

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБУ СБ «КВП» «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

© 2023 Д.В. Березовский¹, М.А. Окунев²

¹Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

²Администрация Советского внутригородского района городского округа Самара,
г. Самара, Россия

В статье представлен успешный опыт ГБУ СБ «КВП» «Лесная сказка», которое на своем примере доказало, что Россия может воспитывать гражданско-патриотическое общество не хуже, чем другие зарубежные страны. Дополнительно описан российский механизм по осуществлению проектного подхода в организации патриотического воспитания. Авторы исследуют один из самых главных вопросов в системе российского образования – патриотическое воспитание детей и подростков в городе Самаре, дает рекомендации по внедрению и совершенствованию механизмов реализации проектного подхода и решению возникающих проблем, связанных с данной темой.

Ключевые слова: военно-патриотическое и патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, проектный подход.

Целью данной работы является анализ механизмов реализации проектного подхода в организации патриотического воспитания на примере военно-исторического проекта «Страна героев» в ГБУ СБ «КВП» «Лесная сказка». Целью научной статьи является разработка предложений по повышению эффективности процесса формирования патриотизма у обучающихся разных возрастов, а также внесение предложений по решению проблем в сфере патриотического и военно-патриотического воспитания детей. Назначением работы является определение актуальных проблем молодежи в современном мире. Цель исследования была достигнута с помощью изучения научных работ по заданной тематике, их анализа, обобщения и систематизации полученных результатов.

Актуальность и важность работы заключается в тщательном и детальном исследовании механизмов реализации проектного подхода в организации патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

Патриотическое воспитание детей и подростков признается сейчас одним из

самых главных приоритетов государственной политики в сфере образования и воспитания. Сегодня выросло до трудоспособного возраста поколение, воспитанное на ценностях 90-х годов, что не может не сказываться на настроении и уровне патриотизма современной молодежи. Опасность ситуации заключается также в том, что поколение 90-х может быть не способным передать высокие нравственные принципы своим детям – следующему поколению. Понятно, что патриотическим воспитанием детей не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. В этой ситуации ведущая роль в патриотическом воспитании государство возлагает на образовательные организации.

В целом на современном этапе в Самарской области сложилась система патриотического воспитания, понятная как по содержанию, формам работы, так и по институциональным формам ее организации (рис. 1).

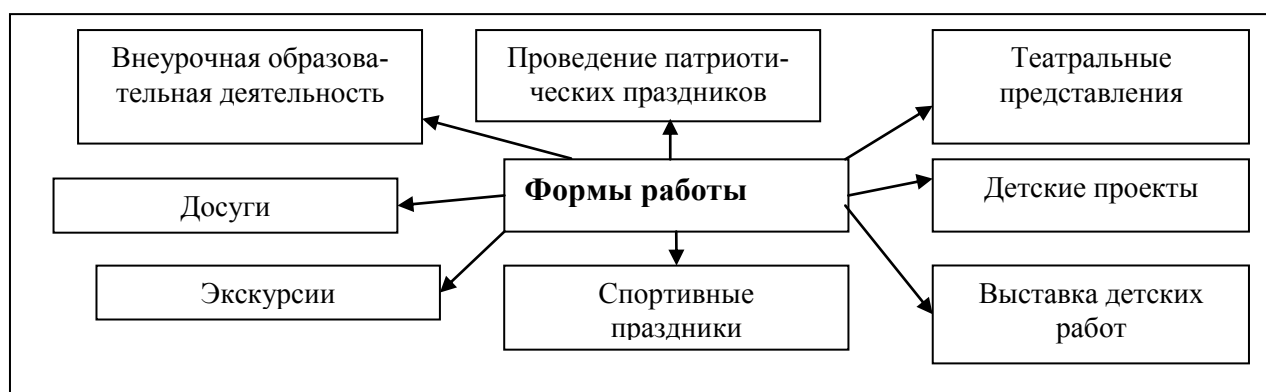


Рисунок 1 – Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в Самарской области

Задачи патриотического воспитания в Самарской области выполнены посредством запущенных в 2022 году проектов по патриотическому воспитанию (рис. 2). Поставленные в 2022 году задачи по патриотическому воспитанию были выполнены:

- разработать действенные формы работы, направлений проектной деятельности, направленных на формирование патриотического начала у детей школьного и дошкольного возраста;

- развивать чувство гражданской ответственности перед государством, патриотическую направленность личности, способной эффективно реализовывать свои обязанности гражданина как в мирное, так и в сложное военное время;

- развивать и укреплять особый интерес к малой родине, осознавать ценность этого понятия;

- изучать материал на инновационных формах работы, направленных на развитие и укрепление готовности к обороне государства в спортивных играх и защитах оборонных проектов.

Патриотическое воспитание сегодня представляет собой многоуровневую систему (рис. 3), каждый уровень представлен носителем патриотических идей. Более высокий уровень относительно предыдущего формирует цели, задачи и содержательный контент патриотического воспитания по отношению к предыдущему [2]. Например, на уровне государства формируются национальные цели патриотического воспитания, содержательный контент определяется такими понятиями, как любовь к Родине,

стремление встать на защиту национальных интересов, понимание истории страны и ее роли в глобальных мировых процессах, понимание роли отдельных личностей в истории страны. Национальные цели – задачи патриотического воспитания – транслируются на все последующие уровни. На втором уровне (место жительства человека) добавляются новые задачи и содержательный контент, связанный с формированием патриотизма в отношении своего города, села. На третьем уровне формируются задачи, связанные с патриотизмом в отношении своего локального пространства деятельности: школа, университет, место работы. На уровне семьи формируются чувства причастности к истории своей семьи. В результате патриотические чувства человека будут складываться из многоуровневого содержательного контента. Также необходимо отметить, что на каждом уровне реализуются не только собственные задачи патриотического воспитания, но и задачи вышестоящего уровня. В частности, школа должна в содержании патриотического воспитания транслировать задачи общенационального и местного уровня, а также свои собственные идеи. При такой концентрической системе у человека складывается целостное представление о том, в чем конкретно заключается его патриотизм. От того, как будет организована работа по патриотическому воспитанию на каждом уровне, будет зависеть то, в чем в большей степени будет проявляться патриотизм конкретного человека.



Рисунок 2 – Уровни организации патриотического воспитания

В этой схеме формирования патриотического сознания ведущая роль принадлежит образовательным учреждениям, так как они непосредственно работают с детьми и молодежью. Если на двух предыдущих уровнях определяются цели и задачи патриотического воспитания, то на уровне образовательных учреждений происходит их непосредственная реализация. Кроме того, образовательные учреждения напрямую могут воздействовать на семью как следующий очень важный уровень транслирования гражданско-патриотического воспитания.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотических чувств у детей заложены в дополнительном образовании, так как оно открывает большие возможности для самореализации обучающихся, способствует социальной активности, творческому развитию, формированию патриотического сознания.

Статья посвящена вопросу совершенствования механизмов реализации проектного подхода в организации патриотического воспитания на примере ГБУ СБ «КВП» «Лесная сказка», на базе которого реализуется проект «Страна Героев». Одной из главных задач проекта «Страна героев» в ГБУ СБ «КВП» «Лесная сказка» является патриотическое воспитание обучающихся. Основными направлениями в системе патриотического воспитания педагоги выделяют: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое,

военно-патриотическое, спортивно-патриотическое. Для решения поставленной задачи педагоги в своей деятельности используют различные направления и формы работы, такие как уроки мужества, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами, военно-спортивные игры. Одной из наиболее действенных форм работы является проектная деятельность.

Проект направлен на формирование гражданско-патриотических идей среди молодежи на основе сохранения памяти о героях прошедших войн. Проект реализуется в рамках 14-дневной тематической смены. Контент смены включает несколько содержательных модулей: «Военная история России», «Защитники», «Хранители Истории», «Медиа Победы», «Волонтеры Победы». Кроме того, участники смены получают навыки разработки и реализации социальных проектов по гражданско-патриотической тематике. Отдельно проводятся занятия по физической подготовке и навыкам выживания и самообороны, азам боевой подготовки [5 – 8]. Дополнительными компетенциями, получаемыми участниками смены, являются коммуникативные навыки работы в команде, лидерские качества. В проведении занятий задействованы компетентные инструкторы и педагоги.

На рисунке 3 указано, при поддержке каких организаций был реализован проект [3, 4].

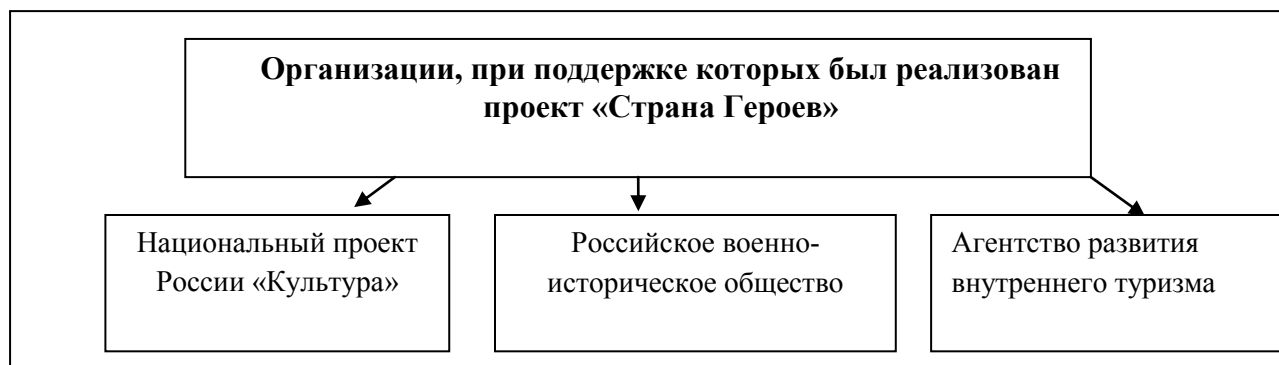


Рисунок 3 – Организации, при поддержке которых был реализован проект «Страна Героев»

Военно-исторические лагеря «Страна героев» проводятся в рамках Федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура», утвержденного президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.) [2].

Организатором лагерей является Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество». В 2022 году организатор осуществляет проведение на территории пяти субъектов Российской Федерации военно-исторических лагерей, участниками которых станут 5000 человек, по 1000 человек в каждом лагере. Данное предложение было размещено на официальном сайте военно-исторических лагерей «Страна Героев. РФ» и находится в открытой публикации. Цель лагеря: создание у подростков и молодежи системы ценностных ориентаций, направленных на любовь к Родине, гордость подвигами и достижениями своего народа, осознание сопричастности к ним и ответственности за будущее своей страны.

К задачам лагеря относятся следующие:

- воспитание участников лагеря в духе любви, преданности и беззаветного служения Родине, уважения к защитникам Отечества, Вооруженным силам Российской Федерации;
- сохранение, пропаганда и распространение военно-исторических знаний с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- приобщение участников лагеря к историческому и культурному военно-

историческому наследию России, архивным, музейным и библиотечным фондам, относящимся к военно-исторической тематике;

- популяризация движения военно-исторической реконструкции среди участников лагеря;
- популяризация военно-археологической и поисковой деятельности на полях бывших сражений, в местах наиболее важных исторических событий среди участников лагеря;
- развитие у участников лагеря навыков преодоления трудностей, силы и выносливости, морально-волевых качеств;
- обеспечение разработки и реализации участниками патриотических проектов.

В ГБУ СБ «КВП» «Лесная сказка» было реализовано четыре направления по патриотическому воспитанию детей:

- 1) «Защитники»;
- 2) «Медиа Победы»;
- 3) «Хранители Истории»;
- 4) «Волонтеры Победы».

Участники тематического направления «Защитники» изучают основы военной подготовки, физически и психологически готовятся к службе своему Отечеству. В рамках тематического направления участники строят игровую модель военной базы и осуществляют ее оборону. Модули тематического направления «Защитники» призваны решить актуальную задачу осознания общественной значимости службы своему Отечеству, создать позитивный эмоциональный фон реализации приобретенных навыков.

Ожидаемые результаты реализации программы «Страна Героев» в 2022 году:

1) формирование у участников стойкой ценностной ориентации на служение Отечеству;

2) стимулирование интереса к популяризации военно-исторических знаний;

3) ознакомление с историческим наследием российского народа и военной историей России;

4) приобретение знаний – основ проектной деятельности, навыков создания и реализации самостоятельных патриотических проектов;

5) стимулирование участников к дальнейшему нравственному развитию, воспитанию патриотизма и приобретению высоких моральных и духовных качеств;

6) приобретение навыков проведения поисковых работ и создания музейных экспозиций.

Изучив вопрос по патриотическому воспитанию в Самарской области, можно сделать выводы о том, что государственное и муниципальное управление находится на высшем уровне. Правительство заботится о патриотическом воспитании молодежи, за

что можно сказать огромное спасибо Азарову Дмитрию Игоревичу за участие Самарской области в международных проектах для повышения патриотизма у населения. За последние пару лет население Самарской области существенно ощутило на себе подъем и улучшение жизни за счет строительства и реконструкции города и дорог в целом. За последний год построено множество детских площадок, благоустроены культурно-массовые места пребывания для семейного отдыха и досуга (парки, скверы). В идеальном порядке содержатся ранее построенные здания (стадион Самара-Арена), где жители города могут провести время в семейном кругу. Организуются также культурно-массовые мероприятия с конкурсами и подарками для детей и взрослых на праздники (новый год, День Победы). В дальнейших планах еще очень много проектов, ожидающих воплощения в реальность, и жители Самарской области с надеждой и уверенностью смотрят в завтрашний день.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Положение об организации и проведении военно-исторических лагерей «Страна Героев» в 2022 году.
2. Аванесян Л.Р. Воспитание гражданина начинается в семье // Начальная школа. — 2010. — № 11. — С. 9–11.
3. Казачкова М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования // Исследовательская работа школьников. — 2013. — № 4. — С. 115.
4. Коробанов В.А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях политической трансформации российского общества: дисс.. канд. полит. наук. Саратов, 2005. — 184 с.
5. Кошечкина О.Г., Куриленко В.И., Буденко Е.И. Организация воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию школьников // Материалы IV Междунар. науч. конф. «Образование: прошлое, настоящее и будущее», г. Краснодар, февраль 2018 г. — С. 77–79.
6. Малинина А.А., Кондрашова Н.В. Роль школьного музея в формировании патриотического воспитания учащихся // Вестник Международного института рынка. — 2019 г. — №1. — С. 55–60.
7. Плехотникова Ж.В., Котова И.Е. Формирование патриотизма у обучающихся посредством проектной деятельности // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 136–138.
8. Попов А.А., Мальцева С.М. Духовно-нравственное развитие студентов средне-специальных учебных заведений на учебных занятиях по истории родного края // Вестник Международного института рынка. — 2019. — № 2. — С. 50 – 55.

**IMPROVING THE IMPLEMENTATION MECHANISMS OF THE PROJECT
APPROACH IN THE ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION
ON THE EXAMPLE OF GBU SB "KVP" "FOREST FAIRY TALE"**

© 2023 Denis V. Berezovsky¹, Maksim A. Okunev²

¹Samara University of Public Administration
“International Market Institute”, Samara, Russia

²Administration of the Soviet inner city district of the city district of Samara,
Samara, Russia

The article presents the successful experience of SBO SB "KVP" "Forest Fairy Tale", which proved by its example that Russia can educate a civil and patriotic society, no worse than other foreign countries. Additionally, the article describes the Russian mechanism for the implementation of the project approach in the organization of patriotic education. The authors explore one of the most important issues in the Russian education system which is patriotic education of children and adolescents in the city of Samara, give recommendations on the introduction and improvement of mechanisms for implementing the project approach and solving emerging problems related to this topic.

Keywords: military and patriotic education, civil and patriotic education, patriotism, project approach.