

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки:	38.04.08 Финансы и кредит
Профиль подготовки:	Финансы коммерческих организаций
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная
Год начала подготовки:	2022

Самара
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 991;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профилю «Финансы коммерческих организаций», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профилю «Финансы коммерческих организаций», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Журова Л.И., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.04.08 Финансы и кредит. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и кадастра 25 марта 2022 года, протокол № 8.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Стратегическое финансовое управление» – усвоение студентами теоретических знаний и выработка практических навыков, необходимых при разработке, реализации и оценке стратегических финансовых решений в условиях неопределенности и риска.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний в области разработки и контроля результативности финансовых стратегий с учетом критериев эффективности и факторов риска;
- ознакомление с методами формирования финансовых стратегий, современными методами и приемами управления рисками, стандартами построения систем управления рисками;
- формирование практических навыков проведения оценки и анализа влияния рисков на различные аспекты финансовой деятельности компании.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.02.01

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 курс, семестр 3	–	2 курс, 4 семестр

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Для освоения дисциплины «Стратегическое финансовое управление» необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин «Экономическая оценка рисков», «Рынок ценных бумаг». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, закладывают основу для эффективной работы обучающихся в магистратуре над освоением дисциплин «Оценка и управление экономическими проектами», «Стратегия инвестирования на финансовом рынке».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-1 Способность к выявлению, идентификации и квалификации основных рисков бизнеса, установлению ключевых индикаторов рисков	ПКМ-1.И-2 Формулирует требования к системе управления рисками. Устанавливает пороговые значения ключевых индикаторов риска	ПКМ-1.И-2.3-1 Знает принципы построения и совершенствования систем управления рисками
		ПКМ-1.И-2.3-2 Знает методы и приемы управления рисками
		ПКМ-1.И-2. 3-3 Знает ключевые индикаторы риска
		ПКМ-4.И-2.У-1 Умеет выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации в условиях рисков
		ПКМ-4.И-2.У-2 Умеет анализировать ключевые процессы и показатели деятельности с точки зрения выявленных рисков и возможностей
		ПКМ-1.И-2 У-3 Умеет определять пороговые значения индикаторов риска
		ПКМ-1.И-2 В-3 Владеет методами и инструментами оценки и анализа влияния рисков на различные аспекты деятельности компании
ПК 4- Способность к разработке и контролю результативности стратегических программ (планов) по управлению рисками с учётом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	ПКМ-4.И-2 Разрабатывает дорожные карты по управлению рисками	ПКМ-4.И-2.3-1 Знает принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования
		ПКМ-4.И-2.3-2 Знает принципы и стандарты построения систем управления рисками
		ПКМ-4.И-2.У-1 Умеет, определять и формулировать цели, задачи и принципы системы минимизации рисков
		ПКМ-4.И-2У-2 Умеет разрабатывать схему управления рисками
		ПКМ-4.И-2.У-3 Умеет разрабатывать стратегические программы по управлению рисками с учетом комплекса мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности

		ПКМ-4.И-2 В-1 Владеет навыками применения расчетно-аналитического аппарата для решения задач в управлении рисками
--	--	---

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распреде- ление по семестрам	Контакт- ная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	32	16	16	–	76	Зачет	108
Итого:	32	16	16	–	76		108/3

Заочная форма обучения

Распреде- ление по семестрам	Контакт- ная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
4 семестр	18	8	10	–	86	Зачет	108
Итого:	18	8	10	–	86	4	108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов							
	Л		П		ЛР		СР	
	о	з	о	з	о	з	о	з
Ценностно-ориентированные стратегии: сущность, критерии эффективности и факторы риска	4	2	4	2			14	14
Формирование финансовых стратегий с учетом критериев эффективности и риска	4	2	4	4			28	30
Стратегические функции финансового менеджера. Финансовый риск-менеджмент	4	2	4	2			28	30
Организация системы управления финансовыми рисками на предприятии	4	2	4	2			16	16
Всего:	16	8	16	10	–	–	86	90

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Ценностно-ориентированные стратегии: сущность, критерии эффективности и факторы риска

Модели и методы управления ценностью компании: DCF, EVA, SVA, остаточный доход. Выявление стратегических альтернатив. Влияние рисков на выбор стратегии.

Раздел 2. Формирование финансовых стратегий с учетом критериев эффективности и риска

Связь корпоративной и финансовой стратегий. Структура корпоративной финансовой стратегии. Стейкхолдеры, их влияние на финансовую стратегию. Мониторинг внешней среды. Процедуры финансового анализа в разработке финансовой стратегии. Особенности формирования финансовых стратегий в условиях риска и неопределенности. Оценка потенциала развития по денежному потоку и внутренней ликвидности. Управление денежными потоками и рабочим капиталом с позиций финансовых рисков.

Раздел 3. Стратегические функции финансового менеджера. Финансовый риск-менеджмент

Современные подходы к определению финансовых целей компании. Трансформация задач управления финансами. Современная типовая организационная схема управления финансами в компании. Роль управления рисками в процессе формирования и реализации финансовой стратегии.

Раздел 4. Организация системы управления финансовыми рисками на предприятии

Сущность, задачи и функции системы управления финансовыми рисками на предприятии. Субъекты и объекты в системе управления финансовыми рисками на предприятии. Методы оценки финансовых рисков. Методы воздействия на финансовый риск. Разработка дорожных карт по управлению рисками.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Костина, Р. В. Финансовые стратегии компаний АПК: учебник: / Р. В. Костина, А. И. Уколов. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 735 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599021>. – Библиогр.: с. 726. – ISBN 978-5-4499-1667-9. – DOI 10.23681/599021. – Текст : электронный.

2. Руденко, А. М. Методы принятия финансовых решений: учебное пособие / А. М. Руденко, Э. И. Колобова; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 294 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494925>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-25-5. – Текст : электронный.

3. Финансовые стратегии бизнеса: учебное пособие: / Н. И. Аксенова, Е. В. Костяева, Е. А. Приходько, П. Н. Тесля; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 183 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575405>. – Библиогр.: с. 158-161. – ISBN 978-5-7782-3755-1. – Текст : электронный.

4. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование: учебное пособие: / И. А. Белолипцев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576018>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-06-6. – Текст : электронный.

5. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций: / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 544 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496079>. – Библиогр.: с. 531-536. – ISBN 978-5-394-02150-3. – Текст: электронный.

4.1.2. Дополнительная

1. Финансовый и инвестиционный менеджмент: учебник: / И. З. Тогузова, Т. А. Хубаев, Л. А. Туаева, З. Р. Тавасиева; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 375 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-06-4. – Текст : электронный.

2. Толкачева, Н. А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / Н. А. Толкачева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8874-8. – DOI 10.23681/452809. – Текст: электронный.

3. Каранина, Е. В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты: / Е. В. Каранина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1161-2. – DOI 10.23681/576521. – Текст : электронный.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	некоммерческая интернет-версия

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс	https://ru.khanacademy.org/
edX, бесплатный образовательный ресурс	https://www.edx.org/
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	https://ocw.mit.edu/index.htm
Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/
Библиотека управления, обучающий портал	https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
iTeam. Стратегия. Мотивация. Оргструктура, обучающий портал	https://iteam.ru/company/
Центральный банк Российской Федерации	https://www.cbr.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Министерство финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/

Федерации	
Федеральная налоговая служба	https://nalog.gov.ru/rn63/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Ценностно-ориентированные стратегии: сущность, критерии эффективности и факторы риска	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Формирование финансовых стратегий с учетом критериев эффективности и риска	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Стратегические функции финансового менеджера. Финансовый риск-менеджмент	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Организация системы управления финансовыми рисками на предприятии	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Самостоятельная работа	
Ценностно-ориентированные стратегии: сущность, критерии эффективности и факторы риска	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Формирование финансовых стратегий с учетом критериев эффективности и риска	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Стратегические функции финансового менеджера. Финансовый риск-менеджмент	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Организация системы управления финансовыми рисками на предприятии	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Зачет	ДОТ 4 Moodle: письменное контрольное задание ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-1 Способность к выявлению, идентификации и квалификации основных рисков бизнеса, установлению ключевых индикаторов рисков	ПКМ-1.И-2 Формулирует требования к системе управления рисками. Устанавливает пороговые значения ключевых индикаторов риска	ПКМ-1.И-2.3-1 Знает принципы построения и совершенствования систем управления рисками	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПКМ-1.И-2.3-2 Знает методы и приемы управления рисками	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПКМ-1.И-2. 3-3 Знает ключевые индикаторы риска	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

		ПКМ-4.И-2.У-1 Умеет выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации в условиях рисков	Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПКМ-4.И-2.У-2 Умеет анализировать ключевые процессы и показатели деятельности с точки зрения выявленных рисков и возможностей	Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПКМ-1.И-2 У-3 Умеет определять пороговые значения индикаторов риска	Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПКМ-1.И-2 В-3 Владеет методами и инструментами оценки и анализа влияния рисков на различные аспекты деятельности компании.	Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
ПК 4- Способность к разработке и контролю результативности стратегических программ (планов) по управлению рисками с учётом критериев	ПКМ-4.И-2 Разрабатывает дорожные карты по управлению рисками	ПКМ-4.И-2.3-1 Знает принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

<p>эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>		<p>ПКМ-4.И-2.3-2 Знает принципы и стандарты построения систем управления рисками</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание</p>	<p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.</p>
		<p>ПКМ-4.И-2.У-1 Умеет, определять и формулировать цели, задачи и принципы системы минимизации рисков</p>	<p>Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Решение задач Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p>
		<p>ПКМ-4.И-2У-2 Умеет разрабатывать схему управления рисками</p>	<p>Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Решение задач Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p>
		<p>ПКМ-4.И-2.У-3 Умеет разрабатывать стратегические программы по управлению рисками с учетом комплекса мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности</p>	<p>Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Решение задач Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p>
		<p>ПКМ-4.И-2 В-1 Владеет навыками применения расчетно-аналитического аппарата для решения задач в управлении рисками</p>	<p>Текущий контроль: доклад, решение задач. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Решение задач Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.</p>

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать один правильный ответ

- 1.1. (ПКМ-4.И-2.3-1) При формировании финансовой стратегии используют следующие подходы:
 - а) управление ценностью бизнеса
 - б) управление эффективностью бизнеса
 - в) менеджмент на основе ожиданий
 - г) используются все перечисленные подходы
- 1.2. (ПКМ-1.И-2. 3-3) Допустимый уровень риска:
 - а) связан с опасностью потерь в размере произведенных затрат на осуществление данного вида предпринимательской деятельности или отдельной сделки,
 - б) характеризуется потерей прибыли от реализации проекта или от предпринимательской деятельности в целом,
 - в) характеризуется опасностью, угрозой потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предпринимателя.
- 1.3. (ПКМ-1.И-2.3-1) Механизм диверсификации рисков основан на:
 - а) разделении рисков, препятствующем их концентрации;
 - б) передаче ответственности за риск третьим лицам;
 - в) распределении риска между участниками факторинговой операции.
 - г) отказ от реализации рискованных проектов

Выбрать все правильные ответы (больше одного)

- 1.4. (ПКМ-4.И-2.3-2) Объект управления в риск-менеджменте:
 - а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
 - б) топ-менеджмент организации
 - в) риск, рискованные вложения капитала,
 - г) экономические отношения между хозяйствующими субъектами
- 1.5. (ПКМ-1.И-2.3-2) в результате реализации финансовой стратегии улучшатся следующие показатели...
 - а) средневзвешенная стоимость капитала (WACC)
 - б) прибыль до выплаты налогов и процентов (EBIT)
 - в) совокупный инвестированный капитал (IC)
 - г) стоимость отдельных источников финансирования
- 1.6. (ПКМ-1.И-2. 3-3) К макроэкономическим показателям, влияющим на стоимость компании, относятся ...
 - а) темп инфляции
 - б) потребительская рента
 - в) ключевая ставка
 - г) индекс Херфиндаля-Хиршнера

Заполнить пропуски

- 1.7. (ПКМ-4.И-2.3-1) В отличие от финансовой, ... стратегия определяет перспективы развития компании в целом.
- 1.8. (ПКМ-1.И-2. 3-3) Риск, который может быть устранен правильным подбором финансовых инструментов, называется:
- 1.9. (ПКМ-4.И-2.3-2) План-факт анализ сопоставляет планируемые и результаты с целью принятия мер по устранению отклонений от плана.
- 1.10. (ПКМ-1.И-2.3-2) Инвестиционный портфель, формируемый по критерию минимизации уровня инвестиционного риска, считается портфелем.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 (ПКМ-1.И-2 У-3) Для реализации выбранной финансовой стратегии инвестор хочет вложить А тыс.руб. в проект стоимостью Б тыс.руб. Доходность проекта В% годовых. Инвестор хочет получить доходность Г% годовых на вложенные им средства. Поскольку недостающие средства он будет брать в кредит, определите, на какую максимальную ставку по кредиту он может согласиться.

Варианты данных:

вар.	0
А	300
Б	900
В	24
Г	32

2.2. (ПКМ-1.И-2 У-3) Рассматриваются два инвестиционных проекта, для которых возможное значение IRR (ВНД) находится в зависимости от будущего состояния экономики:

Состояние экономики	Вероятность	IRR (ВНД),%	
		Проект №1	Проект №2
Подъем	0,25	40	25
Нормальное состояние	0,5	20	20
Спад	0,25	5	15

Проведите сравнительную оценку уровня рисков данных проектов

2.3. (ПКМ-4.И-2.У-2) Для реализации инвестиционного проекта стоимостью А тыс.руб. и доходностью Б% годовых инвестор привлекает кредит В тыс.руб., за который должен отдавать кредитору в год Г тыс.руб. Остальные средства – это собственные средства инвестора. Определите эффективность финансового решения, влияющего на реализацию генеральной стратегии.

Варианты данных:

вар.	
А	2900
Б	25
В	1500
Г	285

2.4. (ПКМ-4.И-2.У-1, ПКМ-4.И-2У-2) Опишите роли и взаимодействие финансового отдела и отдела продаж производственной компании в процессе идентификации, оценке и снижении финансовых рисков.

2.5. (ПКМ-4.И-2.У-3) Для обеспечения эффективной реализации финансовой стратегии составьте перечень первоочередных задач финансового риск-менеджера.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Задание (время выполнения 30 минут)

(ПКМ-1.И-2 В-3, ПКМ-4.И-2 В-1) Предприятие ООО «ВолгаПрспектИнвестФонд» планирует запустить производство нового продукта. В рамках выбранной финансовой стратегии финансирование инвестиций предполагается по следующей схеме:

	Показатели	Варианты (выбираются по ПОСЛЕДНЕЙ цифре студенческого билета/зачётной книжки)									
1.	Объем инвестиций по проекту, млн. Р	20									
2	Собственный капитал, млн. Р	9									
3	Облигационный заём, на 5 лет, млн. Р	5									
Вариант выбирается по первой букве фамилии											
4.	Ставка облигационного займа, % годовых	10									
5.	Кредит	Варианты (выбираются по ПРЕДПОСЛЕДНЕЙ цифре студенческого билета/зачётной книжки)									
5.1.	Ставка, % годовых	15									
5.2.	Срок, лет	3									

Проценты по облигационному займу выплачиваются, начиная с первого года проекта, в конце года. Погашение производится вместе с последней выплатой процентов. Возможно досрочный выкуп облигаций.

Кредит берётся на недостающую сумму, выплаты тела кредита производятся равными долями, начиная со второго года проекта. Проценты по кредиту выплачиваются в конце каждого года, начиная с 1-го. Возможно досрочное погашение.

В расчётах принять налоговый щит равным 1,8 и ключевую ставку 8%, налог на прибыль – 20%.

Выручка за год составляет 20 млн.Р, операционные расходы 12 млн. Р Составьте бюджет движения денежных средств проекта на 6 лет по нижеприведённому образцу.

Сможет ли предприятие рассчитываться по своим финансовым обязательствам? Возможно ли досрочное погашение кредита и досрочный выкуп облигаций?

Прогноз движения денежных средств проекта, тыс.Р

№	Показатель	1-й год	...	6-й год
1	Выручка	20000	20000	20000
2	Операционные расходы	12000	12000	12000
3	Налог на прибыль (20%)			
4	Денежный поток от операционной деятельности			
5	Выплаты в погашение облигационного займа			
6	Выплаты процентов по облигационному займу			
7	Выплаты в погашение кредита	0		
8	Выплаты процентов по кредиту			
9	Денежный поток от финансовой деятельности			
10	Итоговый денежный поток			
11	Баланс наличности на начало периода	0		
12	Баланс наличности на конец периода			

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i}{3}$$

где Π_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
50–59	Уровень владения компетенцией посредствен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией	отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

1. лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;

2. практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- 2) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- 3) формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- 4) развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие научно-исследовательских навыков;
- 7) формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- 1) быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- 2) представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- 3) отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- 4) иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- 5) быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- 6) содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- 7) соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

OpenProj, программное обеспечение для управления бизнесом	Common Public Attribution License Version 1.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
---	--