

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ДИСКУРСА**

---

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2022

Самара  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Водоватова Т. Е., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 14 марта 2022 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Лингвистика текста и дискурса» – сформировать у магистрантов системное представление о ходе развития современной теории текста и дискурсивной лингвистики, их периодизации, основных параметрах и критериях анализа текста и дискурса, методах исследования и перспективах, базовых концепциях и теоретических системах теории текста и дискурса. Это позволит обучающимся в магистратуре в перспективе осуществлять исследование проблем лингвистики текста и дискурс-анализа и применять технологии этих направлений в современной лингвистике для решения научных, образовательных и иных профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить магистрантов с новейшими достижениями лингвистики текста / дискурсивной лингвистики, их основными школами и направлениями;
- ознакомить магистрантов с научным понятийным и методологическим аппаратом этих актуальных направлений в отечественном и зарубежном языкознании;
- научить магистрантов использовать основные принципы, методы и технологии текстового и дискурс-анализа.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.09

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс, 2 семестр	–	–

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Лингвистика текста и дискурса», закладывают основу для эффективной работы обучающихся в магистратуре при освоении дисциплин «Медиалингвистика», «Политическая лингвистика», «Жанроведение».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.И.1. Использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языкам, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	ОПК-2.И.1.3-1. Знает современный понятийный научный аппарат в избранной области научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.
		ОПК-2.И.1.3-2. Знает основные этапы развития избранной области научной деятельности.
		ОПК-2.И.1.3-3. Знает основные различия научного дискурса в русском и изучаемом языках.
		ОПК-2.И.1.У-1. Умеет использовать современный понятийный аппарат при описании специфики изучаемых областей научной деятельности, в т. ч. на иностранном языке.
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.И.1. Детализирует технологию сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	ОПК-6.И.1.3-1. Знает технологии сбора, обработки и интерпретации данных в рамках выбранной методической стратегии, в т.ч. с использованием современных технологий.
		ОПК-6.И.1.У-1. Умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с технологией и методами лингвистического исследования.
	ОПК-6.И.3. Оформляет научную документацию на всех этапах исследования.	ОПК-6.И.3.3-1. Знает особенности и типовое содержание научной документации на всех этапах исследования.  ОПК-6.И.3.У-1. Умеет работать с научной документацией.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	108	54	54	–	108	зачёт с оценкой, курсовая работа	216
Итого:	108	54	54	–	108		216/6

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Текст и лингвистика текста	6	6		12
Структура текста	6	6		12
Семантика текста	6	6		12
Прагматика текста	6	6		12
Методы текстового анализа	6	6		12
Дискурс и дискурсивные исследования	6	6		12
Структура дискурса	6	6		12
Семантика дискурса	6	6		12
Прагматика дискурса	6	6		12
Всего:	54	54	–	108

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Текст и лингвистика текста

Текст как объект лингвистики. Языки, текст и стиль (классическая риторика и концепция В. Фон Гумбольдта). Проблема функционального стиля. Текст как предмет лингвистики. Аспекты изучения текста (прагматический, психолингвистический, социолингвистический). Становление лингвистики текста. Грамматика текста и лингвистика текста. Проблема статуса текста в языковой системе. Текст и дискурс. Критерии текстуальности (категории текста).

#### Раздел 2. Структура текста

Глубинная и поверхностная структуры. Критерии связности текста. Модель текста. Единицы текста. Формальные средства связи в ССП. Типы связи в ССП.

#### Раздел 3. Семантика текста

Семантика текста. Подтекст и интертекст. Концепция «внутренней жизни текста». Проблема типологии текстов.

#### Раздел 4. Прагматика текста

Проблема порождения текста. Вертикальная и горизонтальная модели порождения текста. Типы речи и форма текста. Параметры текстообразования и их взаимодействие.

#### Раздел 5. Методы текстового анализа

Контент-анализ. Обоснованная теория. Этнографические методы. Нарративная семиотика (структурная семантика).

#### Раздел 6. Дискурс и дискурсивные исследования

Дискурс и смежные понятия. Междисциплинарность теории дискурса. Формальный и функциональный подходы к трактованию понятия. Общая характеристика, категории и типы дискурса. Анализ дискурса как научное направление. Принципы дискурсивного исследования. Критический дискурс-анализ.

#### Раздел 7. Структура дискурса

Различные подходы к определению структуры дискурса. Единицы дискурсивного анализа. Структурные свойства дискурса. Конверсационный анализ. Структура нарративного дискурса.

#### Раздел 8. Семантика дискурса

Различные подходы к интерпретации семантики дискурса. Объективность vs. субъективность содержания дискурса. Ракурсы рассмотрения семантики дискурса. Тема дискурса. Контекст дискурса. Прецедентные феномены в дискурсе. Контент-анализ дискурса. Когнитивный анализ дискурса.

#### Раздел 9. Прагматика дискурса

Лингвистическая прагматика как подход к анализу дискурса. Теория речевых актов и её применение к анализу дискурса. Принцип Кооперации. Принцип Вежливости. Коммуникативные стратегии и тактики. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная инициатива. Гендерный аспект дискурса.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Голикова, Т.А. Теория текста : учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 310 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>.
2. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>.
3. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>.
4. Моисеева, И.Ю. Теоретические проблемы текста : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 1. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481782>.
5. Теория текста : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова и др. ; под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Белозерова, Н.Н. Когнитивные модели дискурса : учебное пособие : [16+] / Н.Н. Белозерова, Л.Е. Чуфистова ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 255 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571912>.
2. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : [16+] / Н.С. Болотнова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>.
3. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 520 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>.
4. Бурцев, В.А. Основные понятия французской школы анализа дискурса в терминах: учебный словарь-справочник / В.А. Бурцев ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 121 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498142>.
5. Гаврилова, М.В. Критический дискурс-анализ в современной зарубежной лингвистике / М.В. Гаврилова. – Санкт-Петербург : Издательство С.-Петербургского университета, 2003. – 24 с. – (Научные доклады). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137750>.
6. Гендер в британской и американской лингвокультурах / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. ; под общ. ред. Е.С. Гриценко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>.

7. Дискурс-анализ и дискурсивные практики / Ф.Н. Блюхер, С.Л. Гурко, А.А. Гусева, Г.Б. Гутнер. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 137 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483097>.
8. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : [16+] / Л.Г. Кайда. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>.
9. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>.
10. Каменский, М.В. Дискурсивные маркеры в социокогнитивном освещении / М.В. Каменский ; науч. ред. С.В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458005>.
11. Ким, Л.Г. Вариативно-интерпретационное функционирование текста / Л.Г. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232401>.
12. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / Л.Е. Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>.
13. Мельник, Н.В. Стилистика дискурса : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.В. Мельник ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 60 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573815>.
14. Миловидов, В.А. От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу : [16+] / В.А. Миловидов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555>.
15. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов : [16+] / Т.Ф. Плеханова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>.
16. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>.
17. Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638>.
18. Федорова, О.В. Экспериментальный анализ дискурса / О.В. Федорова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 511 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388>.
19. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>.



## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ru.khanacademy.org/">https://ru.khanacademy.org/</a>
edX, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://www.edx.org/">https://www.edx.org/</a>
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ocw.mit.edu/index.htm">https://ocw.mit.edu/index.htm</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Текст и лингвистика текста	ДОТ 1 ZOOM / ДОТ 3 Discord: лекции, практические (семинарские) занятия
Структура текста	
Семантика текста	
Прагматика текста	
Методы текстового анализа	
Дискурс и дискурсивные исследования	
Структура дискурса	
Семантика дискурса	
Прагматика дискурса	
Курсовая работа	
Курсовая работа по дисциплине	ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация текста курсовой работы и отзыва научного руководителя в портфолио студента
Самостоятельная работа	
Текст и лингвистика текста	ДОТ 4 Moodle: письменные задания
Структура текста	
Семантика текста	
Прагматика текста	
Методы текстового анализа	
Дискурс и дискурсивные исследования	

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Структура дискурса	
Семантика дискурса	
Прагматика дискурса	
Промежуточная аттестация	
Зачёт с оценкой	ДОТ 4 Moodle: письменное контрольное задание ДОТ 1 ZOOM / ДОТ 3 Discord: устное обсуждение результатов выполнения индивидуальных исследовательских проектов и курсовой работы ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.И.1. Использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языкам, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	ОПК-2.И.1.3-1. Знает современный понятийный научный аппарат в избранной области научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2.И.1.3-2. Знает основные этапы развития избранной области научной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2.И.1.3-3. Знает основные различия научного дискурса в русском и изучаемом языках.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2.И.1.У-1. Умеет исполь-	Текущий контроль:	Подготовка доклада,

		зовать современный понятийный аппарат при описании специфики изучаемых областей научной деятельности, в т. ч. на иностранном языке.	доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.И.1. Детализирует технологию сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	ОПК-6.И.1.3-1. Знает технологии сбора, обработки и интерпретации данных в рамках выбранной методической стратегии, в т.ч. с использованием современных технологий.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-6.И.1.У-1. Умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с технологией и методами лингвистического исследования.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-6.И.3. Оформляет научную документацию на всех этапах исследования.	ОПК-6.И.3.3-1. Знает особенности и типовое содержание научной документации на всех этапах исследования.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-6.И.3.У-1. Умеет работать с научной документацией.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### Типовое контрольное задание

#### Блок 1 — Проверка знаний (ОПК-2.И.1.3-1; ОПК-2.И.1.3-2; ОПК-2.И.1.3-3)

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Определение цельности (когерентности) текста предполагает анализ:

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| а) поверхностной структуры текста | в) сцепления элементов текста на |
| б) сцепления элементов текста,    | дистанции друг от друга          |
| следующих друг за другом          | г) смыслового единства текста    |

1.2. В область синтактики входит исследование отношений между:

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| а) знаками в линейной                | в) субъектом речи и адресатом речи  |
| последовательности                   | г) знаками и предметами внеязыковой |
| б) знаками и теми, кто их использует | действительности                    |

1.3. В лингвистике текст – это последовательность:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| а) вербальных знаков | в) морфем       |
| б) знаков препинания | г) любых знаков |

#### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Для современной лингвистики (3 варианта ответа):

- |   |  |
|---|--|
| а) текст – это составная часть дискурса | в) текст – это открытая система, несущая |
| б) дискурс и текст – синонимичные       | в себе следы других текстов              |
| понятия                                 | г) дискурс – это текст плюс контекст     |
|   | (или конситуация)                        |

1.5. Когезия осуществлена в последовательности следующих предложений (3 варианта ответа):

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| а) Особенно их поразили царившие там | сыновей, сумели дать им высшее      |
| порядок и чистота. Завершил день     | образование, вывели их в люди.      |
| открытых дверей «круглый стол».      | в) Неприязнь между ними жила долго. |
| б) Супруги Отрадных прожили в мире и | Но жизнь, забегу вперед, примирила. |
| согласии пятьдесят семь с половиной  | г) Это некоммерческий проект по     |
| лет. Родители вырастили двух         | обмену опытом. О его актуальности и |
|                                      | необходимости говорит и то, что...  |

1.6. В область прагматики входит изучение отношений между (2 варианта ответа):

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| а) знаками в речевой цепи            | в) субъектом речи и адресатом речи |
| б) знаками и теми, кто их использует | г) знаками и субъектом речи        |

#### Заполнить пропуски

1.7. Определение «Текст – знаковое произведение духовной деятельности человека» характерно для \_\_\_\_\_ подхода к изучению текста.

1.8. В основе дискурсивного анализа лежит теория \_\_\_\_\_.

1.9. В дискурсе можно выделить такие разновидности, как \_\_\_\_\_.

1.10. Вставьте пропущенное слово в предложении «Целью дискурсивного анализа является изучение взаимодействия языка и \_\_\_\_\_».

## Блок 2 — Проверка умений (ОПК-2.И.1.У-1)

2.1. Сопоставьте термины с их определениями. Опираясь на приведённые определения, сформулируйте отличия текста от предложения.

- |   |  |
|---|--|
| <p>А. категория текста</p> <p>Б. художественный текст</p> <p>В. текст</p> <p>Г. предложение</p> | <p>а) объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность, целостность, завершённость и др.</p> <p>б) минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью</p> <p>в) один из взаимосвязанных существенных признаков текста, представляющий собой отражение определённой части общетекстового смысла различными языковыми, речевыми и собственно текстовыми (композитивными) средствами</p> <p>г) разновидность общего понятия «текст», замещающая в современной эстетике и искусствоведении понятие «художественное произведение»</p> |
|---|--|

2.2. Сопоставьте признаки текста с их определениями. Учитывая все перечисленные признаки, сформулируйте понятие «текст».

- |  |   |
|--|---|
| <p>А. выраженность</p> <p>Б. ограниченность</p> <p>В. структурность</p> <p>Г. завершённость</p> <p>Д. информативность</p> <p>Е. воспроизводимость</p> <p>Ж. модальность</p> <p>З. прагматичность</p> <p>И. жанровая принадлежность</p> | <p>а) выражение в тексте отношения автора к сообщаемому, его концепции, точки зрения, позиции, его ценностных ориентаций, сформулированных ради сообщения их читателю</p> <p>б) композиционная завершённость, предполагающая исчерпывающее выражение замысла автора, проявляющееся в законченности его материального воплощения</p> <p>в) признак, фиксирующий отношения между текстом и субъектами текстовой деятельности (т. е. адресантом-автором и адресатом-читателем); предполагает учёт коммуникативных интересов читателя и целеустановок автора при соблюдении фундаментальных принципов речевого общения</p> <p>г) внутренняя организация текста, которая превращает его на синтагматическом уровне в структурное целое</p> <p>д) соотносимость текста с жанрами художественной и нехудожественной словесности</p> <p>е) противопоставленность текста всем материально воплощённым знакам, не входящим в его состав, по принципу включённости / невключённости; противопоставленность всем структурам с</p> |
|--|---|



невыведенным признаком границы (структура естественного языка, открытость речевых текстов)

- ж) предметно-смысловое содержание текста (сведения о фактах, явлениях, событиях, действиях, лицах; авторское понимание обсуждаемых в тексте реалий в виде концептуальных положений (тезисов) текста; скрытые, не наблюдаемые, но выводимые из контекста обертоны «смыслов»)
- з) способность текста быть «скопированным» в устной или письменной форме
- и) зафиксированность текста в определённых знаках, противопоставленных внетекстовым структурам; позволяет рассматривать текст как реализацию некоторой системы, её материальное воплощение

2.3. Сопоставьте термины, относящиеся к понятию образа как предмета лингвистической характеристики, с их определениями. Можно ли считать образность одной из категорий текстualityности?

- А. образ
- Б. образные средства
- В. образ автора
- Г. художественный образ
- Д. языковая личность

- а) одно из проявлений глобальной категории субъектности, выражающей творческое, созидательное начало в разных видах деятельности, включая речевую // основная категория текстообразования, наряду с образом адресата формирующая лингвистические и экстралингвистические факторы текстообразования; // художественная категория, формирующая единство всех элементов многоуровневой структуры литературного произведения; // образ творца, создателя художественного текста, возникающий в сознании читателя в результате его познавательной деятельности
- б) личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств
- в) лингвистические и экстралингвистические средства создания образности текста
- г) субъективная представленность предметов окружающего мира, обусловленная как чувственно воспринимаемыми признаками, так и гипотетическими конструктами
- д) художественное отражение идей и чувств в звуке, слове, красках и т.п. // наглядное изображение какого-либо явления через другое, более конкретное; сравнение, уподобление // созданный художником обобщённый характер, тип.

2.4. Сопоставьте термины с их определениями. Приведите примеры. Какова роль интертекстуальных связей в художественном произведении?

- А. гипертекст
- а) основной вид и способ построения

- художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма, состоящий в том, что текст строится из цитат и реминисценций к другим текстам
- Б. метатекст  
В. интертекст  
Г. прецедентный текст (претекст)
- б) текст, являющийся элементом культурной памяти народа и регулярно используемый в других текстах  
в) текст, устроенный таким образом, что он превращается в систему, иерархию текстов, одновременно составляя единство и множество текстов  
г) процесс соотношения основного текста с собственными претекстами, произведения, в рамках которых предметом для читателя становятся, во-первых, фикциональная (условная) реальность персонажей, во-вторых, процесс её создания, и является категорией современного литературоведения, лингвистики, семиотики, культурологии

2.5. Сопоставьте пять типов взаимодействия текстов с их определениями (автор классификации – Жерар Женетт). Какие функции могут выполнять данные связи?

- А. интертекстуальность  
Б. паратекстуальность  
В. метатекстуальность  
Г. гипертекстуальность  
Д. архитектстуальность
- а) комментирующая и часто критическая ссылка на свой претекст  
б) осмеяние или пародирование одним текстом другого  
в) жанровая связь текстов  
г) соприсутствие в одном тексте двух или более текстов (цитата, аллюзия, плагиат и т.д.)  
д) отношение текста к своему заглавию, послесловию, эпиграфу

## ПРОВЕРКА НАВЫКОВ – НАПИСАНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ОПК-6)

Время выполнения задания: выполнение работы — 12 недель, защита — 15 минут.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Вербализация «немых» языков (мимики и жестов) в тексте.
2. Вербальные средства воздействия в англоязычной политической рекламе
3. Вербальные средства выражения агрессии в социальных сетях (на материале английского языка)
4. Вербальные средства репрезентации маскулинности и фемининности (на материале сериала ...)
5. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов в имиджевом дискурсе
6. Глобальные и этнокультурные характеристики виртуального дискурса
7. Дискурсивное конструирование образа консерватора в современных американских СМИ
8. Дискурсивное конструирование образа террориста в современных американских СМИ
9. Жанрообразующие признаки в тексте.
10. Журналистский дискурс в системе средств массовой коммуникации.

11. Композиционные приёмы в текстах СМИ.
12. Концепт ... в английском языке
13. Критический дискурс-анализ в отечественной и зарубежной лингвистике
14. Лексические способы выражения оценки в англоязычном рекламном дискурсе
15. Лингвистические особенности кратких новостных сообщений BBC
16. Лингвистические особенности кратких новостных сообщений CNN
17. Лингвопрагматические особенности передачи положительной и отрицательной информации в англоязычном политическом дискурсе
18. Лингвопрагматические особенности текстов международных договоров (на материале английского языка)
19. Малоформатные тексты и аспекты их изучения в современной лингвистике
20. Маркеры научного дискурса и их проявления в тексте.
21. Медiateкст и аспекты его изучения в современной лингвистике
22. Медийный дискурс и его лингвистические свойства.
23. Нарративные стратегии в дискурсе политического интервью
24. Нарративы в практике современных англоязычных онлайн-СМИ
25. Национально-культурная специфика построения дискурса (на примере ... дискурса)
26. Особенности юмористического дискурса.
27. Перспективы дискурсивных исследований в лингвистике
28. Политический дискурс и его лингвистические свойства.
29. Прецедентные феномены в англоязычном рекламном дискурсе
30. Прецедентные явления как средство компрессии текста.
31. Принципы общения П. Грайса. Принцип вежливости в дискурсе.
32. Принципы общения П. Грайса. Принцип кооперации в дискурсе.
33. Проблема интертекстуальности в современном языкознании
34. Роль местоимений в тексте.
35. Самопрезентация языковой личности в дискурсе социальных сетей
36. Связность и цельность текста.
37. Сопоставительный анализ особенностей американского политического дискурса в начале и конце XX века
38. Сопоставительный анализ особенностей англоязычного дискурса моды в начале и конце XX века
39. Сопоставительный анализ особенностей британского политического дискурса в начале и конце XX века
40. Средства выражения диалогичности текста.
41. Стилистические средства выражения субъективной модальности в англоязычном публицистическом тексте
42. Структурно-семантические характеристики заголовков современных англоязычных романов
43. Теория речевых актов на современном этапе развития лингвистики
44. Языковая игра в тексте.
45. Языковые особенности рекламного видеотекста (на материале трейлеров кинофильмов)

### **Методические указания по выполнению курсовой работы**

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовую работу по дисциплине «Лингвистика текста и дискурса». Основная цель курсовой работы заключается в следующем: углубленное изучение актуальных теоретических и практических вопросов современной лингвистики, в т. ч. в междисциплинарном аспекте.

Для достижения этой цели в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации современных методик анализа текста и дискурса.

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе языковые источники и т. п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем лингвистики, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях, включая тематику выпускной квалификационной работы. Руководитель проверяет ход выполнения работы, даёт ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведённого анализа, свои выводы по избранной теме, даёт обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от чёткого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление предварительного варианта плана;
- изучение отобранных литературных источников;
- составление окончательного варианта плана;
- сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- написание текста курсовой работы;
- доработка замечаний;
- защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

1. введение;
2. основная часть;
3. заключение;
4. список литературы и источников;
5. приложения (при необходимости).

Общий объём курсовой работы — 25–40 страниц (приложения в общий объём не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цель и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть чёткими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной магистрантом темы исследования. Как правило, основная часть делится на две главы.

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, монографий, научных статей зарубежных и отечественных лингвистов, содержит характеристику теоретических вопросов, анализ точек зрения в лингвистической литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. При изложении чужих позиций необходимо помнить об этике цитирования, не забывать перерабатывать теоретический материал, корректно оформлять ссылки. С опорой на сложившиеся лингвистические концепции целесообразно сформулировать своё понимание проблемы, сославшись на наиболее актуальное и точное определение понятия, классификацию и т. д.

Практическая часть должна содержать подробное описание языкового материала или проблемы, выбранных магистрантом для анализа. Особенностью лингвистического описания является применение различных методов анализа. Необходимо помнить, что обоснованность выводов должна заключаться в подробном описании конкретных языковых явлений в том или ином контексте. Наличие классификации материала отражает системность и логичность исследования, поэтому нужно стремиться к разработке в данной части работы своей классификации материала. Вместо анализа языкового материала

возможно изложение обзора источников по избранной проблеме применительно к теме будущей выпускной квалификационной работы.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретных текстов, дискурсов), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углублённых исследований.

Библиографическая часть содержит перечень использованных в работе источников информации (учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, анализируемые тексты, статистический анализ частотности употребления языковых единиц и т. д.

Требования к оформлению курсовой работы совпадают с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы (см. соответствующее методическое пособие).

### Шкала и критерии оценки курсовой работы

Элементы и этапы работы	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности темы.	10
Основная часть	Логичное и последовательное изложение в соответствии с намеченными целью и задачами.	50
Заключение	Наличие развёрнутых, самостоятельных выводов.	10
Список литературы	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	10
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка.	10
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения и представления работы.	10
		100

Курсовая работа оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86–100 баллов — «отлично»;
- 71–85 баллов — «хорошо»;
- 51–70 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

– предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);

– фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

– контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

– контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

– восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

– оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

– подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения	отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	по дисциплине.		
<p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.</p>			



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом