


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УЛАОП

  
подпись  
Сталькина У.М.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
подпись  
Неров С.Н.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУДЕБНОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная, очно-заочная
Кафедра	конституционного и административного права

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись  
Кленкина О.В.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права

/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись  
Денисова А.В.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<b><i>ПК-3 - Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</i></b>	
Знает:	Основные понятия, категории и конструкции дисциплины правовое регулирование судебной и правоохранительной деятельности.
Умеет:	Анализировать законодательство на предмет поиска норм деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих соблюдение законодательства РФ.
Владеет:	Навыками толковать содержание норм, регулирующих деятельность правоохранительных органов в применении к конкретной ситуации.
<b><i>ПК-4- Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i></b>	
Знает:	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие нормальное функционирование демократического правового государства,
Умеет:	Определять нормы деятельности правоохранительных органов, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.
Владеет:	Навыками определять вид и форму решения, и/или юридического действия, которое должно быть совершено сотрудником правоохранительного органа в конкретной ситуации.
<b><i>ПК-5 - Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></b>	
Знает:	Основные понятия, категории и конструкции дисциплины правовое регулирование судебной и правоохранительной деятельности.
Умеет:	Определять подлежащую применению правовую норму.
Владеет:	Навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная / очно-заочная форма обучения)
Б1.В.ДВ.1.1	7 семестр 4 курс / 1,2 семестр – 1 курс/ 8 семестр 4 курс /

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		заочная форма обучения		очно- заочная форма обучения	
				1	2	1	2	1	2
Практические занятия (ПЗ)	162	24	54	162	-	82	80	-	162
Самостоятельная работа (СР)	90	224	198	90	-	50	40	-	90
Контроль – зачет, экзамен, курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	*
Итого объем дисциплины	252	252	252	252	-	132	120	-	252

*\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

#### **Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий**

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.Понятие и сущность правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы.	-/-/-	14/11/4	-/-/-	8/20/18
2.Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
3.Судебная власть. Правосудие. Демократические основы (принципы) правосудия. Правовая основа судебной системы Российской Федерации.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
4.Правовой статус судей в Российской Федерации. Органы, обеспечивающие деятельность судов и органы судейского сообщества. Органы юстиции.	-/-/-	22/13/5	-/-/-	10/24/18
5.Суды общей юрисдикции.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
6.Арбитражные суды в Российской Федерации.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
7.Конституционный суд Российской Федерации.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
8.Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
9.Органы предварительного следствия.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
10.Правоохранительные органы.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	(очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
11. Негосударственные правоохранительные структуры.	-/-/-	14/11/5	-/-/-	8/20/18
Итого	-/-/-	162/24/54	-/-/-	90/224/198

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
<b>1.Понятие и сущность правовой основы правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы.</b>	Предмет и структура дисциплины «Правовое регулирование судебных и правоохранительных органов». Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие, цели и задачи. Направления (функции) правоохранительной деятельности. Общая характеристика правовой основы деятельности правоохранительных органов. Система правозащитных институтов.
<b>2.Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах</b>	Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов. Классификация этих актов по юридической силе, содержанию и значению. Действие НПА о правоохранительных органах во времени. Источники официального опубликования нормативных актов о правоохранительных органах. Действие НПА в пространстве и по кругу лиц.
<b>3.Прокурорский надзор и органы прокуратуры</b>	Понятие, задачи и основные направления деятельности прокуратуры Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Иные направления деятельности органов прокуратуры. Правовые основы деятельности генеральной прокуратуры РФ, прокуратуры республик, краевых, областных, городских, окружных и районных прокуратур, специализированных прокуратур, военная прокуратур.
<b>4.Органы обеспечения охраны порядка и безопасности.</b>	<b>Государственные органы, осуществляющие охрану общественного порядка и обеспечивающие общественную безопасность РФ (внутреннюю)</b> Органы внутренних дел РФ Федеральная служба войск национальной гвардии РФ. Налоговые органы. <b>Государственные органы, призванные обеспечивать общественную безопасность РФ</b> ФСБ РФ СВР РФ ФСО РФ

	ФПС РФ ФТС РФ
<b>5. Судебная власть. Правосудие. Демократические основы (принципы) правосудия. Правовая основа деятельности федеральных судов и судов субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ</b>	<p>Правовые основы деятельности судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Суд как орган судебной власти. Понятие судебной системы Российской Федерации. Звено и инстанция судебной системы Российской Федерации. Компетенция, подведомственность, подсудность, юрисдикция суда. Федеральные суды общей юрисдикции: Верховный Суд РФ, кассационные, апелляционные, верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды. Понятие, задачи, основные направления деятельности, организационная форма Верховного суда РФ.</p>
<b>6. Арбитражные суды в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации.</b>	<p>Верховный Суд РФ, федеральные арбитражные суды округов, суды по интеллектуальным правам, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ. Понятие, задачи, основные направления деятельности, организационная форма Конституционного суда РФ.</p>
<b>7. Органы, обеспечивающие деятельность судов. Органы исполняющие решение судов. Органы юстиции. Органы судейского сообщества.</b>	<p>Судебный департамент РФ и судебные департаменты субъектов федерации. Органы юстиции (министерство юстиции и его территориальные органы). Органы, исполняющие решения судов (ФСИН России, ФССП России). Всероссийский съезд судей, конференции судей субъектов РФ, совет судей РФ, Советы судей субъектов РФ, общие собрания судей судов, Высшая квалификационная коллегия судей РФ; квалификационные коллегии судей субъектов РФ; Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи; экзаменационные комиссии субъектов РФ по приему квалификационного экзамена на должность судьи.</p>

<b>8.Органы предварительного следствия</b>	Следственный Комитет РФ, органы предварительного следствия ОВД, ФСБ, дознание
<b>9.Негосударственные правоохранительные структуры.</b>	Органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций (нотариат, адвокатура). Негосударственные органы обеспечения правоохраны (частные детективные агентства, частные охранные предприятия).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное,	Всемерная всесторонняя активизация	Методы социально-активного

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
интерактивное обучение	учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Правоохранительные и судебные органы России: Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина; 4-е изд., перераб. и дополн. М.: РГУП, 2019, 520 стр.
2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450486> (дата обращения: 06.08.2020).
3. Правоохранительные органы : учебник / К.Ф. Гущенко. — 5-е изд., М. : КНОРУС, 2016 — 368 с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2083908.pdf>

**Дополнительная:**

1. Марфицин П. Г., Обидина Л. Б., Тарасов И.С. Правоохранительные органы: Учебно-наглядное пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 80 с.  
<http://www.lib.unn.ru/students/src/PO.pdf>
2. Правоохранительные органы: учебно-методическое пособие / В. И. Зуев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2016 – 691 с.  
[http://www.ivurcol.net/el\\_resurs/2\\_kurs/pravoohraniteljnye\\_organ1.pdf](http://www.ivurcol.net/el_resurs/2_kurs/pravoohraniteljnye_organ1.pdf)

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

[www.un.org](http://www.un.org) — сайт Организации Объединенных Наций;  
[www.coe.int](http://www.coe.int) — сайт Совета Европы;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) — органы государственной власти РФ;  
<http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;  
[www.duma.ru](http://www.duma.ru) — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;  
[council.gov.ru](http://council.gov.ru) — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;  
[www.government.ru](http://www.government.ru) — сайт Правительства РФ;  
[ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru) — сайт Конституционного Суда РФ;  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — сайт Федеральной службы государственной статистики;  
[www.rost.ru](http://www.rost.ru) — Приоритетные национальные проекты;  
[www.rugs.ru](http://www.rugs.ru) — сайт Российской академии государственной службы при президенте РФ;  
[www.igran.ru/rus](http://www.igran.ru/rus) — сайт Института государства и права РАН;  
[www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;  
[www.libpu.ru](http://www.libpu.ru) — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;  
<http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.

#### **Информационные справочные системы:**

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) — сайт Президента РФ;  
<http://pravo.gov.ru> — Официальный интернет-портал правовой информации;

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).



Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты

учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	Показатели оценивания
<b><i>Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</i></b>		
Знает:	Основные понятия, категории и конструкции дисциплины правовое регулирование судебной и правоохранительной деятельности.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать законодательство на предмет поиска норм деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих соблюдение законодательства РФ.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками толковать содержание норм, регулирующих деятельность правоохранительных органов в применении к конкретной ситуации.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<b><i>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)</i></b>		
Знает:	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие нормальное функционирование демократического правового государства,	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять нормы деятельности правоохранительных органов, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками определять вид и форму решения, и/или юридического действия, которое должно быть совершено сотрудником правоохранительного органа в конкретной ситуации.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<b><i>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</i></b>		
Знает:	Основные понятия, категории и конструкции	Блок 1 контрольного задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	Показатели оценивания
	дисциплины правовое регулирование судебной и правоохранительной деятельности.	выполнен корректно
Умеет:	Определять подлежащую применению правовую норму.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание для зачета

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

(ПК-3) 1. Какой из перечисленных НПА обладает наивысшей юридической силой в РФ:

- А) Конституция РФ;
- Б) Указы Президента РФ;
- В) Федеральные конституционные законы;
- Г) Постановления Пленума Верховного суда.

(ПК-3) 2. Закон вступает в силу:

- А) немедленно;
- Б) через определенный временной промежуток,
- В) с даты, указанной в акте;
- Г) регулируется общей нормой для вступления в силу источников такого вида;
- Д) все варианты правильные.

(ПК-4) 3. Судебная власть осуществляется:

- А) посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства;
- Б) посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства;
- В) посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного, уголовного и третейского судопроизводства.

(ПК-3) 4. Результатом осуществления правосудия является принятие судом судебного акта в виде:

- А) решения;
- Б) приговора;
- В) постановления; определения; заключения.
- Г) все ответы правильные.

(ПК-4) 5. Судьи подчиняются

- А) Главе исполнительной власти;
- Б) Президенту РФ;
- В) Правительству РФ;
- Г) Независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону.

(ПК-3) 5. Федеральная миграционная служба входит в систему:

- а) органов внутренних дел;
- б) автономный правоохранительный орган;
- в) органов, оказывающих юридическую помощь населению;

(ПК-3) 6. Право применения оружия, физической силы и специальных средств дано полиции:

- а) ФЗ «О полиции»;
- б) ФЗ «Об ОРД»;
- в) Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

(ПК-3) 7. Судьями могут стать граждане не моложе:

- а) 20 лет;
- б) 18 лет;
- в) 25 лет.

(ПК-4) 8. Предварительное следствие осуществляется:

- А) следственными подразделениями органов внутренних дел;
- Б) следственными подразделениями органов внутренних дел, федеральной службы безопасности и следственным комитетом РФ.
- В) прокуратурой;
- Г) следственным комитетом РФ.

(ПК-3). 9 В Министерство внутренних дел РФ входит:

- а) Следственный департамент;
- б) Вневедомственная охрана;
- в) Федеральная служба судебных приставов;
- г) Внутренние войска.

(ПК-3) 10. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания считается первая публикация его полного текста

- А) "Парламентская газета"
- Б) "Российская газета"
- В) Собрание законодательства Российской Федерации
- Г) «Парламентский вестник»
- Д) все ответы правильные

(ПК-4) 11. Прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации:

- А) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
- Б) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, осуществляет предварительное расследование;
- В) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, постановлений правительства, указов Президента РФ, действующих на территории Российской Федерации.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

**(ПК-4) Задание 1. Время – 30 минут.**

В Азнакаевский городской суд Республики Татарстан обратилась жительница Татарстана с иском требованием, изложенным на татарском языке о признании ее наследницей имущества. Однако от сотрудницы канцелярии суда ею получен отказ в принятии заявления, мотивированный тем, что на территории РФ судопроизводство ведется исключительно на русском языке.

- 1.(ПК-3) Какие принципы судебной власти должны отражены в решении данной задачи?
- 2.(ПК-4) Какие нормы права должны быть использованы для разрешения данной ситуации?
- 3.(ПК-5) Насколько юридически правомерен полученный отказ?
4. (ПК-4) В каких судах судопроизводство предполагает ведение исключительно на государственном языке Российской Федерации?

**БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ****(ПК-5) Задание 2. Время – 30 минут.**

20-летний студент ВУЗа Кирилл Иванов решил заняться частной детективной деятельностью. В связи с этим дал объявление на своей страничке в VK о предоставлении соответствующих услуг. За 2 месяца после подачи объявления к нему обратились три клиента, с ними были заключены устные договора об оказании услуг по частной детективной деятельности и оказаны данные услуги. Гонорар Иванова за 2 месяца составил 15 000 рублей. Через некоторое время Иванова вызвали сотрудники полиции и сообщили о незаконности его деятельности и возможных юридических последствиях.

**Вопросы:**

- 1.(ПК-3) Какие теоретические конструкции дисциплины правовое регулирование судебной и правоохранительной деятельности применяются в данной ситуации?
- 2.(ПК-4) Какие нормы права должны быть использованы для разрешения данной ситуации?
- 3.(ПК-4) Какие нарушения НПА допущены Ивановым?
- 4.(ПК-5) Какие решения, по вашему мнению, должны принять уполномоченные правоохранительные органы в отношении Иванова?

**Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

**1. Подготовительные действия включают:**

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

**2. Контрольные действия включают:**

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

**3. Оценочные действия включают:**



Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

(ОПК-5) Темы курсовых работ

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.

8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
33. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
34. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
35. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
36. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
37. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
38. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
40. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия
41. Военные суды: назначение, система, подсудность.
42. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
43. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
44. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
47. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
48. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
49. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
50. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
51. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
52. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
53. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
54. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
55. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
56. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.

57. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
58. Права и обязанности (полномочия) полиции.
59. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
60. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
61. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
62. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
63. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
64. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
65. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
66. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
67. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
68. Судебные приставы и их полномочия.
69. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
70. Формы адвокатских образований.
71. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
72. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
73. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
74. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
75. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.

### **Методические указания по выполнению курсовой работы (ОПК-5)**

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовая работа по дисциплине «Теории государства и права». Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических конструкции теории государства и права;
- освоение навыков использования теоретических конструкций и доктринальных положений теории государства и права.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений теории государства и права.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем теории государства и права, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсовой работы;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсовой работы – 20–25 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать 2-4 главы

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

#### **Шкала и критерии оценки курсовой работы**

<b>Элементы и этапы работы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальные баллы</b>
<b>Введение</b>	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
<b>Основная часть</b>	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы	50
<b>Заключения</b>	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5

<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационные ошибки, погрешностей стиля	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения работы	15
		100

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».