

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_  
Сталькина У. М.  
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Перов С. Н.  
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КАДАСТР ЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ПЛАНИРОВКА  
НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ**

название дисциплины

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство и кадастр недвижимости

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра: Экономики и кадастра

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
подпись

Буслаева В.С.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра  
/протокол заседания № 10 от 26 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Рамзаев В.М.

Самара  
2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2. И-1 Осуществляет сбор сведений о территории в целях производства землеустроительных работ при размещении объектов	ОПК-2. И-1. 3-1 Знает методы поиска и систематизации основных и дополнительных характеристиках объектов недвижимости, территорий
		ОПК-2. И-1. У-2 Умеет работать с информационными ресурсами сети Интернет, предоставляющими сведения об объектах недвижимости
		ОПК-2. И-1. У-3 Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходимые для подготовки технических заданий на производство землеустроительных и кадастровых работ
		ОПК-2. И-1. У-4 Умеет представить наглядную визуализацию данных
	ОПК-2. И-2 Готовит графическую части землеустроительной и кадастровой документации	ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики
		ОПК-2. И-2. У-3 Умеет готовить ситуационные планы, градостроительные планы, схемы размещения объектов на кадастровом плане территории
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6. И-1 Осуществляет оптимальный вариант размещения объектов в границах заданной территории	ОПК-6.И-1.3-1 Знает основные положения градостроительного проектирования, нормативную документацию, задающую нормы градостроительного проектирования
		ОПК-6.И-1.У-2 Умеет проводить анализ территории с точки зрения градостроительства
	ОПК-6. И-2 Определяет необходимый набор землеустроительных и кадастровых действий при решении профессиональных задач	ОПК-6.И-2.3-1 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории
		ОПК-6.И-2.У-2 Умеет запрашивать и готовить градостроительные планы земельных участков
ПК-7 Способность анализировать, составлять и	ПКБ-7. И-1. Демонстрирует знания в области	ПКБ-7.И-1.3-1 Знает виды документов территориального планирования и

применять градостроительные планы земельных участков, схемы на кадастровом плане территории, документацию по планировке территории, также документацию для выполнения кадастровых и землеустроительных работ в соответствии с требованиями законодательства	территориального планирования	градостроительного зонирования
		ПКБ-7.И-1. 3-2 Знает порядок подготовки, внесения изменений и утверждения документов территориального планирования и градостроительного зонирования
		ПКБ-7. И-1.3-3 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-1. У- 5 Умеет анализировать документы территориального планирования и градостроительного зонирования
		ПКБ-7.И-1. У-5 Демонстрирует навыки поиска документов территориального планирования и градостроительного зонирования в Федеральной государственной информационной системе территориального планирования
	ПКБ-7.И-2. Демонстрирует знания в области инженерных изысканий	ПКБ-7.И-2.3-1 Знает состав и виды инженерных изысканий, необходимых для разработки документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2.3-2 Знает виды инженерных изысканий, необходимые для подготовки документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2. У-3 Умеет готовить техническое задание на производство инженерных изысканий
		ПКБ-7.И-2. У-4 Умеет готовить техническое задание на подготовку документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2.В-1 Владеет навыками сбора исходно-разрешительной документации по планировке территории
		ПКБ-7.И-2.В-2 Владеет навыками контроля результатов инженерных изысканий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения)
Б1.О.36	4 курс, семестр 7

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

**в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/з.е.	Распределение по семестрам		
		6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа, в т.ч.:	20			
Лекции (Л)	8			
Практические занятия (ПЗ)	12			
Самостоятельная работа (СР)	187			
Контроль – экзамен, курсовой проект	9			
Итого объем дисциплины	216			

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	ПЗ	СР
Введение в дисциплину «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест»	1	-	13
Историческая типология и многомерная градостроительная классификация объектов градостроительной деятельности	-	1	14
Формирование различных зон города	1	1	16
Организация жилой зоны. Организация рекреационных зон	-	1	12
Организация производственной зоны. Организация общественно-деловых зон	-	1	12
Территории общего пользования населенных мест	-	1	14
Территориальное планирование	1	1	14
Нормативы градостроительного проектирования	-	1	12
Градостроительное зонирование	1	1	12
Планировка территории	1	1	12
Комплексное развитие территории	-	1	12
Государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	1	1	14
Информационное обеспечение градостроительной деятельности	1	1	16
Государственный учет объектов недвижимости на застроенных территориях	1	-	14
Всего	8	12	187

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест»	Цели дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Понятие, содержание, субъекты градостроительной деятельности. Основные понятия в сфере градостроительной деятельности. Понятие и состав земель населенных пунктов. Правовое регулирование градостроительной деятельности и планировки населенных мест.
Историческая типология и многомерная градостроительная классификация объектов	Понятие градостроительства в историческом аспекте. Система расселения. Типы и формы расселения. Виды населенных мест. Агломерации. Факторы развития населенных мест. Основы

Наименование раздела	Содержание раздела
градостроительной деятельности	районной планировки.
Формирование различных зон города	Функционально-планировочная и архитектурно-пространственная организация города. Формирование системы городских центров. Формирование различных зон различного функционального назначения. Виды элементов планировочной структуры.
Организация жилой зоны. Организация рекреационных зон	Планировка и застройка жилых кварталов с многоэтажной, блокированной, усадебной и коттеджной застройкой. Планировка и застройка территории для садоводства и огородничества, а также в сфере крестьянского (фермерского) хозяйства. Режим использования земельных участков в составе рекреационных зон. Особо охраняемые территории.
Организация производственной зоны. Организация общественно-деловых зон	Классификация и размещение производственных комплексов. Планировка и застройка производственных комплексов. Объекты общественно-деловых зон. Требования к организации общественно-деловых зон.
Территории общего пользования населенных мест	Понятие территории общего пользования. Классификация уличной сети. Требования к проектированию улично-дорожной сети населенных пунктов. Отвод земель для сооружений и устройств транспорта. Формирование транспортно-планировочного каркаса. Размещение объектов инженерной инфраструктуры. Обеспечение безопасности движения при проектировании улиц и дорог. Проектирование площадей. Организация системы внутригородского озеленения. Благоустройство территории.
Территориальное планирование	Понятие и назначение территориального планирования. Документы территориального планирования. Виды схем территориального планирования, генеральных планов. Содержание, подготовка, утверждение документов территориального планирования. Функциональные зоны.
Нормативы градостроительного проектирования	Понятие нормативов градостроительного проектирования, их виды. Содержание нормативов градостроительного проектирования. Подготовка и утверждение нормативов градостроительного проектирования.
Градостроительное зонирование	Сущность зонирования территорий земель населенных пунктов. Понятие градостроительного зонирования. Правила землепользования и застройки: карта градостроительного зонирования, градостроительный регламент. Виды и состав территориальных зон. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства. Отличие градостроительного зонирования от территориального планирования.
Планировка территории	Назначение, виды документации по планировке территории. Общие требования к документации по планировке территории. Проект планировки территории. Проект межевания территории. Подготовка и утверждение документации по планировке территории, порядок внесения в нее изменений и ее отмены. Особенности подготовки документации по планировке территории применительно к территории

Наименование раздела	Содержание раздела
	поселения, территории городского округа.
Комплексное развитие территории	Цели комплексного развития территории. Виды комплексного развития территории. Порядок принятия и реализации решения о комплексном развитии территории. Решение о комплексном развитии территории. Договор о комплексном развитии территории. Порядок заключения договора о комплексном развитии территории. Комплексное развитие территории по инициативе правообладателей.
Государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	Государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности: понятие, назначение. Информация и сведения, содержащиеся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности. Ведение государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности.
Информационное обеспечение градостроительной деятельности	Федеральная государственная информационная система территориального планирования. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве. Градостроительный план земельного участка. Реестр документов в области инженерных изысканий, проектирования, строительства и сноса. Информационная модель объекта капитального строительства. Классификатор строительной информации.
Государственный учет объектов недвижимости на застроенных территориях	Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Государственный кадастровый учет. Единый государственный реестр недвижимости, его значение в обеспечении градостроительной деятельности. Кадастровое деление территории населенного пункта. Кадастровые планово-картографические материалы. Установление границ населенных пунктов.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM
Практические занятия	ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle
Курсовой проект	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### *Основная:*

1. Алексеев, Ю.В. Градостроительное проектирование : учебное пособие : [16+] / Ю.В. Алексеев, А.А. Ануфриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 627 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390>.
2. Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник / В.А. Блинов. – Екатеринбург : Архитектон, 2017. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>.
3. Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>.
4. Лисина, Н.Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Лисина ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217>.
5. Мурзин, А.Д. Управление развитием городских территорий : монография / А.Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197>.

#### *Дополнительная:*

1. Архитектурно-композиционное моделирование устойчивой среды : учебное пособие / В.И. Иовлев, А.Э. Коротковский, С.А. Дектерев и др. ; под ред. В.И. Иовлева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498294>.
2. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485051>.
3. Реброва, Н.П. Территориальный маркетинг : учебное пособие / Н.П. Реброва ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 141 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494923>.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).



**Профессиональные базы данных:**

Строительные нормы и правила: <http://снп.рф/снп>.

Строительные нормы и правила, СНиПы. Нормативно-техническая документация: <http://snipov.net/>.

Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии РФ. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>.

Публичная кадастровая карта: <https://pkk.rosreestr.ru/>.

Федеральная государственная информационная система территориального планирования: <https://fgistp.economy.gov.ru/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>.

Геопортал Самарской области: <https://geoportal.samregion.ru/>.

Открытый портал государственной информационной системы обеспечения градостроительной деятельности Самарской области: <https://gisogd.samregion.ru/>.

**Информационные справочные системы:**

СПС «Консультант Плюс»

СПС «Гарант».

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с

выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1. проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
2. присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
3. пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1. продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
2. продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

## Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2 Способен	ОПК-2. И-1	ОПК-2. И-1. 3-1 Знает методы поиска и	Блок 1

выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Осуществляет сбор сведений о территории в целях производства землеустроительных работ при размещении объектов	систематизации основных и дополнительных характеристиках объектов недвижимости, территорий	контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-2 Умеет работать с информационными ресурсами сети Интернет, предоставляющими сведения об объектах недвижимости	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-3 Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, необходимые для подготовки технических заданий на производство землеустроительных и кадастровых работ	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-1. У-4 Умеет представить наглядную визуализацию данных	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2. И-2 Готовит графическую часть землеустроительной и кадастровой документации	ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. 3-1 Знает основы векторной и растровой графики	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. У-3 Умеет готовить ситуационные планы, градостроительные планы, схемы размещения объектов на кадастровом плане территории	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6. И-1 Осуществляет оптимальный вариант размещения объектов в границах заданной территории	ОПК-6.И-1.3-1 Знает основные положения градостроительного проектирования, нормативную документацию, задающую нормы градостроительного проектирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-1.У-2 Умеет проводить анализ территории с точки зрения градостроительства	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-6. И-2 Определяет необходимый набор землеустроительных и кадастровых действий при решении профессиональных задач	ОПК-6.И-2.3-1 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-2.У-2 Умеет запрашивать и готовить градостроительные планы земельных участков	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
ПК-7 Способность анализировать, составлять и применять градостроительные планы земельных участков, схемы на кадастровом плане территории, документацию по планировке	ПКБ-7. И-1. Демонстрирует знания в области территориального планирования	ПКБ-7.И-1.3-1 Знает виды документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-1. 3-2 Знает порядок подготовки, внесения изменений и утверждения документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

территории, также документацию для выполнения кадастровых и землеустроительных работ в соответствии с требованиями законодательства		ПКБ-7. И-1.3-3 Знает состав, порядок подготовки и утверждения документации по планировке территории	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-1. У- 5 Умеет анализировать документы территориального планирования и градостроительного зонирования	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-1. У-5 Демонстрирует навыки поиска документов территориального планирования и градостроительного зонирования в Федеральной государственной информационной системе территориального планирования	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ПКБ-7.И-2. Демонстрирует знания в области инженерных изысканий	ПКБ-7.И-2.3-1 Знает состав и виды инженерных изысканий, необходимых для разработки документации по планировке территории	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2.3-2 Знает виды инженерных изысканий, необходимые для подготовки документации по планировке территории	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2. У-3 Умеет готовить техническое задание на производство инженерных изысканий	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2. У-4 Умеет готовить техническое задание на подготовку документации по планировке территории	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2.В-1 Владеет навыками сбора исходно-разрешительной документации по планировке территории	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ПКБ-7.И-2.В-2 Владеет навыками контроля результатов инженерных изысканий	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Площадь застройки здания определяется как ...

- А. площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя
- Б. сумма площадей квартир жилого здания
- В. сумма площадей этажей жилого дома
- Г. сумма полезной площади жилого дома

1.2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации?

- А. проект планировки территории
- Б. территориальное планирование

- В. генеральный план
- Г. градостроительное зонирование

1.3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- А. научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
- Б. многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
- В. жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- Г. нет верного ответа

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.4. По К.Доксиадису структура поселения состоит из:

- а) однородной части
- б) специальной части
- в) центральной части
- г) циркулирующей части
- д) периферийной части

1.5. Территории каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города?

- а) железнодорожного
- б) автомобильного
- в) воздушного
- г) метрополитена
- д) маршрутного такси

1.6. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- а) жилая (селитебная)
- б) промышленно-складская
- в) рекреационная
- г) инновационная
- д) спортивная

**Заполнить пропуски**

1.7. \_\_\_\_\_ - это линии, которые обозначают границы территорий общего пользования и подлежат установлению, изменению или отмене в документации по планировке территории.

1.8. \_\_\_\_\_ зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты.

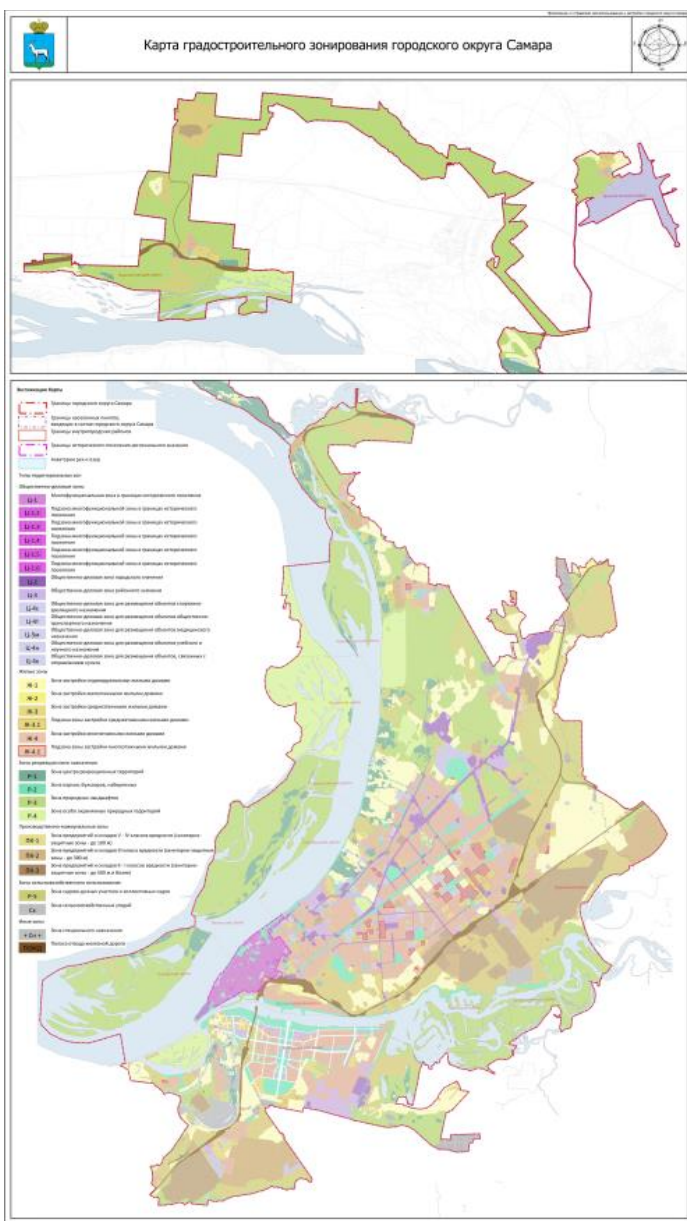
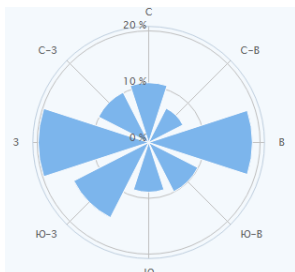
1.9. Картографической основой государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности является картографическая основа \_\_\_\_\_.

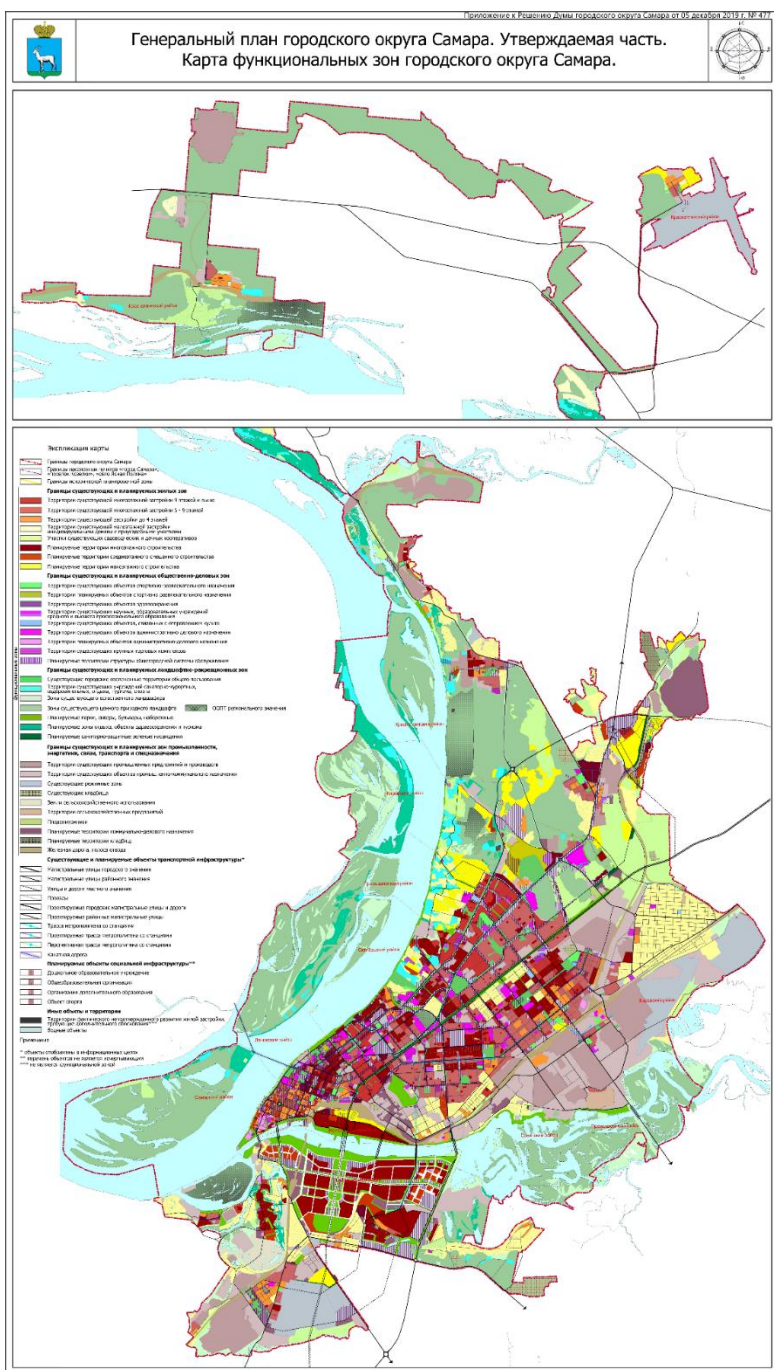
1.10. \_\_\_\_\_ - изучение природных условий и факторов техногенного воздействия в целях рационального и безопасного использования территорий и земельных участков в их пределах, подготовки данных по обоснованию материалов, необходимых для территориального планирования, планировки территории и архитектурно-строительного проектирования.



## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Выбрать оптимальное проектное решение размещения промышленного предприятия III класса опасности в черте города Самара, используя карту правового зонирования и розу ветров. Для удобства можно воспользоваться картой градостроительного зонирования г. Самары, размещенной на муниципальном геопортале Самары: <https://map.samadm.ru/pzz/>.





2.2. Спрогнозировать, какую форму приобретет город, располагающийся рядом с широкой рекой, в результате своего пространственного развития. Обосновать прогноз.

2.3. В соответствии с моделью Г.Е. Збровского соотнести между собой элементы труда, быта, отдыха и общественной жизни

1. Труд	а. Специальное и вечернее образование
2. Быт	б. Первичное обслуживание
3. Отдых	с. Автотуризм
4. Общественная жизнь	д. Торговля

## 2.4. В соответствии с моделью К.Доксиадиса соотнести между собой элементы поселения

1. Однородная часть	a. Селитебная зона
2. Специальная часть	b. Промышленная зона
3. Центральная часть	c. Центр города
4. Циркулирующая часть	d. Дорожный транспорт

## 2.5. Соотнести между собой уровни организации среды обитания с содержанием их задач

1. Задачи регионального уровня	a. Решение оптимального зонирования территорий
2. Задачи локального уровня	b. Создание оптимальной планировочной структуры
3. Задачи детального уровня	c. Создание оптимальной среды обитания

**БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ**

3.1. Дан кадастровый номер земельного участка 63:01:0213001:1113. Используя информацию, содержащуюся в публичной кадастровой карте: <https://pkk.rosreestr.ru/>, а также в Генеральном плане городского округа Самара и Правилах землепользования и застройки городского округа Самара, заполнить таблицу.

Адрес земельного участка	
Категория земель	
Кадастровая стоимость земельного участка	
Площадь земельного участка	
Разрешенное использование земельного участка	
Функциональная зона в соответствии с Генеральным планом городского округа Самара	
Территориальная зона в соответствии с Правилами застройки и землепользования в городе Самаре	
Кадастровый номер объекта капитального строительства в границах земельного участка (далее - ОКС)	
Вид ОКСа	
Наименование ОКСа	
Адрес ОКСа	
Кадастровая стоимость ОКСа	
Общая площадь ОКСа	
Назначение ОКСа	
Количество этажей (в том числе подземных)	
Материал стен	
Завершение строительства	
Учетный номер кадастрового квартала	

Общее количество земельных участков, которое включает в себя кадастровый квартал	
Количество земельных участков, которое включает в себя кадастровый квартал, с границами	
Общее количество объектов капитального строительства, которое включает в себя кадастровый квартал	
Количество объектов капитального строительства, которое включает в себя кадастровый квартал, с границами	

**Время выполнения задания – 60 минут.**

### **Проверка навыков — написание и защита курсового проекта**

#### **Методические указания по выполнению курсового проекта**

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест».

#### **Тема курсового проекта**

Тема курсового проекта: «Анализ градостроительного потенциала земельного участка».

#### **Требования к написанию курсового проекта**

Курсовой проект состоит из следующих обязательных структурных элементов:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть;
- 5) Заключение;
- 6) Список использованных источников;
- 7) Приложение.

Общий объем курсового проекта 20-30 страниц, не считая страниц титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложения.

Проект выполняется шрифтом Times New Roman 14-го кегля. Межстрочный интервал – полуторный. Параметры страницы:

левое поле – 3 см;  
 правое поле – 1,5 см;  
 верхнее поле – 2 см;  
 нижнее поле – 2 см.  
 Абзацный отступ – 1 см.

Использование переносов слов не допускается.

Во введении нужно отразить актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности в научной литературе (здесь разумно показать знание не только отечественных, но и зарубежных источников, часть из которых должна быть обязательно представлена в списке литературы).

После обоснования актуальности темы во введении определяется цель предстоящей работы и ее задачи, описание объекта и предмета исследования.

Объект исследования – земельный участок, на примере которого осуществляется анализ градостроительного потенциала территории.

Предмет исследования – анализ градостроительного потенциала выбранного земельного участка.

Объем введения – не менее одной и не более двух страниц.

Основная часть курсового проекта состоит из трех глав.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты темы курсового проекта.

Во второй главе рассматриваются практические аспекты темы курсового проекта на примере конкретного земельного участка – объекта исследования. Данная глава состоит из 2-х параграфов.

В первом параграфе второй главы дается характеристика земельного участка, а именно:

- кадастровый номер земельного участка;
- площадь земельного участка;
- адрес земельного участка;
- наличие на земельном участке объектов капитального строительства;
- нахождение на земельном участке инженерных сетей;
- нахождение земельного участка в границах зон с особыми условиями использования территории;

- нахождение земельного участка в границах территории, в отношении которой имеется утвержденная документация по планировке территории;

- функциональная зона, в которой расположен земельный участок согласно Генеральному плану городского округа Самара;

- территориальная зона, в которой расположен земельный участок согласно Правилам землепользования и застройки городского округа Самара;

- объект, планируемый к строительству/реконструкции на земельном участке.

Во втором параграфе второй главы проводится описание порядка подготовки и оформления градостроительного плана земельного участка. По итогам обозначенной работы изготавливается градостроительный план земельного участка, который оформляется в виде приложения и является обязательной и неотъемлемой частью курсового проекта.

В третьей главе содержатся результаты проведенного анализа градостроительного потенциала земельного участка, исходя из сведений, содержащихся в подготовленном градостроительном плане земельного участка, а также обоснованные рекомендации для повышения такого потенциала. Целесообразность предлагаемых рекомендаций должна подтверждаться нормами градостроительного и земельного законодательства.

В заключении описывается, что было сделано в ходе выполнения курсового проекта, подтверждается достижение цели и решение поставленных задач, повторяются, но при этом переформулируются сделанные выводы. Заключение носит резюмирующий характер. Объем заключения - не менее одной и не более двух страниц.

Список использованных источников содержит перечень нормативных документов, учебников, книг, журналов, учебных пособий, методических указаний, конспектов лекций, Интернет-источников, которые были использованы в процессе работы над курсовым проектом. Список использованных источников должен включать не менее 10 - 12 наименований. Литература, включаемая в список использованных источников, должна быть издана не ранее, чем в течение 5-ти последних лет. Рекомендуется использовать и включать в список зарубежные источники.

#### **Шкала и критерии оценки курсового проекта**

<b>Элементы и этапы работы/проекта</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальные баллы</b>
<b>Введение</b>	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
<b>Основная часть</b>	Представлено логичное содержание.	50

	Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию проекта	
<b>Заключения</b>	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по проекту.	5
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
<b>Итого</b>		0

Курсовой проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 89 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где $P_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			