

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2022 Карлина А.А.¹, Скребкова А.В.²

¹Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

²Средняя школа № 8, п. Алексеевка, Россия

В статье приведены результаты исследования современных тенденций организации образовательного процесса в соответствии с последними стандартами и требованиями к созданию инклюзивной образовательной среды на основе эмпирического материала Самарской области. Особенностью авторского подхода является обоснование проблемы и поиск путей ее решения на основе уточнения определения и понимания инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, организационные изменения, государственные программы.

Логическим следствием процесса гуманизации образовательного процесса, который начался с реформирования образовательной российской системы, стало явление инклюзии. Курс на создание инклюзивной образовательной среды вызвал острые дискуссии как среди участников образовательного процесса, так и среди представителей публичной сферы управления образованием. Не обошла стороной эта проблема и общественные дискуссионные площадки [1, 2].

Актуальность проблемы развития инклюзивного образования определяется двумя факторами. Во-первых, в связи с развитием медицины число детей, справившихся со смертельными заболеваниями, значительно возросло, но, к сожалению, не все они сохраняют полное здоровье. Как следствие, растет количество детей с ограниченными возможностями. Также медицинские исследования отмечают тенденцию качественно изменения структуры дефектов здоровья [5]. Во-вторых, отмечаются существенные сдвиги в сознании родителей детей с ограниченными возможностями – от попытки «спрятать» их от общества к стремлению интегрировать их в социальные процессы. Параллельно идет процесс роста общественной толерантности к людям с инвалид-

ностью. Во многом это результат реализации государственных программ создания безбарьерной среды [4].

Явление инклюзии в целом имеет значительные социальные и экономические эффекты, которые заключаются в следующем.

1. Дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) с самого начала своей жизнедеятельности растут в обычной среде, не ощущая себя вне общественного пространства, что дает возможность реализовать им свои собственные возможности, способности, стать во взрослом состоянии полноправным участником социальных и экономических процессов, участвовать в производстве общественных благ, а не только их потреблять.

2. Общая гуманизация социального пространства за счет формирования толерантного отношения всех членов общества к людям с инвалидностью.

3. Высвобождение значительного времени родителей и опекунов людей с инвалидностью, связанного с уходом и адаптацией, как следствие, возвращение их к активной трудовой деятельности.

В целом инклюзия как новый тренд развития общества дает экономический эффект в виде оптимизации расходов бюджета и

роста ВВП, что в конечном итоге повышает качество жизни всех граждан государства.

В то же время первый практический опыт организации инклюзивного образования в российских школах вскрыл массу новых проблем и спровоцировал дискуссии в профессиональной и общественной среде на новом уровне. Это говорит о том, что и внедрение инклюзивного образования в школах – тема не до конца проработанная.

Проблема организации инклюзивного образования является многогранной. Это комплекс педагогических, психологических, медицинских, организационно-управленческих вопросов. В частности, педагогические аспекты организации инклюзивного образования связаны с созданием как особых обучающих программ, педагогических приемов и техник погружения самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в естественную социальную среду, так и методов педагогического воздействия на саму эту среду обычных детей. Данные аспекты проблемы получили освещение в работах Михальченко К.А. [6], Ярской-Смирновой Е.Р. [10]. В рамках предлагаемой статьи акцент сделан на организационно-управленческих вопросах проблемы, предполагающей материальное, кадровое, информационное обеспечение инклюзивного образования путем совершенствования механизмов реализации общих функций управления: планирования, организации и контроля процессов внедрения инклюзивного образования. В частности, управленческим аспектам проблемы инклюзивного образования посвящены работы Никитиной Е.Л. [5], Пугачева А.С. [7]. Проблема создания цифровой образовательной среды как механизма, раскрывающего новые возможности для реализации инклюзивного образования, рассмотрена в работе Соловова А.В., Меньшиковой А.А., Савченко О.Г. [8].

Анализ научных работ в сфере организации инклюзивного образования позволил сформулировать ряд исследовательских задач изучения данной проблемы:

– уточнение понятий «инклюзия», «инклюзивная среда», «инклюзивное образование»;

– анализ отношения общества к инклюзивному образованию;

– определение направлений государственных организационно-управленческих мероприятий поддержки инклюзивной образовательной среды.

Согласно опросу, проводимому Всероссийским центром изучения общественного мнения 14 августа 2021 года среди 1600 граждан России старше 18 лет, выяснилось, что 11% анкетированных смогли дать точное определение инклюзивного образования, 59% граждан ничего не знают про него и 25% были в курсе о его существовании. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на терминологии данного явления. В данном вопросе среди исследователей и участников образовательного процесса наблюдается узкое и широкое понимание инклюзивной образовательной среды. В широком смысле под инклюзивной средой понимается как образовательная, так и профессиональная среда, где создаются максимально благоприятные условия для деятельности всех участников процесса. Главным критерием благоприятной среды является равный доступ к благам образовательной или профессиональной среды, создание равных условий для реализации возможностей человека. Компонентами этой инклюзивной среды могут быть психологический комфорт, учет особых потребностей человека, физический доступ к объектам инфраструктуры среды. Акцент на людях с ограниченными возможностями как главных получателей эффектов инклюзивной среды здесь не делается, но подразумевается в силу особых уникальных их потребностей, которые инклюзивная среда должна удовлетворять. Но инклюзивная среда – это для всех. Создавая благоприятные условия для одной категории, мы не должны ущемлять других. Например, наиболее ярко этот подход реализуется при создании безбарьерной среды доступа к объектам инфраструктуры (пандусы, особая разметка тротуаров), которой могут пользоваться все граждане, независимо от своего физического состояния. Именно такое широкое понимание инклюзивной среды присуще зарубежным исследователям.

Большинство российских исследователей под инклюзивной средой имеют в виду более «узкое» явление, а именно вовлечение в образовательный или трудовой процесс людей с инвалидностью. В образовании инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь школы. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь группы, класса, именно таким образом инклюзивное образование отражено в российской образовательной стратегии. Для подтверждения этого тезиса рассмотрим концептуальные аспекты стратегии и практические шаги по ее реализации.

Согласно стратегии инклюзивного образования, целью инклюзивного образования является создание целого комплекса условий социального, физиологического, психологического характера для вхождения ребенка с ОВЗ в общую образовательную среду. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ в социуме, в частности в образовательной среде;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- адаптация образовательных программ под особенности развития ребенка с ОВЗ;
- интеграция знаний и навыков, полученных ребенком с ОВЗ в процессе обучения, в практический социальный опыт, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций для адаптации в последующем в трудовой среде;
- создание системы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его родителей в процессе обучения;
- формирование особых компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ [3].

Для реализации концепции инклюзивного образования уже предприняты значительные практические мероприятия.

В 2019 году вышло Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363, утверждающее государственную программу «Доступная среда». Смысл и предназначение программы заключаются в создании комплекса условий на включение людей с инвалидностью в социальную и профессиональную среду. Программа включает комплекс правовых, институциональных и экономических инструментов реализации механизмов для создания инклюзивной среды. В рамках реализации программы для школ сформулированы и утверждены новые требования к санитарному состоянию школ, специализирующихся на обучении детей с ОВЗ. Кроме того специализированные школы должны иметь следующее:

- специализированные учебные программы, адаптированные под детей с различными видами нарушений;
- оборудование и кабинет для занятий с логопедом и дефектологом, психологом;
- цифровые модульные системы для работы с текстами;
- сенсорные комнаты;
- универсальные цифровые устройства с синтезом речи для воспроизведения и записи звуковой информации.

Уровень анализа проблем внедрения инклюзивного образования также подтверждает понимание инклюзии как способа адаптации людей с ОВЗ в социальном и профессиональном пространстве. Особое внимание уделяется выявлению и решению следующих проблем:

- 1) дефицит финансовых средств на создание и поддержание материальной инфраструктуры инклюзивной среды;
- 2) отсутствие или низкий уровень компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- 3) низкий уровень методического обеспечения образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ в обычных неспециализированных школах;
- 4) низкий уровень толерантности участников образовательного процесса и общества в целом к детям с ОВЗ.

К ключевым проблемам, препятствующим реализации качественного инклюзивного образования в России, были отнесены:

- недостаточность методической базы;
- отсутствие личностно-ориентированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями, несовершенство системы социальной поддержки родителей детей с ОВЗ;
- недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов при работе с детьми с ОВЗ;
- недостаточное финансирование системы инклюзивного образования;
- недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия в данной сфере;
- отсутствие действенного методического обеспечения.

В настоящее время отмечается неуклонный рост количества обучающихся, имеющих различные особые образовательные потребности, что актуализирует необходимость подготовки профессионально компетентных педагогов, способных учитывать индивидуальные возрастные особенности в ходе реализации инклюзивной практики. В рамках действующего федерального и ведомственного законодательства инклюзивное образование заявлено значимым средством обеспечения равного доступа к образованию [5].

В соответствии с намеченной тенденцией образования современный преподаватель должен владеть знаниями в области диагностической, реабилитационной, консультативной и корректирующей работы [7]. К педагогу предъявляются высокие требования в отношении его профессиональной компетенции, что обусловлено большим разнообразием отклоняющихся форм в развитии детей, а также функционированием различных типов образовательных организаций. В свою очередь для обеспечения эффективной коррекционной образовательной помощи всем участникам инклюзивного образовательного пространства педагоги должны владеть знаниями в области психофизического развития ребенка в процессе возрастного онтогенеза, учитывать общие и специфические особеннос-

сти в реализации коррекционно-педагогической помощи.

У программ, которые приняты, но все же находятся в стадии разработки в конкретных образовательных организациях, есть и свои недостатки. В основном они касаются экономической сферы и вопроса переобучения педагогов. Инклюзивные учебные заведения обходятся государству намного дороже обычных учреждений. Деньги требуются не только на поставку необходимого оборудования, но и на подготовку преподавательского коллектива. Ведь педагоги должны не просто преподавать предметы, но и организовывать особую дружественную атмосферу, способствующую установлению доверия в коллективе учеников. Такой переход занимает определенное время, причем, как и формирование самой программы, которая, скорее всего, будет еще меняться, становясь более качественной.

Е.Л. Никитина к серьезным проблемам инклюзивного образования относит отсутствие системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в школе. Включение такого ребенка в общеобразовательные учреждения предполагает постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии. Это означает, что без специальных педагогов, работающих непосредственно в школе массового типа, инклюзия невозможна. Образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает постоянное и целенаправленное сопровождение психологами, социальными педагогами, логопедами, специалистами-дефектологами с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями [5].

Отдельной проблемой, которой хотелось бы уделить особое внимание, является тот факт, что основным вектором реализации концепции инклюзивной среды является только образовательное пространство. От-

кликом на запрос в поисковом ресурсе Интернета «инклюзивная среда» в подавляющем большинстве будет «инклюзивная образовательная среда». Но проблема инклюзивной среды не заканчивается образовательным процессом. Дальше человек оказывается в профессиональной трудовой среде. Тем не менее эта проблема находит пока еще слабое освещение и решение.

Важным шагом в этом направлении считается включение в программу высшего образования специальных образовательных модулей, нацеленных на понимание отличного образа жизни других людей и взаимодействие с ними в профессиональной трудовой среде. Нормативная база под данное требование уже создана. В 2020 году были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень бакалавриата) нового поколения, которые вменяют в обязанность образовательным организациям в качестве результата обучения по отдельным направлениям подготовки формирование компетенции использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах. В рамках реализации данного положения вышеуказанного стандарта в Университете «МИР» включена в учебный план дисциплина «Психологические основы профессиональной деятельности в инклюзивной среде». В результате изучения дисциплины обучающиеся будут должны:

- осознать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- понять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде;
- уметь аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями;
- содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- уметь создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;

– уметь выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

Эти области знаний помогут сформировать и расширить понятие «гуманности» у молодых людей, поспособствуют блокированию у них нежелательных агрессивных мыслей, направленных против ближних. Так, в будущем студенты будут делиться полученными знаниями со своими детьми, воспитывая их «настоящими людьми», и тем самым построят оплот благополучного прогрессивного общества.

Таким образом, в системе инклюзивного образования в том виде, в котором она сформулирована в российской образовательной стратегии и реализуется в ряде практических мер, наблюдаются следующие особенности, которые можно отнести к недостаткам, так как они создают серьезные риски в реализации всей концепции инклюзивного образования.

Весь комплекс задач и мероприятий направлен только на детей с ОВЗ и не содержит меры, снижающие риски нарушения прав и возможностей для развития всех остальных детей. Этим принципиально отличается понимание инклюзивной среды в широком и узком смыслах. С нашей точки зрения, данное узкое понимание инклюзивной образовательной среды породило массу серьезных проблем на пути принятия инклюзии в обществе в целом и среди участников образовательного процесса в частности. Показательными в этом смысле являются нижеприведенные результаты социологических опросов участников образовательного процесса. Говоря об отношении взрослых людей к тому, что их здоровые дети будут обучаться с девочками и мальчиками с особенностями развития, можно сказать, что большая часть опрошенных положительно относится к такому «симбиозу» – это 66 %. Негативно настроенных граждан – 16%, а нейтральное отношение к реализации данной программы – у 13% участников опроса. 63% родителей школьников и учеников, а также 65% детсадовцев имеют опыт инклюзивного образования. 27% опрошенных родителей школьников и детсадовцев не обучаются совместно с

детьми, имеющими проблемы со здоровьем [6]. Таким образом, можно заключить, что в России существует огромная проблема продвижения программы инклюзивного образования.

Во-первых, $\frac{1}{3}$ часть опрошенных не имеют положительного настроя к реализации инклюзивного обучения, а это – весомая доля. Особенно остро эта проблема ощущается при организации инклюзивной образовательной среды в обычных школах для детей с ментальными нарушениями здоровья, а также инвалидов по слуху и зрению. Для таких детей необходимы особые образовательные программы. Один учитель не может одновременно обучать детей по разным программам. Если педагог акцентирует внимание на детей с ОВЗ (в соответствии с задачами стратегии инклюзивного образования), то он автоматически нарушает права других детей. В гораздо меньшей степени эта проблема актуальна для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обеспечение их доступной средой не нарушает права других участников образовательного процесса, а в отдельных случаях даже создает дополнительные возможности.

Во-вторых, реализуемая концепция инклюзивной среды не уделяет должного внимания проблемам создания и поддержания инклюзивной профессиональной среды.

Рассмотрение выделенных проблем позволяет сделать вывод о том, что для разви-

тия инклюзивного образования в России необходим ряд концептуальных шагов.

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу на государственном уровне, разработать четкую политику в области инклюзивного образования, включая стратегию его реализации, учитывающую интересы и права всех участников образовательного процесса.

2. Формировать толерантное общественное мнение и отношение к детям с ОВЗ и возможности их обучения с нормально развивающимися детьми.

3. Осуществлять профессиональную подготовку и переподготовку специалистов для работы с детьми с ОВЗ в рамках образовательных организаций.

4. Разработать медико-психолого-педагогические технологии сопровождения в процессе инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, внедрение системы инклюзивного образования – это сложный, длительный процесс, предполагающий межведомственное взаимодействие образовательных, медицинских, социально-реабилитационных служб. Данную проблему невозможно решить в рамках локальной образовательной организации. Координатором этого процесса в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» должны являться соответствующие органы исполнительной власти.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda>
2. <https://fgosreestr.ru/>
3. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
4. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 1. – С. 83–95.
5. Никитина Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 29. – С. 31–35.
6. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. – 2019. – № 5. – С. 77–79.
7. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2018. – № 10. – С. 374–377.
8. Соловов А.В., Меньшикова А.А., Савченко О.Г. Цифровая образовательная среда учебного заведения как организационно-техническая система // Вестник Международного ин-

ститута рынка. – 2020. – № 2. – С. 130–136.

9. Сунцова А.С. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. – М.: Форум, 2019. – 208 с.

10. Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов. – Саратов: Прогресс, 2019. – 110 с.

STATE MECHANISMS FOR ORGANIZING AND SUPPORTING INCLUSIVE EDUCATION

© 2022 Anna A. Karlina¹, Anastasia V. Skrebkova²

¹Samara University of Public Administration
“International Market Institute”, Samara, Russia

²Secondary School №8, Settlement Alekseyevka, Russia

The article is devoted to the problem of development and dissemination of inclusive education in public society. The authors have highlighted the issue of a narrow range of educational services for children with limited interests, especially in small towns and villages.

Key words: inclusive education, children with disabilities, organizational changes, programs.