

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО Университет «МИР»

_____ В.Г. Чумак

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности

среднего профессионального образования

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель ПЦК _____ В.А. Лихман

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе
факультета СПО

_____ Н.Е. Маслова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 486 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Составитель: А.Г. Арзаматов, преподаватель факультета СПО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» базовой подготовки и едина для всех форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

иметь практический опыт:

- в определении собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности,
- в соотнесении своих действий и поступков окружающих людей с исторически возникшими формами социального поведения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов, самостоятельной – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	12
в том числе:		
лекции	40	8
лабораторные работы	-	
практические занятия	8	4
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	14	50
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Исследовательская работа	-	
Работа с информационными источниками	6	35
Реферативная работа	5	15
Решение задач	-	
Творческие задания	-	
Подготовка презентационных материалов	3	
Домашняя контрольная работа		-
Составление таблиц	-	
Составление тезисов	-	
Консультации		
Аттестация по дисциплине	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. На пути к XX столетию – Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Содержание учебного материала – лекция - визуализация		4	2
	1	Внутренняя и внешняя политика, экономика, культура		
	2	Международные отношения во второй половине XIX — начале XX в.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Военные конфликты 1890-1914 гг.: дата, событие, цели участников, итоги». Подготовка устных сообщений по теме занятия		1	2
Раздел 2. Россия и мировое сообщество в конце XIX - начале XX вв.	Содержание учебного материала (интерактивная лекция)		4	2
	1	Особенности развития капитализма в колониально зависимых странах.		
	2	Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России.		
	3	Социально – экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Образование политических партий.		
	4	Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.		
	5	Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.		
	6	Культура России в начале XX в.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и рефератов		2	3
	1. Историческое значение и уроки реформаторской деятельности С.Ю.Витте.			
	2. П.А. Столыпин и программа модернизации России. П.А. Столыпин – судьба реформатора			
3. Зарождение политических партий в России.				
4. Судьба последнего императора России: жизнь и смерть Николая II.				
5. Большевики: политические портреты лидеров партии. В.И. Ленин: жизнь и деятельность				
6. Меньшевики: политические портреты лидеров партии.				

	7. Трудовая народно-социалистическая партия: политические портреты лидеров партии. 8. Конституционно-демократическая партия: политическая программа и портреты ее деятелей. 9. Октябристы: политические портреты лидеров партии. 10. Черносотенцы: политические портреты		
Раздел 3. Первая мировая война	Содержание учебного материала (интерактивная лекция)	6	1
	1 Причины, характер и основные события первой мировой войны. Участие в ней России.		
	2 Кампания 1914 года (Французский театр военных действий — Западный фронт; Русский театр военных действий — Восточный фронт; Балканский театр военных действий; Вступление в войну Японии; Вступление в войну Османской империи и открытие азиатского театра военных действий; Боевые действия на море).		
	3 Кампания 1915 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну Италии; Балканский театр военных действий, вступление в войну Болгарии; Военные действия в Дарданеллах и на Галлиполийском полуострове).		
	4 Кампания 1916 года (битва под Верденом; сражение на Сомме; Ютландский морской бой; Брусиловский прорыв; вступление в войну Румынии; боевые действия против Османской империи).		
	5 Кампания 1917 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну США; Салоникский фронт; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке).		
	6 Кампания 1918 года (Выход России из войны; решающие победы Антанты на Западном фронте; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке).		
	7 Влияние войны на экономическое и политическое положение стран-участниц.		
	8 Итоги войны.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения и рефераты 1. Боевые действия на море в Первую мировую войну. 2. Авиация Великой войны. 3. Артиллерия в Первую мировую войну. 4. Применение танков в Первой мировой войне. 5. Подводная война. 6. Изменение образа жизни и усталость от войны. Феномен «потерянного поколения».	2	3
Раздел 4. Революции 1917 –	Содержание учебного материала	4	
	1 Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России		2

1920-х гг. в русской и мировой истории	2	Революции в Германии, Австрии, Венгрии, Финляндии в 1918-1919 гг.		2
	3	Революции в Турции, Египте 1918-1923 гг.		2
	4	Антиколониальные восстания в Египте, Ливии, Марокко, Ираке, Сирии (1917 – 1932 гг.).		2
	5	Массовые движения в Латинской Америке (1917 – 1921 гг.)		2
	6	Китайская революция 1925 – 1927 гг.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Революционный марксизм: теория и практика 2. В.И. Ленин: теоретик и практик СДРП 3. Ноябрьская революция в Германии и создание Веймарской республики 4. Второй Интернационал и Коминтерн 5. К. Каутский и В.И. Ленин: содержание полемики 6. Мустафа Кемаль (Ататюрк) 7. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. 8. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. 9. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. 10. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. 11. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы. 12. Тактика политических партий в 2017 году		1	3
Раздел 5. Гражданская война и интервенция в России	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины гражданской войны и иностранной интервенции.		
	2	Основные противоборствующие силы, этапы и итоги гражданской войны.		
	3	Политика военного коммунизма.		
	Практические занятия № 1 (Круглый стол): «Красный» и «белый» террор: причины, уроки, проблемы анализа		1	1,2
Раздел 6. Социально-	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Белое движение: новые исторические подходы. 2. Белое движение в лицах ее деятелей. 3. «Красный» и «белый» террор: проблемы и уроки.		1	3
	Содержание учебного материала		4	
	1	Международное положение СССР.		2

экономическое и политическое развитие СССР и ведущих стран мира в 20-30-е годы XX века	2	Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.		2
	3	Образование СССР и национально - государственное строительство.		2
	4	Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.		2
	5	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России.		2
	6	Формирование тоталитарного политического режима.		2
	7	Культура советского общества в 1920 – 1930-е годы.		2
	Практические занятия № 1: Мини-конференция по темам рефератов		1	
Раздел 7. Вторая мировая война.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1.Партийные и государственные деятели СССР в 1920 – 1930 гг. 2. Политическая оппозиция большевизму. 3. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. 4. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. 5. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта 6. Международные отношения в 1930-е годы		1	3
	Содержание учебного материала (лекция – визуализация)		6	
	1	Причины и начало Второй мировой войны.		2
	2	Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.		2
	3	Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь и сотрудничество.		2
	4	Проблема «коренного перелома» в ходе Второй мировой войны		2
	5	Конференции Великих держав (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и их решения.		2
	6	Разгром Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.		2
	Практические занятия № 2: Выдающиеся полководцы Второй мировой войны Роль и значение партизанского движения в годы Второй мировой войны Наступление японцев в Тихом океане. Решающее значение Берлинской операции в апреле-мае 1945 г. Нюрнбергский процесс. Итоги и оценки Второй мировой войны.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Операция «Багратион»: освобождение Белоруссии		2	3

	2. Атомная бомбардировка США Японии: цели, средства, результаты 3. Битва за Атлантику 4. Форсирование Днепра и освобождение Украины 5. Бандеровское движение на Украине и в Белоруссии 6. Освобождение Восточной и Центральной Европы советскими войсками 7. История авиаполка Нормандия-Неман 8. Основные военно-морские операции Второй мировой войны		
Раздел 8. Россия и мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала		4
	1	Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Внешняя и внутренняя политика 1945-1953 гг.. Биполяризация мира и «холодная война».	2
	2	Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.	
	3	Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (Внешняя и внутренняя политика 1953-1964 гг.).	
	4	Научно-техническая революция XX века, ее этапы и последствия. Формирование основ информационного общества на Западе.	
	5	Наращение кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 60-80 гг. Внешняя и внутренняя политика 1964-1984 гг..	
	6	«Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).	
	Практические занятия № 3 (Групповая дискуссия): Портреты государственных деятелей. «Перестройка» или «Катастрофа» 1985-1991 гг.?		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. «Холодная война»: причины, цели, средства и результаты 2. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е годы 3. Экономический кризис в странах Запада в 70-е годы 4. Межнациональные отношения в СССР в 50-70-е годы 5. Создание СЭВ и Организации Варшавского договора 6. Создание ООН 7. Причины и цели создания НАТО 8. Значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США 9. Н.С. Хрущев: политический портрет 10. Л.И. Брежнев: вклад политика в разрядку международной напряженности в 1970-е гг. 11. Л.И. Брежнев: поколение политиков-фронтовиков		2
			1,2
			3

	12. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин 13. Перестройка. А была ли программа реформ? 14. Н.И. Рыжков: взгляд на «Перестройку» и личность М.С. Горбачева 15. А.Н. Яковлев и идеология «Перестройки» 16. Программа либеральных экономических реформ перехода к рынку «500 дней»		
Раздел 9. Россия и мир на современном этапе (конец XX в.- начало XXI в.)	Содержание учебного материала: 1. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.) 2. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения. 3. Переход к рыночной экономике. 4. Решение национальных проблем. Война в Чечне. 4. Внешнеполитический курс России. 5. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса. 6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.	4	2
	Практические занятия № 4: Международный терроризм, его причины и угрозы. ИГИЛ: демиурги и исполнители (групповая дискуссия)	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Политические лидеры современной России А) Политический портрет первого президента РФ Б.Н.Ельцина. Б) Президент В.В. Путин: политический портрет В) Политический портрет лидера оппозиции (по выбору студента) 2. Современная доктрина национальной безопасности РФ (2016 г.) 3. Основные политико-экономические направления деятельности Евросоюза: достижения и трудности 4. Роль и значение деятельности ООН в современном мире 5. Современная доктрина военно-политического блока НАТО 6. Современная международная миграция: причины и следствия 7. ИГИЛ как феномен международного терроризма 8. Современные локальные войны на Ближнем Востоке: причины и следствия	2	3
Всего:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс:

- ноутбук
- проектор
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2 ч. - 2017., - 396 с.

2. Рябцев, Ю. С. История: пособие для подготовки к ЕГЭ с электронным приложением : учебное пособие : [12+] / Ю. С. Рябцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 540 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570202>– ISBN 978-5-4499-0318-1. – DOI 10.23681/570202. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. История : практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова ; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцеева и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720> – Библиогр. с.: 78 – Текст : электронный.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Информационные ресурсы

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru>
3. Библиотека исторической и философской литературы <http://istmat.ru>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки http://aleph.rsl.ru/F/?func=file&file_name=find-a
6. Институт российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru/?q=elbiblio>
7. История России <http://history.tuad.nsh.ru/index.html>
8. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>

9. Международная Ассоциация исторической психологии имени В.И. Старцева
<http://www.nestor-spb.ru/starcev.php>

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- с нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Выполнение домашних заданий подготовка рефератов, презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, комбинированный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

5.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «История»

1. Международные отношения во второй половине XIX – начале XXв.
2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
3. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XXвв. и внешняя политика России.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Образование политических партий.
5. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
6. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914гг.: становление российского парламентаризма.
7. Культура России в начале XXв.
8. Причины, характер и основные события первой мировой войны. Участие в ней России.

9. Кампания 1914 года (Французский театр военных действий – Западный фронт; Русский театр военных действий – Восточный фронт; Балканский театр военных действий; Вступление в войну Японии; Вступление в войну Османской Империи и открытие азиатского театра военных действий; Боевые действия на море).
10. Кампания 1915 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну Италии; Вступление в войну Болгарии; военные действия в Дарданеллах и на Галлиполийском полуострове).
11. Кампания 1916 года (битва под Верденом; сражение на Сомме; Ютландский морской бой; Брусиловский прорыв; Вступление в войну Румынии; боевые действия против Османской Империи).
12. Кампания 1917года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну США; Салоникский фронт; боевые действия против Османской Империи; война в Восточной Африке).
13. Кампания 1918 года (Выход России из войны; решающие победы Антанты на Западном фронте; боевые действия против Османской Империи; война в Восточной Африке).
14. Влияние войны на экономическое и политическое положение стран-участниц.
15. Итоги Первой мировой войны.
16. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. В России.
17. Революции в Германии, Австрии, Венгрии, Финляндии в 1918-1919гг.
18. Революции в Турции, Египте 1918-1923гг.
19. Антиколониальные восстания в Египте, Ливии, Марокко, Ираке, Сирии (1917-1932гг.).
20. Массовые движения в Латинской Америке (1917-1921гг.).
21. Китайская революция 1925-1927гг.
22. Причины гражданской войны и иностранной интервенции.
23. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги гражданской войны.
24. Политика военного коммунизма.
25. Международное положение СССР 1920-30гг..
26. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.
27. Образование СССР и национально-государственное строительство.
28. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
29. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России.
30. Формирование тоталитарного политического режима.
31. Культура советского общества в 1920-1930-е гг.
32. Причины и начало Второй мировой войны.
33. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942гг.
34. Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь и сотрудничество.
35. Проблема «коренного перелома» в ходе Второй мировой войны.
36. Конференции Великих держав (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и их решения.
37. Разгром Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
39. Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.
40. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964гг.).

41. Научно-техническая революция XX века, ее этапы и последствия. Формирование основ информационного общества на Западе.
42. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни СССР в 60-80 гг.
43. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).
44. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993г.).
45. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения.
46. Переход к рыночной экономике.
47. Решение национальных проблем. Война в Чечне.
48. Внешнеполитический курс России 1990-2000е гг.
49. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса.
50. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
1	Лекция – визуализация Внутренняя и внешняя политика, экономика, культура. Международные отношения во второй половине XIX — начале XXв.	Раздел 1	4	ОК 2, ОК6, ОК9
2	Интерактивная лекция. Россия и мировое сообщество в конце XIX - начале XX вв.	Раздел 2	4	ОК 2, ОК6, ОК9
3	Интерактивная лекция. Первая мировая война	Раздел 3	6	ОК 2, ОК6, ОК9
4	Круглый стол «Красный» и «белый» террор: причины, уроки, проблемы анализа	Раздел 5	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
5	Мини-конференция по темам рефератов	Раздел 6	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
6	Лекция - визуализация. Вторая мировая война	Раздел 7	6	ОК 2, ОК6, ОК9
7	Групповая дискуссия. Портреты государственных деятелей. «Перестройка» или «Катастрофа» 1985-1991 гг.?	Раздел 8	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
8	Международный терроризм, его причины и угрозы. ИГИЛ: демиурги и исполнители (групповая дискуссия)	Раздел 9	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
	Итого		26	