

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

---

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2022

Самара  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 14 марта 2022 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Коммуникативный практикум по английскому языку» – развитие у учащихся коммуникативной компетентности.

**Задачи** дисциплины:

- развитие навыков практического использования основных и дополнительных лексических единиц по коммуникативным темам (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), относящимся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам общения;
- овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- ознакомление учащихся с культурой страны изучаемого языка посредством изучения основных коммуникативных тем; изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры англоговорящих стран.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.06

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс, 1-2 семестры	–	–

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Коммуникативный практикум по английскому языку», закладывают основу для эффективной работы обучающихся в магистратуре при освоении дисциплины «Профессиональная коммуникация на английском языке».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.И.1. Интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	ОПК-1.И.1.3-1. Знает системные основы изучаемого иностранного языка.
		ОПК-1.И.1.У-1. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов изучаемого иностранного языка.
	ОПК-1.И.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения носителей изучаемого языка.	ОПК-1.И.1.У-2. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.
		ОПК-1.И.2.3-1. Знает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения носителей изучаемого языка.
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.И.1. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-1.И.2.У-1. Учитывает социальные, прагматические и ценностные аспекты коммуникативного поведения носителей изучаемого языка при самостоятельном его изучении.
		ОПК-4.И.1.3-1. Знает типичные жанры речевых произведений в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-4.И.1.3-2. Знает различия между официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения.
	ОПК-4.И.2. Владеет дискурсивными способами корректного порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации.	ОПК-4.И.1.У-1. Умеет определять жанр речевого произведения и его принадлежность к регистрам общения в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-4.И.2.У-1. Умеет использовать функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-4.И.2.У-2. Умеет полно выражать фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых

		единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-4.И.2.У-3. Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	ОПК-5.И.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия, интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания.	ОПК-5.И.1.3-1. Знает лингвокультурную специфику речевой деятельности носителей изучаемого языка.
		ОПК-5.И.1.У-1. Умеет анализировать коммуникативные намерения собеседника.
		ОПК-5.И.1.У-2. Умеет извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.
	ОПК-5.И.2. Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ОПК-5.И.2.3-1. Знает социокультурные и этические нормы коммуникации в иноязычном обществе.
		ОПК-5.И.2.У-1. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
		ОПК-5.И.2.У-2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распреде- ление по семестрам	Контакт- ная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	108	–	108	–	108	зачёт	216
2 семестр	54	–	54		54	зачёт с оценкой	108
Итого:	162	–	162	–	162		324/9

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Meetings: Знакомства		10		10
College life: Университетская жизнь		10		10
A room with a view: Жильё		18		18
A new job: Поиск работы		18		18
Money: Финансы		18		18
Leisure: Отдых и увлечения		18		18
Clean bill of health: Здоровье		18		18
On vacation: Путешествия		18		18
In the news: Новости		34		34
Всего:	–	162	–	162

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Meetings: Знакомства

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках первоначальных контактов и знакомства.

#### Раздел 2. College life: Университетская жизнь

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках взаимодействия в университетской среде.

#### Раздел 3. A room with a view: Жильё

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций поиска и найма жилья.

#### Раздел 4. A new job: Поиск работы

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций поиска работы.

#### Раздел 5. Money: Финансы

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с финансовыми операциями и экономической деятельностью.

#### Раздел 6. Leisure: Отдых и увлечения

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с отдыхом и увлечениями после работы, культурой.

**Раздел 7. Clean bill of health: Здоровье**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных со здоровьем и питанием.

**Раздел 8. On vacation: Путешествия**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций деловых поездок и путешествий.

**Раздел 9. In the news: Новости**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках знакомства с широким кругом общественно-политической, научно-технической, социально-экономической и развлекательной продукции англоязычных СМИ.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>.
2. Ковалева, А.Г. How to write essays (English for Academic Purposes) : учебное пособие / А.Г. Ковалева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 137 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739>.
3. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Issues: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса бакалавриата направления «Лингвистика» / Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Наumenко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560944>.
4. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса : [16+] / Т.Ю. Мкртчян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577797>.
5. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : [16+] / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>.
2. Ларина, Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация / Т.В. Ларина. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – 359 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473250>.
3. Митрошкина, Т.В. Английский язык. Страноведение=English. Cross-cultural Studies: учебно-методическое пособие для студентов вузов : [16+] / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572878>.
4. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В.С.

Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>.

5. Языковой портфель филолога=Language Portfolio : практикум / авт.-сост. Е.В. Патрушева, Е.Н. Красикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459331>.

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ru.khanacademy.org/">https://ru.khanacademy.org/</a>
edX, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://www.edx.org/">https://www.edx.org/</a>
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ocw.mit.edu/index.htm">https://ocw.mit.edu/index.htm</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Meetings: Знакомства	ДОТ 1 ZOOM / ДОТ 3 Discord: практические занятия
College life: Университетская жизнь	
A room with a view: Жильё	
A new job: Поиск работы	
Money: Финансы	
Leisure: Отдых и увлечения	
Clean bill of health: Здоровье	
On vacation: Путешествия	
In the news: Новости	
Самостоятельная работа	
Meetings: Знакомства	ДОТ 4 Moodle: письменные задания
College life: Университетская жизнь	
A room with a view: Жильё	
A new job: Поиск работы	
Money: Финансы	
Leisure: Отдых и увлечения	
Clean bill of health: Здоровье	
On vacation: Путешествия	
In the news: Новости	
Промежуточная аттестация	

Зачёт, зачёт с оценкой	ДОТ 4 Moodle: письменное контрольное задание ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости
------------------------	---

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.И.1. Интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	ОПК-1.И.1.3-1. Знает системные основы изучаемого иностранного языка.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И.1.У-1. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов изучаемого иностранного языка.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И.1.У-2. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

	ОПК-1.И.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения носителей изучаемого языка.	ОПК-1.И.2.3-1. Знает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения носителей изучаемого языка.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И.2.У-1. Учитывает социальные, прагматические и ценностные аспекты коммуникативного поведения носителей изучаемого языка при самостоятельном его изучении.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
			Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.И.1. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.И.1.3-1. Знает типичные жанры речевых произведений в устной и письменной коммуникации.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-4.И.1.3-2. Знает различия между официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-4.И.1.У-1. Умеет определять жанр речевого произведения и его принадлежность к регистрам общения в устной и пись-	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		менной коммуникации.		
	ОПК-4.И.2. Владеет дискурсивными способами корректного порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации.	ОПК-4.И.2.У-1. Умеет использовать функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И.2.У-2. Умеет полно выражать фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И.2.У-3. Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершённость устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.



ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	ОПК-5.И.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия, интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания.	ОПК-5.И.1.3-1. Знает лингвокультурную специфику речевой деятельности носителей изучаемого языка.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-5.И.1.У-1. Умеет анализировать коммуникативные намерения собеседника.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-5.И.1.У-2. Умеет извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-5.И.2. Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ОПК-5.И.2.3-1. Знает социокультурные и этические нормы коммуникации в иноязычном обществе.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-5.И.2.У-1. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

		межкультурной коммуникации.		
		ОПК-5.И.2.У-2. Учитывает взаимосвязь и взаимодействие лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Блок 1 – Проверка знаний (ОПК-1.И.1.3-1)

- In my teens, I \_\_\_\_\_ often read three or four books a week.  
a) used    b) would    c) had
- He decided to take a taxi, \_\_\_\_\_ cost a lot more than he'd expected.  
a) which    b) that    c) what
- Are you hungry? I \_\_\_\_\_ you something to eat if you like.  
a) get    b) am getting    c) 'll get
- I bought these jars \_\_\_\_\_ keep our tea and coffee in.  
a) so    b) to    c) as
- It was \_\_\_\_\_ a hot day that we all went for a swim.  
a) so    b) such    c) too
- The view was \_\_\_\_\_ amazing!  
a) very    b) a bit    c) absolutely
- He was the strangest-looking person I \_\_\_\_\_ in my life.  
a) meet    b) had met    c) was meeting
- Use the screws \_\_\_\_\_ to put up the picture.  
a) include    b) including    c) included
- We don't see the point in \_\_\_\_\_ everybody watch.  
a) let    b) to let    c) letting
- They were running the risk of \_\_\_\_\_ a lot of money.  
a) lose    b) losing    c) lost

1. The film 's message was open to \_\_\_\_\_. (interpret)
2. It was a really \_\_\_\_\_ scene. I couldn't stop watching, (drama)
3. The brilliant stage design was really \_\_\_\_\_. You believed you were in medieval France. (atmosphere)
4. You ought to be more \_\_\_\_\_ when going down into the cave system. (caution)
5. She visited the \_\_\_\_\_ city centre. (history)
6. Gary had an \_\_\_\_\_ with old toy cars. He loved collecting them. (obsessive)

7. The students opposed their \_\_\_\_\_ from the block of flats in court. (evict)
8. Our boss showed an incredible level of \_\_\_\_\_ when she cancelled the Christmas leave. (mean)
9. The murderer was released early for good \_\_\_\_\_. (behave)
10. A good manager delegates \_\_\_\_\_ to other people. (responsible)

**Блок 2 — Проверка умений** (ОПК-1.И.1.У-1; ОПК-1.И.1.У-2; ОПК-1.И.2.3-1; ОПК-1.И.2.У-1; ОПК-4.И.1.3-1; ОПК-4.И.1.3-2; ОПК-4.И.1.У-1; ОПК-5.И.1.3-1; ОПК-5.И.2.3-1; ОПК-5.И.1.У-1; ОПК-5.И.1.У-2; ОПК-5.И.2.У-1; ОПК-5.И.2.У-2)

**2.1. Listen to the conversation and choose the best answer. Only one answer is correct.**

1. Karen has already found out about laptops by
  - a) checking out useful websites.
  - b) paying for technical advisors.
  - c) asking experts in shops.
  - d) reading technical books.
2. Grant says that Karen
  - a) has decided which laptop to buy.
  - b) doesn't really need more advice.
  - c) is still not sure what to buy.
  - d) isn't being honest with him.
3. The 740 laptop is
  - a) smaller than the 850.
  - b) cooler than the 850.
  - c) cheaper than the 850.
  - d) slimmer than the 850.
4. Grant says that Karen will use her new laptop to
  - a) design computer games.
  - b) talk to people she knows.
  - c) help with her course.
  - d) upload things for work.
5. Grant thinks Karen will buy
  - a) the cheapest laptop.
  - b) the coolest laptop.
  - c) no laptop at all.
  - d) the smallest laptop.

**2.2. Talk about one of the following topics:**

- How old friends have changed.
- How you usually spend your weekend.

**Блок 3 — Проверка навыков** (ОПК-4.И.2.У-1; ОПК-4.И.2.У-2; ОПК-4.И.2.У-3)

**3.1. Write one of the following:**

- A blog entry on how you learned English.

- An essay on “Shopping online is better than shopping in the high street”, giving the arguments for both sides and expressing your own opinion.

### Типовое контрольное задание 2

**Блок 2 — Проверка умений** (ОПК-1.И.1.У-1; ОПК-1.И.1.У-2; ОПК-1.И.2.3-1; ОПК-1.И.2.У-1; ОПК-4.И.1.3-1; ОПК-4.И.1.3-2; ОПК-4.И.1.У-1; ОПК-5.И.1.3-1; ОПК-5.И.2.3-1; ОПК-5.И.1.У-1; ОПК-5.И.1.У-2; ОПК-5.И.2.У-1; ОПК-5.И.2.У-2)

**2.1. Listen to the radio interview and choose the best option for each sentence. Only one option is correct.**

- The presenter says that Amy
    - has always been a driving instructor.
    - worked in insurance before becoming a driving instructor.
    - always wanted to be a driving instructor.
    - became a driving instructor after trying a number of other jobs.
  - One reason why Amy became a driving instructor was that
    - it was the first steady job she found after leaving school.
    - she was really bored in her current job.
    - at the age of 38, she felt too old to do her current job.
    - she wanted to do the advanced driving test.
  - To become a driving instructor, you have to
    - pass three separate tests.
    - do a course that lasts two years.
    - take a practical driving test three times.
    - pass all the tests first time.
  - After becoming an approved driving instructor, Amy
    - joined one of the major driving schools in the UK.
    - decided to work on her own.
    - went into business with friends and relatives.
    - looked for a steady, regularly-paid job.
  - What Amy really likes about her job is
    - working regular hours.
    - planning what to do in the lessons.
    - helping people improve.
    - improving her own skills.
- 2.2. Talk about one of the following topics:**
- Give advice on places to visit in a city you know well.
  - Outline and comment on a news story that is currently important in your country.
  - A sport or hobby that you do — explain what it is and how you do it, and say when you took it up, how much time you spend on it, and what you like about it.

**Блок 3 — Проверка навыков** (ОПК-4.И.2.У-1; ОПК-4.И.2.У-2; ОПК-4.И.2.У-3)

**3.1. Write one of the following:**

- A description of a city you know well.

- A review of a song or album you love.
- A letter of complaint to a travel agent, complaining about a hotel you stayed in on holiday.

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);

- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения	отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	по дисциплине.		
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом