

УДК 378.147+316.4

© А. А. МАКАРОВ<sup>1</sup>, В. В. АНДРЕЕВА<sup>2</sup>, О. И. ГРЕВЦЕВ<sup>3</sup>, 2022

<sup>1</sup> Самарский университет государственного управления

«Международный институт рынка»

(Университет «МИР»);

<sup>2</sup> Самарский государственный экономический

университет (СГЭУ);

<sup>3</sup> Самарский государственный социально-педагогический

университет (СГСПУ), Россия

Email <sup>1,2,3</sup>: AndreevaVV-IT@mail.ru

## ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*В статье представлены результаты исследования, посвященные технологиям обучения студентов – будущих юристов информатике в условиях цифровизации. Выявлены проблемы формирования компетенций в области информационных технологий будущих юристов, связанные с организацией и управлением дидактическими процессами обучения. Даны рекомендации по их устранению. Отмечается, что задача формирования компетенций у обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в области информационных технологий так же важна, как и формирование их профессиональных качеств.*

**Ключевые слова:** цифровизация, информационные технологии, компетенции, студенты – будущие юристы, ИТ-дисциплины, обучение на протяжении всей жизни.

Одно из направлений государственной программы «Цифровая экономика России» — кадры и образование — требует подготовки специалистов разных областей, профессионально владеющих информационными технологиями (далее — ИТ), в связи с чем существует необходимость в перестроении управления учебным процессом, реализации стратегии обучения в течение всей трудовой деятельности, а также в разработке новых и совершенствовании существующих моделей обучения ИТ в высшей школе [1, 2, 3]. Не являются исключением и специалисты в области юриспруденции.

Освоение студентами направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» ИТ-дисциплин направлено на формирование и развитие

у будущих юристов навыков работы с новейшими информационными технологиями, которые в настоящее время активно применяются во всех видах юридической деятельности.

*Целью настоящей работы* является исследование дидактического процесса обучения информационным технологиям студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (*объекта исследования*) для выявления проблем в организации и управлении данным процессом (*предмет исследования*) и разработки рекомендаций по его совершенствованию с учетом современных требований.

Многолетние исследования (2010-2020 гг.) авторов, посвященные технологиям обучения юристов информатике в нескольких самарских вузах, показали, что имеются серьезные проблемы в организации и управлении дидактическими процессами, связанными, с одной стороны, с недостатками государственных стандартов высшего образования, а с другой стороны, с методическими просчетами на местных вузовских уровнях.

Во-первых, в соответствии с основной образовательной программой ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» одной из целей учебного процесса является формирование общекультурных компетенций:

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4).

Отсюда следует, что процесс управления формированием общекультурных компетенций по ИТ-дисциплинам является важной задачей наряду с формированием профессиональных компетенций студентов – будущих юристов, так как именно они развивают мировоззрение и мировосприятие в условиях цифровизации, позволяют понять основные законы и методы ИТ, а также вырабатывать личностное отношение к различным проявлениям информатизации в профессии и жизни [2].

Анализ нескольких поколений образовательных программ (ГОС ВПО, ФГОС ВО) различных направлений профессиональной деятельности, в том числе и юридического направления, показал, что в них отсутствуют детальные требования к ИТ-компетенциям выпускников вузов [2, 3]. Указывается только их общая характеристика, которая в разных вузах страны может быть наполнена различным содержанием.

Во-вторых, дисциплины «Информатика» и «Информационные технологии в правовой деятельности» относятся к прикладным дисциплинам, изучение которых позволяет создать у студентов систему знаний, навыков и умений работать с информацией [2]. Тем не менее, часто дисциплина «Информатика» исключается из учебных планов, продолжается необоснованное сокращение часов, отводимых на контактную работу преподавателей и студентов.

Кроме того, в последнее время некоторые вузы для экономии средств не используют деление групп на подгруппы при изучении ИТ-дисциплин, что увеличивает в несколько раз нагрузку на преподавателей и снижает качество обучения студентов, так как управление обучением ИТ является персонализированным и требует от преподавателя индивидуальной работы с каждым студентом.

В-третьих, в последние годы наблюдается тенденция преподавания ИТ-дисциплин преподавателями, не являющимися ИТ-специалистами (юристами, правоведами, экономистами и т.п.), что также негативно отражается на качестве подготовки студентов. ИТ-компетенции таких преподавателей оставляют желать лучшего, часто они не владеют профессиональными знаниями в области информатики [2].

В-четвертых, помимо указанных проблем, у студентов (особенно на первом этапе обучения) могут возникать проблемы с мотивацией к изучению ИТ-дисциплин [3]. Так, в настоящее время еще встречаются студенты, которые уверены в том, что освоить ИТ они не смогут в силу их огромной сложности. И только планомерная индивидуальная работа преподавателя с такими студентами позволяет последним преодолеть страх перед сложнейшей техникой и поверить в свои силы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что для успешного освоения учебной программы необходимо так организовать дидактический процесс обучения студентов ИТ и управлять им, чтобы были решены следующие задачи:

1) формирование у обучаемого внутренней потребности в освоении ИТ, четкого представления целей изучения дисциплин, путей их достижения и использования знаний, навыков и умений ИТ-области в своей профессиональной деятельности;

2) выстраивание логической последовательности изучаемых дисциплин по ИТ при составлении учебных планов, исключающей большой временной разрыв между родственными дисциплинами и обеспечивающей их межпредметные связи;

3) в блок естественно-научных и технических дисциплин были введены специальные дисциплины, использующие ИТ и ориентированные на специфику деятельности будущих специалистов – юристов, адвокатов, юрисконсультов и др.;

4) дисциплина «Информатика» была разделена на две основные взаимосвязанные части:

– в первой части дисциплины «Информатика» студенты должны научиться работать с операционными системами Microsoft Windows разных версий, знать особенности различных файловых систем – NTFS, FAT32 и наиболее часто используемых других файловых систем, создавать архивы данных, производить тестирование компьютера на наличие вредоносных программ, использовать MS Office разных версий для организации электронного документооборота. Для подготовки различного рода документов и отчетов студенты должны получить необходимые знания при изучении приложений Microsoft Office – многооконного текстового процессора Microsoft Word и табличного процессора Microsoft Excel;

– вторая часть данной дисциплины должна быть посвящена изучению основ статистической обработки данных с использованием программы Microsoft Excel, позволяющей выполнять анализ различных ситуаций. Также обучающиеся должны получить первичные знания для создания своих собственных баз данных с использованием системы управления базами данных Microsoft Access.

Логическим продолжением дисциплины «Информатика» является дисциплина «Информационные технологии правовой деятельности». Актуальность изучения данной дисциплины связана с тем, что в настоящее время в процессе решения профессиональных задач специалистами правовой сферы используется большое количество разнообразных информационных ресурсов.

Своевременное, оперативное получение качественной и полной информации, в том числе с использованием средств цифровизации, напрямую ставит в зависимость эффективность достижения поставленных задач. Для студентов необходимо приобретение практических навыков работы с большой тройкой справочно-правовых систем страны – «Гарант», «КонсультантПлюс» и «Кодекс», которые широко используются юристами, специалистами правоохранительных органов, руководителями организаций, учеными, студентами, преподавателями вузов. В них очень полно представлены следующие разделы, умение использовать которые является обязательным для профессионала:

– законодательство;

- судебная практика;
- формы документов;
- проекты нормативных правовых актов;
- технические нормы и многое другое.

В основных образовательных программах юридического направления обычно отсутствует дисциплина «Информационная безопасность», но как один из важнейших разделов информационная безопасность должна входить в дисциплину «Информационные технологии правовой деятельности».

Основной целью изучения раздела «Информационная безопасность» является приобретение студентами знаний и навыков в области противодействия различным способам несанкционированного доступа к информации. Обучаемые должны знать нормативную базу обеспечения деятельности правоохранительных органов в области информационной безопасности, возможные технические каналы утечки информации, владеть навыками работы со средствами обнаружения и противодействия несанкционированному получению информации, осуществлять организационные и технические мероприятия по ее защите.

Таким образом, в результате изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии правовой деятельности» у студентов — будущих юристов должны быть сформированы основные общекультурные компетенции по ИТ, получены навыки применения новейших цифровых технологий в служебной деятельности, постановки информационных задач, моделирования ситуаций и анализа статистических данных в целях борьбы с преступностью и профилактики правонарушений, умения практически использовать полученные знания в решении оперативно-служебных задач.

Результаты данного исследования, полученные на основе анализа основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и научно-исследовательского и преподавательского опыта авторов, позволяют предложить следующие рекомендации по преобразованию управления дидактическим процессом обучения будущих юристов.

1. Совершенствование современных ФГОС ВО с точки зрения стандартизации требований к ИТ-компетенциям для выпускников вузов (использование в рабочих программах дисциплин (РПД) конкретных дидактических единиц (тем), обязательных для изучения в каждом образовательном учреждении страны, основываясь на ГОС ВПО первых поколений). Это связано с тем обстоятельством, что в последних поколениях ФГОС ВО нет указаний на конкретные

дидактические единицы, поэтому в РПД возможно, с одной стороны, их дублирование, с другой стороны – пропуск важнейших тем, и в результате РПД в каждом отдельно взятом вузе зависят от квалификации преподавателей и могут в значительной степени отличаться друг от друга, что, в свою очередь, может негативно влиять на качество полученного образования, а следовательно, на формирование ключевых ИТ-компетенций у выпускников разных вузов страны.

2. Использование комплексного подхода для успешного освоения студентами учебного материала по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии правовой деятельности», а также внесение в учебные планы изучения таких прикладных программ, как «Фоторобот», «Розыск» и других, связанных с будущей профессиональной деятельностью, включая проведение выездных занятий и оперативно-тактических учений. Такой подход позволит сформировать у будущих юристов, адвокатов, юрисконсультов, правоведов, сотрудников правоохранительных органов информационные и технические компетенции для их применения в условиях цифровизации.

3. Систематизация имеющихся знаний, умений и навыков студентов, передача и формирование у них новых знаний и закладка основ для дальнейшего самостоятельного освоения и исследования развивающихся ИТ, подготовка выпускников вузов к профессиональной работе после окончания вуза и обучению на протяжении всей жизни.

В заключение хотелось бы сконцентрировать внимание на том, что применение предложенных рекомендаций позволит в условиях цифровизации выйти на новый уровень организации процесса обучения ИТ, модифицировать управление социальной системой «студент-преподаватель» для повышения качества обучения информационным технологиям будущих юристов, сформировать у них интегрированный набор компетенций в области использования ИТ и коммуникационных сред при решении задач правовой сферы, а также подготовить к самостоятельному изучению и применению новейших ИТ в профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. В Совфеде решили подготовить россиян к «реальности» цифровой экономики // Новости дня в России и мире – РБК. URL: <https://www.rbc.ru/>.

2. Андреева В. В. Формирование информационной культуры бакалавров юридического направления // Естественные и технические науки. 2018. № 7. С. 154-158.

3. Дисциплины в юриспруденции // МОЕОБРАЗОВАНИЕ.RU: справочный портал. URL: <https://moeobrazovanie.ru/>.

*Статья поступила в редакцию 11.03.22 г.  
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета  
д-ром техн. наук, профессором И. Н. Хаймович*