

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Факультет лингвистики

(наименование структурного подразделения Университета, реализующего ДПП)

УТВЕРЖДАЮ:

Центр межкультурной и деловой
коммуникации

Л.В. Молчкова

«01» сентября 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

Преподаватель

(наименование программы)

Преподаватель

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Самара – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации образовательной программы

Программа имеет целью подготовку специалиста – преподавателя, владеющего педагогической компетенцией в профессиональной сфере общения и приобретения новой квалификации «Преподаватель».

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01.001 Основное общее образование; Среднее общее образование.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Объектом профессиональной деятельности является теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурная и коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные действия в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий по иностранному языку;

- систематический анализ эффективности учебных занятий по иностранному языку и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, лингвистических игр в школе и др.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: б.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению программы допускаются:

лица, имеющие и (или) получающие высшее образование по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) 45.04.02 Лингвистика (магистратура) без требований к опыту практической работы.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции
Основное общее образование	Общепедагогическая функция. Обучение
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Среднее общее образование	Общепедагогическая функция. Обучение
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.5. Календарный учебный график образовательной программы

Срок освоения образовательной программы, часов	612
Общий объем нагрузки, часов/нед.	6
Объем аудиторной нагрузки, часов/нед.	8
Продолжительность реализации образовательной программы, недель	54
Форма обучения по образовательной программе: очная с применением дистанционных образовательных технологий	

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов (учебных дисциплин, модулей) /выбрать нужное/	Общая трудоемкость, час			Трудоемкость по видам учебных занятий, учебных работ			
		Всего	Аудит. / Дистанц. занятия	Внеауд. работа	Виды аудит. / Дистанц. занятий	Кол-во часов	Виды внеауд. работы	Кол-во часов
1	Современные образовательные технологии	36	18	18	Практич. занятия	18	Выполнение индивид. задания	18
2	Конструирование и оценка эффективной учебной деятельности	36	18	18	Практич. занятия	18	Выполнение индивид. задания	18
3	Возрастная психология и физиология	36	18	18	Лекции	6	Подготовка к дискуссии	18
					Практич. занятия	12		
4	Методика преподавания иностранных языков	108	54	54	Лекции	6	Выполнение индивид. задания	54
					Практич. занятия	48		
5	Практикум по методике преподавания иностранных языков	36	18	18	Практич. занятия	18	Выполнение индивид. задания	18
6	Проектная деятельность в образовательном процессе	36	18	18	Практич. занятия	18	Выполнение индивид. задания	18
7	Практика	108	36	72	Практич. занятия	36	Выполнение индивид. задания	72
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен, защита ВКР)		216		216	Выполнение экзаменац. задания		Подготовка к экзамену, ВКР	216
Итого по образовательной программе		612	180	432	-	-	-	-

**2.2.Рабочие программы разделов/ модулей/
учебных дисциплин/ тем занятий/ стажировок**

2.2.1. Современные образовательные технологии

Наименование тем раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
Общий обзор современных образовательных технологий технологий.	-	Методологические основы личностно-ориентированного обучения. Активизация творческой деятельности студентов и педагогика сотрудничества (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Технология интерактивного обучения, проблемно-поисковая технология,	-	Система методов проблемно - развивающего обучения: объяснительно - иллюстративный метод, алгоритмический метод, эвристический метод, исследовательский метод. Особенности использования технологии проблемного обучения в преподавании гуманитарных предметов. Применение проблемной технологии в организации исследовательской работы учащихся (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Игровая технология, сценарно-контекстная технология,	-	Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Инновационные игры и их применение в педагогике. Применение деловых игр в педагогике. Организационно-деятельностные игры и их применение в педагогике. Инвариантные элементы учебного процесса на основе учебной игры. Основные виды игр: игры – ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-	Выполнение индивидуального задания (2 часа)

		<p>процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).</p> <p>Роль педагога при проведении игр. Методические основы организации игровой деятельности учащихся (2 часа)</p>	
<p>Проектная технология Технология рефлексивного обучения</p>	-	<p>Классификация учебных проектов: проекты игр, экскурсионные проекты — целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью, повествовательные проекты, конструктивные проекты. Обобщенная процедура проектной деятельности. Требования к использованию метода проектов. Этапы разработки проекта: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта. Реализация проекта. Создание матрицы проекта. Ограничения в использовании проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся в проектном методе. Современная классификация учебных проектов (2 часа)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания (2 часа)</p>
<p>Модульная технология, технология развития критического мышления,</p>	-	<p>Система проблемных ситуаций, их структура: ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения, работа по творческим микрогруппам, окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Система модулей в обучении.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания (2 часа)</p>

		Инвариантная модель деятельности. Рефлексия как системообразующий элемент технологии КМД (2 часа)	
Технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология,	-	Case-study – метод анализа конкретных практических ситуаций как метод имитационного моделирования практической профессиональной деятельности (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Технология портфолио	-	<ul style="list-style-type: none"> • Функции портфолио • Типы портфолио • Сферы использования портфолио • Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио» • Структура содержания портфолио • Критерии оценки портфолио (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Информационно-коммуникационная технология	-	Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя Общие требования к инновационным моделям повышения квалификации современного учителя. Альтернативные модели получения образования в обществе знаний Примеры реализаций альтернативных моделей получения образования Пять бизнес-моделей альтернативных моделей получения образования (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Технология дистанционного обучения	-	Мобильное обучение Проблемы мобильного обучения Облачные технологии в образовании Виды облачных технологий Проблемы использования облачных технологий Социальные медиа Роль социальных медиа в образовании Разнообразие учебных платформ Типы учебных платформ Новые ИКТ в учебных платформах (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)

Оценка качества освоения учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Результат промежуточной аттестации	Оценка результатов обучения по дисциплине
0–49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)
90-100	отлично (зачтено)

Оценочные материалы

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Какой тип урока формирует коммуникативную компетенцию учащихся:

- урок-экскурсия;
- урок-коммуникация
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

1.2. Какова цель коммуникативно-деятельностной методики:

- формирование письменной речи учащихся;
- формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование каллиграфии;
- формирование коллективизма.

1.3 Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- телосложения;
- зрения;
- интонации;
- критического мышления;
- каллиграфии.

1.4. Какие три фазы являются основой обучения критическому мышлению?

- обучение, воспитание, развитие

- преподавание, учение, деятельность
- вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

1.5. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник
- учебная программа
- Государственный образовательный стандарт
- учебное пособие
- конспект урока

1.6. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица – это

...

- + методы критического мышления
- методы обучения
- методы воспитания
- методы обучения и воспитания
- методы мышления

1.7. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию.
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- нововведение
- инновации

1.8 Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, компьютерные
- продвинутая лекция, инсерт, кластер, мозговой штурм, синквейн
- лекция, демонстрация кино, лабораторный метод
- убеждение, внушение, метод примера
- дискуссия, дебаты

1.9. Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;
- в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

- 1.10. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относятся:
- принцип стартовых знаний;
 - принцип интеграции;
 - принцип информационной безопасности;
 - принцип моделирования;
 - принцип наглядности.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Соотнесите принципы модульного обучения и их содержание:

принцип мотивации модульного обучения	стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
принцип деятельности модульного обучения	формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
принцип проблемности модульного обучения	повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
принцип технологичности модульного обучения	осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

2.2. Соотнесите этапы работы над проектом и их характеристику:

Составление подробного плана работы над проектом	аналитический
Сбор материала как этап работы над проектом	практический
Демонстрационный этап работы над проектом	презентационный
Завершающий этап работы над проектом	контрольный

2.3. Соотнесите участников проекта с ролями, которые они выполняют:

Учитель в методе проектов	помощник, советчик, консультант, координатор
Судья в методе дебатов	решает, какая команда была более убедительной
Таймкипер в методе дебатов	следит за соблюдением регламента
учитель в методе дебатов	тренер

2.4. Соотнесите формы дискуссии и их названия

круглый стол	Форма дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями
заседание экспертной	Форма дискуссии, где обсуждается намеченная проблема, затем излагаются позиции, при этом каждый выступает с сообщением

группы	
форум	Форма дискуссии, в которой группа вступает в обмен мнениями с аудиторией
симпозиум	Форма дискуссии, где участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории
дебаты	Форма дискуссии, явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух соперничающих команд – и опровержений

2.5. Соотнесите методы и их характеристики:

гипнопедия	Интенсивный метод обучения предполагает обучение путём ввода и закрепления информации в памяти во время естественного сна
ритмопедия	Данный метод обучения предполагает ввод, закрепление и активизацию учебного материала с использованием ритмостимуляции (ритмические звуки, световые и цветовые сигналы)
метод погружения	Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры:
суггестопедический метод	Этот интенсивный метод обучения предполагает веру учащегося усвоения учебного материала, авторитет педагога, здесь вводятся элементы игры, используется музыкальное воздействие

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Задание: На материале любого учебника по английскому языку, выбранного Вами, подготовьте план первого урока по изучению любой понравившейся темы с применением элементов игровых технологий обучения, обучения в сотрудничестве и онлайн обучения.

Организационно-педагогические условия реализации учебной дисциплины

а) Кадровые условия

Для организации процесса обучения привлекаются научно-педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практиков, необходимых для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

б) Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Наименование специализированных учебных помещений	Виды учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, электронных информационных ресурсов
Учебная аудитория 407	Практические занятия	Рабочие места на каждого слушателя, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентаций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Персональные компьютеры с лицензионным

		пакетом программ Microsoft Office, лицензионной версией справочной правовой системы «Консультант плюс», доступом к сети Интернет
--	--	--

в) Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебная литература

Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие / А.В. Гусякова. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675> (дата обращения: 23.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0398-0. – Текст: электронный.

Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие: [12+] / А.С. Шандриков. – Минск: РИПО, 2015. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339> (дата обращения: 23.08.2020). – Библиогр.: с. 426-430. – ISBN 978-985-503-530-6. – Текст: электронный.

Захарова, Т. В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т. В. Захарова, Е. В. Турлова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823> (дата обращения: 09.08.2021). – Библиогр.: с. 104. – ISBN 978-5-7410-1736-4. – Текст: электронный.

Основы информационной безопасности: учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348> (дата обращения: 09.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02857-6. – Текст: электронный.

Шилов, А. К. Управление информационной безопасностью: учебное пособие : [16+] / А. К. Шилов ; Южный федеральный университет, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500065> (дата обращения: 09.08.2021). – Библиогр.: с. 81-82. – ISBN 978-5-9275-2742-7. – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

2.2.2. Конструирование и оценка эффективной учебной деятельности

Наименование тем раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Конструирование	-	Эффективное планирование учебной	Выполнение

<p>эффективной учебной деятельности.</p>		<p>деятельности: постановка целей и задач урока. Разработка критериев эффективного урока и серии уроков. Структура и компоненты урока. Типы и формы уроков английского языка. Тематическая преемственность между уроками, место в программе. Взаимосвязанное формирование речевых умений и языковых навыков, всех аспектов коммуникативной компетенции. Обучение как процесс: роли учителя и учащегося в современном учебном процессе, понятие учебных стилей, учёт индивидуальных потребностей учащихся при планировании урока. Использование разнообразных приёмов презентации, отработки и закрепления материала, приёмов обучения. Аспекты и приёмы организации эффективной учебной деятельности учащихся на уроке. Организация форм работы учащихся (парная, групповая, индивидуальная). Приёмы активизации работы учащихся на уроке. Организация взаимодействия и педагогического общения на уроке (контакт с аудиторией, приёмы управления дисциплиной, атмосфера на уроке). Составление инструкций к заданиям. Организация работы по исправлению ошибок учащихся. (2 часа)</p>	<p>индивидуального задания (2 часа)</p>
<p>Использование метода наблюдения в организации эффективной учебной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Место и роль наблюдения в организации эффективной учебной деятельности. Типы и принципы организации процедуры наблюдения. Критерии эффективности урока. Разработка инструментов наблюдения и оценивания урока: чек лист, рейтинговая шкала, контрольный/ оценочный лист, дневник наблюдения, график динамики, дневник самооценки, анкета, интервью и т.д. Сбор и систематизация данных. Роль и место рефлексии в профессиональном развитии учителя. Самонаблюдение и саморефлексия. Развитие рефлексивной самооценки. Этапы наблюдения. Объект и субъект наблюдения. Роль обратной связи.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания (4 часа)</p>

		Принципы и техники осуществления обратной связи. (4 часа)	
Оценивание и контроль. Формирование рефлексивной самооценки. Самоконтроль.	-	Проблема определения и оценки качества обучения. Роль и функции контроля в обучении иностранному языку. Объект и субъект контроля. Типы, формы, этапы и приемы контроля. Требования, предъявляемые к контролю. Типы и критерии оценивания. Параметры критериальной оценки владения ИЯ. Мониторинг динамики уровня владения ИЯ, мониторинг выполнения работы. Инструменты оценивания. Традиционные и альтернативные инструменты оценивания, их разработка: рейтинговая шкала, контрольный/оценочный лист, дневник наблюдения, графики динамики, дневники самооценки, анкета. Сбор и систематизация данных. Лингводидактическое тестирование. Виды тестов, критерии выделения разных видов тестов. Структура теста (информационная и операционная части теста). Тестовые задания. Особенности разработки тестов. Требования к составлению тестов: валидность и надежность тестов. Тестирование онлайн. Контроль и оценка сформированности рецептивных и продуктивных навыков учащихся. Контроль и оценка сформированности рецептивных навыков учащихся: оценка навыков чтения и аудирования. Типы тестовых заданий, приемы контроля. Контроль и оценка сформированности продуктивных навыков учащихся: оценка умения устного общения и письменной речи. Типы тестовых заданий, приемы контроля. Формирование рефлексивной самооценки. Самоконтроль. Влияние контроля (его формы, содержания и приемов) на учебный процесс. Условия достижения положительного влияния контроля. Целенаправленность и адекватность контроля. Принципы осуществления	Выполнение индивидуального задания (4 часа)

		<p>обратной связи. Стадии формирования самоконтроля. Приемы и формы самоконтроля. Рефлексия и саморефлексия. Самооценка. Развитие рефлексивной самооценки. Автономия учащегося. (4 часа)</p>	
<p>Современные технологии формирования лексических и грамматических навыков речи.</p>	-	<p>Подходы к формированию лексических навыков. Этапы формирования лексических навыков. Способы запоминания, семантизации и отработки лексических единиц. Типы лексических заданий. Коммуникативные задания на формирование лексических навыков. Лексические игры. Разработка серии заданий на формирование лексических навыков. Подходы к формированию грамматических навыков. Этапы формирования грамматических навыков. Типы грамматических заданий. Коммуникативные задания на формирование грамматических навыков. Грамматические игры. Разработка серии заданий на формирование грамматических навыков. Контроль формирования лексико-грамматических навыков. Разработка лексико-грамматических тестовых заданий. (2 часа)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания (2 часа)</p>
<p>Современные технологии обучения рецептивным навыкам чтения и аудирования.</p>	-	<p>Чтение в реальной жизни и учебное чтение. Соотнесение целей, видов и стратегий чтения. Интенсивное и экстенсивное чтение. Просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Обучение технике чтения. Обучение чтению как коммуникативному виду речевой деятельности. Организация работы: предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы. Система упражнений для формирования коммуникативного умения чтения. Интеграция обучения чтению и другим видам речевой деятельности. Аудирование в реальной жизни и учебное аудирование. Трудности при восприятии иноязычного текста, причины, пути их преодоления. Соотнесение целей, видов и стратегий аудирования. Аудирование</p>	<p>Выполнение индивидуального задания (2 часа)</p>

		<p>с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации, с полным пониманием. Обучение аудированию на уровне восприятия и осмысления. Обучение аудированию как коммуникативному виду речевой деятельности. Организация работы: предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы. Система упражнений для формирования умения аудирования. Интеграция обучения аудированию и другим видам речевой деятельности. (2 часа)</p>	
<p>Современные технологии обучения продуктивным навыкам письменной и устной речи.</p>	-	<p>Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи. Задачи и содержание обучения письменной речи. Языковые упражнения и речевые упражнения.</p> <p>Виды продуктивной письменной речи: учебная письменная речь и коммуникативная письменная речь. Типы письменных речевых сообщений. Технология формирования умений и навыков учебной письменной речи. Создание заданий для развития коммуникативной письменной речи.</p> <p>Говорение как основной вид речевой деятельности. Обучение монологической речи (на базе текста, на ситуативной основе. Система упражнений для обучения говорению. Уровень фразы, уровень сверхфразового единства, уровень текста. Обучение диалогической речи. Система упражнений. Обучение посредством создания ситуаций общения. Модели обмена информацией, модели взаимодействия. Создание коммуникативных заданий для развития умений устной речи. Использование разнообразных приемов обучения говорению.</p> <p>Использование электронной почты, ICQ, программы SKYPE как средств общения, участие в форуме, общение в режиме реального времени. (4 часа)</p>	<p>Выполнение индивидуального задания (4 часа)</p>

Оценка качества освоения учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Результат промежуточной аттестации	Оценка результатов обучения по дисциплине
0–49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)
90-100	отлично (зачтено)

Оценочные материалы

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Глобальный подход предполагает ...

- a. синтетические учебные программы
- b. ориентацию на процесс обучения
- c. ориентацию на продукт обучения
- d. ориентацию на учителя

1.2. Технология, базирующаяся на сотрудничестве, подразумевает ...

- a. контроль усвоения материала
- b. формирование межпредметных связей
- c. совместное обучение
- d. индивидуальное обучение

1.3. Одной из форм модульного контроля является ...

- a. государственный экзамен
- b. дипломная работа
- c. лабораторная работа
- d. дипломный проект

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Согласно методу опоры на физические действия ...

- a. говорение подразумевает воспроизведение фраз-команд
- b. аудирование не является ведущим видом деятельности
- c. обучение строится на основе строгой программы
- d. грамматика изучается индуктивно

1.5. Использование форм классной работы предполагает ...

- a. соотношение фронтальной и групповой работы
- b. работу в парах и индивидуальную работу
- c. рациональность применения разнообразных форм заданий
- d. формы учебного взаимодействия

1.6. К этапам создания дидактических материалов относится ...

- a. определение целей обучения на уроке
- b. отбор содержания учебного материала
- c. разработка методических рекомендаций
- d. разработка средств контроля знаний

Заполнить пропуски

1.7. _____ технология основывается на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления учащихся во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач.

1.8. _____ урока состоит в том, что урок начинается и заканчивается в строго определенное время, ученики и учитель готовы к уроку, время распределено четко и рационально.

1.9. Принцип _____ в разработке дидактических материалов заключается в подборе важного, интересного и разнообразного материала, а также в практическом использовании полученных знаний и умений в условиях игровой (моделирующей) среды.

1.10. _____ – это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между целью учителя и наиболее эффективным подходом.

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
«Я хочу помочь обучающимся развить письменные умения на иностранном языке. Обучающиеся смогут последовательно планировать написание работ, вырабатывать тезисы, делать наброски и переформулировать отдельные части текста».	Лексический подход
«Я хочу, чтобы обучающиеся владели необходимыми грамматическими образцами речи. Обучающиеся будут в определённой последовательности, в зависимости от сложности, овладевать материалом».	Структурный подход
«Я хочу, чтобы обучающиеся овладели всем разнообразием лексики. Основной упор нужно сделать на лексические блоки и использование аутентичных образцов иностранного языка».	Подход, ориентированный на процесс

2.2. Установите соответствие между целью учителя и наиболее эффективным методом.

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
«Я хочу объединить системный и содержательный подходы, чтобы работать над формой и правильностью речи и обеспечивать её беглость. Обучающиеся будут развивать все виды речевой деятельности».	Суггестопедический метод

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
«Я хочу, завоевать расположение обучающихся и чтобы моя личность имела ведущую роль в процессе обучения. Обучающиеся будут в комфортных условиях играть в ролевые игры, слушать музыку и чувствовать себя уверенно».	Коммуникативный метод
«Я хочу имитировать в классе процесс овладения родным языком. Обучающиеся будут слушать, понимать и выполнять физические действия. Говорение будет направлено на воспроизведение фраз-команд».	Метод опоры на физические действия

2.3. Сопоставьте компоненты урока и комментарий учителя. Один из этапов – лишний.

Компоненты урока	Описание компонента
Повторить образование и использование сравнительной и превосходной степени прилагательных	соответствие циклу уроков главная цель урока
Продолжить изучение сослагательных предложений, начатое на предыдущем занятии, и подготовить класс к тесту	возможное решение проблем выполнение заданий задача урока
Хотя тема может показаться обучающимся незнакомой, она должна вызвать интерес	личная цель предположение об уровне обучающихся
Некоторые обучающиеся могут не вспомнить вокабуляр прошлого урока	предвосхищаемые проблемы
Необходимо устанавливать чёткую связь между одним этапом урока и следующим	
Проверить, насколько хорошо обучающимися понимаются новые лексические единицы	
Необходимо давать задания в письменной форме, если некоторые обучающиеся не успевают воспринимать их на слух	

2.4. Установите соответствие между целью учителя и дидактическим/вспомогательным материалом. Возможно несколько ответов.

- A. доска
- B. проектор
- C. карточки с картинками
- D. проигрыватель
- E. реалии
- F. компьютер
- G. постеры
- H. куклы
- I. фонетическая таблица
- J. чистый лист бумаги

«Я хочу, чтобы обучающиеся построили бумажные самолётики, следуя письменной инструкции на иностранном языке».
«Я хочу, чтобы обучающиеся выучили 10 слов, относящихся к теме Furniture: table, chair, bed, desk, sofa, bookcase, stool, shelves».
«Я хочу, чтобы обучающиеся поняли, насколько язык тела важен во время деловых

презентаций».
«Я хочу, чтобы обучающиеся научились произносить 3 проблемных звука, используя минимальные фонетические пары».
«Я хочу, чтобы обучающиеся смогли сгенерировать и организовать идеи для сочинения».
«Я хочу, чтобы обучающиеся смогли в мини-группах сделать постер о том, что они делали на прошлых каникулах».
«Я хочу, чтобы обучающиеся исправляли ошибки в предложенных мной фрагментах письменной речи».
«Я хочу, чтобы обучающиеся использовали нужные выражения во время знакомства с другими людьми».
«Я хочу, чтобы обучающиеся повторили новый вокабуляр из 5 разных тем».
«Я хочу, чтобы обучающиеся на иностранном языке спланировали поход на пикник всем классом».

2.5. Сопоставьте описание освоения иностранного языка в начальной школе и оценку.

Обучающийся даёт правильный, но не полный ответ, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.	90-100% - "5" (отлично)
Устный ответ обучающегося или выполненная им письменная работа, практическая деятельность, или ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.	70-89% - "4" (хорошо)
Устный ответ обучающегося или выполненная им письменная работа, практическая деятельность, или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки. Обучающийся даёт правильный, но не совсем точный ответ.	50-69% - "3" (удовлетворительно)
Обучающийся даёт правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.	менее 50% - "2" (неудовлетворительно)

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Напишите подробный план урока, нацеленный на формирование умения чтения на уровне Pre-Intermediate у обучающихся 7-8 классов общеобразовательных школ. Отрадите использование соответствующих методик и образовательных технологий. За основу можно использовать тему любого УМК подходящего по уровню и возрасту.

Организационно-педагогические условия реализации учебной дисциплины:

а) Кадровые условия

Для организации процесса обучения привлекаются научно-педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практиков, необходимых для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

б) Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Наименование специализированных учебных помещений	Виды учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, электронных информационных ресурсов
Учебная аудитория 407	Практические занятия	Рабочие места на каждого слушателя, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентаций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Персональные компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионной версией справочной правовой системы «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

в) Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебная литература

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И. А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст: электронный.

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс: [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст: электронный.

Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие: [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446> (дата обращения: 25.07.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст: электронный.

Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие: [16+] / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст: электронный.

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2.2.3. Возрастная психология и физиология

Наименование тем раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии	Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству и старости в процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен (2 часа)	Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии. (2 часа)	Подготовка к дискуссии (2 часа)
Основные теории психического развития человека проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы в развитии	Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Семья как фактор развития поведения ребенка: поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в психическом развитии ребенка. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Теория развития морального сознания Л. Колберга.	Проблема возраста и его общие характеристики (абсолютный, условный, хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный (переживаемый) возраст). Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация психического развития как основная характеристика уровня развития (Л. С. Выготский), ведущий вид деятельности, основные возрастные новообразования. Кризисы развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка, возрастные кризисы в жизни ребенка. (2 часа)	Подготовка к дискуссии (2 часа)

	Теория развития высших психических функций. Я-концепция в рамках теории развивающегося «Я» Роберта Кегана. (2 часа)		
Физиологические основы психической деятельности, индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка	Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Основные эмоции человека. Физиологическое значение эмоций. Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе. Физиологические основы памяти. Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. (2 часа)	Развитие и тренировка памяти. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Качества внимания. Расстройства внимания (2 часа)	Подготовка к дискуссии (2 часа)
Пренатальное развитие. Кризис новорожденного. Младенческий и ранний возраст: особенности развития	-	Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста Социальная ситуация развития: неразрывное единство ребенка и взрослого (ситуация «мы»). «Комплекс оживления» (улыбка, вокализации, двигательные реакции) и его значение. Средства и формы общения. Явление госпитализма. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Этапы развития предметного действия. Возникновение игрового	Подготовка к дискуссии (4 часа)

		<p>действия. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Индивидуальные и половые различия в поведении детей. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентификации. Развитие эмоций и чувств. Формирование элементов нравственного поведения. (2 часа)</p>	
<p>Дошкольный возраст и младший школьный возраст</p>	-	<p>Изменения социальной ситуации развития на протяжении дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольника: структура и значение. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Развитие личности дошкольника. Специфика познавательной сферы дошкольника. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школьному обучению. Становление и динамика мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей (В.В. Давыдов). Формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Развитие личности младших школьников. (2 часа)</p>	<p>Подготовка к дискуссии (4 часа)</p>
<p>Подростковый возраст и юношество. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению</p>	-	<p>Границы возраста. Проблема подросткового возраста в отечественной и зарубежной литературе. Отрочество как этап жизненного пути. Общие характеристики переходного возраста. Понятие «подростковый кризис». Особенности формирования и развития физического «Я» подростка. Особенности</p>	<p>Подготовка к дискуссии (4 часа)</p>

		<p>личности подростка. Виды взрослости. Ценностные ориентации подростков. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Психологические проблемы общения. Проблема подростковой субкультуры. Место и значение отношений со сверстниками в становлении личности и деятельности подростков. Понятие юности. Границы возраста. Молодость как социально-историческая категория. Характеристика познавательных интересов старшеклассников. Профессионально-учебная деятельность как ведущий вид в период ранней юности. Развитие личности в юности. Подходы к определению готовности детей к обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе. Медицинские критерии. Психолого-педагогические критерии. Методики углубленного изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности (2 часа)</p>	
--	--	--	--

Оценка качества освоения учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Результат промежуточной аттестации	Оценка результатов обучения по дисциплине
0–49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)
90-100	отлично (зачтено)

Оценочные материалы

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Основная категория и предмет психологии -

- а) сознание;
- б) поведение;
- в) деятельность;
- г) психика;
- д) личность.

1.2. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта - ...

- а) восприятие;
- б) отражение;
- в) познание;
- г) ощущение;
- д) сознание.

1.3. Опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель - ...

- а) память;
- б) ощущение;
- в) рефлекс;
- г) эмоция;
- д) сознание.

1.4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения - ...

- а) воля;
- б) эмоции;
- в) сознание;
- г) мышление;
- д) рефлекс.

1.5. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) беседа;
- г) опрос;
- д) эксперимент.

1.6. Минимальная сила раздражителя, при которой возникает ощущение - ...

- а) дифференциальный порог ощущений,
- б) нижний порог ощущений;
- в) верхний порог ощущений;
- г) сензитивность;
- д) сигнальность.

1.7. Потеря памяти - ...

- а) афазия;
- б) абулия;
- в) агнозия;
- г) агрофия;
- д) амнезия.

1.8. Зависимость восприятия от особенностей личности человека и его прошлого опыта -

- а) апперцепция;
- б) антиципация;
- в) реминисценция;
- г) интерференция;
- д) узнавание.

1.9. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - ...

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) кризис;
- г) конфликт;
- д) фрустрация.

1.10. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием - ...

- а) чувства неадекватности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса;
- д) сильно развитого социального чувства.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между уровнями психологической структуры личности и возможностями их регулирования

1. Индивидуальный социальный опыт, в который входят приобретенные человеком знания, навыки, умения и привычки;	а. Биологический уровень - не поддается управлению
2. Индивидуальные особенности психических процессов человека, т.е. индивидуальные проявления памяти, восприятия, ощущений, мышления;	б. Биосоциальный уровень - возможна тренировка
3. Возрастные, половые свойства психики, врожденные свойства типа нервной системы и темперамента;	в. Социобиологический уровень – формируется под влиянием среды
4. Влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера, самооценки.	г. Социальный уровень - полностью регулируется социумом.

2.2. Изучите классификация типов мышления по признаку осуществляемой деятельности и напишите эссе на тему «Дети, с каким типом мышления, в будущем проще адаптируются к требованиям постиндустриального общества?»

2.3. Используя диагностическую методику «10 слов» А.Р. Лурии, протестируйте своего одноклассника и напишите заключение по результатам диагностики.

Описание методики «10 слов» А.Р. Лурии.

Цель: изучение долговременной и кратковременной слухоречевой памяти.

Диагностический инструментальный: методика «10 слов» А.Р. Лурии.

Стимульный материал: список из 10 четырёхсложных слов.

Инструкция: Реципиенту 2 раза в спокойном темпе зачитывается список из 10 четырёхсложных слов, затем его просят зафиксировать на листке те слова, которые остались в его памяти.

Процедура повторяется спустя 40 минут.

По итогу проведенной диагностики рассчитывается объем кратковременной и долговременной памяти реципиента.

Количественный анализ:

Процедура подсчета: Объем кратковременной памяти: сумма всех воспроизведенных слов разделить на общее количество слов.

Объем долговременной памяти (спустя 40 мин).

Качественный анализ:

Студенту необходимо построить график по количеству воспроизведенных слов в каждой попытке. Соотнести характер графика с продуктивностью памяти и внимания и сделать вывод, в котором указывается следующая информация:

Реципиент: Ф.И.О.

Характеристика реципиента: Пол, возраст.

Дата и время проведения:

Обследование проводил(а):

Вывод: необходимо соотнести полученные результаты со средними показателями возрастной нормы: 7+/-2 слова.

2.4. Установите соответствие между типом темперамента и основными характеристиками темперамента

1. Холерик;	а) Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью.
2. Сангвиник;	б) Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики.
3. Флегматик;	в) Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, сдержанностью моторики речи, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью
4. Меланхолик;	г) Тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, вспыльчивостью, быстрой утомляемостью.

2.5. Ознакомьтесь с психодиагностической методикой исследования интеллекта (тест Р. Амтхауэра) и напишите рефлексивное эссе "Как я мыслю, когда я мыслю".

Для повышения продуктивности мыслительной деятельности следует сделать ряд упражнений:

- в быстром темпе сосчитать от ста до единицы;
- быстро назвать 20 редко встречающихся женских и столько же мужских имен;
- назвать 20 слов, начинающихся с одной буквы;
- составить 20 предложений с одним и тем же словом;
- придумать 20 способов использования стула (ручки, стола);
- вспомнить, какая музыка усиливает творческие способности;
- какой цвет благоприятствует творчеству, какое время суток наиболее продуктивно.

Форма отчетности: рефлексивное эссе

Организационно-педагогические условия реализации учебной дисциплины:

а) Кадровые условия

Для организации процесса обучения привлекаются научно-педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практиков, необходимых для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

б) Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Наименование специализированных учебных помещений	Виды учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, электронных информационных ресурсов
Учебная аудитория 407	Лекции Практические занятия	Рабочие места на каждого слушателя, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентаций.
Компьютерный класс	Лекция Практические занятия	Персональные компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионной версией справочной правовой системы «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

в) Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебная литература

Белянина, И. В. Психология развития: учебное пособие: [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0530-7. – DOI 10.23681/596644. – Текст: электронный.

Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст: электронный.

Овсянникова, Е. А. Психология управления: учебное пособие: [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Текст: электронный.

Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом: учебное пособие: [16+] / В. Г. Пичугин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 145 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-11-5. – Текст: электронный.

Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 276 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03599-9. – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
 eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
 WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.
 Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru>
 Интернет-портал Самарской Губернской Думы и представительных органов муниципальных образований в Самарской области URL: <http://samgd.ru/links/3600/>
 База знаний законодательства Самарской области <http://kbsamgd.ru/about.jsp>

2.2.4. Методика преподавания иностранных языков

Наименование тем раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Основные подходы, используемые при обучении иностранным языкам и культурам	Бихевиоризм. Когнитивный подход. Гуманистический подход. Коммуникативный подход. Личностно-ориентированный подход. Глобальный подход. Подход, ориентированный на продукт. Подход, ориентированный на процесс. (2 часа)	Дедуктивный подход. Индуктивный подход. Структурный подход. Лексический подход. Эклектический подход. Интегрированный подход. Аудитивный подход. (6 часов)	Выполнение индивидуального задания (9 часов)
Основные методики, используемые при обучении иностранным языкам и культурам	Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Устный (ситуативный метод). Натуральный метод. Натуральный подход Крашена. Коммуникативный метод. (2 часа)	Метод «общины». Суггестопедический метод. Метод «тихого» обучения. Метод опоры на физические действия. Обучение языку с помощью компьютера. Метод коммуникативных заданий. Dogme. (6 часов)	Выполнение индивидуального задания (9 часов)
Современные образовательные технологии, применяемые при изучении иностранных языков	-	Коммуникативная технология. Дифференцированная технология. Модульная технология. Информационно-коммуникативные технологии. Проектная технология.	Выполнение индивидуального задания (9 часов)

и культур		Технология, базирующаяся на сотрудничестве. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающая технология. Кейс-технология. Игровая технология. Социо-игровые технологии и драмогерменевтика. (6 часов)	
Принципы планирования эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка	-	Типы уроков иностранного языка. Учебно-методические задачи урока. Тематика содержания учебных материалов. Оснащение урока. Место урока в изучении темы. Целевая установка урока. Воспитательные цели урока. Индивидуализация обучения на уроке. Общеобразовательные цели урока. Учебная атмосфера в классе (кабинете). Организационный момент. Проверка домашнего задания. Введение нового материала. Обеспечение усвоения нового языкового материала. Обучение рецептивным и перцептивным умениям. Обучение языковым навыкам. Использование форм классной работы: соотношение фронтальной и групповой работы. Средства учета, контроля и оценки. Задание к следующему уроку. Заключительный этап урока. (6 часов)	Выполнение индивидуального задания (9 часов)
Критерии оценки дидактических материалов	-	Понятие дидактический материал. Принципы обучения, реализуемые при разработке дидактических материалов. Цели использования дидактических материалов в учебном процессе. Основные требования к дидактическим материалам. Этапы разработки дидактических материалов. Классификация электронно-демонстративных материалов.	Выполнение индивидуального задания (9 часов)

		Критерии оценки дидактических материалов. (6 часов)	
Основные параметры оценки эффективности учебной деятельности	-	Контроль в обучении иностранным языкам и культурам. Приёмы контроля. Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды лингводидактических тестов. Валидность и надёжность тестов. Критерии оценивания по английскому языку. (6 часов)	Выполнение индивидуального задания (9 часов)

Оценка качества освоения учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Результат промежуточной аттестации	Оценка результатов обучения по дисциплине
0-49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)
90-100	отлично (зачтено)

Оценочные материалы

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Согласно бихевиористскому подходу, на процесс обучения влияет...

- генетический фактор
- окружающий человека мир
- отрицательная реакция учителя
- положительная реакция учителя

1.2. Проектная технология характеризуется ...

- отсутствием межпредметных связей
- созданием модели социального взаимодействия между обучающимися
- совместным обучением
- улучшением предметной успеваемости обучающихся

1.3. Итоговый контроль предназначен для того, чтобы ...

- обеспечить своевременную обратную связь
- стимулировать работу обучающихся

- c. объективно подтвердить достигнутый уровень обученности
- d. отладить механизм речемыслительной деятельности

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. В аудиовизуальном методе обучения широко используются ...

- a. кинофильмы
- b. слайд-шоу
- c. фрагменты магнитофонных записей
- d. радиопередачи

1.5. В основной этап построения хода урока входят:

- a. изучение нового материала
- b. повторение изученного материала
- c. выполнение различных заданий и упражнений
- d. задание на дом

1.6. Дидактический материал – это

- a. карты
- b. учебники
- c. наборы карточек с текстом
- d. материалы, созданные на базе ИТ

Заполнить пропуски

1.7. _____ технология — познание предмета с учетом личных интересов, навыков и сильных сторон обучающихся.

1.8. _____ могут послужить: краткое описание сюжета или ситуации, строка из диалога, обращение персонажа урока к учащимся и т.д.

1.9. Принцип _____ дидактических материалов заключается в подборе учителем материалов согласно достигнутого уровня учащихся.

1.10. Коррекция ошибок учителем состоит в организации _____ в выполнении действий с языковыми единицами, вызывающих трудности.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между целью учителя и наиболее эффективным подходом.

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
«Я хочу сделать упор не только на содержание высказывания, но и его форму. Я планирую отбирать языковой и речевой материал в соответствии с функциями, который он выражает. Я отбираю языковой и речевой материал применительно к типичным ситуациям общения».	Личностно-ориентированный подход
«Я хочу добиться самостоятельности обучающихся, чтобы они самостоятельно определяли цели и задачи курса, выбирали предпочтительные приёмы. Я разработаю программу обучения совместно с обучающимися».	Коммуникативный подход

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
Обучающиеся смогут привлекать имеющиеся у них различные знания до того, как я объясню материал».	
«Я знаю, что поведение человека состоит из «гештальтов». Я хочу разбирать каждую поведенческую ситуацию целиком, не дробить речевые виды деятельности и языковые единицы. В начале обучающиеся будут воспринимать текст полностью и только потом мы будем разбирать его составляющие компоненты».	Глобальный подход

2.2 Установите соответствие между целью учителя и наиболее эффективным методом.

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
«Я хочу сделать упор на художественную литературу и развитие письменной речи. Обучающиеся будут работать с текстами по предложению, использовать двуязычный словарь для передачи слов и выражений с родного языка на иностранный и наоборот».	Аудиолингвальный метод
«Я хочу, чтобы овладение иностранным языком имитировало овладение родным языком. Я буду говорить в классе только на иностранном языке. Предпочтение будет отдаваться аудированию и говорению».	Грамматико-переводной метод
«Я считаю, что обучающиеся должны механически повторять и запоминать образцы, диалоги и тексты. Обучающиеся сначала будут изучать языковые явления в устной речи, а затем тренировать их употребление в письменной речи».	Прямой метод

2.3. Расставьте в правильном порядке этапы урока. Один из этапов уже прописан:

Представить новый вокабуляр и проверить произношение: лексические единицы для описания людей (карточки и рисунки на доске)	
Объединить аудирование и говорение на основе просмотра детективного сериала. Обеспечить модели для более неподготовленной речи	
Ролевые игры: полицейский допрашивает подозреваемых и свидетелей. Проверяет весь класс	
Объединить картинки с изображением разных людей и их устное описание	3
Работа в парах: рисовать человека по описанию партнёра	
Написание сочинения-описания на тему: «Люди и достопримечательности»	
Прослушать описание людей для создания контекста и познакомить с новым вокабуляром	

2.4. Сопоставьте цель учителя и подходящий для этого дидактический/ вспомогательный материал.

«Я хочу наблюдать за говорящими учениками и давать комментарий»	фонетическая таблица
---	----------------------

«Я хочу знакомить обучающихся с культурными особенностями стран изучаемых языков»	фильм на DVD
«Я хочу познакомить обучающихся с большим количеством справочной литературы для проектной работы»	школьная библиотека
«Я хочу записать новые лексические единицы и использовать их для постеров»	языковая лаборатория
«Я хочу помочь обучающимся-визуалам поправить их произношение»	флипчарт
«Я хочу знакомить обучающихся с фрагментами из реальной жизни носителей языка и культуры»	реалия
«Я хочу познакомить младших школьников с языком и культурой через игры и драматизацию»	

2.5. Сопоставьте уровень качества усвоения материала и деятельность в результате обучения.

Уровень качества усвоения материала	Описание деятельности
1-й уровень — уровень представления (знакомства)	Обучающийся выполняет действия либо после довольно продолжительного предварительного продумывания последовательности и способов их осуществления, либо автоматически. Обдумывание каждой предстоящей операции резко "свернуто" во времени. Создается впечатление, что исполнитель работает "не думая".
2-й уровень — уровень воспроизведения	На этом уровне усвоения Обучающийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые.
3-й уровень — уровень умений и навыков	Обучающийся, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне Обучающийся способен опознать, различить и соотнести эти объекты и процессы.
4-й уровень — уровень творчества	Обучающийся может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Напишите подробный план урока, нацеленный на формирование лексических навыков на уровне Pre-Intermediate у обучающихся 7-8 классов общеобразовательных школ. Отрадите использование соответствующих методик и образовательных технологий. За основу можно использовать тему любого УМК подходящего по уровню и возрасту.

Организационно-педагогические условия реализации учебной дисциплины:

а) Кадровые условия

Для организации процесса обучения привлекаются научно-педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практиков, необходимых для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

б) Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Наименование специализированных учебных помещений	Виды учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, электронных информационных ресурсов
Учебная аудитория 407	Лекции Практические занятия	Рабочие места на каждого слушателя, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентаций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Персональные компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионной версией справочной правовой системы «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

в) Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебная литература

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И. А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст: электронный.

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст: электронный.

Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446> (дата обращения: 25.07.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст: электронный.

Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие: [16+] / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст: электронный.

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
 eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
 WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

2.2.5. Практикум по методике преподавания иностранных языков

Наименование тем раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Практика формирования произносительных навыков Практика формирования грамматических навыков	-	Анализ собственного опыта изучения произносительных навыков. Задания по работе с методической литературой по вопросам обучения произносительным навыкам. Методические познавательные задачи. Проведение фрагмента урока на развитие произносительных навыков. Анализ собственного опыта изучения грамматических навыков. Задания по работе с методической литературой по вопросам обучения грамматическим навыкам. Методические познавательные задачи. Проведение фрагмента урока на развитие грамматических навыков. (4 часа)	Выполнение индивидуального задания (4 часа)
Практика формирования лексических навыков	-	Анализ собственного опыта изучения лексических навыков. Задания по работе с методической литературой по вопросам обучения лексическим навыкам. Методические познавательные задачи. Проведение фрагмента урока на развитие лексических навыков. (4 часа)	Выполнение индивидуального задания (4 часа)
Практика обучения диалогической речи Практика обучения монологической речи	-	Анализ собственного опыта изучения диалогической речи. Задания по работе с методической литературой по вопросам обучения диалогической речи. Методические познавательные задачи. Проведение фрагмента урока на развитие диалогической речи. Анализ собственного опыта изучения монологической речи. Задания по работе с методической литературой по вопросам обучения монологической речи. Методические	Выполнение индивидуального задания (4 часа)

		познавательные задачи. Проведение фрагмента урока на развитие монологической речи. (4 часа)	
Практика обучения аудированию. Практика обучения чтению	-	Анализ собственного опыта изучения аудирования. Задания по работе с методической литературой по вопросам обучения аудированию. Методические познавательные задачи. Проведение фрагмента урока на развитие умения аудирования. Анализ собственного опыта изучения чтения. Задания по работе с методической литературой по вопросам обучения чтению. Методические познавательные задачи. Проведение фрагмента урока на развитие умения чтения. (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Практика обучения письменной речи	-	Специфика обучения письменной речи. Проведение фрагмента урока на развитие письменной речи. (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Практика контроля в обучении иностранным языкам	-	Практика контроля в обучении иностранным языкам.(2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)

Оценка качества освоения учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Результат промежуточной аттестации	Оценка результатов обучения по дисциплине
0-49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)
90-100	отлично (зачтено)

Оценочные материалы

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Личностно-ориентированный подход основывается на ...

- a. ситуативности в отборе материала
- b. социолингвистической компетенции
- c. самостоятельности обучающихся в процессе обучения

d.развитии мышления обучающихся

1.2. Модульная технология характеризуется ...

- a.познанием предмета с учетом личных интересов обучающихся
- b.содержанием, интегрируемым в один общий курс
- c.повышением практической направленности урока
- d.применением компьютерных программ

1.3. Текущий контроль – это ...

- a.оценка совокупности приобретенных компетенций
- b.контроль остаточных знаний обучающихся по дисциплине
- c.контроль начальных знаний обучающихся по дисциплине
- d. регулярная проверка усвоения учебного материала

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Согласно «тихому» методу обучения ...

- a. обучение носит натуральный характер
- b. обучение носит искусственный характер
- c. грамматика изучается индуктивно
- d. грамматика изучается дедуктивно

1.5. Warming-up activity призвано ...

- a.привлечь внимание обучающихся к иноязычному общению
- b.разнообразить раздаточный материал и наглядные пособия
- c.отразить все виды деятельности и управления классом
- d.послужить «мостиком» к теме в основной части урока

1.6. Дидактические материалы должны ...

- a.иметь направленность на формирование культуры учебной деятельности
- b.полностью заменять учителя и учебно-методический комплекс
- c.активировать взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций
- d. способствовать совместному решению творческих учебных задач

Заполнить пропуски

1.7. Технология _____ основывается на контроле усвоения материала учащимися в пределах курса.

1.8. Отличительной чертой урока иностранного языка является создание _____, которая достигается посредством речевого контакта учителя и учащихся, учащихся между собой; создание непринуждённой обстановки.

1.9. Принцип _____ в разработке дидактических материалов заключается в том, что в ходе работы обучающийся, находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы.

1.10. _____ — это способность обучающегося применять усвоенные знания для выполнения конкретного учебного задания и достигать определенного темпа деятельности.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между целью учителя и наиболее эффективным подходом.

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
«Я хочу добиться взаимосвязи всех четырёх видов речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение. Обучающиеся будут сначала извлекать информацию из текста, а затем обсуждать прочитанное».	Эклектический подход
«Я хочу, чтобы обучение иностранному языку имитировало овладение детьми родного языка. Обучающиеся смогут говорить только тогда, когда сформируют умение понимать речь на слух».	Аудитивный подход
«Я хочу использовать и комбинировать в рамках одного метода особенности, присущие противоположным методам. Обучающиеся будут равнозначно изучать как структуры, так и лексические единицы».	Интегрированный подход

2.2. Установите соответствие между целью учителя и наиболее эффективным методом.

Чего хочет достичь учитель?	Какой подход наиболее эффективен?
«Я хочу, чтобы обучающиеся овладевали иностранным языком также, как они овладевали родным языком. Письменной речи будет отводиться меньше времени, грамматика и лексика будет интенсивно тренироваться».	Аудиовизуальный метод
«Я хочу, чтобы обучающиеся изучали грамматику не в виде системы правил, а в виде образцов. Нужно добиться формирования всех видов речевой деятельности на уровне носителей иностранного языка».	Устный (ситуативный) метод
«Я хочу уделять внимание аудированию и говорению. Родной язык будет полностью исключен из учебного процесса. Обучающиеся будут смотреть фильмы, телепередачи, слушать радио и многократно повторять ситуативные языковые единицы».	Натуральный метод

2.3. Вставьте в план урока пропущенные этапы:

- A. Обучающиеся в мини-группах читают текст аудирования и обсуждают возможное содержание пропущенных фрагментов.
- B. Учитель даёт обратную связь на речевые недочёты обучающихся.
- C. Обучающиеся читают статью о спортивных тренировках.
- D. Каждая мини-группа представляет всему классу план нового спортивного центра.
- E. Обучающиеся выбирают, план какой мини-группы получился лучше всех.
- F. Учитель использует визуальные средства объяснения новой темы.

Разминка: обучающиеся ходят по классу, чтобы образовать мини-группы
--

В мини-группах обучающиеся проводят «мозговой штурм» лексики по теме Sports
.....
Обучающиеся слушают диалог и проверяют свои догадки
.....
Обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста
.....
Мини-группы готовятся к презентациям идей
.....
Весь класс обсуждает плюсы и минусы представленных планов
.....

2.4. Сопоставьте цель учителя и подходящий дидактический/вспомогательный материал. Один из них – лишний.

«Я хочу, чтобы обучающиеся в мини-группах смотрели на листовки и брошюры, определяли их содержание и необходимые конструкции для формального письма».	a.	проектор
	b.	рабочая тетрадь
«Я хочу, чтобы весь класс выполнял задание на развитие полного, точного и быстрого понимания звучащей речи».	c.	аутентичные распечатки
«Я хочу, чтобы обучающиеся разыгрывали диалоги на тему: At the Doctor's Office».	d.	карточки с рисунками и словами
«Я хочу, чтобы обучающиеся дома выполняли дополнительные задания на грамматику».	e.	фильмы
«Я хочу, чтобы во время презентаций перед классом обучающиеся демонстрировали результаты своих исследований».	f.	ролевые карточки
«Я хочу, чтобы обучающиеся называли разные предметы на английском языке по моей подсказке».	g.	двуязычный словарь

2.5. Сопоставьте принципы диагностирования и контроля обученности и их содержание.

Выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование.	Принцип наглядности
Различные формы, методы и средства контролирования проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.	Принцип объективности
Рейтинг каждого обучающегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит сравнимый характер.	Принцип систематичности

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Напишите подробный план урока, нацеленный на формирование грамматических навыков

на уровне Elementary у обучающихся 4-5 классов общеобразовательных школ. Отрадите использование соответствующих методик и образовательных технологий. За основу можно использовать тему любого УМК подходящего по уровню и возрасту.

Организационно-педагогические условия реализации учебной дисциплины:

а) Кадровые условия

Для организации процесса обучения привлекаются научно-педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практиков, необходимых для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

б) Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Наименование специализированных учебных помещений	Виды учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, электронных информационных ресурсов
Учебная аудитория 407	Практические занятия	Рабочие места на каждого слушателя, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентаций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Персональные компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионной версией справочной правовой системы «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

в) Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебная литература

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И. А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст: электронный.

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст: электронный.

Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446> (дата обращения: 25.07.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст: электронный.

Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие: [16+] / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст: электронный.

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
 eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
 WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

2.2.6. Проектная деятельность в образовательном процессе

Наименование тем раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Проект. Проектирование. Исследование.	-	Проект в реальной жизни. Проект в образовании. Понятия «проект», «проектирование», «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность», «проектная деятельность преподавателя». Проектная деятельность в рамках реализации приоритетного национального проекта “Образование”. Творческие проекты. Проект, план и исследование. Этапы проектной деятельности и их общая характеристика (задачи, деятельность проектировщика). (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Поисковый этап проектной деятельности.	-	Анализ учебно-педагогической ситуации, поиск противоречий. Определение направления проектной деятельности. Поиск и постановка проблемы, критерии постановки проблемы, поиск способа решения проблемной ситуации, анализ проблемы. Ознакомление с методами исследования проблемы и данными науки. Выдвижение гипотез и их обсуждение. Формулировка темы исследования и выявление связей темы исследования с другими (близкими) темами. Определение	Выполнение индивидуального задания (4 часа)

		целевой аудитории (класс, возраст учащихся, уровень языковой подготовки). Формулировка основной идеи, замысла проекта. (4 часа)	
Этап планирования проектной деятельности.	-	Формирование проектной команды, правила продуктивных взаимоотношений в проектной команде, распределение задач (обязанностей) между членами группы. Постановка цели и задач, выделение объекта и предмета исследования. Соотношение темы, проблемы, цели и идеи. Определение практической значимости проекта. Выбор теоретических и эмпирических методов исследования. Сбор и анализ информации, изучение литературы по проблеме исследования. Планирование мероприятий по достижению поставленной цели. Планирование продукта проекта. Планирование конечного результата. (4 часа)	Выполнение индивидуального задания (4 часа)
Трудоемкость, практическая осуществимость проекта и ресурсное обеспечение проектной деятельности.	-	Условия проектной деятельности: возможность использования, применения полученных знаний, умений и навыков; соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям учащихся; наличие необходимых материально-технических и учебно-методических средств; соответствие экологическим и экономическим требованиям; обеспечение безопасных условий труда; привлечение образовательных ресурсов школы и окружающей среды (дополнительно привлекаемые участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы). (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Конструкторский (исполнительский) этап проектной деятельности.	-	Подготовка необходимого оборудования, разработка учебных материалов для проведения проектной деятельности. Организация и проведение проектной деятельности. Апробация учебных материалов. Сбор и анализ данных. (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)

Технологический этап проектной деятельности.	-	Объект оценки в проекте. Инструменты оценивания (анкеты, отзывы, дневник наблюдений, собеседование, листы оценивания, тестирование). Проведение контроля качества. Соблюдение принципа триангуляции. Анализ промежуточных результатов проектной деятельности. Рефлексивная деятельность преподавателя: самоанализ и самооценка полученных результатов работы. Систематизация и обобщения материалов. Описание достигнутых результатов. Формулировка выводов. (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)
Заключительный этап проектной деятельности.	-	Оформление документации к защите. Предзащита проектов. Подготовка к публичной защите проектов. Защита проектов. Обсуждение и оценка успешности проектов. Анализ выполненной работы, подведение итогов. Обобщение результатов. Оформление отчетов о проделанной работе. Архивирование материалов по выполнению и защите проектов. (2 часа)	Выполнение индивидуального задания (2 часа)

Оценка качества освоения учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме написания плана урока. Аттестация проводится преподавателем, вид аттестации письменный.

Оценка проводится по 100-балльной шкале.

Результат промежуточной аттестации	Оценка результатов обучения по дисциплине
0-49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)
90-100	отлично (зачтено)

Оценочные материалы

Напишите подробный план урока, нацеленный на формирование лексических и грамматических навыков на уровне Intermediate у обучающихся 9-10 классов общеобразовательных школ. Отрадите использование соответствующих методик и образовательных технологий. За основу можно использовать тему любого УМК подходящего по уровню и возрасту.

Организационно-педагогические условия реализации учебной дисциплины:

а) Кадровые условия

Для организации процесса обучения привлекаются научно-педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практиков, необходимых для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

б) Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Наименование специализированных учебных помещений	Виды учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, электронных информационных ресурсов
Учебная аудитория 407	Практические занятия	Рабочие места на каждого слушателя, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентаций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Персональные компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионной версией справочной правовой системы «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

в) Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебная литература

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И. А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст: электронный.

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст: электронный.

Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446> (дата обращения: 25.07.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст: электронный.

Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие: [16+] / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст: электронный.

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
 eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
 WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

2.2.7. Практика

Наименование тем раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Основной	-	Педагогическая деятельность: определение подхода, методики, современной образовательной технологии, оценка дидактических материалов для эффективного решения педагогической задачи при изучении иностранных языков и культур; планирование эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка; получение навыка организации процесса обучения иностранного языка и культуры с использованием соответствующих методик и образовательных технологий. (18 часов)	Выполнение индивидуального задания (36 часов)
Заключительный (подготовка отчёта)	-	Подготовка письменного отчёта о практике. Подготовка устного отчёта о практике. (18 часов)	Подготовка отчета (36 часов)

Оценка качества освоения учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме написания плана урока. Аттестация проводится преподавателем, вид аттестации письменный.

Оценка проводится по 100-балльной шкале.

Результат промежуточной аттестации	Оценка результатов обучения по дисциплине
0–49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)
90-100	отлично (зачтено)

Оценочные материалы

Письменный отчёт о практике

При написании письменного отчёта о практике необходимо раскрыть вопросы по следующему плану:

1. Педагогическая деятельность:

1.1. Перечислить актуальные подходы, методики, с которыми ознакомился обучающийся.

1.2. Составить подробный план эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка для решения поставленной педагогической задачи.

1.3. Оценить выбранные дидактические материалы для эффективного решения педагогической задачи.

1.4. Представить вариант контроля для оценки эффективности учебной деятельности, адекватной поставленной педагогической задаче.

1.5. Дать краткую характеристику проведённому занятию по изучению иностранного языка и культуры с использованием соответствующих методик и образовательных технологий.

Требования к письменному отчёту о практике

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного отчёта, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными настоящей программой.

Отчёт о практике включает в себя:

- титульный лист отчёта (см. Приложение);
- содержание практики (см. Приложение);
- планируемые результаты практики (см. Приложение);
- индивидуальное задание на практику (см. Приложение);
- рабочий график проведения практики (см. Приложение);
- сведения о проведении инструктажей по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка (см. Приложение);
- отзывы руководителя практики (см. Приложение);
- письменный отчёт обучающегося о результатах выполнения индивидуального задания на практику (см. Приложение).

Письменный отчёт печатается в текстовом редакторе LibreOffice Writer или Microsoft Office Word на одной стороне стандартного листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 × 297 мм) с соблюдением следующих требований:

- ориентация – книжная;
- поля: левое – 25 мм, правое, верхнее и нижнее – 10 мм;
- гарнитура – Times New Roman;
- кегль – 12 пт;
- межстрочный интервал – 1;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы;
- цвет текста – чёрный (автоматически);
- выравнивание по центру и абзацные отступы выполняются штатными средствами текстовых редакторов, а не знаками пробела.

Все страницы отчёта должны быть пронумерованы арабскими цифрами сверху по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нём не проставляется.

Письменный отчёт должен иметь чёткую структуру, диктуемую планом письменного отчёта, указанным в индивидуальном задании на практику. Пункты плана указываются в качестве заголовков, набираются полужирным шрифтом, без точки в конце и выравниваются по центру страницы.

Требования к оформлению отдельных элементов текста (ссылок, сносок, библиографии, таблиц, рисунков, формул) совпадают с требованиями к оформлению этих элементов, указанными в методических рекомендациях по подготовке выпускной квалификационной работы.

После оформления отчёта, он распечатывается и оформляется в папку или скоросшиватель.

Неполные и небрежно оформленные отчёты к защите не допускаются.

Подведение итогов практики (отчетная документация по практике)

По окончании всех практик обучающиеся должны сдать папку следующих документов:

- 1) индивидуальный план учебно-педагогической работы;
- 2) календарно-тематический план работы;
- 3) педагогический дневник наблюдений с расписанием занятий, анализами посещенных уроков и мероприятий
- 4) планы-конспекты уроков по иностранному языку с оценками учителя и самоанализом;
- 5) планы-конспекты внеклассных мероприятий по иностранному языку с оценками учителя самоанализом.
- 6) развернутые конспекты двух зачетных уроков по иностранному языку с оценками учителя самоанализом.
- 7) развернутые конспекты двух зачетных внеклассных мероприятия по иностранному языку с оценками учителя самоанализом.
- 8) один план-конспект открытого воспитательного мероприятия, проведенного в классе.
- 9) отзыв учителя-наставника по иностранному языку с оценкой учебной работы студента заверенный печатью образовательного учреждения.
- 10) отчет о педагогической практике студента-практиканта с кратким анализом и предложениями по организации практики (в свободной форме).
- 11) приложение: учебные материалы, наглядность, практические разработки для научно-педагогического проекта.

Устный отчёт о практике

Устный отчёт о практике включает:

- Защиту письменного отчёта о практике.
- Ответы на вопросы в соответствии с перечнем вопросов для устного отчёта о практике.

При подготовке устного отчёта о практике необходимо раскрыть вопросы по следующему плану:

1. Педагогическая деятельность:

1.1. Указать на конкретные подходы и методики, которые выбрал обучающийся, для решения педагогической задачи.

1.2. Дать краткую характеристику современной образовательной технологии, выбранной обучающимся для эффективного решения поставленной педагогической задачи.

1.3. Кратко охарактеризовать принципы составления плана эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка согласно индивидуальному заданию.

1.4. Обосновать эффективность выбранных дидактических материалов для эффективного решения педагогической задачи.

1.4. Кратко описать вариант контроля для оценки эффективности учебной деятельности, адекватной поставленной педагогической задаче.

Вопросы для устного отчёта о практике

1. Какие основные подходы, используемые при обучении иностранным языкам и культурам, Вам известны?
2. Какие основные методики, используемые при обучении иностранным языкам и культурам, Вам известны?
3. С какими современными образовательными технологиями, применяемые при изучении иностранных языков и культур, вы знакомились подробнее в рамках практики?
4. Какие современные образовательные технологии Вам наиболее интересны и близки и почему?
5. Какие принципы планирования эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка оказались наиболее важными лично для Вас и почему?
6. Работали ли Вы лично за период педагогической практики с изучающими иностранные языки и культуры? Если да, то кратко охарактеризуйте цели и задачи Ваших занятий.
7. Как бы Вы оценили готовые дидактические материалы, предложенные авторами учебно-методического комплекса, выбранного Вами для проведения уроков по иностранному языку?
8. Какими критериями для составления собственных дидактических материалов Вы пользовались во время подготовки уроков по иностранному языку?
9. Как бы Вы оценили эффективность проведённых Вами уроков по иностранному языку?
10. Какой вид контроля оказался наиболее предпочтителен для работы с Вашими обучающимися и почему?

Организационно-педагогические условия реализации учебной дисциплины:

а) Кадровые условия

Для организации процесса обучения привлекаются научно-педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практиков, необходимых для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

б) Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Наименование специализированных учебных помещений	Виды учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, электронных информационных ресурсов
Учебная аудитория 407	Практические занятия	Рабочие места на каждого слушателя, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран для показа презентаций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Персональные компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионной версией справочной правовой системы «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

в) Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебная литература

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И. А. Бижова; Омский государственный

педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст: электронный.

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст: электронный.

Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие: [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446> (дата обращения: 25.07.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст: электронный.

Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие: [16+] / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст: электронный.

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма(ы) итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится преподавателями кафедры теории практики перевода, приглашенными членами аттестационной комиссии с привлечением представителей независимых экспертов, вид аттестации: письменный; выполнение экзаменационного задания, презентация проекта, защита выпускной квалификационной работы.

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций (итоговый квалификационный экзамен)

Результаты ответов на итоговом квалификационном экзамене определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результат итоговой аттестации	Оценка результатов итоговой аттестации
0–49	неудовлетворительно (не зачтено)
50-69	удовлетворительно (зачтено)
70-89	хорошо (зачтено)

90-100	отлично (зачтено)
--------	-------------------

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций (выпускная квалификационная работа)

Критерии оценки	Удельный вес критерия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	0,1	100–90	89–70	69–50	49–0
Уровень теоретической подготовки по затрагиваемым проблемам	0,2	100–90	89–70	69–50	49–0
Качество анализа материала исследования	0,4	100–90	89–70	69–50	49–0
Соответствие жанрам устной и письменной речи научного стиля, навык ведения публичной дискуссии	0,3	100–90	89–70	69–50	49–0

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата выпускной квалификационной работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i,$$

где P_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах
 k_i – удельный вес каждого критерия
 P – округляется до целого в большую сторону

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Перечень вопросов для проведения итогового квалификационного экзамена

Формат итогового квалификационного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель» - «открытая книга». Данный формат предполагает использование обучающимся на экзамене портфолио, полностью отражающего его вклад в изучение дисциплин программы.

Портфолио должно содержать ВСЕ аспекты, затрагиваемые в вопросах к экзамену. Например, файл, посвящённый умению чтения должен вмещать:

- распечатки с практических занятий (Sessions)
- разработанные в рамках практических занятий фрагменты урока на это умение
- теоретические положения по изучаемому материалу.

Итоговый квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам в присутствии членов итоговой аттестационной комиссии.

В экзаменационный билет включены следующие вопросы:

1. Вопрос по методике преподавания иностранного языка.
2. Вопрос по методике преподавания иностранного языка.
3. Демонстрация фрагмента урока на формирование определённого языкового навыка или умения

За неделю до даты экзамена обучающимся раздаются материалы для подготовки практической части экзамена.

Вопрос по методике преподавания языка

Вопросы, выносимые на итоговый квалификационный экзамен:

1. Особенности формирования произносительных навыков английского языка у носителей русского языка
2. Анализ международного экзамена First Certificate of English
3. Особенности формирования грамматических навыков английского языка у носителей русского языка
4. Анализ Единого Государственного Экзамена по английскому языку
5. Особенности формирования лексических навыков английского языка у носителей русского языка
6. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных экзаменов по английскому языку на примере экзаменов ЕГЭ и FCE
7. Особенности формирования умений аудирования английского языка у носителей русского языка
8. Модернизация Единого Государственного Экзамена по английскому языку
9. Особенности формирования умений письма на английском языке у носителей русского языка
10. Компоненты анализа учебно-методического комплекса
11. Особенности формирования умений говорения на английском языке у носителей русского языка
12. Анализ учебно-методического комплекса “Global” изд-ва “Macmillan”
13. Особенности формирования умений чтения на английском языке у носителей русского языка
14. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных УМК по английскому языку
15. Преимущества и недостатки грамматико-переводного метода обучения английскому языку
16. Модернизация учебно-методического комплекса по английскому языку
17. Преимущества и недостатки эклектического метода обучения английскому языку
18. Компоненты анализа урока по английскому языку
19. Преимущества и недостатки прямого метода обучения английскому языку
20. Модернизация занятий по английскому языку в средней и высшей школе, на языковых курсах
21. Преимущества и недостатки аудио-визуального метода обучения английскому языку
22. Сравнительный анализ уроков по английскому языку отечественных и зарубежных педагогов
23. Преимущества и недостатки аудио-лингвального метода обучения английскому языку
24. Обзор продуктивных и рецептивных умений английского языка

Пример экзаменационного билета

1. Особенности формирования произносительных навыков английского языка у носителей русского языка
2. Анализ международного экзамена First Certificate of English.
3. Проявите фрагмент урока на формирование определённого языкового навыка или умения

3.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает в себя ряд структурных элементов в следующем порядке:

- титульный лист;
- аннотация на ВКР на русском языке;

- оглавление;
- введение;
- основная часть (2 или 3 главы);
- заключение;
- литература и источники;
- приложения (при необходимости).

Требования к объёму выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый объём ВКР составляет 40–45 страниц печатного текста. Приложения в общем объёме не учитываются.

Рекомендуемый объём введения – 2–3 страницы, основной части – 30–35 страниц (теоретической главы – 10–15 страниц, исследовательской главы – 15–20 страниц), заключения – 2–3 страницы.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР является законченной самостоятельной исследовательской работой, грамотно оформленной, содержание которой демонстрирует:

- степень владения обучающимся базовыми теоретическими знаниями из изучаемой области;
- умение ставить исследовательские (поисковые) задачи и решать их с использованием специальных методов поиска и анализа языкового материала.

ВКР должна отражать результаты самостоятельно проведённого научного исследования и не может представлять собой исключительно результат реферирования.

Основой содержания ВКР должен быть новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или должна быть новизна в установлении подходов к исследованию темы, новизна в методах решения проблемы, или должно быть обобщение ранее известных положений с иных научных позиций.

Для введения обязательны: описание проблемного поля; актуальность исследования; объект; предмет; цель исследования; задачи исследования; методология (методы) исследования; описание исследуемого материала и источниковедческой базы исследования; степень изученности темы и её новизна; теоретическая и/или практическая значимость исследования; апробация работы; структура основной части работы.

Основная часть работы представляет собой логически последовательное текстовое изложение наработанного авторского материала с разбивкой на главы и параграфы. Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из двух (реже – трёх) глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему и сформулированные вопросы исследования.

Теоретическая глава вводит в проблематику темы, очерчивает её пределы, характеризует состояние теории исследования затронутой проблематики, анализирует историю развития вопроса, включая критический обзор наиболее значимых работ, направлений и аспектов исследований, определение основных понятий, используемых в работе, способы классификации исследуемых явлений. В критическом обзоре научной литературы по теме исследования должна быть отражена дискуссия по спорным вопросам терминологии и методологии исследования и в итоге сформулирована чёткая позиция автора ВКР.

Исследовательская часть может состоять из одной или двух глав. Она содержит общую характеристику методик преподавания иностранного языка, их анализ в соответствии с целями работы и описание результатов внедренных автором методик.

Заключение к ВКР обобщает теоретические и практические результаты и показывает их связь с поставленной целью и задачами исследования, раскрывает значимость полученных результатов и намечает перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Выводы должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных студентом результатов, свидетельствовать о его умении концентрировать внимание на главных направлениях проведённого исследования и его практической значимости.

Библиографический список («Литература и источники») состоит из списка теоретической литературы («Литература») и списка источников языкового материала («Источники»). В список теоретической литературы включаются все первоисточники (в печатной или электронной форме), использованные (процитированные или упоминаемые) при написании работы. В тексте работы ссылки на указанные в библиографии источники обязательны.

Список литературы должен содержать не менее 50 наименований, в том числе не менее 10% работ на иностранных языках. Библиографический список должен обязательно включать новейшие работы, опубликованные за последние 5 лет (не менее трети от общего количества).

Список источников языкового материала включает в себя указание на источники эмпирического материала исследования по алфавиту названия.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, являющиеся необходимыми для понимания содержания ВКР, например, анкеты, таблицы, схемы, часть языкового материала в систематизированном виде или в форме сплошного списка.

В случае, если в работе имеются приложения, на них в обязательном порядке должны быть сделаны ссылки в тексте. Следует помнить, что в общем объёме ВКР приложения не учитываются, так как носят вспомогательный характер.

Требования к порядку выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации, имеющих учёную степень доктора или кандидата наук.

Процесс написания выпускной работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы, согласование её с руководителем, получение задания;
- формирование структуры работы;
- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- изложение работы и представление её научному руководителю, получение отзыва и устранение указанных в нём замечаний;
- доработка чистового варианта с учётом замечаний руководителя;
- проверка ВКР на объём заимствования;
- оформление работы, списка использованных источников, приложений и получение допуска к защите.

Научный руководитель:

- выдаёт студенту письменное задание с указанием темы ВКР, примерных цели и задач, примерного перечня вопросов, подлежащих разработке;
- составляет календарный план-график индивидуальных консультаций со студентом на весь период выполнения работы и контролирует его исполнение;
- рекомендует научную литературу, справочные и иные источники по выбранной теме;

- оказывает консультативную помощь в создании научно-исследовательского инструментария;
- проводит регулярные консультации в соответствии с планом-графиком;
- контролирует сроки выполнения отдельных разделов и этапов;
- информирует руководителя образовательной программы и руководство выпускающей кафедры о случаях несоблюдения студентом установленного плана-графика;
- оценивает содержание работы по главам и в целом;
- даёт отзыв на ВКР и согласие на её представление к защите;
- может предложить кандидатуру внешнего рецензента;
- присутствует на защите и выступает с устной характеристикой проделанной студентом работы.

Научный руководитель может выбрать удобную для него и студента форму организации взаимодействия, в том числе сочетание контактных и дистанционных форм. Соблюдение контрольных сроков плана-графика подготовки ВКР учитывается научным руководителем при составлении отзыва.

В свою очередь, студент обязан вести систематическую исследовательскую работу, опираясь на научную литературу, материалы для анализа и полученные от научного руководителя рекомендации. Студент должен поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы и возникающих трудностях. В ходе работы студент может показывать предварительные тексты научному руководителю и должен вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями.

Подробное описание этапов работы над выпускной квалификационной работой дано в методических рекомендациях по подготовке выпускной квалификационной работы.

В установленные сроки студенты обязаны представить итоговые варианты глав и работы в целом, представить доклад и работу на предварительной защите, представить окончательный вариант на нормоконтроль, представить работу рецензенту, представить ВКР и сопроводительные документы на выпускающую кафедру до защиты, в назначенный срок явиться на защиту и представить результаты своей работы в виде доклада.

Контроль за работой студента, проводимый научным руководителем, может быть дополнен контролем со стороны руководителя образовательной программы и заведующего кафедрой германских языков.

Печатный текст ВКР должен быть соответствующим образом оформлен, подписан обучающимся.

Электронный вариант ВКР, предоставляется в виде одного файла формата doc, docx, .odt или .pdf для проверки с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ» на наличие в работе плагиата (заимствования чужих текстов, цитирования в оригинале и в переводе опубликованных работ без указания имени автора и источника заимствования и с указанием имени автора, работа которого используется, и источника заимствования, но в большом объеме, не оправданном целью цитирования и снижающем уровень самостоятельности выполненной ВКР). Обучаемому рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку работы с использованием системы «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) или других аналогичных бесплатных ресурсов в сети Интернет и при необходимости внести в ВКР изменения. Запрещается производить в ВКР изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ». В случае выявления подобных нарушений выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на соответствующую кафедру Университета письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Настоящие рекомендации разработаны на основе следующих документов:

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы в Университете «МИР».

Текст ВКР печатается в текстовом редакторе LibreOffice Writer или Microsoft Office Word на одной стороне стандартного листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 × 297 мм) с соблюдением следующих требований:

- ориентация – книжная;
 - поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
 - гарнитура – Times New Roman;
 - кегель – 14 пт;
 - межстрочный интервал – 1,5;
 - абзацный отступ – 1,25 см;
 - выравнивание текста – по ширине страницы;
 - цвет текста – чёрный (автоматически);
 - выравнивание по центру и абзацные отступы выполняются штатными средствами текстовых редакторов, а не знаками пробела;
 - автоматические переносы – запрещены.
- ВКР должна иметь твёрдый переплёт.

Все страницы ВКР, кроме титульного и страницы с аннотацией, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на второй странице с аннотацией нумерация также не ставится, на следующей странице ставится цифра «3» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Допускается набор номеров страниц кеглем 12 пт.

Каждый раздел ВКР – аннотация, оглавление, введение, глава, заключение, библиографический список, приложения – начинается с новой страницы. Параграфы внутри главы не начинаются с новой страницы, за исключением случаев, когда на странице

умещается только заголовок или заголовок и первые две–три строчки параграфа. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Точка в конце заголовков не ставится. Слово «Глава» не пишется.

Слова «Оглавление», «Литература и источники», «Приложения» печатаются жирным шрифтом и выравниваются по центру страницы без абзацного отступа. Слова «Введение», «Заключение», «Литература», «Источники», «Лексикографические источники», заголовки глав и параграфов глав ВКР, заголовки приложений печатаются жирным шрифтом и выравниваются по левому краю страницы без абзацного отступа. Все заглавия набираются как в предложении (строчными буквами, кроме первой прописной).

Между заглавием и текстом, заглавием главы и заглавием параграфа, заглавием параграфа и текстом, текстом и заглавием следующего параграфа, списками внутри библиографического раздела оставляется одна пустая строка (2 интервала).

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Заголовок какой-либо главы (параграфа) не должен совпадать с темой работы. Равно как и заголовки параграфов не должны дублировать наименования глав.

При необходимости выделить отдельный элемент текста применяются курсив и подчёркивание. Курсив используется для выделения примеров языкового материала. Подчёркивание используется для выделения ключевых слов/разделов введения и конкретных языковых явлений в примерах языкового материала. Выделение жирным шрифтом (кроме заголовков) в тексте не допускается.

Подробные требования к оформлению выпускных квалификационных работ, включая требования к оформлению ссылок на цитируемые источники, перечней, таблиц, рисунков, формул, изложены в методических рекомендациях по подготовке выпускной квалификационной работы.

Примерные темы выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование темы ВКР
1.	Видеоресурсы как способ обучения английскому языку
2.	Использование информационных технологий в практике обучения иностранным языкам
3.	Использование творческих методов в практике обучения иностранным языкам
4.	Методика использования игровых технологий в практике обучения иностранным языкам
5.	Особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку
6.	Использование игровых технологий при обучении фонетике английского языка
7.	Способы формирования мотивации при обучении иностранным языкам
8.	Аудиоресурсы как способ обучения английскому языку
9.	Интернет-площадки для обучения иностранным языкам
10.	Метод портфолио при обучении грамматике английского языка

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Руководитель образовательной программы:

Молчкова Лариса Викторовна, к.ф.н., доцент, Директор центра межкультурной и деловой коммуникации

4.2. Составители образовательной программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность	Номер разработанного раздела/ модуля/ учебной дисциплины/ стажировки
1.	Щукина Галина Олеговна, к.ф.н., доцент кафедры теории и практики перевода	Учебные дисциплины 1-6, Итоговая аттестация

Руководитель образовательной программы _____

Ф.И.О., должность

подпись