


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

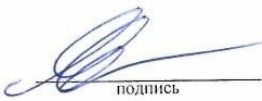
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Перевод и переводоведение
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная
Кафедра	теории и практики перевода

Руководитель
образовательной программы


подпись Молчкова Л.В.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики перевода
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись Молчкова Л.В.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК – 7)</i>	
Знает:	Правила грамотной устной и письменной речи на русском языке
Умеет:	Выбирать способ построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка
Владеет:	Культурой устной и письменной речи на русском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
Б1.Б.3	1 курс, 1-2 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/очно-заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	108		1	2		
Лекции (Л)	36		18	18		
Практические занятия (ПЗ)	72		36	36		
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	90		45	45		
Контроль – экзамен	90		45	45		
Итого объем дисциплины	288/8		144/4	144/4		

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Культура речи и прагматика высказывания. Устная и письменная форма речи.	2	2	-	4
Функциональные стили и форма речи. Задачи стилистического анализа текста.	2	2	-	6
Стилистическое расслоение лексики устной и письменной речи.	4	8	-	6

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
Стилистическое расслоение морфологии устной и письменной речи.	4	8	-	6
Стилистическое расслоение синтаксиса устной и письменной речи.	2	4	-	6
Жанры текстов устной и письменной речи.	2	2	-	6
Стилистический анализ текста.	2	8	-	10
Культура речи и нормативный аспект языка. Устные и письменные нормы языка. Задачи редактирования текста.	2	2	-	4
Акцентологические, орфоэпические, интонационные нормы современного русского языка	2	4	-	6
Лексические нормы современного русского языка.	4	6	-	6
Морфологические нормы современного русского языка.	4	6	-	6
Синтаксические нормы современного русского языка.	2	6	-	6
Нормы построения текста современного русского языка	2	6	-	6
Редактура текста	2	8	-	12
Всего	36	72	-	90

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Культура речи и прагматика высказывания. Устная и письменная форма речи.	Понятие культуры речи в аспекте прагматики высказывания. Устная и письменная форма речи как самостоятельные языковые явления. Особенности и критерии различия.
Функциональные стили и форма речи. Задачи стилистического анализа текста.	Взаимосвязь формы речи, прагматики высказывания и функционального стиля. Понятие функционального стиля и речевой/коммуникативной ситуации. Система функциональных стилей в русском языке. Структура и задачи стилистического анализа текста.
Стилистическое расслоение лексики устной и письменной речи.	Устный, письменный и нейтральный регистры. Соотношение регистров и функциональных стилей. Стилистический маркер и синоним. Эмоционально-экспрессивная оценка в устной и письменной речи. Схема стилистического анализа лексики.
Стилистическое расслоение морфологии устной и письменной речи.	Номинативный (письменный) и глагольный (устный) строй речи, соотношение с функциональными стилями. Способы реализации в русском языке. Трансформации строя речи (стилистические синонимы). Схема стилистического анализа морфологии.
Стилистическое расслоение синтаксиса устной и письменной речи.	Номинативный и глагольный строй речи на уровне синтаксиса. Способы реализации в русском языке. Трансформации внутри строя речи и между номинативным и глагольным строем (стилистические синонимы). Схема стилистического анализа синтаксиса.
Жанры текстов устной и письменной речи.	Понятие жанра текста. Соотношение жанра и функционального стиля. Схема стилистического анализа композиции текста.
Стилистический анализ текста.	Стилистический анализ текста как практика культуры речи в прагматическом аспекте: обоснование коммуникативной ситуации и языко-

Наименование раздела	Содержание раздела
	вого строения текста. Работа с различными стилями и жанрами устной и письменной формы речи. Трансформация стиля текста.
Культура речи и нормативный аспект языка. Устные и письменные нормы языка. Задачи редактуры текста.	Понятие культуры речи в нормативном языковом аспекте. Задачи и структура языковой нормы. Классификация норм современного русского литературного языка. Языковая норма и устная/письменная форма речи. Задачи и структура редактуры текста.
Акцентологические, орфоэпические, интонационные нормы современного русского языка.	Виды устных норм русского литературного языка. Акцентологические, орфоэпические, интонационные нормы современного русского языка. Взаимодействие с невербальными средствами речи. Способы коррекции нарушений устных норм.
Лексические нормы современного русского языка.	Классификация лексических норм: речевая избыточность и недостаточность, лексическая сочетаемость, лексикологические ошибки, нормы употребления фразеологизмов, паронимов, синонимов, лексического значения слова. Схема редактуры лексических ошибок.
Морфологические нормы современного русского языка.	Классификация морфологических нормам: нормы употребления существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов и глагольных форм. Схема редактуры морфологических нарушений.
Синтаксические нормы современного русского языка.	Классификация синтаксических норм: управление, порядок слов в предложении, употребления причастных, деепричастных оборотов, согласования подлежащего и сказуемого, согласование приложений, перегруженный синтаксис. Схема редактуры синтаксических нарушений
Нормы построения текста современного русского языка	Понятие текста: когезия и когеренция, функции введения и заключения. Последовательность изложения мысли и итоговый смысл текста. Строение абзацев и связь между ними. Связь между предложениями. Схема редактуры текстовых ошибок.
Редактура текста	Редактура текста как практика культуры речи в нормативном аспекте: анализ допущенных нарушений, классификация, редактирование, последующее предоставление финального редактирования всего текста. Работа с текстами различных стилей и жанров.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся	Поисковые методы обучения, по-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Исследовательское обучение	Обучение с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	становка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle
Лабораторные занятия	ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Бондаренко О. В. , Кострулева И. В. , Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 246 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457153&sr=1

Петрякова А. Г. Культура речи: учебник - Москва: Флинта, 2016. – 488с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79449&sr=1

Боженкова Р. К. , Боженкова Н. А. , Шаклеин В. М. Русский язык и культура речи: учебник - Москва: Флинта, 2011 – 608с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83539&sr=1

Маслов, В.Г. Культура русской речи : учебное пособие / В.Г. Маслов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-9765-0919-1. – Текст : электронный.

Нормы русского литературного языка : учебное пособие : [16+] / ред. Л.А. Константинова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961> (дата обращения: 17.08.2020). – ISBN 978-5-9765-0329-8. – Текст : электронный.

Брадецкая, И.Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / И.Г. Брадецкая ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-93916-668-3. – Текст : электронный.

Былинский, К.И. Литературное редактирование : учебное пособие / К.И. Былинский, Д.Э. Розенталь. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355> (дата обращения: 17.08.2020). – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст : электронный.

Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559. – Текст : электронный.

Дополнительная:

Камнева Н. В. , Шевченко Л. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013 – 124с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208667&sr=1

Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 157 с. – Режим доступа: по под-

писке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

Культура научной и деловой речи: нормативный аспект : [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская ; под ред. Н.И. Колесниковой ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3909-8. – Текст : электронный.

Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр.: с. 264-265. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – Текст : электронный.

Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0053-2. – Текст : электронный.

Рязанова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязанова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0. – Текст : электронный.

Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : [16+] / Л.Г. Кайда. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370> (дата обращения: 17.08.2020). – ISBN 978-5-89349-665-9. – Текст : электронный.

Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883> (дата обращения: 17.08.2020). – Библиогр.: с. 334-372. – ISBN 978-5-9765-0789-0. – Текст : электронный.

Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (дата обращения: 17.08.2020). – ISBN 978-5-9765-0821-7. – Текст : электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

Корпус русского литературного языка (С.-Петербург). – URL: <http://www.narusco.ru/>.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочная система «Грамата.ру»: <http://gramota.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>.

Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика. – URL: <http://yazykoznanie.ru>.

Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика. – URL: <http://yazykoznanie.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выра-

боткой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК – 7)</i>		
Знает:	Правила грамотной устной и письменной речи на русском языке	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать способ построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Культурой устной и письменной речи на русском языке	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Культура речи - это

- Речь в соответствии с нормами литературного языка
- Речь в соответствии с территориальными нормами
- Нормы и правила общения

1.2 Ошибки в произношении называются

- a) орфографические
- b) пунктуационные
- c) орфоэпические
- d) морфологические

1.3 К лексическим ошибкам относится

- a) Речевая избыточность
- b) Неверное согласование подлежащего и сказуемого

1.4 Нарушение композиции текста – это ошибка

- a) лексическая
- b) пунктуационная
- c) орфоэпическая
- d) текстовая

1.5 Неверное построение предложения – это ошибка

- a) лексическая
- b) пунктуационная
- c) синтаксическая
- d) морфологическая

Заполнить пропуски

1.6. _____ – это особенности текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

1.7 Единство прагматики текста (время, место, цели и условия взаимодействия) и языкового строения текста называется _____.

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.8. Несоответствие коммуникативного контекста и языкового строения текста – это ошибка

- a) лексическая
- b) пунктуационная
- c) синтаксическая
- d) стилистическая

1.9. Использование терминов характерно для

- a) научного стиля
- b) публицистического стиля
- c) всех книжных стилей
- d) разговорного стиля

1.10. Шаблонное построение текста характерно для

- a) научного стиля
- b) официально-делового стиля
- c) разговорного стиля

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Найдите в тексте черты устной формы речи: каждой черте 3 примера, заполните таблицу

Соня: Привет, ты ост не делал?

Леша: Привет. Сделал

Соня: Да??? Ого...там сложно? А то я даже на вопросы ответить не могу

Леша: Да в принципе нет. Там в методичке все описано, главное правильно посчитать. Пароль на вопросы алу...

Леша: Ты вопросы и не ответишь... Введи пароль

Соня: Спасибо) а откуда пароль знаешь?
 Леша: Препоод 81 группе сказал
 Соня: А они защитили? он ни чего не спрашивал у них по теории?
 Леша: Нет они не защищали. Там для защиты нужен отчет
 Соня: Ммм, нам пока его делать не надо?
 Леша: Не знай. Ну я сделал если что ему завтра сдам. Ему сама лаба не важна главное отчет
 Соня: Даже тааак, но нам же он этого не говорил в прошлый раз, так?
 Леша: Кажется он говорил чтобы отчет принесли
 Соня: Хмм, интересно)
 Леша: Да вот так
 Соня: Леш, спрошу тупой вопрос, можно?
 Леша: Да конечно
 Соня: Вот он число давал типа кодовое слово, его куда вводить надо?
 Леша: Самая первая строчка
 Соня: А во вторую что?
 Леша: А там любое. Оставь то которое там стоит
 Соня: Он пишет неверный ввод параметров... причем на все цифры
 Леша: Там еще внизу строку заполнить надо
 Соня: 1 поставить?
 Леша: Да. И самую нижнюю под табличкой
 Соня: Пасиб, получилось!

Разговорная лексика	
Неполные предложения	

2.2. Найдите в тексте черты письменной формы речи: каждой черте 3 примера, заполните таблицу

Дианетика (от греческого *dia* – «через» и *pous* – «разум» или «душа») – это наука о разуме. Она намного проще физики и химии, однако не уступает им в точности аксиом и значительно превосходит их в плане полезности. В Дианетике был обнаружен скрытый источник всех психосоматических заболеваний человека и нерациональностей в его поведении и мышлении и была разработана методика, позволяющая искоренять их с неизменным успехом. Дианетика – это в действительности семейство наук. Она охватывает различные гуманитарные науки, в которых благодаря ей появляется ряд точных и, таким образом, полезных принципов.

Данная книга посвящена Индивидуальной Дианетике и представляет собой руководство, содержащее все необходимые инструменты как для налаживания межличностных отношений, так и для работы с разумом. Приведённые здесь методы позволяют всякому сообразительному читателю успешно устранять любые психосоматические заболевания или нарушения и умственные отклонения (абerrации) неорганического происхождения.

Научные термины	
-----------------	--

Сложные предложения	

2.3 Найдите в тексте черты письменной формы речи, заполните таблицу

Директору школы № 28
Сомовой В.Д.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

10.04.97

О срыве турнира
по настольному теннису

Согласно плану внеклассной работы школы по физическому воспитанию на период с 01.04.97. по 09.04.97. был запланирован турнир по настольному теннису. Должно было принять участие в турнире 10 команд.

Однако в турнире приняла участие только половина команд. Не подали заявки следующие классы: 9а, 10а, 8б, 8г, 11а.

Преподаватель физкультуры

А.П. Маслова

10.04.1997

Реквизиты	
Жанр документа	
Тема документа	
Основной текст	

2.4 Установите соответствие между ошибкой и формой речи – письменной / устной / устной и письменной, заполните таблицу

- А. Орфоэпическая
- В. Лексическая
- С. Морфологическая

D. Пунктуационная

1. Прецедент, надсмехаться, текет
2. Кульминация борьбы Чацкого с костной средой наступает на балу Фамусова
3. Все врачи на вызовах
4. Деревья завороченные первым снегом стояли притихнув

Письменная форма	Устная форма

2.5 Установите соответствие между жанром и формой речи – письменной / устной / устной и письменной, заполните таблицу

Жанр	Форма речи
Доклад на научной конференции	
Письменный отчет о проделанной работе	
Лекция в аудитории	
Ток-шоу	
Разговор коллег	
Монография	
Пресс-конференция	
Заявление о приеме на работу	
Разговор друзей по телефону	
Объявление	

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с условиями коммуникации и напишите по схеме принципы построения текста в соответствии с формой речи, жанром и нормами русского языка. **Время выполнения – 30 минут**

Коммуникативная ситуация: выступление с докладом на научном конференции

Схема. Объем – 1-2 предложения для каждого пункта

1. Форма речи (устная / письменная)
2. Жанр
3. Лексика
4. Синтаксис
5. Строение текста
6. Формулы приветствия и завершения выступления

Типовое контрольное задание 2**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. К устным и письменным нормам относятся
 - а) Нормы произношения и ударения

b) Грамматические нормы

1.2 Ошибки в ударении называются

- a) акцентологические
- b) пунктуационные
- c) орфоэпические
- d) морфологические

1.3 К синтаксическим ошибкам относится

- a) Речевая избыточность
- b) Неверное согласование подлежащего и сказуемого

1.4 Нарушение деления на абзацы текста – это ошибка

- a) лексическая
- b) текстовая
- c) пунктуационная
- d) орфоэпическая

1.5 Нарушение управления – это ошибка

- a) синтаксическая
- b) лексическая
- c) пунктуационная
- d) морфологическая

Заполнить пропуски

1.6. _____ - это получатель текста, а _____ – тот, кто его создает.

1.7. Функциональный стиль – это единство коммуникативной ситуации и _____.

1.8. Научный текст, который адресован широкому кругу людей

- a) совмещает в черты научного и публицистического стиля
- b) относится к научному стилю

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.9. Использование эмоционально-экспрессивной лексики характерно

- a) Научного стиля
- b) Публицистического стиля
- c) Разговорного стиля

1.10 Шаблонное построение текста характерно для

- a) Форума
- b) Курсовой работы
- c) Устной беседы

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Найдите в тексте черты устной формы речи: каждой черте 3 примера, заполните таблицу

Разговор по телефону двух подруг

– Привет! Клевая тусовка получилась!

– Да, класс!

– Как ты быстро меня нашла!!!! (в контакте)

– Я у Алёны тебя сразу нашла, ввела "Маша" - и вуаля! Хочу поскорее взять фотки с пати, на себя хоть посмотреть со стороны!

- Не говори!! Ты если узнаешь, как фотки получить, маякни мне, окей?
- Я уже обо всём договорилась, скоро фотки будут и у меня.
- А у тебя только твои или вообще все?
- Почти что все: те, что мой приятель делал, и те, что Руслан делал - их 801 штука!
- А мне сможешь прислать на мейл? Или лучше будет встретиться и на флешку кинуть.
- Конечно, через пару дней, когда те товарищи отберут удачные фотки и скинут мне.
- Здорово! Спасибо!

Разговорная лексика	
Неполные предложения	

2.2. Найдите в тексте черты письменной формы речи: каждой черте 3 примера, заполните таблицу

МНОЖЕСТВА. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Основные понятия

Понятие множество является одним из основных неопределяемых понятий математики. Под множеством понимают совокупность (собрание, класс, семейство...) некоторых объектов, объединенных по какому-либо признаку. Так можно говорить о множестве студентов института, о множестве рыб в Черном море, о множестве корней уравнений $x^2 + 2x + 2 = 0$, о множестве всех натуральных чисел и т.д.

Объекты, из которых состоит множество, называются его элементами. Множества принято обозначать заглавными буквами латинского алфавита A, B, \dots, X, Y, \dots , а их элементы - малыми буквами a, b, \dots, x, y, \dots .

Множество, не содержащее ни одного элемента, называют пустым.

Элементы множества записываются в фигурных скобках, внутри которых они перечислены (если это возможно), либо указано общее свойство, которым обладают все элементы данного множества.

Научные термины	
Сложные предложения	

2.3 Найдите в тексте черты письменной формы речи, заполните таблицу

Руководителю департамента
строительства и архитектуры г.о. Самара
Бурнаеву А.К.

от представителя собственников
помещений в многоквартирном доме
Новичковой Валентины Павловны,
проживающей по адресу
г. Самара, ул. М. Тореза, дом 151, кв. 42,
паспорт 3602 009683 выдан Советским РУВД
г. Самары 19.02. 2002 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

о формировании земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом

В целях реализации решения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме по адресу г. Самара, ул. М. Тореза 151 30.09. 2009 г. в соответствии с Жилищным и Земельным кодексами Российской Федерации прошу сформировать земельный участок, на котором расположен указанный дом для оформления в общую собственность собственников помещений в многоквартирном доме.

Приложение:

1. Копия протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме о формировании земельного участка и наделении лица, представляющего интересы собственников помещений многоквартирного дома соответствующими полномочиями.
2. Межевое дело.

30. 09. 2009 г.

Председатель правления ТСЖ «Советский 8»
Новичкова В.П.

Реквизиты	
Жанр документа	
Тема документа	
Основной текст	

2.4 Установите соответствие между ошибкой и формой речи – письменной / устной / устной и письменной, заполните таблицу

- A. Орфоэпическая
- B. Лексическая
- C. Морфологическая
- D. Пунктуационная

- 1. Инцидент, ВИктор Гюго, клалА
- 2. Ничто не может вывести Обломова из его баланса
- 3. Мальчик был глухой к просьбам окружающих
- 4. Снег идет и все мерцает

Письменная форма	Устная форма

2.5 Установите соответствие между жанром и формой речи – письменной / устной / устной и письменной, заполните таблицу

Жанр	Форма речи
Реклама на билборде	
Протокол совещания	
Семинарское занятие	
Интервью	
Разговор коллег	
Диссертация	
Пресс-релиз	
Заявление о приеме на работу	
Форум	
Доклад на научной конференции	

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с условиями коммуникации и напишите по схеме принципы построения текста в соответствии с формой речи, жанром и нормами русского языка. **Время выполнения – 30 минут**

Коммуникативная ситуация: выступление с докладом на совещании

Схема. Объем – 1-2 предложения для каждого пункта

- 1. Форма речи (устная / письменная)
- 2. Жанр
- 3. Лексика
- 4. Синтаксис
- 5. Строение текста
- 6. Формулы приветствия и завершения выступления

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством

контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посред-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			