

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»**

**Факультет среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО Университет «МИР»

\_\_\_\_\_ В. Г. Чумак

«31» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
для специальности  
среднего профессионального образования**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Самара, 2022

## ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022г

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ В.А. Лихман

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12.05.2014г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и уточнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.);
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Разработчик: Хворостова Г.Е., преподаватель факультета СПО АНО ВО Университет «МИР»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования «Русский язык» на углубленном уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение дисциплины «Русский язык» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» отводится 138 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «Русский язык», реализуемой при подготовке студентов по специальностям социально-экономического профиля, профильной составляющей являются разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- Морфемика, словообразование, орфография.
- Морфология и орфография.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка имеет свои особенности для социально-экономического профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности «Право и организация социального обеспечения» русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Профильная составляющая при освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

1. Изучение раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

2. Изучение раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.
3. Изучение раздела «Морфемика, словообразование, орфография» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.
4. Изучение раздела «Морфология и орфография» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.
5. Изучение раздела «Синтаксис и пунктуация» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствуют подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов и информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР01	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР02	гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРy 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРy 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРy 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРy 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРy 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРy 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРy 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРy 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРy 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРy 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРy 11	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
ПРy 12	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
ПРy 13	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ПРy 14	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
ПРy 15	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
ПРy 16	владение различными приемами редактирования текстов;
ПРy 17	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
ПРy 18	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
ПРy 19	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
ПРy 20	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРy 21	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
ПРy 22	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
ПРy 23	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»)</b>
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения Профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Умение определять назначение и функции различных	ОК 4. Осуществлять поиск и



социальных институтов	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> <li>- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> <li>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</li> </ul>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	
<p>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<p>- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
<p>- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
<p>- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>- Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>- Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)
<b>Наименование ВПД</b> Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ПЗ
Введение	2	2	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности Тема 1.2. Разговорный и научный стили речи Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Тема 1.4. Художественный стиль речи, его основные признаки. Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	22	10	12
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпия Тема 2.2. Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц Тема 2.3. Правописание приставок на –З, –С. Правописание И-Ы после приставок Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	14	8	6
Раздел 3. Лексикология и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Тема 3.4. Фразеологизмы. Афоризмы. Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	24	10	14
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Тема 4.2. Способы словообразования Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	16	8	8
Раздел 5. Морфология и орфография	14	10	4

Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. Глагол Тема 5.3. Причастие и деепричастие, как особая форма глагола. Наречие Тема 5.4. Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Тема 5.5. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 6.2. Словосочетание. Тема 6.3. Простое предложение. Тема 6.4. Осложненное простое предложение. Тема 6.5. Сложное предложение. Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.	24	12	12
<b>Всего</b>	116	60	56
<b>Самостоятельная работа</b>	50		
<b>Итого</b>	166		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО	<b>2</b>	<i>ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР04, МР08, ПРy01, ПРy10, ПРy11, ПРy12, ПРy13</i>	<i>ОК4, ОК6, ОК11</i>	<i>Патриотическое Эстетическое Познавательное</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>22</b>			
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Язык и речь. Качества хорошей речи.  Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		<i>ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР04, МР08, ПРy01, ПРy10, ПРy11, ПРy12, ПРy13</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК6, ОК11</i>	<i>Патриотическое Эстетическое Познавательное</i>
	Демонстрации не предусмотрено	*			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.					
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Разговорный и научный стили речи</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Разговорный и научный стили речи  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР04, МР08, ПРy01, ПРy04, ПРy10, ПРy12, ПРy15, ПРy16, ПРy20	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Патриотическое Эстетическое Познавательное
	Демонстрации Таблицы		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 2</b>		2			
	Определение типа, стиля, жанра текста					
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b> <b>Публицистический стиль речи.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР04, МР06, МР08, ПРy01, ПРy10, ПРy12, ПРy15, ПРy16, ПРy20	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Патриотическое Эстетическое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.				
	Демонстрации Таблицы		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение типа, стиля, жанра текста		2			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Художественный стиль речи, его основные признаки.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР04, МР08, МР09, ПРy01, ПРy10, ПРy12, ПРy15, ПРy16, ПРy20	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Патриотическое Эстетическое Познавательное
	Демонстрации Таблица		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР04, МР08, МР09, ПРy01, ПРy03, ПРy04, ПРy14,	ОК2, ОК4, ОК11	Эстетическое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение		ПРy15, ПРy16, ПРy19		
	Демонстрации Таблицы		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ структуры текста.		2			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе, на лингвистическую тему.		2			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпия</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Фонетические единицы. Орфоэпия  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16	ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.				
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2			
	<b>Практическое занятие № 8</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2			
	<b>Практическое занятие № 9</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	1	<b>Название учебного занятия.</b> Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц  Употребление буквы ь.		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16	ОК4, ОК11	Познавательное
	Демонстрации Раздаточный материал		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
Тема 2.3. Правописание приставок на –З, -С. Правописание И-Ы после приставок	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Правописание приставок на –З, -С. Правописание И-Ы после приставок  Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16	ОК4, ОК11	Познавательное
	Демонстрации не предусмотрено		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Правописание чередующихся гласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных  Правописание безударных		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16	ОК4, ОК11	Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
согласных		гласных, звонких и глухих согласных.				
	Демонстрации Раздаточный материал					
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
Раздел 3.	Лексикология и фразеология		24			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала		2			
	1	<p><b>Название учебного занятия.</b> Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>		<p>ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy 06, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy20</p>	ОК4, ОК11	Эстетическое Познавательное
	Демонстрации не предусмотрено		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практическое занятие № 10		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.				
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2			
	<b>Практическое занятие № 12</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy 06, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy20	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Патриотическое Эстетическое Познавательное
	Демонстрации не предусмотрено	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		2			
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия.</b> Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		<i>ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy 06, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy20</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК6, ОК11</i>	<i>Патриотическое Эстетическое Познавательное</i>
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы. Афоризмы.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Фразеологизмы. Афоризмы.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в		<i>ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01,</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК6, ОК11</i>	<i>Патриотическое Эстетическое Познавательное</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		ПРy02, ПРy 06, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy20		
	Демонстрации не предусмотрено		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Лексический и фразеологический анализ слова.		2			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy 06, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy20	ОК2, ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное
	Демонстрации Раздаточный материал					
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.		2			
	Контрольные работы <b>Изложение</b>		2			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия.</b>		ЛР04, ЛР09,	ОК2, ОК6, ОК11	Эстетическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
значимой части слова. Морфемный разбор слова.		Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		MP03, MP04, MP08, ПРy01, ПРy02, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16		Познавательное
	Демонстрации Раздаточный материал		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		2			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Способы словообразования  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ЛР04, ЛР09, MP03, MP04, MP08, ПРy01, ПРy02, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16	OK2, OK6, OK11	Эстетическое Познавательное
	Демонстрации не предусмотрено		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 16</b> Распределение слов по		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.				
	Контрольные работы	не предусмотрено			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy16	ОК2, ОК6, ОК11	Познавательное
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy12, ПРy13, ПРy14,	ОК4, ОК11	Познавательное



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Правописание сложных слов.</b>		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		<i>ПРy16</i>		
	Демонстрации Раздаточный материал		*			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>			
	<b>Практическое занятие № 17</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		2			
	Контрольные работы <b>Изложение с элементами сочинения</b>		2			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала		2			
<b>Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.</b>	1	<b>Название учебного занятия</b> Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Основные		<i>ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК11</i>	<i>Познавательное</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 18</b> Алгоритм морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.				
	Контрольные работы	не предусмотрено			
<b>Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. Глагол</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия</b> Имя числительное. Местоимение. Глагол  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК11	Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.				
	Демонстрации не предусмотрено		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 5.3. Причастие и деепричастие, как особая форма глагола. Наречие</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия.</b> Причастие и деепричастие, как особая форма глагола. Наречие  Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий		<i>ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК11</i>	<i>Познавательное</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 5.4. Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия</b> Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК11	Познавательное
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.5. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2			
	1 Название учебного занятия Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.  Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		ЛР04, ЛР09, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy11, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК11	Познавательное
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практическое занятие № 19 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.				
	Контрольные работы	не предусмотрено			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>24</b>			
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия</b> Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, МР09, ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy08, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 20</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2			
	Контрольные работы	не предусмотрено			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 6.2. Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Словосочетание.  Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy08, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 21</b> Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
<b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Название учебного занятия</b> Простое предложение.  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy08, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.				
	Демонстрации Раздаточный материал		*			
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
<b>Тема 6.4. Осложненное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Осложненное простое предложение.  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy08, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.				
	Демонстрации					
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольные работы		не предусмотрено			
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложноподчиненное	Содержание учебного материала		2			
	1	Название учебного занятия. Сложное предложение.		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09,	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
предложение.		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		MP02, MP03, MP04, MP08, ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy08, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19		
		Демонстрации Раздаточный материал	*			
		Лабораторные работы	не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие № 22</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2			
		Контрольные работы	не предусмотрено			
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Название учебного занятия</b> Бессоюзное сложное предложение  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР09, МР02, МР03, МР04, МР08, ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy08, ПРy13, ПРy14, ПРy16, ПРy19	ОК2, ОК4, ОК6, ОК11	Эстетическое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.				
	Демонстрации Раздаточный материал	*			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 23</b> Знаки препинания в сложном предложении. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2			
	<b>Практическое занятие № 24</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.				
	Контрольная работа <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	2			
Примерная тематика индивидуального проекта		не предусмотрено			
Всего		116			
Самостоятельная работа обучающихся		50			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>					
<b>Итого</b>		<b>166</b>			

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мобильный мультимедийный комплекс: проектор, экран, ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
не предусмотрено.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - Учебник. - М. : Изд-й центр "Академия", 2019. - 416с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7886-4: 766-80.
2. Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений / Т.М.Воителева. - Учебное пособие. - М.: Изд-й центр "Академия", 2019. - 224с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7887-1: 504-00.

Для студентов

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 кл. «Русское слово» (в 2 частях), 2021
2. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык 10 – 11 классы (базовый уровень) «Русское слово» , 2019

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. <http://rusgram.narod.ru> Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
3. <http://pushkin.edu.ru> Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
4. <http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
5. <http://www.ropryal.ru> Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://digital.1september.ru/> Общероссийский проект "Школа цифрового века"



Для студентов

1. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
2. <http://www.grammar.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. <http://www.slovari.ru> Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
4. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://digital.1september.ru/> Общероссийский проект "Школа цифрового века"

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРy01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный опрос, практическое занятие, упражнения, тест
ПРy02 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос, практическое занятие
ПРy03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устный опрос, практическое занятие, упражнения, тест, изложение
ПРy04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Устный опрос, практическое занятие
ПРy05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Устный опрос, сочинение, тест
ПРy06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос, тестирование, сочинение
ПРy07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Устный опрос, практическое занятие, упражнения, тест
ПРy08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Устный опрос, сочинение
ПРy09 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос, сочинение
ПРy10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Устный опрос, практическое занятие, упражнения, тест, изложение
ПРy11 - сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;	Устный опрос, практическое занятие, упражнения, тест
ПРy12 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;	Устный опрос, практическое занятие
ПРy13 - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Устный опрос, практическое занятие, упражнения, тест
ПРy14 - владение умением анализировать единицы	Устный опрос, практическое занятие

различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;	
ПРy15 - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;	Практическое занятие, упражнения
ПРy16 - владение различными приемами редактирования текстов;	Практическое занятие, упражнения
ПРy17 - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;	Практическое занятие, упражнения
ПРy18 - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	Практическое занятие, упражнения, тест
ПРy19 - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;	Устный опрос, практическое занятие
ПРy20 - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	Устный опрос, практическое занятие, упражнения, тест
ПРy21 - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;	Практическое занятие, упражнения, сочинение
ПРy22 - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);	Практическое занятие, сочинение
ПРy23 - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	Устный опрос, сочинение

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО по предмету  
«Русский язык» по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР04 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР04 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР05-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР07- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР04 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ценностей МР01-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР05-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР09-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР06 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	МР02- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР08- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	негативным социальным явлениям ЛР07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ЛР01 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР06 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР02- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР07- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ЛР01 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР02 – гражданская позиция как активного и ответственного члена	МР01-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>успешные стратегии в различных ситуациях МР06 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>ЛР02 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР06 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР02- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР08- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>	<b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 3. Лексикология и фразеология Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5. Морфология и орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>ОП.12. Менеджмент Уметь: применять приемы делового общения в профессиональной деятельности Знать: принципы делового общения в коллективе ОП.13. Документационное обеспечение управления Уметь: оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять документы для передачи в архив организации. Знать: понятие документа, его свойства, способы документирования; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов</p>	<p>ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты Опыт практической деятельности: анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции Уметь: консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы</p>	<p>ПРy01 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРy02 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРy06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРy10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ПРy11 - сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания ПРy12 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся</p>



		<p>Знать:  способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>	<p>системе, о стилистических ресурсах языка  ПРу13 - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения  ПРу14 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию  ПРу16 - владение различными приемами редактирования текстов  ПРу20 - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле</p>
--	--	---	--