

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономика предприятий и организаций
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2022

Самара
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 939;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профилю «Экономика предприятий и организаций», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, профилю «Экономика предприятий и организаций», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Балыкова Л.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.04.01 Экономика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и кадастра 25 марта 2022 года, протокол № 8.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами основ дисциплины для подготовки к принятию квалифицированных решений в области экономического планирования и прогнозирования деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента системы знаний о составе, структуре и назначении экономических планов и прогнозов;
- изучение теоретических, методических и инструментальных основ экономического планирования и прогнозирования.
- формирование умений по разработке комплекса мер и управленческих решений в целях планирования и прогнозирования экономической деятельности предприятий
- приобретение навыков экономического планирования и прогнозирования, а также оценки критериев социально-экономической эффективности планирования и прогнозирования на предприятии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.07

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
–	2 курс, 4 семестр	–

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Финансовое планирование и прогнозирование», закладывают основу для эффективной работы обучающихся в магистратуре над освоением дисциплин «Моделирование и управление бизнес-процессами», а также проектно-технологической и преддипломной практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

ПК 4- Способность использовать аналитические знания при планировании и прогнозировании экономической деятельности организации	ПКМ-4.И-1 Осуществляет финансовое планирование	ПКМ-4.И-1.У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПКМ-4.И-1.У-2 Умеет анализировать показатели финансового планирования
		ПКМ-4.И-1.В-1 Владеет навыками финансового планирования и прогнозирования

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов *

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
4 семестр	48	16	32	–	60	экзамен	144
Итого:	48	16	32	–	60	36	144/4

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий *

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Раздел 1. Введение в дисциплину «Финансовое планирование и прогнозирование».	4	2		8
Раздел 2. Планирование: сущность, виды и специфика	2	2		6
Раздел 3. Эффективное прогнозирование как залог успешного планирования.	2	2		6
Раздел 4. Методы прогнозирования спроса: неформальные и качественные.	2	4		10
Раздел 5. Маркетинговая информация в прогнозировании.	2	6		10
Раздел 6. Методы прогнозирования спроса: количественные и комбинированные.	2	8		10
Раздел 7. Методы финансового планирования	2	8		10
Всего:	16	32		60

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Финансовое планирование и прогнозирование».

Прогнозирование и планирование как важнейшие элементы управления. Понятийно-категориальный аппарат экономического прогнозирования и планирования. Взаимодействие плана и рынка как фактор повышения

эффективности экономики. Преимущества планово-рыночного регулирования. Научные основы, общее и различия прогнозирования и планирования. Типология планирования. История планирования и прогнозирования национальной экономики. Нормативно-правовое обеспечение планирования и прогнозирования в РФ.

Раздел 2. Планирование: сущность, виды и специфика

Роль и значение планирования в условиях рынка. Сущность и содержание плановой деятельности: прогнозирование, планирование, программирование, плановое регулирование. Характеристика этих составляющих. Общеэкономический и управленческий аспекты в определении планирования. Принципы планирования. Классификация внутрифирменного планирования. Показатели планирования: количественные и качественные; натуральные и стоимостные; синтетические и индивидуальные. Методика и логика планирования: характеристика основных элементов и составляющих. Процесс планирования в организации. Система планов экономической организации.

Раздел 3. Эффективное прогнозирование как залог успешного планирования.

Основные задачи прогнозирования экономической деятельности организации. Критерии социально-экономической эффективности прогнозирования на предприятии. Состав, структура и назначение прогнозов экономической деятельности предприятий. Классификация прогнозов. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Структурные элементы и этапы разработки комплексных социально-экономических прогнозов. Прогнозирование как основа составления планов предприятия.

Раздел 4. Методы прогнозирования спроса: неформальные и качественные.

Методы и инструменты экономического прогнозирования. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования. Неформальные методы прогнозирования. Методы логического моделирования. Метод аналогий. Промышленный шпионаж. Качественные методы прогнозирования (методы экспертных оценок). Метод круглого стола (жюри). Мозговой штурм. Метод Делфи. Сценарный подход.

Раздел 5. Маркетинговая информация в прогнозировании.

Роль маркетинговых исследований в прогнозировании. Методы проведения маркетинговых исследований. Составление выборки. Сбор информации: первичные и вторичные данные. Методика опросов. Устные опросы. Панели. Методика анкетирования. Составление анкет в среде Google Forms. Имитационное моделирование опроса.

Раздел 6. Методы прогнозирования спроса: количественные и комбинированные.

Количественные (математические) метода прогнозирования спроса. Экономико-математические модели. Анализ временных рядов и основанные на нем методики прогнозирования. Прогноз по среднему проценту прироста показателя спроса. Прогноз на базе скользящего среднего. Экспоненциальное сглаживание. Метод декомпозиции временного ряда. Составление прогнозов в среде Excel. Комбинированные методы прогнозирования спроса. Логико-лингвистическое моделирование сложных систем. Оценка критериев социально-экономической эффективности прогнозирования на предприятии.

Раздел 7. Методы финансового планирования

Содержание методологии планирования экономической деятельности организации. Метод процента продаж. Регрессионный анализ в планировании. Финансовое планирование с использованием денежного бюджета. Понятие денежного потока.

Прогнозирование и планирование движения денежных средств.. Профформа отчета о движении денежных средств. Анализ безубыточности в финансовом планировании. Операционный и финансовый рычаги в финансовом планировании. Анализ показателей финансового планирования Анализ эффективности плановых решений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614483 (дата обращения: 17.07.2021). – Библиогр.: с. 150-151. – Текст : электронный.

Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – Текст : электронный.

Громов, Е. И. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие / Е. И. Громов, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614485> (дата обращения: 17.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1732-5. – Текст : электронный.

Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т.А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный.

Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова, Г.И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная

Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие / Л.П. Рунова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2553-9. – Текст : электронный.

Садовникова, Н. А. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник. / Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова; - М: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. – 152 с. - ISBN: 978-5-4257-0204-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429533&sr=1

Лукаш, Ю.А. Бизнес-разведка как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Лукаш. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=114954](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114954) (дата обращения: 19.08.2020). – ISBN 978-5-9765-1378-5. – Текст : электронный.

Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 88 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-8353-2021-9. – Текст : электронный.

Музыка, Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие. / Е.И. Музыка; - Новосибирск: НГТУ, 2015. – 240 с. -ISBN: 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438414&sr=1

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов	https://www.wolframalpha.com/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	некоммерческая интернет-версия
WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов	https://www.wolframalpha.com/	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области экономики и управления	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76
Центральный банк Российской Федерации	https://www.cbr.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Министерство финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Федеральная налоговая служба	https://nalog.gov.ru/rn63/
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области экономики и управления	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Раздел 1. Введение в дисциплину «Финансовое планирование и прогнозирование».	ДОТ 4 Moodle: Материалы лекций и практических занятий
Раздел 2. Планирование: сущность, виды и специфика	ДОТ 4 Moodle: Материалы лекций и практических занятий
Раздел 3. Эффективное прогнозирование как залог успешного планирования.	ДОТ 4 Moodle: Материалы лекций и практических занятий
Раздел 4. Методы прогнозирования спроса: неформальные и качественные.	ДОТ 4 Moodle: Материалы лекций и практических занятий
Раздел 5. Маркетинговая информация в прогнозировании.	ДОТ 4 Moodle: Материалы лекций и практических занятий
Раздел 6. Методы прогнозирования спроса: количественные и комбинированные.	ДОТ 4 Moodle: Материалы лекций и практических занятий
Раздел 7. Методы финансового планирования	ДОТ 4 Moodle: Материалы лекций и практических занятий
Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в дисциплину «Финансовое планирование и прогнозирование».	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Раздел 2. Планирование: сущность, виды и специфика	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Раздел 3. Эффективное	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
прогнозирование как залог успешного планирования.	материала, выполнение практических заданий
Раздел 4. Методы прогнозирования спроса: неформальные и качественные.	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Раздел 5. Маркетинговая информация в прогнозировании.	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Раздел 6. Методы прогнозирования спроса: количественные и комбинированные.	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Раздел 7. Методы финансового планирования	ДОТ4 ЭИОС МУДЛ: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	
Экзамен	ДОТ 4 Moodle: письменное контрольное задание ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК 4- Способность использовать аналитические знания при планировании и прогнозировании экономической деятельности организации	ПКМ-4.И-1 Осуществляет финансовое планирование	ПКМ-4.И-1.У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка докладов. Участие в круглом столе. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПКМ-4.И-1.У-2 Умеет анализировать показатели финансового планирования	Текущий контроль: задачи. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПКМ-4.И-1.В-1 Владеет навыками финансового планирования и прогнозирования	Текущий контроль: задачи, проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач. Корректное выполнение проекта. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Тестовые вопросы, с одним правильным ответом. Всего 1 задание, 10 вопросов.

Выбрать ОДИН правильный ответ, при выборе «Другой ответ» - дайте его.

1. ПКМ-4.И-1.У-1 Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и (или) количественной формах, относительно будущих параметров экономической системы
 - a) Планирование
 - b) Прогнозирование
 - c) План
 - d) Прогноз
 - e) Другой ответ
2. ПКМ-4.И-1.У-1 Наделение планов силой обязательного для всех исполнителей документа
 - a) Индикативность
 - b) Директивность
 - c) Точность
 - d) Планомерность
 - e) Другой ответ
3. ПКМ-4.И-1.У-1 Надлежащим образом оформленное управленческое решение, включающее точно определенную цель, предвидение конкретных событий, пути и средства достижения целей
 - a) Прогноз
 - b) План
 - c) Проект
 - d) Планирование
 - e) Другой ответ
4. ПКМ-4.И-1.У-1 Прогнозирование означает предвидение, опережающее отображение действительности
 - a) Согласен
 - b) Не согласен
5. ПКМ-4.И-1.У-1 Какому принципу прогнозирования соответствует следующее высказывание: «Методы и модели, используемые при разработке прогнозов, должны с максимально возможной точностью отражать реально существующие количественные и качественные взаимосвязи между социально-экономическими объектами и процессами».
 - a) Системности
 - b) Адекватности
 - c) Альтернативности
 - d) Непрерывности
 - e) Другой ответ
6. ПКМ-4.И-1.У-1 Трендовая модель - это математическая модель, описывающая изменение анализируемого показателя в зависимости:
 - a) от наиболее существенных факторов;
 - b) только от времени;
 - c) только от управляющих показателей;
 - d) от экзогенных факторов.
 - e) другой ответ
7. ПКМ-4.И-1.У-1 Метод сценария представляет на «выходе» результат в виде:
 - a) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;

- b) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;
 - c) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;
 - d) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям.
 - e) другой ответ
8. ПКМ-4.И-1.У-1 $Y+U = C+I+E$ это уравнение
- a) поведения
 - b) целевое
 - c) функциональное
 - d) балансовое
 - e) другой ответ
9. ПКМ-4.И-1.У-1 Для стандартной продукции с относительно стабильным спросом в методе экспоненциального сглаживания выбирается
- a) значение α , равное нулю;
 - b) высокое значение α ;
 - c) низкое значение α ;
 - d) любое значение α .
 - e) другой ответ.
10. ПКМ-4.И-1.У-1 При переходе от детализированного описания к агрегированному:
- a) теряются информационные связи;
 - b) теряется информация;
 - c) ничего не теряется;
 - d) повышается точность решения.
 - e) другой ответ

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Всего 5 заданий.

ЗАДАНИЕ 2.1

ПКМ-4.И-1.У-2 Малое предприятие «Спектр» по оказанию бытовых услуг населению провело опрос потребителей с целью выявить отношение людей к деятельности данного предприятия, определить качественные характеристики их работы, найти наиболее востребованные населением бытовые услуги сегодня. Напишите, КАКОЙ прогноз и прогноз ЧЕГО может сделать фирма на основании результатов такого опроса; в основу КАКОГО плана и плана ЧЕГО может лечь такой прогноз?

ЗАДАНИЕ 2.2

ПКМ-4.И-1.У-2 В таблице приведены данные об объемах продаж некой продукции в регионе по неделям и месяцам. Составьте прогноз на июль, используя экспоненциальное сглаживание с коэффициентом $\alpha = 0,25$, исходя из данных предыдущего месяца, данных предыдущей недели, а также исходя из данных по такой же неделе предыдущего месяца.

Январь	30	45	35	40
Февраль	38	30	21	31
Март	27	23	15	45
Апрель	24	37	33	36
Май	23	37	46	39
Июнь	26	17	38	24

Совпали ли результаты прогноза на июль? Почему? Если известно, что продажи в июле составили 110 единиц, то какой из вариантов прогнозов вы выберете? Для разработки какого плана вы порекомендовали бы использовать данный прогноз?

ЗАДАНИЕ 2.3

ПКМ-4.И-1.У-2 Для заданного увеличения объема продаж компании потребуется закупить оборудование по цене 200 д.е., норма амортизации установлена – 12,5% в год (равными долями, ежегодно), срок жизни проекта – 5 лет. Потребуется увеличение чистого оборотного капитала на 50 д.е. По завершении проекта оборудование планируется продать за 40% первоначальной цены. Если ставка налога на прибыль – 24%, определите заключительный денежный поток.

ЗАДАНИЕ 2.4

ПКМ-4.И-1.У-2 Ежегодный объем продаж фирмы составляет 60 тыс. д.е. В следующем году объем продаж должен возрасти до 80 тыс. д.е. Текущий размер дебиторской задолженности составляет 9 тыс. д.е. Складские запасы – 15 тыс. д.е. Постоянные активы – 21 тыс. д.е. Темп роста постоянных активов ожидается таким же как и темп роста объемов продаж. Кредиторская задолженность, как ожидается, возрастет с 15 до 19 тыс. д.е. Фирма хочет увеличить объем денежных средств на 3 тыс. д.е. по сравнению с текущим балансом. Прибыль после налогообложения ожидается в размере 12 тыс. д.е. Планируется заплатить 2 тыс. д.е. дивидендов. Учтите, что денежные средства изменяются не пропорционально изменению объема продаж. Используя метод процента продаж определите, какой объем внешнего финансирования потребуется в следующем году фирме?

ЗАДАНИЕ 2.5.

ПКМ-4.И-1.У-2 В отчете о движении денежных средств чистый денежный поток (ЧДП) от операционной деятельности составил 21 тыс. д.е., ЧДП от инвестиционной деятельности – 25 тыс. д.е. Сколько должна обеспечивать финансовая деятельность, чтобы количество денег в распоряжении предприятия увеличилось на 1,5 тыс. д.е.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ.

Всего 1 задание. Время выполнения задания - 20 минут.

ЗАДАНИЕ 3.1

ПКМ-4.И-1.В-1 Какими социально-экономическими явлениями можно объяснить представленные в таблице колебания объемов сбыта продукции по кварталам и по годам? Какая это может быть продукция, приведите пример?

Годы	Кварталы	Объем сбыта
1	1	1020
	2	900
	3	1500
	4	210
2	1	1080
	2	910
	3	1600
	4	240
3	1	1160
	2	950

	3	1700
	4	250

Используя методы декомпозиции временного ряда и регрессионного анализа, составьте поквартальный прогноз сбыта продукции на четвертый год.

Сделайте выводы: сохранились ли в прогнозе сезонность и тренд? Почему?

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);

- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
--	--