице:</p> <table><tr><td>Объем производства</td><td>1800</td></tr><tr><td>Цена реализации</td><td>80</td></tr><tr><td>Выручка</td><td>144000</td></tr><tr><td>Затраты на материалы</td><td>2800</td></tr><tr><td>Прибыль</td><td>141200</td></tr></table> <p>Найти такую цену реализации, чтобы прибыль была 2 00000руб.</p>  | Объем производства  | 1800 | Цена реализации | 80   | Выручка | 144000 | Затраты на материалы | 2800 | Прибыль | 141200 | <p>c. Технологии анализа и прогнозирования на основе трендов</p> |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Объем производства   | 1800  |      |                 |      |         |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Цена реализации  | 80  |      |                 |      |         |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Выручка  | 144000  |      |                 |      |         |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Затраты на материалы   | 2800  |      |                 |      |         |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Прибыль  | 141200  |      |                 |      |         |        |                      |      |         |        |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

2.3. (ОПК-5. И-1. 3-1) Установите соответствие между функциями в MS Excel и их назначением

|              |  |
|--------------|--|
| 1. ПРЕДСКАЗ  | а. Аппроксимирует прямой линией (по методу наименьших квадратов)   |
| 2. РОСТ      | б. Вычисляет будущие значения изучаемого показателя в соответствии с линейным трендом  |
| 3. ТЕНДЕНЦИЯ | с. Прогнозирует динамику исследуемого явления. Связь между результативным показателем $Y$ и фактором $X$ носит экспоненциальный характер |

2.4. (ОПК-5. И-1. 3-1) Проанализируйте таблицу. Выберите данные, которые необходимо рассчитать по формулам и выполните расчет.

Дата расчета – 30.06.2022

Подоходный налог 12%

Налоговый вычет на иждивенца 1400 руб.

Премия 1000 руб за каждый год стажа

Доп. премия 3000 руб. проработавшим более 5 лет.

| №      | ФИО            | Должность | Дата приема на работу | Кол-во ижди- | Оклад    | Зарплата         | Премия           | Доп. премия     | Итого            |
|--------|----------------|-----------|-----------------------|--------------|----------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 1      | Седов К.В.     | экономист | 4/10/2013             | 0            | 15,000р. | <b>13,200р.</b>  | <b>9,000р.</b>   | <b>3,000р.</b>  | <b>25,200р.</b>  |
| 2      | Макова А.И.    | водитель  | 2/1/2001              | 2            | 30,000р. | <b>26,736р.</b>  | <b>21,000р.</b>  | <b>3,000р.</b>  | <b>50,736р.</b>  |
| 3      | Сушкина И.В.   | бухгалтер | 3/20/2005             | 1            | 25,000р. | <b>22,168р.</b>  | <b>17,000р.</b>  | <b>3,000р.</b>  | <b>42,168р.</b>  |
| 4      | Кротова А.Ф.   | бухгалтер | 11/11/2014            | 1            | 27,000р. | <b>23,928р.</b>  | <b>7,000р.</b>   | <b>3,000р.</b>  | <b>33,928р.</b>  |
| 5      | Бойцов С.С.    | слесарь   | 8/7/2007              | 0            | 18,000р. | <b>15,840р.</b>  | <b>14,000р.</b>  | <b>3,000р.</b>  | <b>32,840р.</b>  |
| 6      | Гайдай И.М.    | электрик  | 1/14/2005             | 2            | 28,600р. | <b>25,504р.</b>  | <b>17,000р.</b>  | <b>3,000р.</b>  | <b>45,504р.</b>  |
| 7      | Меркулова В.Л. | секретарь | 12/13/1999            | 1            | 21,000р. | <b>18,648р.</b>  | <b>22,000р.</b>  | <b>3,000р.</b>  | <b>43,648р.</b>  |
| 8      | Салманова О.Б. | повар     | 5/7/2009              | 2            | 14,000р. | <b>12,656р.</b>  | <b>13,000р.</b>  | <b>3,000р.</b>  | <b>28,656р.</b>  |
| 9      | Ермаков Н.И.   | слесарь   | 10/16/2011            | 1            | 31,000р. | <b>27,448р.</b>  | <b>10,000р.</b>  | <b>3,000р.</b>  | <b>40,448р.</b>  |
| 10     | Пономарев У.Ж  | водитель  | 10/18/2013            | 1            | 22,500р. | <b>19,968р.</b>  | <b>8,000р.</b>   | <b>3,000р.</b>  | <b>30,968р.</b>  |
| ИТОГО: |                |           |                       |              |          | <b>206,096р.</b> | <b>138,000р.</b> | <b>30,000р.</b> | <b>374,096р.</b> |

2.5. (ОПК-9.И-1.У-2) Определите, к какому виду прикладных программ относятся перечисленные ниже программные продукты

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Текстовые редакторы   | a. Adobe Photoshop     |
| 2. Графические редакторы | b. WordPerfect, MSWord |
| 3. Электронные таблицы   | c. Google Chrome       |
| 4. Веб-браузеры          | d. MS Excel            |

2.6. (ОПК-9.И-1.У-2) Каким образом может быть представлено условие отбора в запросе к базе данных: «выбрать числа не меньше 25»:

- а) 25
- в) >=25
- г) =25

2.7. (ОПК-9.И-1.У-2) На основе обработки представленной информации создайте базу данных, состоящей из одной таблицы. Оформите документ, используя конструктор создания отчетов, который будет содержать максимальные оклады по каждой профессии. В отчете использовать функцию даты создания документа. В заголовок «Утверждено» внесите фамилию преподавателя.

| Фамилия    | Город  | Профессия   | Оклад       | Возраст | Страна  |
|------------|--------|-------------|-------------|---------|---------|
| Синицын    | Москва | Маркетолог  | 10 000,00р. | 31      | Италия  |
| Жуков      | Москва | Маркетолог  | 10 000,00р. | 43      | Италия  |
| Кукушкина  | Самара | Логистик    | 18 000,00р. | 44      | Украина |
| Лисицын    | Самара | Программист | 7 000,00р.  | 30      | Россия  |
| Синицына   | Москва | Логистик    | 18 000,00р. | 37      | Украина |
| Дятлов     | Москва | Врач        | 4 000,00р.  | 42      | Россия  |
| Кроликов   | Самара | Финансист   | 15 000,00р. | 38      | Россия  |
| Тигрицкий  | Лондон | Экономист   | 6 000,00р.  | 48      | Россия  |
| Щеглов     | Самара | Программист | 7 000,00р.  | 36      | Россия  |
| Галкина    | Самара | Маркетолог  | 10 000,00р. | 41      | Италия  |
| Иванова    | Киев   | Врач        | 4 000,00р.  | 48      | Россия  |
| Цыпленкова | Самара | Экономист   | 6 000,00р.  | 35      | Россия  |
| Козлов     | Лондон | Логистик    | 18 000,00р. | 40      | Украина |
| Кошкина    | Орск   | Экономист   | 6 000,00р.  | 34      | Россия  |
| Петрова    | Самара | Программист | 7 000,00р.  | 36      | Россия  |
| Петухова   | Москва | Логистик    | 18 000,00р. | 31      | Украина |
| Баранова   | Москва | Маркетолог  | 10 000,00р. | 39      | Италия  |

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации ( $P$ )   | Оценка сформированности компетенций   | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS     |
|--|---|---|-----------------|
| 0–36   | Не сформирована.  | неудовлетворительно<br>(не зачтено)       | F (не зачтено)  |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. |   |   |                 |
| 37–49  | Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | неудовлетворительно<br>(не зачтено)       | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих                                   |   |   |                 |

| Результат промежуточной аттестации (Р)   | Оценка сформированности компетенций  | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|--|---|-------------|
| компетенции.   |  |   |             |
| 50–59  | Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.           | удовлетворительно (зачтено)               | Е (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.  |  |   |             |
| 60–69  | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.        | удовлетворительно (зачтено)               | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.  |  |   |             |
| 70–89  | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | хорошо (зачтено)                          | C (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.  |  |   |             |
| 90–94  | Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.                 | отлично (зачтено)                         | B (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. |  |   |             |
| 95–100   | Уровень владения   | отлично                                   | A (зачтено) |

| Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )   | Оценка сформированности компетенций  | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
|   | компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине. | (зачтено)                                 |             |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения. |  |   |             |

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

– лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;

– практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).



## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

| Наименование                             | Сведения о лицензии  |
|--|--|
| Moodle, среда дистанционного обучения    | GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом   |
| Microsoft Office 2007                    | Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии  |
| Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS | В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн. |

