

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Кириллов А.Г.
подпись ФИО

«27» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организационной и
воспитательной работе

_____ Чумак П.В.
подпись ФИО

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
образовательной программы

Направление подготовки	<u>38.03.03 Управление персоналом</u>
Профиль подготовки	<u>Администрирование и документирование процессов управления персоналом</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2022</u>

Руководитель
образовательной программы

_____ Карнова Т.П.
подпись ФИО

«27» апреля 2022 г.

Самара
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса при реализации

В основе рабочей программы воспитания (далее РПВ) лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации РПВ в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) определены следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

При организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП применяются методологические подходы:

- культурологический подход;
- здоровьесберегающий подход;
- учебно-исследовательский подход;
- проектный подход;
- информационный подход.

1.3 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности обучающегося на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с другими студентами;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие умения ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развитие управленческих норм поведения, основанных на уважении к законам.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОПОП

Для достижения цели воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП определены следующие направления воспитательной работы:

- профессионально-трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и культурно-досуговое;
- научно-образовательное.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОПОП

Для обучающихся по ОПОП определены следующие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- творческая деятельность;
- профориентационная деятельность.

2.3. Формы, средства и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОПОП

При реализации РПВ используются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности: мероприятия;
- по времени проведения: кратковременные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работ: социально-значимый результат, информационный обмен.

При реализации РПВ используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задания, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и другие;
- методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и другие;
- методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы, анализ результатов общественно-

полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

При реализации РПВ определены следующие планируемые результаты воспитательной работы:

- умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально-адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях

Количественными результатами воспитательной работы являются:

- число мероприятий в соответствии календарным планом воспитательной работы;
- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, определенные РПВ в рамках реализуемой ОПОП;
- доля учебных курсов, наполненных средствами воспитания (задания, кейсы, эссе, проекты и др.);
- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;
- количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

Виды деятельности	Дата, место время	Название мероприятия, организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
Профессионально-трудовое направление					
Профориентационная деятельность	В соответствии с графиком профориентационной работы	Участие в профориентационных мастер-классах	Групповая кратковременная социальная активность	РОП	Обучающиеся направления Управления персоналом
Гражданско-патриотическое направление					
Учебно-исследовательская	В соответствии с календарным учебным графиком	Выполнение исследований в рамках самостоятельной работы по дисциплине «История»	Индивидуальное традиционное исследование	Преподаватель	Обучающиеся направления Управления персоналом
Творческая деятельность	В соответствии с календарным учебным графиком	Формирование научного мировоззрения, уважительного отношения к людям другой национальности, привитие норм этикета в рамках дисциплины «История России в контексте всеобщей истории»	Лекции, семинары	Преподаватель	Обучающиеся направления Управления персоналом
	В соответствии с календарным учебным графиком	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, привитие норм этикета в рамках дисциплины «История России в контексте всеобщей истории»	Лекции, семинары	Преподаватель	Обучающиеся направления Управления персоналом
	В соответствии с календарным учебным графиком	Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Самарской области	Кураторский час	Куратор группы	Обучающиеся направления Управления персоналом
	В соответствии с календарным учебным графиком	Встречи с участниками боевых действий (ВОВ, Афганистан и т.д.)	Кураторский час	Куратор группы	Обучающиеся направления Управления персоналом
Духовно-нравственное и культурно-досуговое направление					
Учебно-исследовательская и	В соответствии с календарным	Написание эссе в рамках самостоя-	Индивидуальное кратко-	Преподаватель	Обучающиеся направ-

научно-исследовательская деятельность	учебным графиком	тельной работы по дисциплине «Универсальные компетенции в профессиональной деятельности»	срочное задание		ления Управления персоналом
Творческая деятельность	В соответствии с календарным учебным графиком	Написание эссе в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Культура речи и деловые коммуникации»	Индивидуальное краткосрочное задание	Преподаватель	Обучающиеся направления Управления персоналом
	В соответствии с календарным учебным графиком	Диспуты о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); изучение литературы об этике («Этика в отношениях человека, коллектива», «Этика в бизнесе» и др.) в рамках дисциплины «Культура речи и деловые коммуникации»	Лекции, семинары	Преподаватель	Обучающиеся направления Управления персоналом
Научно-образовательное направление					
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Непрерывно в течение учебного года	Профессиональная адаптация в рамках профильных дисциплин	Групповые традиционные беседы	Преподаватели	Обучающиеся направления Управления персоналом
	В соответствии с календарным учебным графиком	Написание тезисов на научно-практическую студенческую конференцию	Индивидуальное краткосрочное задание	Преподаватели	Обучающиеся направления Управления персоналом