

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки: | 45.04.02 Лингвистика |
| Профиль подготовки: | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация: | магистр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки: | 2022 |

Самара
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Шабалкина С. Е., кандидат педагогических наук

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры теории и практики перевода 21 марта 2022 года, протокол № 8.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» – познакомить обучающихся с профессиональной сферой, карьерными перспективами, правовой и психологической основой профессиональной деятельности, а также сформировать универсальные компетенции критического мышления, командной работы и саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с избранной профессиональной сферой, её правовыми основами, а также возможностями рынка труда;
- изучить основы психологии коллектива и командной деятельности;
- научить магистрантов использовать основные ресурсы и методики для профессионального саморазвития и самооценки.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.01

Курс и семестр освоения дисциплины:

| Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|-------------------|--------------------|---------------|
| 1 курс, 1 семестр | – | – |

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», закладывают основу для эффективной работы обучающихся в магистратуре, включая самостоятельную научно-исследовательскую работу и последующую профессиональную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя её составляющие и связи между ними. | УК-1.И-1.З-1. Знает методику постановки цели и определения способов её достижения. |
| | | УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. |
| | | УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| | УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. | УК-1.И-2.У-1. Проводит оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников. |
| | | УК-1.И-2.У-2. Осуществляет поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта. |
| | | УК-1.И-2.У-3. Критически оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей. |
| | УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. | УК-1.И-3.У-1. Осуществляет и аргументирует выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии. |
| | | УК-1.И-3.У-2. Осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения постав- | УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. | УК-3.И-1.З-1. Знает методы и технологии организации команды и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | | УК-3.И-1.У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды. |

| | | |
|---|---|--|
| ленной цели. | | УК-3.И-1.У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы. |
| | УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия. | УК-3.И-2.3-1. Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы. |
| | | УК-3.И-2.3-2. Знает методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия. |
| | | УК-3.И-2.3-3. Знает принципы предоставления обратной связи. |
| | | УК-3.И-2.У-1. Умеет эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач. |
| | | УК-3.И-2.У-2. Умеет разрабатывать стратегию командного взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. | УК-6.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | УК-6.И-1.3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. |
| | | УК-6.И-1.3-2. Знает способы самооценки и самоопределения. |
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам |
| ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса. | ОПК-3.И.1. Применяет современные подходы в изучении иностранных языков и профильных дисциплин магистерской программы. | ОПК-3.И.1.3-1. Знает современные подходы в изучении иностранных языков и профильных дисциплин. |
| | | ОПК-3.И.1.У-1. Умеет отбирать методики обучения, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей и ценностных ориентаций. |
| | | ОПК-3.И.1.У-2. Умеет проектировать траекторию самостоятельного обучения и совершенствования, в т. ч. посредством изучаемых языков. |
| | ОПК-3.И-2. Определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ и методик в организации самообразовательной деятельности. | ОПК-3.И-2.3-1. Знает различные современные обучающие платформы и методики изучения иностранных языков и профильных дисциплин. |
| | | ОПК-3.И-2.У-1. Умеет выбирать адекватные обучающие платформы и методики при организации самообразовательной деятельности. |

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов *

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: | | | СР | Контроль | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|----|----|----|----------|-----------------------------|
| | | Л | П | ЛР | | | |
| 1 семестр | 54 | 36 | 18 | – | 54 | зачёт | 108 |
| Итого: | 54 | 36 | 18 | – | 54 | | 108/3 |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий *

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|--|------------------|----|----|----|
| | Л | П | ЛР | СР |
| Регламентирующие нормативно-правовые акты в коллективе | 4 | 2 | | 6 |
| Правовые основы действующего законодательства | 4 | 2 | | 6 |
| Методы самооценки и самодиагностики личностного саморазвития | 4 | 2 | | 6 |
| Средства саморазвития для повышения профессионального мастерства | 4 | 2 | | 6 |
| Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение | 4 | 2 | | 6 |
| Рынок труда и занятости, касающегося современным лингвистическим научным и консультативным исследованиям | 4 | 2 | | 6 |
| Психология коллектива. Менеджмент организации | 4 | 2 | | 6 |
| Организация и управление НИР | 4 | 2 | | 6 |
| Управление профессиональным коллективом лингвистов | 4 | 2 | | 6 |
| Всего: | 36 | 18 | – | 54 |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Регламентирующие нормативно-правовые акты в коллективе

Моральные и правовые нормы социума. Принципы работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм. Причины и специфика основных социально-личностных конфликтов, способы их разрешения и предупреждения.

Раздел 2. Правовые основы действующего законодательства

Основы действующего законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности (научно-исследовательской, консультативно-коммуникативной, переводческой, преподавательской). Гражданские права, обязанности и способы отстаивания своих гражданских прав на основании действующего законодательства.

Раздел 3. Методы самооценки и самодиагностики личностного саморазвития

Научные методы и средства познания и обучения. Стандартные методики поиска и обработки материала исследования.

Раздел 4. Средства саморазвития для повышения профессионального мастерства

Диагностика личностных качеств с использованием различных методик тестирования.

Раздел 5. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение

Значение блоков дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Раздел 6. Рынок труда и занятости, касающегося современным лингвистическим научным и консультативным исследованиям

Закономерности развития международного рынка труда. Состояние рынка труда в сегменте профессиональной деятельности лингвиста.

Требования к содержанию и оформлению резюме. Технология проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем.

Раздел 7. Психология коллектива.

Основы психологии коллектива и управленческой психологии.

Основы менеджмента организации.

Раздел 8. Организация и управление НИР

Способы и приёмы организации научно-исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности коллектива лингвистов. Оценка эффективности результатов научно-исследовательской деятельности.

Раздел 9. Управление профессиональным коллективом лингвистов

Понятие «управление». Культура управленческой деятельности. Организационное поведение, культура организации. Содержание стилей руководства. Специфика работы в коллективе лингвистов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>.
2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>.
3. Костина, Е. А. Социокультурная компетентность учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044>.
4. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.
5. Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>.

4.1.2. Дополнительная

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>.
2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>.
4. Фадеева, М. Ю. Формирование лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564066>.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование ресурса | Адрес | Тип доступа |
|---|---|--|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации |
| КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ | Открытый ресурс |
| Электронная библиотека РФФИ | https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый ресурс |
| Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина | https://www.prilib.ru/ | Открытый ресурс |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | |
| eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | Открытый ресурс |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ | Открытый ресурс |
| Университетская информационная система «Россия» | https://uisrussia.msu.ru/ | Открытый ресурс |

4.3. Сетевые ресурсы

Не используются.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|---|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, | Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|-------------------------|---|--|
| | уверенности в своей успешности. | |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Наименование тематического раздела | Вид ДОТ и содержание работы |
|--|---|
| Лекции, практические занятия и лабораторные работы | |
| Регламентирующие нормативно-правовые акты в коллективе | ДОТ 1 ZOOM / ДОТ 3 Discord: лекции и практические занятия |
| Правовые основы действующего законодательства | |
| Методы самооценки и самодиагностики личностного саморазвития | |
| Средства саморазвития для повышения профессионального мастерства | |
| Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение | |
| Рынок труда и занятости, касающегося современным лингвистическим научным и консультативным исследованиям | |
| Психология коллектива. Менеджмент организации | |
| Организация и управление НИР | |
| Управление профессиональным коллективом лингвистов | |
| Самостоятельная работа | |
| Регламентирующие нормативно-правовые акты в коллективе | ДОТ 4 Moodle: письменные контрольные задания |
| Правовые основы действующего законодательства | |
| Методы самооценки и самодиагностики личностного саморазвития | |

| | |
|--|---|
| Средства саморазвития для повышения профессионального мастерства | |
| Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение | |
| Рынок труда и занятости, касающегося современным лингвистическим научным и консультативным исследованиям | |
| Психология коллектива. Менеджмент организации | |
| Организация и управление НИР | |
| Управление профессиональным коллективом лингвистов | |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачёт | ДОТ 4 Moodle: письменное контрольное задание ДОТ 1 ZOOM / ДОТ 3 Discord: устное обсуждение результатов выполнения индивидуальных исследовательских проектов и курсовой работы ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам | Вид аттестации и оценочных средств | Показатели оценивания |
|---|--|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя её составляющие и связи между ними. | УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов её достижения. | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. | УК-1.И-2.У-1. Проводит оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-2.У-2. Осуществляет поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-2.У-3. Критически оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. | УК-1.И-3.У-1. Осуществляет и аргументирует выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-3.У-2. Осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. | УК-3.И-1.3-1. Знает методы и технологии организации команды и факторы, влияющие на эффективность командной работы. | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-1.У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-1.У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия. | УК-3.И-2.3-1. Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы. | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-2.3-2. Знает методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия. | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-2.3-3. Знает принципы предоставления | Текущий контроль: устный опрос, промежуточ- | Корректное выполнение промежуточного теста. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | обратной связи. | ный тест. Промежуточная аттеста- ция: контрольное задание. | Блок 1 контрольного за- дания выполнен коррект- но. |
| | | УК-3.И-2.У-1. Умеет эф- фективно использовать типы и методы коммуни- кации для достижения поставленных целей и за- дач. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттеста- ция: контрольное задание. | Подготовка доклада, уча- стие в круглом столе. Блок 2 контрольного за- дания выполнен коррект- но. |
| | | УК-3.И-2.У-2. Умеет разра- батывать стратегию ко- мандного взаимодей- ствия. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттеста- ция: контрольное задание. | Подготовка доклада, уча- стие в круглом столе. Блок 2 контрольного за- дания выполнен коррект- но. |
| УК-6. Способен опреде- лять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. | УК-6.И-1. Определяет сти- мулы, мотивы и приори- теты собственной профес- сиональной деятельности и цели карьерного роста. | УК-6.И-1.3-1. Знает основ- ные принципы мотива- ции и стимулирования карьерного развития. | Текущий контроль: уст- ный опрос, промежуточ- ный тест. Промежуточная аттеста- ция: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного за- дания выполнен коррект- но. |
| | | УК-6.И-1.3-2. Знает спосо- бы самооценки и самоо- пределения. | Текущий контроль: уст- ный опрос, промежуточ- ный тест. Промежуточная аттеста- ция: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного за- дания выполнен коррект- но. |
| Код и наименование об- щепрофессиональной компетенции | Код и наименование ин- дикатора достижения об- щепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практи- кам | Вид аттестации и оценоч- ных средств | Показатели оценивания |
| ОПК-3. Способен приме- нять в профессиональной деятельности общедидак- тические принципы обу- | ОПК-3.И.1. Применяет современные подходы в изучении иностранных языков и профильных | ОПК-3.И.1.3-1. Знает современные подходы в изучении иностранных языков и профильных | Текущий контроль: уст- ный опрос, промежуточ- ный тест. Промежуточная аттеста- | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного за- дания выполнен коррект- |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| чения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса. | дисциплин магистерской программы. | дисциплин. | ция: контрольное задание. | но. |
| | | ОПК-3.И.1.У-1. Умеет отбирать методики обучения, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей и ценностных ориентаций. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | ОПК-3.И.1.У-2. Умеет проектировать траекторию самостоятельного обучения и совершенствования, в т. ч. посредством изучаемых языков. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | ОПК-3.И-2. Определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ и методик в организации самообразовательной деятельности. | ОПК-3.И-2.3-1. Знает различные современные обучающие платформы и методики изучения иностранных языков и профильных дисциплин. | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | ОПК-3.И-2.У-1. Умеет выбирать адекватные обучающие платформы и методики при организации самообразовательной деятельности. | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Блок 1 — Проверка знаний (УК-1.И-1.3-1; УК-3.И-1.3-1; УК-3.И-2.3-1; УК-3.И-2.3-2; УК-3.И-2.3-3; УК-6.И-1.3-1; УК-6.И-1.3-2; ОПК-3.И.1.3-1; ОПК-3.И-2.3-1)

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Соотношение моральных и правовых норм социума:

- | | |
|--|----------------------------------|
| а) тормозит развитие общества | в) имеет некоторое экономическое |
| б) является регулятором поведения в обществе | г) вызывает гнев вождей племён |

1.2. Социально-личностные конфликтные ситуации можно разрешить:

- | | |
|--|--|
| а) прямолинейно сказать свое последнее слово | в) выявить причины возникновения конфликта |
| б) проверить, есть ли у вас пульс | г) начать оскорблять оппонентов |

1.3. Гражданские права и обязанности включают в себя:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| а) право на свободу и неприкосновенность личности | в) право обедать |
| б) обязанность выносить мусор | г) обязанность отвечать на все письма |

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Источники саморазвития:

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) литература | в) мастер-классы |
| б) интернет | г) работа на даче |

1.5. Профессиональное саморазвитие включает в себя:

- | | |
|--|--|
| а) способность добывать и оперировать новыми знаниями | в) использовать кулинарные способности |
| б) способность оценивать свои достоинства и недостатки | г) умение красить стены |

1.6. Научно-исследовательский метод познания включает в себя:

- | | |
|--|--|
| а) развлекательный уровень познания | в) социологический уровень изучения мнений |
| б) эмпирический и теоретический уровни научного познания | г) расследования в области криминалистики |

Заполнить пропуски

1.7. Лингводидактика – это наука о _____.

1.8. Новые информационные технологии для редактирования переведённого текста включают _____.

1.9. Основами индивидуального стиля педагога высшей школы факультета лингвистики являются _____.

1.10. ФГОС по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, уровень магистратуры включает в себя следующие виды деятельности: _____.

Блок 2 — Проверка умений (УК-1.И-1.У-1; УК-1.И-1.У-2; УК-1.И-2.У-1; УК-1.И-2.У-2; УК-1.И-2.У-3; УК-1.И-3.У-1; УК-1.И-3.У-2; УК-3.И-1.У-1; УК-3.И-1.У-2; УК-3.И-2.У-1; УК-3.И-2.У-2; ОПК-3.И.1.У-1; ОПК-3.И.1.У-2; ОПК-3.И-2.У-1)

2.1. Установите соответствие между дисциплиной и видом деятельности согласно ООП аспирантуры 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» МГУ им. М. Ломоносова.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| А. Педагогическая практика | а) исследовательская |
| Б. Исследовательская практика | б) консультативно-коммуникативная |
| В. Анализ устного и письменного дискурса | в) педагогическая |

2.2. Используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, установите соответствие между переведённым фразеологизмом и видом перевода.

- | | |
|---|----------------------------|
| А. To read between lines – читать между строк | |
| Б. Cry on somebody's shoulder – плакаться кому-либо в жилетку | а) фразеологический аналог |
| В. Grin like a Cheshire cat – ухмыляться во весь рот | б) эквивалентный перевод |
| Г. Keep a dog and bark oneself – держать собаку, а лаять самому | в) дословный перевод |
| | г) описательный перевод |

2.3. Установите соответствие между высказыванием об адаптивности и этапами адаптации.

- | | |
|--|--|
| А. Одна из основных задач личности в процессе адаптации – не изменить себе, изменив лишь своё поведение. | а) приспособление к новому образу жизни и поведению |
| Б. Самая высокая степень человеческой мудрости – это умение приспособиться к обстоятельствам и сохранять спокойствие вопреки внешним грозам. | б) согласование норм-требований между участниками взаимодействия |
| В. Выживают вовсе не самые сильные виды, и даже не самые разумные. Выживают те, кто быстрее других приспосабливаются к переменам. | в) приспособление людей к новой культуре, «чужим» ценностям |
| Г. Удаляются те, кто не может приспособиться, и те – кто не хочет. | г) психологическое и социальное привыкание |

2.4. Прочитав методы и способы организации НИР научно-исследовательского коллектива, соотнесите их с уровнями научного познания, заполнив таблицу.

Рейтинг, шкалирование, тесты, собеседование, интервью, беседа, анкетирование, глубокий анализ фактического материала, абстрагирование от всего второстепенного, выявление процесса в чистом виде, раскрытие его существенных закономерностей, объяснение внешнего внутренним.

| | |
|---|---|
| Экспериментально-эмпирический уровень научного познания | Теоретический уровень научного познания |
|---|---|

2.5. Традиционно выделяют три группы методов управления. Заполните таблицу:

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| Административные методы управления | Экономические методы управления | Социально-психологические методы управления |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|

2.6. Чтобы умело организовать профессиональную деятельность коллектива, установите соответствие между характеристиками руководителя-лидера и руководителя-менеджера. Изучите характеристики и заполните таблицу.

Характеристики руководителя: администратор, инициатор, поручает, вдохновляет, работает по целям других, работает по своим целям, план – основа действия, видение – основа действия, полагается на систему, полагается на людей, использует доводы, использует эмоции, контролирует, доверяет, поддерживает движение, даёт импульс движению, профессионален, энтузиаст, принимает решения, превращает решения в реальность, делает дело правильно, делает правильное дело, уважаем, обожаем.

Руководитель-менеджер

Руководитель-лидер

2.7. Подготовьте обзор-справку вакансий деятельности в выбранной профессиональной сфере на рынке труда, используя разные источники информации. Заполните таблицу. Время выполнения задания – 45 минут.

Обзор-справка вакансий деятельности
в выбранной профессиональной сфере на рынке труда

| Название вакансии | Работодатель | Город | Заработная плата |
|-----------------------------------|--------------|-------|------------------|
| Исследовательская деятельность: | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Сфера межкультурной коммуникации: | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Переводческая деятельность: | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Педагогическая деятельность: | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Консультативная деятельность: | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2.8. Разработанная К. Роджерсом технология группового консультирования позволяет педагогам увидеть манипуляции в своей жизни, понять, в каких ситуациях «манипулятор» относится к другим как к «вещам», научиться описывать и выражать свои чувства, которые приходят к человеку в результате интеграции как сильных, так и слабых сторон своей личности.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику основным моделям работы психолога с педагогами.
2. В чем суть психоаналитического подхода в работе с педагогами?
3. Каковы причины «эмоционального сгорания» педагогов?
4. Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов в вузе.

2.9. На приём к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1-м классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?

2.10. Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями – не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

– предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);

– фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

– контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

– контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

– восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

– оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

– подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|--|---|-----------------|
| 0–36 | Не сформирована. | неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| 37–49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |
| 50–59 | Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть ре- | | | |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
| <p>результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| 60–69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| <p>«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| 70–89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| <p>«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.</p> | | | |
| 90–94 | Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | B (зачтено) |
| <p>«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.</p> | | | |
| 95–100 | Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | A (зачтено) |
| <p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют</p> | | | |

| Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|---|---|-------------|
| сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения. | | | |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

| Наименование | Сведения о лицензии |
|---------------------------------------|--|
| Moodle, среда дистанционного обучения | GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом |