

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО Университет «МИР»

_____ В.Г. Чумак

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для специальности

среднего профессионального образования

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего
гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель ПЦК _____ В.А. Лихман

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе
факультета СПО

_____ Н.Е. Маслова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Составитель: В.А. Лихман, преподаватель факультета СПО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» базовой подготовки и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

иметь практический опыт:

- устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

- понимания устной речи на иностранном языке;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

общие компетенции, включающие в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, самостоятельной – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118	24
в том числе:		
лабораторные работы	-	-
практические занятия	118	24
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	32	126
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-
Исследовательская работа	-	-
Работа с информационными источниками	7	30
Реферативная работа	8	30
Решение задач	-	-
Творческие задания	9	30
Подготовка презентационных материалов	8	36
Составление таблиц	-	-
Аттестация по дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.3. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Модуль 1 Личность в современном мире (состоит из 3-х разделов)</p>			
Тема 1 Родственные отношения и личностные характеристики	Формирование коммуникативных компетенций по теме "Родственные отношения и личностные характеристики". Развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Развитие у обучающихся продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации.	16	1
			2
Тема 2. Описание ряда профессий и качеств, необходимых для их выполнения	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме. Развитие навыков изучающего чтения. Способы выражения сравнения и противопоставления.	18	1
			2
Тема 3. Мир человеческих увлечений	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической и диалогической речи по темам «Спорт», «Любимые занятия». Способы выражения суждений «за» и «против». Развитие у обучающихся продуктивных навыков письма в формате изложения информации о своих увлечениях и занятиях спортом.	14	1
			2
			3
	<p style="text-align: center;">Грамматика</p> <p>Present Simple. There is (are). Present Continuous. Past Simple. Past Continuous. Word order. Modal Verbs (1). Questions. Irregular verbs. I will and I'm going to. Present Perfect. Personal pronouns. Past Simple and Present Perfect Active. Past Perfect Active.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика</p> <p>Понятие о нормативном литературном произношении. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Чтение транскрипции.</p> <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Сочетаемость слов. Наиболее распространенные разговорные формулы, клише.</p>		

<p>Модуль 2</p> <p>Историко-культурный обзор англоязычных стран (состоит из 3-х разделов)</p>			
<p>Тема 4. Знакомство с достопримечательностями и стран изучаемого языка</p>	<p>Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе материалов «Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка». Развитие навыков монологической речи и изучающего чтения. Способы выражения своего мнения, совета. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания частных писем.</p>	<p>16</p>	1
			2
			3
<p>Тема 5. Мир изучаемого языка</p>	<p>Формирование прагматических умений, включающих способность и готовность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка. Развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи на базе тематически ориентированных материалов «Путешествие», «Национальные традиции, праздники, народное творчество, культура англоязычных стран».</p>	<p>16</p>	1
			2
<p>Тема 6. Проблемы образования в англоязычном мире.</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных текстов и аудиозаписей по теме «Проблемы образования в англоязычном мире». Формирование у обучающихся навыков письма в формате изложения своего мнения о необходимости высшего образования, отличиях образования в Великобритании и США.</p>	<p>18</p>	1
			2
	<p>Грамматика</p> <p>Present and Past Simple Passive. Present and Past Continuous Passive. Present and Past Perfect Passive. Modal Verbs (2). So and such. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Countable and uncountable nouns. Noun+noun. Much, many, little, few. Reflexive pronouns. Any, some, no. Adjectives ending in –ing and –ed.</p> <p>Фонетика</p> <p>Одноударные и двуударные слова. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос). Закрепление правильной артикуляции.</p> <p>Лексика</p> <p>Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Связующие слова. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными.</p>		
<p>Модуль 3</p> <p>Мир, в котором мы живем (состоит из 3-х разделов)</p>			

Тема 7. Экологические проблемы планеты	Формирование коммуникативных компетенций по теме (ролевая игра). Развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций работы со словарями, учебными материалами, аудиокомпонентами. Способы выражения причинно-следственных связей, выражение контрастных суждений, соединение высказываний. Развитие навыков письма в формате написания деловых писем и аннотаций.	16	1
			2
Тема 8. Общество и личность	Развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями; учебными материалами, аудиокомпонентами по темам «Взаимоотношение людей различных культур», «Правила безопасной жизнедеятельности», «Бережное отношение к историческому наследию», «Способность к саморазвитию». Развитие навыков письма в формате написания деловых писем, отчетов, письменных творческих работ.	18	1
			2
			3
Тема 9. Принципы землеустройства.	Развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями; учебными материалами по темам: «Работа в области землеустройства и кадастра недвижимости», «Должностные обязанности специалиста», «Понятие земельного кадастра», «Земельный кадастр в России». «Земельный кадастр в Европе».	18	1
			2
	<p>Грамматика</p> <p>Be (get) used to smth. Used to do smth. Conditionals. Adjectives: word order. Reported speech. Articles. Present tenses for the future. Noun+preposition. Verb+preposition.</p> <p>Фонетика</p> <p>Совершенствование произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений.</p> <p>Лексика</p> <p>Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка. Знакомство с лексикой формального и неформального стилей речи. Базовая терминология специальности. Знакомство с терминологическими словарями. Специфика терминов и словосочетаний в британском и американском английском.</p>		
	Итого	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, лингафонной лаборатории, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал.

Материально-технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- магнитофоны
- DVD проигрыватель
- словари
- плакаты
- аудиокассеты, аудиодиски
- карты
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык: для экономических специальностей : учебник : [16+] / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>

2. Бачиева, Р. И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р. И. Бачиева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

3. Морозова, Е. Н. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739>

Дополнительная литература:

– Бачиева, Р. И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р. И. Бачиева, Л. В. Олифиренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623>

– Комарова, Ю. А. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 2 класса общеобразовательных организаций : учебное пособие : [6+] / Ю. А. Комарова, О. В. Малова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 177 с. : ил. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486310>

Информационные ресурсы

- Интернет-ресурсы по грамматике английского языка:
- <http://www.mystudy.ru> – Английская грамматика на MyStudy.ru

- <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> Английская грамматика на English.ru
- <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
- <http://www.grammar.sourceword.com> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com
- <http://www.native-english.ru/grammar> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com – Грамматика английского языка на Native-English.ru
- incredimail.com
- biztree.com
- rong-chang.com
- eslgold.com
- britishcouncil.org
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- <http://filolinvia.com/publ/90> - Советы психологов - как выучить английский – каталог статей
- <http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы
- <http://www.classes.ru/grammar/43>.
Теория_Lingvicticheskiye_aspekty/html/unnamed.html” - Комиссаров В.Н. «Теория перевода (лингвистические аспекты)»
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> - Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- с нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практическая работа, письменная проверка, контрольная работа, дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестовый контроль, устный опрос, комбинированный опрос, контрольная работа, дифференцированный зачет

5.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Speak about members of your family. Describe their character/ appearance.
2. Speak about your timetable and daily routines.
3. Speak about your ambitions in professional sphere.
4. What ecological problems does our planet face?
5. What could a tourist see in a place you recommend to visit?
6. Describe your holiday experiences (accommodation, weather, food, activities).
7. What is junk food? Why do people eat so much junk food today?
8. Do you agree with this saying "Every man is the architect of his own future"? Speak about your plans.
9. Which is the most important subject at the institute and which is the least important? What other subjects would you like to see on a curriculum? Why?
10. Speak about a famous person you know. What is the reason of his/her success?

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
1	Ролевая игра «Мир человеческих увлечений».	Тема 3	2	ОК5, ОК8
2	Ролевая игра «Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка».	Тема 4	2	ОК3, ОК4, ОК10
3	Кейс «В отеле».	Тема 5	2	ОК10
4	Дискуссия «Проблемы современного образования».	Тема 6	2	ОК1, ОК5, ОК8, ОК9
5	Мозговой штурм «Проблемы окружающей среды».	Тема 7	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
6	Ролевая игра «Взаимоотношение людей различных культур».	Тема 8	2	ОК3, ОК10
7	Деловая игра «Земельный кадастр».	Тема 9	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
	Итого		14	