

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

---

Направление подготовки:	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки:	Землеустройство и кадастр недвижимости
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная
Год начала подготовки:	2022

Самара  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 978;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Землеустройство и кадастр недвижимости», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Лавренникова О. А., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и кадастра 25 марта 2022 года, протокол № 8.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - приобретение теоретических знаний и практических навыков по рациональной организации использования земли и территории землепользований, разработке схем и проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, способствующие формированию специалиста в области кадастров.

**Задачи** дисциплины -

- раскрыть основные понятия, содержание, виды, принципы, задачи землеустройства;
- изучить исторический опыт землеустройства и его использование, земельную политику и землеустройство в современных условиях, основные этапы развития землеустроительной науки;
- научить применять теоретические основы для решения практических задач землеустройства;
- привить студентам навыки владения землеустроительной терминологией.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.19

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 курс, 3, 4 семестры	—	2 курс, 3, 4 семестры

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Землеустройство», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Мониторинг земель и недвижимости», «Основы ландшафтной организации населенных мест», «Комплексное развитие территорий», «Использование ВМ технологий и БПЛА в землеустройстве и кадастрах».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений;	ОПК-2. И-1 Осуществляет сбор сведений о территории в целях производства землеустроительных работ при размещении объектов	ОПК-2. И-1. 3-1 Знает методы поиска и систематизации основных и дополнительных характеристиках объектов недвижимости, территорий
		ОПК-2. И-1. У-2 Умеет работать с информационными ресурсами сети Интернет, предоставляющими сведения об объектах недвижимости
		ОПК-2. И-1. У-3 Умеет рассчитывать экономические и социально-

		экономические показатели, необходимые для подготовки технических заданий на производство землеустроительных и кадастровых работ
		ОПК-2. И-1. У-4 Умеет представить наглядную визуализацию данных
	ОПК-2. И-2 Готовит графическую часть землеустроительной и кадастровой документации	ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики
		ОПК-2. И-2. У-2 Умеет работать в векторных графических редакторах
		ОПК-2. И-2. У-3 Умеет готовить ситуационные планы, градостроительные планы, схемы размещения объектов на кадастровом плане территории
ПК-2 - Способность выполнять проекты землеустройства.	ПКБ-2.И-1 Осуществляет анализ информации, необходимой для разработки проектов землеустройства	ПКБ-2.И-1.3-1 Методы анализа, диагностики и источники информации, необходимой для размещения объектов в границах территории проектирования
		ПКБ-2.И-1.3-2 Состав, структуру и иерархию документов территориального планирования и градостроительного зонирования
		ПКБ-2.И-1.У-1 Умеет работать на публичной кадастровой карте, в федеральной государственной информационной системе территориального планирования
		ПКБ-2.И-1.В-1 Владеет навыками анализа текстовой и графической информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ
	ПКБ-2.И-2 Проводит графические работы при подготовке проектов землеустройства	ПКБ-2.И-2.3-1 Знает особенности векторной и растровой графики
		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает требования к подготовке графической части землеустроительных и кадастровых работ
		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает основные программные продукты, в которых возможна подготовка графической части землеустроительной и кадастровой документации
		ПКБ-2.И-2.3-3 Знает технологии работы основных векторных графических редакторов и геоинформационных систем
		ПКБ-2.И-2.У-1 Умеет производить подготовку графической части землеустроительной документации

		ПКБ-2.И-2.В-1 Владеет навыками работы в графических редакторах
	ПКБ-2.И-3 Предлагает способы корректировки недостатков землепользования	ПКБ-2. И-3. 3-1. Знает базовые принципы рационального землепользования и землеустройства
		ПКБ-2.И-3.У-1 Умеет собирать, анализировать информацию о территории землепользования
		ПКБ-2.И-3.В-1 Владеет навыками осуществлять профессиональные консультации, гарантирующие понимание всех преимуществ, возможностей, рисков, обосновывающих рациональность землепользования и землеустройства
		ПКБ-2.И-3.В-2 Имеет опыт составления проекты землеустройства.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

##### Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	72	36	36	–	36	экзамен 36	144
4 семестр	72	36	36		72	экзамен, курсовой проект 36	180
Итого:	144	72	72	–	108	72	324/9

##### Заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	12	4	8	–	123	экзамен 9	144
4 семестр	20	8	12	–	151	экзамен, курсовой проект 9	180
Итого:	32	12	20	-	274	18	324/9

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов						
	Л		П		ЛР	СР	
	о	з	о	з		о	з
Введение в дисциплину «Основы землеустройства». Понятие, задачи и содержание землеустройства.	6	2	6	2	-	-	20
Земельные ресурсы и их использование. Отечественный и зарубежный опыт землеустройства и его использование.	8	2	8	2	-	12	30
Закономерности развития землеустройства.	8	-	8	2	-	14	30
Виды и принципы землеустройства.	8	2	8	2	-	14	34

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов						
Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.	8	2	8	2	-	14	30
Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	8	2	8	2	-	14	30
Система землеустройства	8	-	8	2	-	14	30
Землеустроительное проектирование.	10	2	10	4	-	14	40
Землеустроительная наука и ее развитие	8		8	2		12	30
Итого	72	12	72	20	-	108	274

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

**Раздел 1.** Введение в дисциплину «Основы землеустройства». Понятие, задачи и содержание землеустройства.

Объект и предмет дисциплины. Понятие «землеустройства». Основные задачи современного землеустройства. Объект землеустройства. Экономическая сущность землеустройства. Правовые основы землеустройства.

**Раздел 2.** Земельные ресурсы и их использование. Отечественный и зарубежный опыт землеустройства и его использование.

Состав и использование земельного фонда РФ. Категории земель. Проблеме рационального использования земли. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Контроль за использованием земли и ее состоянием. Причина и условие зарождения землеустройства. Этапы развития землеустройства в России и за рубежом.

**Раздел 3.** Закономерности развития землеустройства.

Землеустройство как объективно развивающийся социально-экономический процесс, закономерности его развития. Землеустройство как составная часть общественного производства.

**Раздел 4.** Виды и принципы землеустройства.

Виды и содержание землеустроительных работ в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустройства. Внутрихозяйственное землеустройство. Определение, основная цель и задачи. Понятие и содержание межевания. Основные принципы землеустройства, их сущность и содержание.

**Раздел 5.** Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.

Свойства земли, как средства производства, их связь с природными условиями. Пространственные свойства земли, рельефы местности, почвенный и растительный покров. Гидрографические и гидрогеологические условия. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач. Охрана земель. Рекультивация земель.

**Раздел 6.** Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

Понятие об экономических и социальных условиях, учитываемых при землеустройстве. Их характеристика. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства: экологическая, экономическая, социальная.

**Раздел 7.** Система землеустройства

Понятие о системе землеустройства. Предпроектные и проектные документы. Назначение, определение и содержание схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства. Проект землеустройства. Определение и значение. Объекты и принципы проектирования. Содержание проекта. Рабочий проект: определение, виды и содержание.

**Раздел 8.** Землеустрои- Понятие составных частей и элементов проекта землеустройства. Этапы  
 тельное проектирова- землеустроительного проектировании. Методы и приемы проектирова-  
 ние. ния. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного земле-  
 устройства. Отечественный и зарубежный опыт землеустроительного  
 проектирования.

**Раздел 9.** Землеустрои- Землеустройство как объект науки. Научное обеспечение землеустрои-  
 тельная наука и ее раз- тельного проектирования. Проектные и научно-исследовательские ин-  
 витие ституты, работающие в сфере землеустройства.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Агроландшафтоведение : учебное пособие / И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр.: с. 95-97. – Текст : электронный.

2. Сулин, М.А. Внутрихозяйственное землеустройство: практикум : [16+] / М.А. Сулин, Е.А. Степанова, Е.Л. Уварова. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2018. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565844> (дата обращения: 26.08.2020). – ISBN 978-5-906109-70-5. – Текст : электронный.

3. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами : учебное пособие / Т.С. Воеводина, А.М. Русанов, А.В. Васильченко и др. ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 186 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481736> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр.: с. 170-178. – ISBN 978-5-7410-1761-6. – Текст : электронный.

4. Улицкая, Н.Ю. Маркетинг территорий : учебник : [16+] / Н.Ю. Улицкая, Л.Н. Семеркова. – Москва : Креативная экономика, 2017. – 230 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499069> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-196-4. – DOI 10.18334/9785912921964. – Текст : электронный.

5. Савич, В.И. Охрана почв : учебник / В.И. Савич, В.А. Седых, М.М. Гераськин ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева. – Москва : Проспект, 2016. – 352 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443695> (дата обращения: 26.08.2020). – ISBN 978-5-392-21194-4. – Текст : электронный.

#### 4.1.2. Дополнительная:

1. Основы градостроительства и планировка населенных мест: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. П.П. Турун ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563260> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Буров, М.П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности : учебник / М.П. Буров. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 296 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495670> (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03117-5. – Текст : электронный.

3. Сулин, М.А. Современное землеустройство: проблемы и пути их реализации / М.А. Сулин, В.А. Павлова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 179 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564283> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия

### Информационные справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс
Федеральная государственная информационная система территориального планирования	<a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области экономики и управления	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="https://www.economy.gov.ru/">https://www.economy.gov.ru/</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области техники и технологий	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75</a>

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	<a href="https://rosreestr.gov.ru/">https://rosreestr.gov.ru/</a>
Публичная кадастровая карта	<a href="https://pkk.rosreestr.ru/">https://pkk.rosreestr.ru/</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

#### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	саморазвитию.	стями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Введение в дисциплину «Основы землеустройства». Понятие, задачи и содержание землеустройства.	ДОТ 1 ZOOM (лекция, устная беседа по материалу лекции) ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Земельные ресурсы и их использование. Отечественный и зарубежный опыт землеустройства и его использование.	
Закономерности развития землеустройства.	
Виды и принципы землеустройства.	
Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.	
Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	
Система землеустройства	
Самостоятельная работа	
Введение в дисциплину «Основы землеустройства». Понятие, задачи и содержание землеустройства.	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Земельные ресурсы и их использование. Отечественный и зарубежный опыт землеустройства и его использование.	
Закономерности развития землеустройства.	
Виды и принципы землеустройства.	
Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.	
Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	
Система землеустройства	
Промежуточная аттестация	
Экзамен	ДОТ 4 Moodle: экзаменационный билет ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в экзаменационной ведомости
Курсовой проект	ДОТ 1 ZOOM защита курсового проекта

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений;	ОПК-2. И-1 Осуществляет сбор сведений о территории в целях производства землеустроительных работ при размещении объектов	ОПК-2. И-1. 3-1 Знает методы поиска и систематизации основных и дополнительных характеристиках объектов недвижимости, территорий	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-2 Умеет работать с информационными ресурсами сети Интернет, предоставляющими сведения об объектах недвижимости	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-3 Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходимые для подготовки технических заданий на производство землеустроительных и кадастровых работ	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-4 Умеет представить наглядную визуализацию данных	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2. И-2 Готовит графическую часть землеустроительной и кадастровой документации	ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. У-2 Умеет работать в векторных	Блок 1 контрольного за-

		графических редакторах	дания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. У-3 Умеет готовить ситуационные планы, градостроительные планы, схемы размещения объектов на кадастровом плане территории	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
ПК-2 - Способность выполнять проекты землеустройства.	ПКБ-2.И-1 Осуществляет анализ информации, необходимой для разработки проектов землеустройства	ПКБ-2.И-1.3-1 Методы анализа, диагностики и источники информации, необходимой для размещения объектов в границах территории проектирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-1.3-2 Состав, структуру и иерархию документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-1.У-1 Умеет работать на публичной кадастровой карте, в федеральной государственной информационной системе территориального планирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-1.В-1 Владеет навыками анализа текстовой и графической информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
	ПКБ-2.И-2 Проводит графические работы при подготовке проектов землеустройства	ПКБ-2.И-2.3-1 Знает особенности векторной и растровой графики	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает требования к подготовке графической части землеустроительных и кадастровых работ	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

		ПКБ-2.И-2.3-2 Знает основные программные продукты, в которых возможна подготовка графической части землеустроительной и кадастровой документации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.3-3 Знает технологии работы основных векторных графических редакторов и геоинформационных систем	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.У-1 Умеет производить подготовку графической части землеустроительной документации	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-2.В-1 Владеет навыками работы в графических редакторах	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
	ПКБ-2.И-3 Предлагает способы корректировки недостатков землепользования	ПКБ-2. И-3. 3-1. Знает базовые принципы рационального землепользования и землеустройства	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-3.У-1 Умеет собирать, анализировать информацию о территории землепользования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-3.В-1 Владеет навыками осуществлять профессиональные консультации, гарантирующие понимание всех преимуществ, возможностей, рисков, обосновывающих рациональность землепользования и землеустройства	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-2.И-3.В-2 Имеет опыт составления проекты землеустройства.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно



## **6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации**

### **БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

1.1. (ОПК-2. И-1. 3-1) Ухудшение качества земель в результате негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности, природных и (или) антропогенных факторов - это?

- a. нарушение почвенного слоя;
- b. деградация земель;
- c. рекультивация земель;
- d. правильного ответа нет.

1.2. (ОПК-2. И-1. 3-1) Землеустройство в обязательном порядке производится:

- a. при рекультивации земель;
- b. при выявлении нарушенных земель;
- c. при установлении границ объектов землеустройства;
- d. все ответы верны.

1.3. (ОПК-2. И-1. 3-1) Что не относится к основаниям проведения землеустройства?

- a. решения органов власти;
- b. выявленные нарушения земель;
- c. договоры о проведении землеустройства;
- d. судебные решения.

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.4. (ОПК-2. И-1. 3-1) Выберите из перечня виды документации, относящиеся к землеустроительной

- a. карта (план) объекта землеустройства;
- b. проекты улучшения сельскохозяйственных угодий;
- c. проект внутрихозяйственного землеустройства;
- d. нет верного ответа.

1.5. (ОПК-2. И-1. 3-1) Выберите из перечня все объекты землеустройства

- a. территории муниципальных образований;
- b. территории субъектов Российской Федерации;
- c. части территорий муниципальных образования и субъектов Российской Федерации;
- d. правильного ответа нет.

1.6. (ОПК-2. И-1. 3-1) Выберите из списка раздел (ы), входящий (е) в состав текстовой части карты (плана) объекта землеустройства;

- a. основания для проведения землеустроительных работ;
- b. сведения об объекте землеустройства;
- c. сведения о местоположении границ объекта землеустройства;
- d. нет верного ответа.

### Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-2. И-1. У-2) \_\_\_\_\_ - комплекс технических, экономических, правовых документов, включающие чертежи, расчеты, описания, содержащие землеустроительные предложения, их графическое изображение, обоснование, относящееся к конкретной территории.

1.8. (ОПК-2. И-1. У-2) Планировка, формирование откосов, снятие поверхностного слоя почвы, нанесение плодородного слоя почвы, устройство гидротехнических и мелиоративных сооружений, захоронение токсичных вскрышных пород, возведение ограждений, а также проведение других работ, создающих необходимые условия для предотвращения деградации земель, негативного воздействия нарушенных земель на окружающую среду, дальнейшего использования земель по целевому назначению и разрешенному использованию – это \_\_\_\_\_ этап рекультивации.

1.9. (ОПК-2. И-1. У-2) Графическая часть карты (плана) объекта землеустройства- \_\_\_\_\_ границ объекта землеустройства.

1.10. (ОПК-2. И-1. У-2) Перечень сельскохозяйственных культур и пара в порядке их чередования в севообороте - \_\_\_\_\_ .

### БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-2. И-1. У-3) *Установите соответствие этапов землеустроительного проектирования и их содержания.*

1. Технический этап	а. Снятие плодородного слоя почв и плодородных пород
2. Биологический этап	б. Комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий.

2.2. (ОПК-2. И-1. У-3) *Установите соответствие между сельскохозяйственными угодьями и видами растительности, которые на них произрастают.*

1. Многолетние насаждения	а. рожь
2. Пашни	б. виноградники
3. Пастбища	с. клевер

2.3. (ОПК-2. И-1. У-3) Расположите виды работ по их значимости при получении информации о качественном и количественном состоянии земель в процессе землеустройства:

- 1 почвенные и геоботанические исследования;
- 2 оценка качества земель;
- 3 инвентаризация земель.

2.4. (ОПК-2. И-1. У-3) Выберите разделы, входящие в состав проекта рекультивации:

- 1 эколого-экономическое обоснование;
- 2 пояснительная записка;
- 3 содержание работ;
- 4 график работ.

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-2. И-1. У-4) В рамках землеустроительного проектирования произвести подготовку технического задания на разработку проекта рекультивации земель. Укажите, какие нормативно-правовые акты регламентируют процедуру подготовки, согласования и утверждения проекта, а также проведение работ по рекультивации в рамках землеустроительного проектирования. **Время выполнения задания – 30 минут.**

#### ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**на выполнение работ по подготовке проекта рекультивации земель**

Наименование требований	Содержание требований
<b>1. Наименование и вид объекта</b>	(не заполняется)
<b>2. Идентификационные сведения об объекте; вид строительства</b>	(не заполняется)
<b>3. Данные о местонахождении и границах площадок и трассах строительства</b>	(не заполняется)
<b>4. Сведения об этапах работ</b>	Этап 1. Этап 2. Этап 3. Этап ... Этап N.
<b>5. Основание для работы</b>	(не заполняется)
<b>6. Исходные данные, предоставляемые заказчиком</b>	
<b>8. Требования к выполнению работ</b>	
<b>9. Сроки выполнения работ</b>	
<b>10. Требования к отчетным материалам</b>	
<b>11. Порядок и форма представления отчетных материалов</b>	

Заказчик:

Подрядчик:

\_\_\_\_\_  
МП\_\_\_\_\_  
МП**Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где $P_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации**  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетен-	Неудовлетворительно	FX (не зачте-

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	цией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	(не зачтено)	но)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

### Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Землеустройство». Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение процесса землеустроительного проектирования на основании аналитического обоснования (ОПК-9.И-1.У-2);
- графическое решение землеустроительных работ (ОПК-2.И-1.У4);
- освоение навыков использования специального программного обеспечения и информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-2. И-1. У-2).

Тема курсового проекта «Проектирование границ сельских населенных пунктов».

Курсовой проект состоит из двух разделов:

Раздел 1. Установление черты сельских поселений;

Раздел 2. Образование землепользований несельскохозяйственных объектов.

В состав первого раздела входят:

- подготовительные работы;
- расчет площади земель, передаваемых в ведение местной администрации;
- установление границ земель, передаваемых в ведение сельской администрации;
- оформление проекта.

В содержание второго раздела входят:

- подготовительные работы;
- расчет площади земельной участка (землепользования);
- размещение землепользования несельскохозяйственного объекта;
- определение состава, площадей и ценности угодий в границах землепользования несельскохозяйственного объекта;
- определение размеров потерь сельскохозяйственного производства;
- определение размеров убытков землепользователя, включая упущенную выгоду;
- расчет размера земельного налога;
- оценка вариантов проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта по технико-экономическим показателям;
- оформление проекта.

Все работы по составлению курсового проекта выполняются на основании заданий на проектирование.

Пример варианта задания:

### РАЗДЕЛ №1

**ВАРИАНТ №\_**  
**ЗАДАНИЕ**  
**на проектирование черты населенного пункта**

1. Объект проектирования – село Осиповка на территории КСХП «Дружба» Самарской области.
2. Задача проектирования – установление черты земель села Осиповка, передаваемых в ведение сельской администрации.
3. Земли хозяйственного предприятия:  
 всего 6203,2 га;  
     в том числе: пашни ..... 4708,4 га;  
     пастбища ..... 1344,8 га;  
     приусадебных земель ..... 150 га.
4. Построение землепользования в границах населенного пункта:  
     контора бригад;  
     медпункт;  
     типовой клуб на 100 человек;  
     магазин;  
     школа;  
     сад-ясли.
5. Размеры населенного пункта.  
     число дворов ..... 270;  
     число жителей ..... 540;  
     поголовье скота..... 120;  
     площадь приусадебных земель ..... 60 га.
6. Размер личного подсобного хозяйства на перспективу – 0,5 га.
7. Ожидаемый рост размера населенного пункта на перспективу:  
     население ..... 1%;  
     число дворов ..... 1%;  
     поголовье скота ..... 5%.
8. Требуется на условную голову скота в год:  
     сена ..... 4ц;  
     зеленого корма ..... 100 ц.
9. Урожайность кормовых зеленых угодий:  
     пастбищ ..... 35ц/га;  
     многолетних трав на сено ..... 40 ц/га;  
     многолетних трав на зеленый корм ..... 150 ц/га.

Задание выдал:

Задание получил:

## ЗАДАНИЕ

### на проектирование черты населенного пункта

1. Объект проектирования – село Липовка на территории КСХП «Дружба» Самарской области.
2. Задача проектирования – установление черты земель села Липовка, передаваемых в ведение сельской администрации.
3. Земли хозяйственного предприятия:
 

всего .....	6203,2 га;
в том числе: пашни .....	4708,4 га;
пастбища .....	1344,8 га;
приусадебных земель .....	150 га.
4. Построение землепользования в границах населенного пункта:
 

кладбище;
дороги.
5. Размеры населенного пункта.
 

число дворов .....	390;
число жителей .....	780;
поголовье скота.....	260;
площадь приусадебных земель .....	90 га.
6. Размер личного подсобного хозяйства на перспективу – 0,5 га.
7. Ожидаемый рост размера населенного пункта на перспективу:
 

население .....	1%;
число дворов .....	1%;
поголовье скота .....	5%.
8. Требуется на условную голову скота в год:
 

сена .....	4ц;
зеленого корма .....	100 ц.
9. Урожайность кормовых зеленых угодий:
 

пастбищ .....	35ц/га;
многолетних трав на сено .....	40 ц/га;
многолетних трав на зеленый корм .....	150 ц/га.

Задание выдал:

Задание получил:



**РАЗДЕЛ №2**  
**ВАРИАНТ №\_\_**  
**ЗАДАНИЕ**

**на составление проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта**

1. Основание для проектирования – контракт с АОЗТ «Проект».
2. Заказчик: АОЗТ «Проект».
3. Проектировщик: Гипрозем.
4. Характеристика несельскохозяйственного объекта:
  - наименование – мелькомбинат;
  - виды производимой продукции – мука, помолы крупы;
  - объемы производства продукции за год — 100 тыс. т.;
  - численность промышленно-производственного персонала- 120 чел.;
  - размер промышленной площадки — 0,85 га;
  - плотность застройки — 35 %;
  - площадь площадки для размещения временной строительной базы - 0,7 га;
  - срок временного пользования землей - 3 года.
5. Задачи проектирования: рассчитать плотность застройки, площадь несельскохозяйственного землепользования; разработать мероприятия по упорядочению землепользования нарушаемых строительством; определить виды и размеры убытков землепользователей; определить размер сельскохозяйственного производства; подготовить информацию для установления размеров земельного налога; оценить варианты проекта по технико-экономическим показателям.

Задание выдал:

Задание получил студент:

**Шкала и критерии оценки курсовой работы/проекта**

<b>Элементы и этапы работы/проекта</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальные баллы</b>
<b>Введение</b>	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
<b>Основная часть</b>	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта	50
<b>Заключения</b>	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационные ошибки, погрешностей стиля	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»; • менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общие**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом