

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ**

---

Направление подготовки:	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки:	Землеустройство и кадастр недвижимости
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная
Год начала подготовки:	2022

Самара  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 978;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Мямина И.С., старший преподаватель

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и кадастра 25 марта 2022 года, протокол № 8.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Зонирование территорий» – сформировать у студентов систему знаний об основных положениях системы зонирования территорий в Российской Федерации, а также приобретение студентами практических навыков осуществления такой деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать понятия о современной системе зонирования территорий;
- освоить навыки осуществления зонирования территорий по различным его видам;
- получить компетенции по использованию методов зонирования территорий;
- сформировать умения по применению полученных знаний в практической деятельности, решению практических задач зонирования территорий в системе управления земельными ресурсами в целом, и кадастра недвижимости в частности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.27

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
3 курс, 5 семестр	–	4 курс, 7 семестр

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Зонирование территорий», закладывают основу для эффективной работы обучающихся в бакалавриате над освоением дисциплин «Комплексное развитие территорий», «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2. И-1 Осуществляет сбор сведений о территории в целях производства землеустроительных работ при размещении объектов	ОПК-2. И-1. 3-1 Знает методы поиска и систематизации основных и дополнительных характеристиках объектов недвижимости, территорий
		ОПК-2. И-1. У-2 Умеет работать с информационными ресурсами сети Интернет, предоставляющими сведения об объектах недвижимости
		ОПК-2. И-1. У-3 Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходимые для подготовки технических заданий на производство землеустроительных и кадастровых работ
		ОПК-2. И-1. У-4 Умеет представить наглядную визуализацию данных
	ОПК-2. И-2 Готовит графическую часть землеустроительной и кадастровой документации	ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики
		ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики
		ОПК-2. И-2. У-3 Умеет готовить ситуационные планы, градостроительные планы, схемы размещения объектов на кадастровом плане территории
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6. И-1 Осуществляет оптимальный вариант размещения объектов в границах заданной территории	ОПК-6.И-1.3-1 Знает основные положения градостроительного проектирования, нормативную документацию, задающую нормы градостроительного проектирования
		ОПК-6.И-1.У-2 Умеет проводить анализ территории с точки зрения градостроительства
	ОПК-6. И-2 Определяет необходимый набор землеустроительных и	ОПК-6.И-2.3-1 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории

	кадастровых действий при решении профессиональных задач	ОПК-6.И-2.У-2 Умеет запрашивать и готовить градостроительные планы земельных участков
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-7 Способность анализировать, составлять и применять градостроительные планы земельных участков, схемы на кадастровом плане территории, документацию по планировке территории, также документацию для выполнения кадастровых и землеустроительных работ в соответствии с требованиями законодательства	ПКБ-7. И-1. Демонстрирует знания в области территориального планирования	ПКБ-7.И-1.3-1 Знает виды документов территориального планирования и градостроительного зонирования
		ПКБ-7.И-1. 3-2 Знает порядок подготовки, внесения изменений и утверждения документов территориального планирования и градостроительного зонирования
		ПКБ-7. И-1.3-3 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-1. У- 5 Умеет анализировать документы территориального планирования и градостроительного зонирования
		ПКБ-7.И-1. У-5 Демонстрирует навыки поиска документов территориального планирования и градостроительного зонирования в Федеральной государственной информационной системе территориального планирования
	ПКБ-7.И-2. Демонстрирует знания в области инженерных изысканий	ПКБ-7.И-2.3-1 Знает состав и виды инженерных изысканий, необходимых для разработки документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2.3-2 Знает виды инженерных изысканий, необходимые для подготовки документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2. У-3 Умеет готовить техническое задание на производство инженерных изысканий
		ПКБ-7.И-2. У-4 Умеет готовить техническое задание на подготовку документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2.В-1 Владеет навыками сбора исходно-разрешительной документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2.В-2 Владеет навыками контроля результатов инженерных изысканий

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
5 семестр	72	36	36	–	72	зачёт	144/4
Итого:	72	36	36	–	72		144/4

Заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
7 семестр	14	6	8	–	126	зачёт с оценкой, контрольная работа	144/4
Итого:	14	6	8	–	126	4	144/4

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов							
	Л		П		ЛР		СР	
	о	з	о	з	о	з	о	з
Введение в дисциплину «Зонирование территории»	6	1	6				12	6
Административно-территориальное зонирование. Кадастровое деление территории.	6	1	6	1			12	24
Градостроительное зонирование	6	2	6	2			12	24
Ограничительное зонирование территорий	6	2	6	2			12	24
Социально-экономическое зонирование территорий	6		6	1			12	24
Иные виды районирования территории	6		6	2			12	24
Всего:	36	6	36	8			72	126

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### **3.3. Содержание тематических разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Зонирование территории»**

Цели дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Основные понятия.

#### **Раздел 2. Административно-территориальное зонирование. Кадастровое деление территории.**

Административно-территориальное и муниципальное устройство территории. Кадастровое деление территории. Единицы кадастрового деления.

#### **Раздел 3. Градостроительное зонирование**

Функциональные зоны: понятие, виды, организация. Территориальное планирование и документы территориального планирования. Понятие градостроительного зонирования. Правила землепользования и застройки. Виды и состав территориальных зон. Взаимосвязь градостроительного зонирования и кадастрового деления территории. Внесение сведений о территориальных зонах в Единый государственный реестр недвижимости.

#### **Раздел 4. Ограничительное зонирование территорий**

Цели установления зон с особыми условиями использования территорий. Виды зон с особыми условиями использования территорий. Установление, изменение, прекращение существования зон с особыми условиями использования территорий. Последствия установления, изменения, прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

#### **Раздел 5. Социально-экономическое зонирование территорий**

Зоны территориального развития. Особые экономические зоны. Территории опережающего социально-экономического развития.

#### **Раздел 6. Иные виды районирования территории**

Природно-сельскохозяйственное районирование земель. Лесорастительное районирование. Гидрографическое и водохозяйственное районирование.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Алексеев, Ю.В. Градостроительное проектирование : учебное пособие : [16+] / Ю.В. Алексеев, А.А. Ануфриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 627 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390>.

2. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830>.

3. Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>.

4. Мурзин, А.Д. Управление развитием городских территорий : монография / А.Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197>.

5. Темнова, Е. Б. Биокаркас территории : учебное пособие / Е. Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461645>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485051>.

2. Карпова, Н. В. Организационно-экономический механизм формирования городского природопользования / Н. В. Карпова ; под общ. ред. А. С. Чешева ; Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова, Донской государственный аграрный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 246 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614586>.

3. Реброва, Н.П. Территориальный маркетинг : учебное пособие / Н.П. Реброва ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 141 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494923>.



## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия
Каталог ГОСТ, ГОСТ Р — национальные стандарты РФ	<a href="https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/">https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/</a>	Открытый ресурс
СНИП.РФ	<a href="http://снп.рф/snip">http://снп.рф/snip</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	<a href="https://rosreestr.gov.ru/">https://rosreestr.gov.ru/</a>
Публичная кадастровая карта	<a href="https://pkk.rosreestr.ru/">https://pkk.rosreestr.ru/</a>
Региональный геоportal Самарской области	<a href="https://geoportal.samregion.ru/">https://geoportal.samregion.ru/</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Введение в дисциплину «Зонирование территории»	ДОТ 1 ZOOM: проведение лекции в сопровождении презентации
Административно-территориальное зонирование. Кадастровое деление территории.	ДОТ 1 ZOOM: проведение лекции в сопровождении презентации ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Градостроительное зонирование	ДОТ 1 ZOOM: проведение лекции в сопровождении презентации ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Ограничительное зонирование территорий	ДОТ 1 ZOOM: проведение лекции в сопровождении презентации ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Социально-экономическое зонирование территорий	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Иные виды районирования территории	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Контрольная работа	
Контрольная работа по дисциплине	ДОТ 4 Moodle: фиксация текста контрольной работы и отзыва преподавателя
Самостоятельная работа	

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Введение в дисциплину «Зонирование территории»	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Административно-территориальное зонирование. Кадастровое деление территории.	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Градостроительное зонирование	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Ограничительное зонирование территорий	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Социально-экономическое зонирование территорий	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Иные виды районирования территории	ДОТ 4 Moodle: обсуждение возникающих вопросов при освоении темы
Промежуточная аттестация	
Зачёт	ДОТ 4 Moodle: тестирование ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2. И-1 Осуществляет сбор сведений о территории в целях производства землеустроительных работ при размещении объектов	ОПК-2. И-1. 3-1 Знает методы поиска и систематизации основных и дополнительных характеристиках объектов недвижимости, территорий	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-2 Умеет работать с информационными ресурсами сети Интернет, предоставляющими сведения об объектах недвижимости	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-3 Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходимые для подготовки технических заданий на производство землеустроительных и кадастровых работ	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-4 Умеет представить наглядную визуализацию данных	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2. И-2 Готовит графическую часть землеустроительной и кадастровой	ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

	документации	ОПК-2. И-2. У-3 Умеет готовить ситуационные планы, градостроительные планы, схемы размещения объектов на кадастровом плане территории	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Показатели оценивания
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6. И-1 Осуществляет оптимальный вариант размещения объектов в границах заданной территории	ОПК-6.И-1.3-1 Знает основные положения градостроительного проектирования, нормативную документацию, задающую нормы градостроительного проектирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-1.У-2 Умеет проводить анализ территории с точки зрения градостроительства	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-6. И-2 Определяет необходимый набор землеустроительных и кадастровых действий при решении профессиональных задач	ОПК-6.И-2.3-1 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-2.У-2 Умеет запрашивать и готовить градостроительные планы земельных участков	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Показатели оценивания
ПК-7 Способность анализировать, составлять и применять	ПКБ-7. И-1. Демонстрирует знания в области	ПКБ-7.И-1.3-1 Знает виды документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-1. 3-2 Знает порядок подготовки, внесения	Блок 1 контрольного задания

градостроительные планы земельных участков, схемы на кадастровом плане территории, документацию по планировке территории, также документацию для выполнения кадастровых и землеустроительных работ в соответствии с требованиями законодательства	территориального планирования	изменений и утверждения документов территориального планирования и градостроительного зонирования	выполнен корректно
		ПКБ-7. И-1.3-3 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-1. У- 5 Умеет анализировать документы территориального планирования и градостроительного зонирования	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-1. У-5 Демонстрирует навыки поиска документов территориального планирования и градостроительного зонирования в Федеральной государственной информационной системе территориального планирования	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ПКБ-7.И-2. Демонстрирует знания в области инженерных изысканий	ПКБ-7.И-2.3-1 Знает состав и виды инженерных изысканий, необходимых для разработки документации по планировке территории	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2.3-2 Знает виды инженерных изысканий, необходимые для подготовки документации по планировке территории	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2. У-3 Умеет готовить техническое задание на производство инженерных изысканий	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2. У-4 Умеет готовить техническое задание на подготовку документации по планировке территории	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2.В-1 Владеет навыками сбора исходно-разрешительной документации по планировке территории	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2.В-2 Владеет навыками контроля результатов инженерных изысканий	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

1.1. (ПКБ-7. И-1) Селитебная зона – это...

- А. территориальное пространство, предназначенное для реализации бытовых функций населения;
- В. зона предназначена для размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов, объектов инженерной инфраструктуры, сооружений внешнего транспорта, путей внегородского и пригородного сообщений;
- С. зона, в которой находятся места массового отдыха населения, крупные массивы зелени, курортные территории и районы охраняемого ландшафта.

1.2. (ПКБ-7. И-1) Какие зоны предназначены для размещения объектов здравоохранения, культуры, торговли, общественного питания, социального и коммунально-бытового назначения, предпринимательской деятельности, объектов среднего профессионального и высшего профессионального образования, административных, научно-исследовательских учреждений, культовых зданий, стоянок автомобильного транспорта, объектов делового, финансового назначения, иных объектов, связанных с обеспечением жизнедеятельности граждан?

- А. жилые;
- Б. общественно-деловые;
- В. производственные;
- Г. рекреационные.

1.3. (ОПК-2. И-1) О каком виде зонирования идет речь: «выделение зон с особыми условиями использования территорий, связанное с установлением запретов и ограничений на осуществление отдельных видов хозяйственной деятельности, а также прав участников земельных отношений»?

- А. Ограничительное зонирование;
- Б. Градостроительное зонирование;
- В. Ландшафтное зонирование;
- Г. Экологическое зонирование;
- Д. Правовое зонирование.

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.4. (ОПК-2. И-1) К зонам с особыми условиями использования территорий относятся:

- а) приаэродромная территория;
- б) прибрежная защитная полоса;
- в) рекреационная зона;
- г) территория общего пользования;
- д) придорожные полосы автомобильных дорог.

1.5. (ПКБ-7. И-1) В состав производственных зон, зон инженерной и транспортной инфраструктуры включаются:

- а) коммунальные зоны;
- б) промышленные зоны;
- в) иные виды производственной (научно-производственные зоны), инженерной и транспортной инфраструктуры;



г) сооружения и помещения объектов аварийно-спасательных служб, обслуживающих расположенные в производственной зоне предприятия и другие объекты.

1.6. (ПКБ-7. И-1) Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- а) жилая (селитебная);
- б) промышленно-складская;
- в) рекреационная;
- г) инновационная;
- д) спортивная.

### Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-6. И-1) \_\_\_\_\_ - это линии, которые обозначают границы территорий общего пользования и подлежат установлению, изменению или отмене в документации по планировке территории.

1.8. (ПКБ-7. И-1) \_\_\_\_\_ - зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты.

1.9. (ПКБ-7. И-1) \_\_\_\_\_ - зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение.

1.10. (ПКБ-7. И-1) \_\_\_\_\_ - территория лесного фонда, расположенная за пределами городской черты, занятая лесами и лесопарками, выполняющими защитные и санитарно-гигиенические функции и являющимися местом отдыха населения.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-6. И-2) На рисунках представлены фрагмент карты функциональных зон Генерального плана городского округа Самара и фрагмент карты правового зонирования Правил землепользования и застройки городского округа Самара в границах улиц Грозненской, Бакинской и Пугачевского тракта.



Фрагмент карты функциональных зон  
Генерального плана городского округа  
Самара



Фрагмент карты правового зонирования  
Правил землепользования и застройки  
городского округа Самара

<p><b>Условные обозначения:</b></p> <p><b>Границы существующих и планируемых жилых зон</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Территории существующей многоэтажной застройки 9 этажей и выше</li> <li>Территории существующей многоэтажной застройки 5 - 9 этажей</li> <li>Территории существующей застройки до 4 этажей</li> <li>Территории существующей малоэтажной застройки индивидуальными домами с приусадебными участками</li> <li>Участки существующих садоводческих и дачных кооперативов</li> <li>Планируемые территории многоэтажного строительства</li> <li>Планируемые территории среднетажного смешанного строительства</li> <li>Планируемые территории малоэтажного строительства</li> </ul> <p><b>Границы существующих и планируемых общественно-деловых зон</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Территории существующих объектов спортивно-развлекательного назначения</li> <li>Территории планируемых объектов спортивно-развлекательного назначения</li> <li>Территории существующих объектов здравоохранения</li> <li>Территории существующих научных, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования</li> <li>Территории существующих объектов, связанных с отправлением культа</li> <li>Территории существующих объектов административно-делового назначения</li> <li>Территории планируемых объектов административно-делового назначения</li> <li>Территории существующих крупных торговых комплексов</li> <li>Планируемые территории структуры общегородской системы обслуживания</li> </ul> <p><b>Границы существующих и планируемых ландшафтно-рекреационных зон</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Существующие городские озелененные территории общего пользования</li> <li>Территории существующих учреждений санаторно-курортных, оздоровительных, отдыха, туризма, спорта</li> <li>Зоны существующего естественного ландшафта</li> <li>Зоны существующего ценного природного ландшафта</li> <li>ООПТ регионального значения</li> <li>Планируемые парки, скверы, бульвары, набережные</li> <li>Планируемые зоны отдыха, объекты здравоохранения и туризма</li> <li>Планируемые санитарно-защитные зеленые насаждения</li> </ul> <p><b>Границы существующих и планируемых зон промышленности, энергетики, связи, транспорта и спецназначения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Территории существующих промышленных предприятий и производств</li> <li>Территории существующих объектов промышленно-коммунального назначения</li> <li>Существующие режимные зоны</li> <li>Существующие кладбища</li> <li>Земли сельскохозяйственного использования</li> <li>Территории сельскохозяйственных предприятий</li> <li>Плодоточивники</li> <li>Планируемые территории коммунально-делового назначения</li> <li>Планируемые территории кладбищ</li> <li>Железная дорога, полоса отвода</li> </ul>	<p>Ц-1 - Многофункциональная зона в границах исторического поселения;          Ц-1.2 - Подзона многофункциональной зоны в границах исторического поселения;          Ц-1.3 - Подзона многофункциональной зоны в границах исторического поселения;          Ц-1.4 - Подзона многофункциональной зоны в границах исторического поселения;          Ц-1.5 - Подзона многофункциональной зоны в границах исторического поселения;          Ц-1.6 - Подзона многофункциональной зоны в границах исторического поселения;          Ц-2 - Общественно-деловая зона городского значения;          Ц-3 - Общественно-деловая зона районного значения;          Ц-4с - Общественно-деловая зона для размещения объектов спортивно-зрелищного назначения;          Ц-4т - Общественно-деловая зона для размещения объектов общественно-транспортного назначения;          Ц-5м - Общественно-деловая зона для размещения объектов медицинского назначения;          Ц-5н - Общественно-деловая зона для размещения объектов учебного и научного назначения;          Ц-5к - Общественно-деловая зона для размещения объектов, связанных с отправлением культа.</p> <p>2) Жилые зоны:          Ж-1 - Зона застройки индивидуальными жилыми домами;          Ж-2 - Зона застройки малоэтажными жилыми домами;          Ж-3 - Зона застройки среднетажными жилыми домами;          Ж-3.1 - Подзона зоны застройки среднетажными жилыми домами;          Ж-4 - Зона застройки многоэтажными жилыми домами;          Ж-4.1 - Подзона зоны застройки многоэтажными жилыми домами.</p> <p>3) Зоны рекреационного назначения:          Р-1 - Зона центра рекреационных территорий;          Р-2 - Зона парков, бульваров, набережных;          Р-3 - Зона природных ландшафтов;          Р-4 - Зона особо охраняемых природных территорий.</p> <p>4) Производственно-коммунальные зоны:          ПК-1 - Зона предприятий и складов V - IV классов вредности (санитарно-защитные зоны - до 100 м);          ПК-2 - Зона предприятий и складов III класса вредности (санитарно-защитные зоны - до 300 м);          ПК-3 - Зона предприятий и складов II - I классов вредности (санитарно-защитные зоны - до 500 м и более).</p> <p>5) Зоны сельскохозяйственного использования:          Р-5 - Зона садово-дачных участков и коллективных садов;          Сх - Зона сельскохозяйственных угодий.</p> <p>6) Иные зоны:          Сн - Зона специального назначения.          ПОЖД - Полоса отвода железной дороги.</p>
--	---

Дайте характеристику, каким образом в Правилах землепользования и застройки городского округа Самара учтены положения о территориальном планировании, содержащиеся в Генеральном плане городского округа Самара.

2.2. (ОПК-6. И-2) Используя общедоступные картографические сервисы (Яндекс.Карты, Google Карты, 2ГИС и т.д.), дайте характеристику соответствия ситуации на местности территории, указанной в предыдущем задании, Генеральному плану городского округа Самара и Правилам землепользования и застройки городского округа Самара.

2.3. (ОПК-6. И-1) Соотнести индексы и названия территориальных зон, выделенных на Карте градостроительного зонирования городского округа Самара Правил землепользования и застройки городского округа Самара

1. Ц-1	а. Зона застройки многоэтажными жилыми домами
2. Ж-4	б. Многофункциональная зона в границах исторического поселения
3. Р-3	с. Зона природных ландшафтов
4. ПК-2	д. Зона предприятий и складов III класса вредности

2.4. (ОПК-6. И-1) Соотнести между собой наименования зон и их определения

1. зона коттеджной застройки	а. Включают в себя всю застройку, появившуюся до развития крупнопанельного домостроения и перехода к застройке жилыми районами и микрорайонами, т.е. до середины 50-х гг. XX века
2. зона усадебной застройки	б. Территория, занятая преимущественно одно-, двухквартирными одно-, двухэтажными жилыми домами с хозяйственными постройками на участках от 1000 до 2000 кв. м и более, предназначенными для садоводства, огородничества, а также в разрешенных случаях для содержания скота.

3. зоны (территории) исторической застройки	с. Территории, на которых размещаются отдельно стоящие многоквартирные 1-2-3-этажные жилые дома с участками, как правило, от 800 до 1200 кв. м и более, как правило, не предназначенными для осуществления активной сельскохозяйственной деятельности
---	---

## 2.5. (ОПК-2. И-2) Соотнесите программы и их разновидность.

1. ИнГео	а. Геоинформационная система (ГИС)
2. MapInfo	б. Система автоматизированного проектирования (САПР)
3. AutoCAD	
4. Credo	

## БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПКБ-7.И-2) На примере Самарской области охарактеризовать созданное на территории Самарской области кадастровое деление территории, нормативно-правовые акты, определяющие его создание, показать в текстовом виде и графически (схематично) деление кадастрового округа на кадастровые районы. По сведениям, содержащимся в публичной кадастровой карте указать количество кадастровых районов, кадастровых кварталов, входящих в Самарский кадастровый округ. Опираясь на законодательство о градостроительной деятельности, пояснить, какое значение имеют сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости при проведении подготовки документации по планировке территории (проектов планировки территории и проектов межевания территории).

**Время выполнения задания – 60 минут.**

## 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:
  - предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
  - фиксацию времени получения задания студентом.
2. Контрольные действия включают:
  - контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
  - контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
  - восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
  - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
  - подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).



## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общие**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
SAS.Планета, навигационная программа	GNU GPLv3, свободно распространяемое