

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Перов С. Н.
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТЕРРИТОРИЙ

название дисциплины

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство и кадастр недвижимости

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки по
программе: 2021

Кафедра Экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы

подпись

Буслаева В.С.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 10 от 26 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Рамзаев В.М.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-1 Способность всестороннего обрабатывать информацию об объектах недвижимости в рамках всего их жизненного цикла	ПКБ-1.И-1. Использует инструменты анализа информации об объектах недвижимости	ПКБ-1.И-1.3-1 Знает методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий
		ПКБ-1.И-1.3-2 Знает современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере рынка финансовых услуг
		ПКБ-1.И-1.У-1 Умеет производить информационно-аналитическую работу по основным и дополнительным сведениям об объектах недвижимости
		ПКБ-1.И-1.У-2 Умеет применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для производства землеустроительных и кадастровых работ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения)
Б1.В.03	2 курс, семестр 4

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/з.е.	Распределение по семестрам
		4 семестр
Контактная работа, в т.ч.:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СР)	90	90
Контроль – зачет	4	4
Итого объем дисциплины	144	144

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	ПЗ	СР
Введение в дисциплину «Экономические ресурсы территорий»	0,5	-	7,5
Экономическое развитие и экологический фактор.	0,5	0,7	7,5
Природная рента и ограниченность природных ресурсов	0,5	0,7	7,5
Экономическая оценка природных ресурсов.	0,5	0,7	7,5
Экономический ущерб от загрязнения территорий	0,5	0,7	7,5
Земельные ресурсы	0,5	0,7	7,5
Лесные ресурсы	0,5	0,7	7,5
Водные ресурсы	0,5	0,7	7,5
Минеральные ресурсы	0,5	0,7	7,5
Биологические ресурсы	0,5	0,7	7,5
Ресурсы мирового океана и космического пространства	0,5	0,7	7,5
Управление природными ресурсами	0,5	1	7,5
Всего	6	8	90

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Экономические ресурсы территорий»	Объект и предмет дисциплины. Цель и предмет дисциплины. Основные понятия. Экономические ресурсы. Виды экономических ресурсов.
Экономическое развитие и экологический фактор.	Факторы производства. Характерные черты техногенного типа развития. «Ковбойская» («фронтальная») экономика. Формула антропогенного воздействия на окружающую среду. Суть современного экологического кризиса. Изменения глобальной хозяйственной подсистемы и экосистемы планеты. Природный капитал и его функции. Экстерналии. Типы экстерналий.
Природная рента и ограниченность природных ресурсов	Рента природных ресурсов. Возникновение ренты, теория и ее изъятие. Дифференциальная рента (дифрента I), дифференциальная рента (дифрента II). Понятие и виды издержек. Абсолютная рента. Ограниченность природных ресурсов. Природопользование как процесс присвоения природной ренты. Основы теории невозобновимых природных ресурсов. Правило Хотеллинга. Основы теории возобновимых природных ресурсов. Изъятие природной ренты.
Экономическая оценка природных ресурсов.	Сущность и значение экономической оценки природных ресурсов. Капитализированная стоимость природного объекта. Оценка стоимости месторождений полезных ископаемых. Оценка земли. Оценка леса. Экосистемные услуги.
Экономический ущерб от загрязнения территорий	Загрязнение территорий. Проблемы загрязнения атмосферы. Электромагнитное, радиоактивное, шумовое загрязнение. Загрязнение водных ресурсов. Отходы производства и потребления, образование отходов, классы опасности отходов. Проблемы утилизации отходов.
Земельные ресурсы	Площадь земель и их освоенность по континентам мира. Классификация

Наименование раздела	Содержание раздела
	земельных ресурсов по категориям земель. Почвы как природный ресурс. Естественное, искусственное и экономическое плодородия. Тенденция к уменьшению естественного плодородия и ее последствия. Экономическая политика в области земельных отношений: экологизация сельского хозяйства; развитие производственно-сбытовой сферы АПК; сокращение использования природных ресурсов в АПК. Кадастровая оценка земель и земельных участков. Кадастровая стоимость. Рыночная стоимость.
Лесные ресурсы	Запасы лесных ресурсов в стране и их структура (группы по хозяйственному использованию, лесообразующим породам, бонитету). Лесопользование (ежегодная расчетная лесосека и ее использование, рубки главного и промежуточного лесопользования). Лесовосстановление и охрана лесов. Тенденции к исчерпанию лесных ресурсов и его причины.
Водные ресурсы	Общая характеристика водных ресурсов России (речной сток, водохранилища, озера, запасы воды в ледниках, подземные воды, минеральные и теплоэнергетические подземные воды, внутренние моря и территориальные морские воды). Водопользование.
Минеральные ресурсы	Ресурсы топливно-энергетического комплекса и их значение для человека. Запасы топливно-энергетических ресурсов в России. Нефть. Природный газ. Уголь. Альтернативные источники энергии. Запасы ресурсов металлургического комплекса в мире и в России. Руды черных металлов, железная руда. Добыча и использование железной руды. Руды цветных и редких металлов и их запасы в России.
Биологические ресурсы	Биологические ресурсы. Биологические ресурсы растительного происхождения. Лекарственные и пищевые растения. Биологические ресурсы животного происхождения. Охотничьи ресурсы. Водные биологические ресурсы. Экономические условия сохранения биоразнообразия.
Ресурсы мирового океана и космического пространства	Общая характеристика природных ресурсов мирового океана. Технологические и экологические проблемы их использования. Эколого-географические и нормативно правовые аспекты их использования. Ресурсы космического пространства. Перспективы их использования. Нормативно-правовые особенности освоения космоса
Управление природными ресурсами	Органы государственного управления природными ресурсами. Основные задачи Министерства природных ресурсов Российской Федерации. Роль государства в управлении использованием природных ресурсов. Кадастры природных ресурсов. Лимиты природопользования. Лимиты использования природных ресурсов. Лимиты размещения отходов. Лицензирование природопользования. Виды лицензий, порядок их выдачи природопользователям. Законодательство в области использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия),	Применяемые дистанционные образовательные
---	---

форма промежуточной аттестации	технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM
Практические занятия	ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие : [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев ; Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705>.

2. Региональный менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е.А. Горюшкина, Б.Л. Лавровский, Л.В. Мельникова и др. ; под ред. Б.Л. Лавровского ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277>.

3. Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 135 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739>.

4. Фоменко, А.И. Водные и минеральные природные ресурсы : учебное пособие / А.И. Фоменко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 197 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564897>.

5. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 312 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>.

Дополнительная:

1. Практический и аналитический журнал / учредитель ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» ; гл. ред. Л.А. Чалдаева - Москва : Финансы и кредит, 2017. - Т. 15, вып. 11. - 200 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-8733 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473816>.

2. Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>.

3. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учебное пособие : [16+] / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Интерактивная карта Министерства природных ресурсов и экологии РФ
<http://www.mnr.gov.ru/maps/>

Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых:
<https://www.rfgf.ru/gkm/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>.

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики:
<https://rosstat.gov.ru/>.

Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии РФ. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>.

Публичная кадастровая карта: <https://pkk.rosreestr.ru/>.

Информационные справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»

СПС «Гарант».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1. проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
2. присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
3. пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1. продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
2. продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ПК-1 Способность всестороннего обрабатывать информацию об объектах недвижимости в рамках всего их жизненного цикла	ПКБ-1.И-1. Использует инструменты анализа информации об объектах недвижимости	ПКБ-1.И-1.3-1 Знает методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-1.И-1.3-2 Знает современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере рынка финансовых услуг	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-1.И-1.У-1 Умеет производить информационно-аналитическую работу по основным и дополнительным сведениям об объектах недвижимости	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-1.И-1.У-2 Умеет применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для производства землеустроительных и кадастровых работ	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (ПКБ-1.И-1.3-1)

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. В классификации по принадлежности к классу явлений природы, выделяются типы природных ресурсов:

- а. природно-возобновимые, антропогенно-возобновимые, невозобновимые;
- б. топливно - энергетические; металлорудные; неметаллические;
- с. ископаемые, климатические, водные, почвенные, растительные, фаунистические.

1.2. Признаки какого методического подхода к экономической оценке природных ресурсов перечислены в следующей фразе: «Учитываются объективно существующие территориальные различия в природных свойствах источников ресурсов (их запасы, качество, условия залегания, местоположение), а также различия в свойствах, созданных трудом человека (повышение продуктивности):

- а. затратного;
- б. рентного;
- с. воспроизводственного.

1.3. Метод субъективной оценки ресурсов основан на:

- а. функционировании реального рынка;
- б. функционировании «суррогатного» (воображаемого) рынка;
- с. сочетании реального и суррогатного рынков;
- д. функционировании совершенного рынка.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Какое из перечисленных ниже условий использования ресурсов не входит в концепцию устойчивой экономики:

- a. устойчивая экономика предполагает постоянство запасов ресурсов во времени;
- b. уменьшение запасов невозпроизводимых ресурсов должно компенсироваться ростом возобновимых ресурсов;
- c. возобновимые ресурсы должны использоваться так, чтобы уровень их использования не превышал уровень их естественного воспроизводства;
- d. заданный уровень жизни может быть сохранен и при уменьшающихся запасах ресурсов.

1.5. В ресурсный потенциал территории входят...

- a. водные ресурсы
- b. трудовые ресурсы
- c. материальные ресурсы
- d. земельные ресурсы

1.6. К рудным природным ресурсам относятся:

- a. олово
- b. алмазы
- c. медь
- d. железная руда

Заполнить пропуски

1.7. _____ часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человечества.

1.8. К экономическим ресурсам территории относят: природные ресурсы, материальные ресурсы, _____, _____.

1.9. Природно-ресурсный _____ - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть вовлечены в хозяйственный оборот с учётом экономической целесообразности и возможностей научно-технического прогресса.

1.10. Минеральные ресурсы по направлениям использования делятся на три группы: топливно – энергетические, _____, неметаллические.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (ПКБ-1.И-1.3-2)

2.1. Установите соответствие основных месторождений нефти в Самарской области с муниципальными районами, в которых они располагаются.

1. Северо-Каменское	a. Сергиевский
2. Мухановское	b. Красноярский район
3. Кулешовское	c. Нефтегорский, Алексеевский

4. Радаевское	d. Кинель-Черкасский
---------------	----------------------

2.2. Установите соответствие между природным ресурсом и наиболее распространенным способом его добычи.

1. Нефть	a. Насосно-компрессорный
2. Уголь	b. Взрывной
3. Железная руда.	c. Шахтный
4. Песок	d. Открытый

2.3. Установите соответствие между видом применяемого человеком удобрения для повышения плодородия почвы и целью его использования.

1. Гербициды	a. уничтожение грибков
2. Инсектициды	b. уничтожение растительности
3. Фунгициды	c. обеззараживание семян
4. Протравители	d. уничтожение насекомых

2.4. Установите соответствие между подходом к оценке природно-ресурсного потенциала территории и его содержанием.

1. Оценка по затратам на вовлечение в использование.	a. выявления экономического выигрыша (экономия затрат и получение прибыли) при использовании ресурса
2. Оценка по затратам на использование	b. учета прямых издержек на разведку, освоение, улучшение данного источника ресурсов.
3. Оценка по затратам на восстановление или компенсацию.	c. оценка будущих затрат которые обществу предстоит нести если данный источник ресурсов выйдет из использование в результате истощения или деградации.

2.5. На основании данных мониторинга земель Самарской области было определено, что под строительство, реконструкцию, эксплуатацию линий электропередачи, линий связи, дорог, трубопроводов и других линейных объектов была отведена часть лесных земель. Составьте диаграмму распределения площадей лесных земель по видам использования в процентах. Сделайте вывод.

Наименование	Площадь, га
Линии электропередачи	1795,41
Нефтепровод	972,97
Газопровод	728,94
Автомобильная дорога общего пользования	701,71
Железная дорога общих путей сообщения	402,10
Водопровод	92,30
Линии связи	31,04
Аммиакопровод	28,90
Водозабор	17,50
Коллектор	11,80

Очистные трассы	8,40
Трубопровод	4,82
Тепловые сети	1,35
Усадьба	30,00
Итого	4827,24

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (ПКБ-1.И-1.У-1, ПКБ-1.И-1.У-2)

3.1. Определить кадастровую стоимость планируемого к образованию земельного участка с видом разрешенного использования «ИЖС» в кадастровом квартале 63:01:0106009, площадью 600 кв. м.

Время выполнения задания – 40 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			