

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

название дисциплины

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Профиль подготовки | Судебная и правоохранительная деятельность |
| Квалификация | бакалавр |
| Год начала подготовки по программе | 2020 |
| Форма(ы) обучения | очная, заочная, очно-заочная |
| Кафедра | гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин |

Руководитель
образовательной программы


подпись
Кленкина О.В.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и
естественнонаучных дисциплин

/протокол заседания № 1 от 28.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись
Бодров А.А.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО | |
|--|---|
| <i>Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)</i> | |
| Знает: | Закономерности и этапы исторического развития государства и права зарубежных стран. Основные достижения зарубежной юридической науки и практики. |
| Умеет: | Ориентироваться в исторических основах современной юридической парадигмы. Аргументировать роль и место истории государства и права зарубежных стран в профессиональной компетентности юриста. |
| Владеет: | Навыками поиска, выбора, анализа и обобщения информации научных и исторических источников. Навыками критической оценки литературных источников на применимость для решения задач развития собственной профессиональной компетенции. |
| <i>Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</i> | |
| Знает: | Закономерности и этапы исторического развития государства и права зарубежных стран. Основные достижения зарубежной юридической науки и практики. |
| Умеет: | Использовать знание истории государства и права зарубежных стран для целей квалификации фактов и обстоятельств. |
| Владеет: | Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с историей государства и права зарубежных стран |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная / заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|---|
| Б1.Б.1 | 1, 1 / 1, 2/ 1 |

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

| Виды учебной работы | Объем, часов/ЗЕТ | | | Распределение по семестрам* | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | очная форма обучения | очно- заочная форма обучения | заочная форма обучения | очная форма обучения | | очно- заочная форма обучения | | заочная форма обучения | |
| | | | | | | | | | |
| Контактная работа, в т.ч.: | 72 | 32 | 22 | | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 8 | 8 | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 24 | 14 | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 72 | 112 | 149 | | | | | | |

| Виды учебной работы | Объем, часов/ЗЕТ | | | Распределение по семестрам* | | | | | |
|------------------------|------------------|-------|-------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Контроль – экзамен | 36 | 36 | 9 | | | | | | |
| Итого объем дисциплины | 180/5 | 180/5 | 180/5 | | | | | | |

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения) | | | |
|--|---|----------|-------|------------|
| | Л | ПЗ | ЛП | СР |
| Предмет и значение «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего мира. Египет. Месопотамия. | 2/1/1 | 6/3/2 | -/-/- | 8/12/16 |
| Государство и право стран Древнего мира. Индия. Китай. | 2/1/1 | 6/3/2 | -/-/- | 8/12/16 |
| Государство и право Древней Греции. | 2/1/1 | 6/3/2 | -/-/- | 8/12/16 |
| Государство и право Древнего Рима. | 2/1/1 | 6/3/2 | -/-/- | 8/12/16 |
| Государство и право Западной Европы в средние века. Франкское государство. Франция. Германия. | 2/1/1 | 6/3/1 | -/-/- | 8/12/17 |
| Государство и право Англии в средние века. Влияние католической церкви на государственно-правовое развитие стран Запада. | 2/1/1 | 6/3/1 | -/-/- | 8/12/17 |
| Государство и право средневекового Востока. | 2/1/1 | 6/3/1 | -/-/- | 8/14/17 |
| Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новое время. | 2/1/1 | 6/2/1 | -/-/- | 8/13/17 |
| Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новейшее время. | 2/-/- | 6/1/2 | -/-/- | 8/13/17 |
| Всего: | 18/8/8 | 54/24/14 | -/-/- | 72/112/149 |

Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|----------------------|--------------------|
|----------------------|--------------------|

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| <p>Предмет и значение «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего мира. Египет. Месопотамия.</p> | <p>Предмет, цели и задачи изучения истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография истории государства и права зарубежных стран. Методы исследования государственно-правовых явлений. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.</p> <p>Государство и право Древнего Египта Общие черты государственности в странах Древнего Востока. Особенности возникновения государственности в Древнем Египте. Периодизация истории древнеегипетского государства. Государственный и общественный строй. Характеристика местного управления. Армия и суд. Древнеегипетское право.</p> <p>Государство и право Древней Месопотамии. Особенности формирования государств в Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Шумера. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Армия и суд. Источники древнемесопотамского права. Законы Хаммурапи. Общая характеристика. Преступления и наказания. Имущественное, обязательственное и семейное право. Суд и процесс.</p> |
| <p>Государство и право стран Древнего мира. Индия. Китай.</p> | <p>Государство и право Древней Индии Возникновение государства в Древней Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя. Законы Ману. Общая характеристика. Право собственности. Обязательства. Брачно-семейные отношения. Преступления и наказания. Суд и процесс.</p> <p>Государство и право Древнего Китая Особенности возникновения государств в Древнем Китае. Периодизация. Общественный и государственный строй государств Шань (Инь) и Чжоу. Государственные реформы Циньской и Ханьской династий. Местное управление, армия и суд в государствах Древнего Китая. Источники древнекитайского права. Период господства легизма в эпоху Цинь. Идеи Конфуция. Влияние конфуцианства на право Китая. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Развитие уголовного права. Особенности судебного процесса в Древнем Китае.</p> |
| <p>Государство и право Древней Греции.</p> | <p>Государство и право Древней Греции Возникновение государства в Аттике. Гомеровская Греция. Рабовладельческое государство в Афинах. Реформы Солона, Клисфена, Перикла. Правовое положение населения в Афинах. Государственный аппарат афинской демократии. Народное собрание. Совет пятисот. Ареопаг. Коллегии стратегов и архонтов. Судебный орган (гелиэя). Основные черты афинского права. Право собственности и обязательства. Преступления и наказания. Регулирование брачно-семейных отношений. Особенности судебного процесса в Афинах. Зарождение института обвинения. Рабовладельческое государство в Спарте. Народное собрание. Цари. Герусия. Эфоры. Особенности развития права. Законы Ликурга.</p> |
| <p>Государство и право Древнего Рима.</p> | <p>Государство и право Древнего Рима Возникновение государства в Риме. Реформы Сервия Туллия. Общественный и государственный строй в период республики. Правовое положение различных групп населения (граждане, латины, перегрины, рабы). Государственное устройство: сенат, народное собрание, система магистратур. Армия Римской республики. Переход от республики к империи. Принципат. Доминат. Армия Римской империи. Изменения в правовом положении различных групп населения. Основные этапы развития римского права. Источники права. Законы XII таблиц. Кодекс Юстиниана. Основные институты римского публичного и частного права. Вещное право. Право собственности, сервитуты. Обязательственное право, типы договоров. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Особенности судебного процесса. Институт обвинения в римском судебном процессе.</p> |
| <p>Государство и право Западной Европы в средние века. Франкское государство. Франция.</p> | <p>Государство и право средневековой Франции Возникновение и развитие феодального государства и права. Разнообразие путей становления феодализма и форм государственности в странах Европы и Азии. Развитие политической системы общества. Периодизация истории государства и права эпохи</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|--|
| Германия. | <p>Средневековья. Раннефеодальная монархия франков. Особенности возникновения и развития. Раннефеодальная монархия Меровингов. Реформы Карла Мартелла. Государственный строй империи Каролингов. Развитие форм феодальной собственности на землю: аллод, бенефиции, фео. Установление феодальной зависимости, ее формы. Салическая правда — памятник варварского права. Общая характеристика и особенности. Преступления и наказания. Семейное право. Суд и процесс. Феодальное государство во Франции в IX—XIII вв. Феодальная иерархия. Упадок королевской власти в IX—XI вв. Реформы Людовика IX. Борьба за восстановление единства и централизацию власти. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Образование прокуратуры (Ордонанс короля Филиппа Красивого от 2 марта 1302 г.). Установление абсолютной монархии во Франции. Государственный строй в XVI—XVIII вв. Реформы Ришелье. Усиление бюрократического аппарата, создание постоянной армии, полиции. Налоговая система, бюджет. Суд. Развитие феодального права во Франции. Кутюмы Бовези, их систематизация. Развитие королевского законодательства.</p> <p>Государство и право средневековой Германии Феодальное государство в Германии. Формирование и развитие государственности в X—XII вв. Священная Римская империя германской нации. Политическая децентрализация в XIII в. Золотая булла 1356 г. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Становление княжеского абсолютизма. Полицейское государство в Пруссии. Просвещенный абсолютизм в Австрии. Особенности развития феодального права в Германии. «Саксонское зеркало», «Каролина».</p> |
| Государство и право Англии в средние века. Влияние католической церкви на государственно-правовое развитие стран Запада. | <p>Государство и право средневековой Англии Феодальное государство в Англии. Образование англосаксонских государств. Раннефеодальная монархия. Нормандское завоевание и усиление королевской власти в XI—XII вв. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии. Развитие системы местного самоуправления и правосудия. Особенности английского абсолютизма. Изменения в общественном строе в период абсолютной монархии. Своеобразие английского феодального права. Источники права, роль судебного прецедента. «Общее право» и «право справедливости». Виды земельной собственности. Семейное и наследственное право. «Кровное законодательство.</p> <p>Возникновение католической церкви. Положение духовенства в обществе. Римский папа. Клир. Реформы папы Григория VII. Основные положения трактата Грациана. Духовный кризис католицизма в XV—XVI вв. Роль церкви в становлении средневековой государственности. Каноническое право. Инквизиция.</p> |
| Государство и право средневекового Востока. | <p>Государство и право средневековой Индии и Арабского халифата. Средневековые империи. Сословно-кастовая структура общества. Развитие права и регулирование правовых отношений. Возникновение Арабского халифата. Общественный и государственный строй в VII—X вв. Соотношение духовной и светской власти. Армия. Институт визирия. Источники и основные институты мусульманского права. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания в мусульманском праве. Особенности мусульманского судопроизводства.</p> <p>Государство и право средневекового Китая Возникновение и развитие государственных образований в средневековом Китае. Реформы Циньской династии. Государственный и общественный строй Танской империи. Управление империей. Судебное устройство. Монгольское завоевание, династия Юань. Маньчжурское завоевание, династия Мин. Армия в Танской и Минской империях. Источники права средневекового Китая. Кодекс «Тан люй шу ли». Семейное право. Имущественные отношения. Наследственное право. Уголовное</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| | <p>право. Судебный процесс.</p> <p>Государство и право средневековой Японии Особенности развития государства в Японии. Феодалное землевладение в Японии. Сословно-классовая структура. Государственный строй. Развитие режима сёгуната. Местное управление. Армия средневековой Японии. Институт самураев. Источники права средневековой Японии. Конституция 17 статей Сетоку-тайси. Сословные нормативные сборники. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> |
| Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новое время. | <p>Формирование буржуазной государственности в Англии в Новое время</p> <p>Предпосылки, особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии. Политические течения: роялисты, пресвитериане, индипенденты, левеллеры. Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт и Великая ремонстрация 1641 г. Республика и протекторат Кромвеля. Орудие управления 1653 г. Реставрация династии Стюартов. Хабеас корпус акт 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Утверждение конституционной монархии. 11 Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XIX в. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Изменения в государственном строе в конце XIX — начале XX в. Закон о парламенте 1911 г. Акт о защите государства 1914 г. Британская колониальная империя: особенности управления. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов. Источники и основные институты англосаксонского права. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Эволюция английского прецедентного права. Развитие английского законодательства в XVII—XIX вв. Роль статутов парламента. Изменения в гражданском и семейном праве. Развитие социального и трудового права. Суд и процесс. Влияние правовой системы Англии на право США, Канады и других стран.</p> <p>Государство и право Франции в Новое время Великая французская буржуазная революция и формирование буржуазной государственности. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция 1791 г. Первая (жирондистская) республика. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. Директория. Консульство. Первая империя. 12 Реставрация Бурбонов. Государственный строй 1830—1848 гг. Вторая республика. Конституция 1848 г. Вторая империя. Конституция 1852 г. Образование Парижской коммуны 1871 г. Государство и право Парижской коммуны. Конституционные законы Франции 1875 г. Государственный строй Третьей республики (1871—1900 гг.). Право Франции в Новое время: Гражданский кодекс 1804 г., Торговый кодекс 1807 г., Уголовный кодекс 1810 г., Уголовно- процессуальный кодекс 1808 г.</p> <p>Государство и право Германии в Новое время Падение Священной Римской империи германской нации. Основные этапы объединительного движения. Германский союз. Таможенный союз. Северогерманский союз. Образование Германской империи. Конституция Германской империи 1871 г. и развитие государственного строя. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Политический режим кайзеровской Германии. Особенности развития гражданского права в Германии. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 (1900) г. Уголовный кодекс Германии 1871 г. Преступления и наказания. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1887 г. Прокуратура и аналогичные органы европейских стран в период Нового времени.</p> <p>Образование Соединенных Штатов Америки и американская правовая система. Война за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война в США 1861—1865 гг. и конституционное закрепление ее результатов. Изменения в государственном строе США в конце XIX — начале</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|--|
| | XX в. Источники и основные институты права США. Статуты и прецеденты. Федеральное законодательство и законодательство штатов. История гражданского права и правовое регулирование предпринимательства в США. Развитие трудового законодательства, уголовного права и процесса. Государство и право Японии в Новое время Особенности государственного строя Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти, буржуазная революция 1868 г. и реформы в 70—80-х гг. Образование политических партий. Конституция Японии 1889 г. Государственный строй Японии. Развитие японского права в Новое время. Создание судебной системы. Государство и право Китая в Новое время Цинская империя в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синьхайская революция 1911 г. Провозглашение республики. Конституция 1912 г. Особенности развития права в Китае в Новое время. |
| Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новейшее время. | Особенности развития государства в XX в. Становление и особенности основных правовых систем. Правовые системы и их виды. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Особенности правовых систем. Особенности исламского права. Главные тенденции в праве в новейшее время. Субъекты права. Вещное право. Обязательственное право. Семейное право. Антитрестовское законодательство. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс. |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------|--|--|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|--|
| | определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| Вид занятий | Применяемые дистанционные образовательные технологии |
|--------------------------|---|
| Лекции | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle |
| Практические занятия | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom |
| Промежуточная аттестация | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Желудков, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.В. Желудков. - Москва : А-Приор, 2010. - 208 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56303>
2. История государства и права зарубежных стран : хрестоматия / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; сост. А.В. Скоробогатов. - Казань : Познание, 2013. - 300 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771>
3. Шелкопляс, В.А. История государства и права зарубежных стран : учебник / В.А. Шелкопляс, В.А. Данилов ; под ред. А.В. Вениосова. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 544 с. - ISBN 978-985-536-279-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136385>

Дополнительная:

1. Вениосов, А.В. История государства и права зарубежных стран : краткий курс / А.В. Вениосов. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 175 с. - ISBN 978-985-536-291-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111912>
2. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран Средних веков : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, Л.О. Сулима ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197>
3. Тагунов, Д.Е. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века. Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Д.Е. Тагунов, Д.В. Мазарчук, И.Г. Яцкевич. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 208 с. - ISBN 978-985-536-327-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78465>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

www.igrap.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;

www.nbmgu.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;

www.libru.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;

<http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.

Информационные справочные системы:

<http://be5.biz/pravo/i021/index.html>

<http://lawcanal.ru/html.acti.static.actii.igpzs.html>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор

должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать

краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его

за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО | | Показатели оценивания |
|--|---|--|
| <i>Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)</i> | | |
| Знает: | Закономерности и этапы исторического развития государства и права зарубежных стран. Основные достижения зарубежной юридической науки и практики. | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| Умеет: | Ориентироваться в исторических основах современной юридической парадигмы. Аргументировать роль и место истории государства и права зарубежных стран в профессиональной компетентности юриста. | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет: | Навыками поиска, выбора, анализа и обобщения информации научных и исторических источников. Навыками критической оценки литературных источников на применимость для решения задач развития собственной профессиональной компетенции. | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| <i>Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</i> | | |
| Знает: | Закономерности и этапы исторического развития государства и права зарубежных стран. Основные достижения зарубежной юридической науки и практики. | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| Умеет: | Использовать знание истории государства и права зарубежных стран для целей квалификации фактов и обстоятельств. | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет: | Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с историей государства и права зарубежных стран | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |

Типовое контрольное задание

(для студентов очной формы обучения, изучающих курс 1 семестр)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ОПК-6) Содержание законов Ману основывается на
 а. записях решений судов
 б. моральных предписаниях
 в. предписании царей
 г. обычаях
- 1.2. (ПК-6) Европейская система антимонопольного законодательства базируется на принципе
 а. запрещения трестов и иных сговоров предпринимателей
 б. судебного преследования
 в. свободы деятельности монополий
 г. контроля за деятельностью и наказания за злоупотребление
- 1.3. (ОПК-6) Деление общества на эвпатридов, геоморов и демиургов было в
 а. Карфагене
 б. Афинах
 в. Спарте
 г. Риме

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. (ПК-6) Назовите права и обязанности вавилонских воинов – редум и баирум:
 а. не выступать в поход
 б. получать землю и скот за службу
 в. занимать высшие государственные должности
 г. сохранять право на землю, дом в течение года отсутствия
 д. неограниченное право распоряжаться имуществом
- 1.5. (ОПК-6) Укажите высших сановников Древнего Египта (руководителей центральных ведомств):
 а. джати
 б. авилум
 в. начальник «Дома оружия»
 г. нубанда
 д. тамкар
- 1.6. (ПК-6) Укажите составные части уголовно-судебного уложения «Каролины»: 1532 г.
 а. положения наследственного права
 б. положения обязательственного права
 в. положения брачно-семейного права
 г. положения уголовного права
 д. предисловие

Заполнить пропуски

- 1.7. (ОПК-6) Деление уголовного права на тризн, фелонию и мисдиминор сложилось в _____.
- 1.8. (ПК-6) В Германии по Имперской конституции 1871 г. нижняя палата называлась _____.
- 1.9. (ОПК-6) Наказание, существовавшее в дореволюционной Франции и вошедшее в изначальный текст Кодекса Наполеона, это _____.
- 1.10. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Для каждого задания установите значимость данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

2.1. (ПК-6) Установите соответствие между должностями в древних Афинах и государственными или судебными функциями. (ОПК-6) Аргументируйте важность данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

| | |
|--|--------------|
| 1. выявления лакун и противоречий в действующих законах | а. номофеты |
| 2. окончательное принятие нового закона в ходе судебного заседания | б. пританы |
| 3. защита старых законов от предлагаемых изменений | с. фесмофеты |
| 4. участие в работе дежурной комиссии Совета 500 (Булэ) | д. синегоры |

2.2. (ПК-6) Установите соответствие между китайскими историческими деятелями и их политическими постами.

| | |
|--|---------------|
| 1. лидер гоминьдановского правительства на Тайване | а. Юань Шикай |
| 2. президент и диктатор эпохи Синьхайской революции | б. Дэн Сяопин |
| 3. первый в истории Китая Председатель КНР, идеолог «культурной революции» | с. Мао Цзедун |
| 4. лидер КНР с кон. 1970-х до 1990-х., идеолог экономических реформ современного Китая | д. Чан Кайши |

2.3. (ПК-6) Установите соответствие между видами юстиции в средневековой Франции и названиями судебных органов.

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. королевская юстиция | а. суд шеффенов |
| 2. городская юстиция | б. суд примаса всего королевства |
| 3. сеньориальная юстиция | с. Парижский парламент |
| 4. церковная юстиция | д. суд барона, графа или герцога |

2.4. (ПК-6) Установите соответствие между древневосточными династиями и странами.

| | |
|--------------|----------------|
| 1. Маурьи | а. Месопотамия |
| 2. Саргониды | б. Китай |
| 3. Хань | с. Египет |
| 4. Рамсесы | д. Индия |

2.5. (ПК-6) Установите соответствие между системами права и их характерными чертами. (ОПК-6) Аргументируйте важность данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. классическое цивильное право | а. единая система всего римского права |
|---------------------------------|--|

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| 2. право народов | b. строго национальный характер |
| 3. преторское право | c. процессуальный характер |
| 4. квиритское право | d. вненациональный характер |

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-6, ПК-6) На основе анализа источников и литературы решить казусы

А) по Законам Хаммурапи.

Узнав о приказе выступить в царский поход, редум Иштар продал свой дом Таммузу, скрепив сделку глиняной табличкой. Вырученные деньги Иштар отдал Коммоду за то, чтобы тот выступил в поход вместо него. Вернувшись из похода, Коммод предал Иштара суду и потребовал себе дом, купленный у Иштара Таммузом. Будет ли выполнено требование Коммоды? Какое решение вынесет суд в отношении Иштара?

В) по «Салической правде».

Поль был убит на королевской службе Жаком. Какое наказание ожидает последнего? Кому достанется все наследство Поля, если единственной родственницей была сестра его отца?

Осуществите самостоятельный поиск источников по данной теме и проведите их анализ.

Время выполнения задания – 60 минут.

Типовое контрольное задание

(для студентов заочной формы обучения, изучающих курс 2 семестра)

1 семестр

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-6) Содержание законов Ману основывается на

- a. записях решений судов
- b. моральных предписаниях
- c. предписании царей
- d. обычаях

1.2. (ОПК-6) В Древней Индии считались законными браки

- a. получившие благословение родителей
- b. между представителями разных каст
- c. без согласия жениха и невесты
- d. между несовершеннолетними
- e. связанные с покупкой, похищением, насилием

1.3. (ПК-6) Деление общества на эвпатридов, геоморов и демиургов было в

- a. Китае
- b. Афинах
- c. Спарте
- d. Египте

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ОПК-6) Назовите права и обязанности вавилонских воинов баирум:

- a. не выступать в поход
- b. получать землю и скот за службу

- с. занимать высшие государственные должности
- д. сохранять право на землю, дом в течение года отсутствия
- е. неограниченное право распоряжаться имуществом

1.5. (ПК-6) Укажите высших сановников Древнего Египта (руководителей центральных ведомств):

- а. джати
- б. авилум
- с. начальник «Дома оружия»
- д. нубанда
- е. тамкар

1.6. (ОПК-6) Укажите свободные слои населения Древнего Вавилона

- а. авилумы
- б. раджуки
- с. редумы
- д. латины
- е. ваны

Заполнить пропуски

1.7. (ПК-6) Законы Хаммурапи устанавливали верхний уровень процентной ставки по денежным займам в размере _____.

1.8. (ОПК-6) Герусия (совет старейшин) был органом власти _____.

1.9. (ПК-6) Цари Древней Спарты назывались _____.

1.10. (ОПК-6) Титул императора Китая - _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Для каждого задания установите значимость данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

2.1. (ПК-6) Установите соответствие между должностями в древних Афинах и государственными или судебными функциями.

| | |
|--|--------------|
| 1. выявления лакун и противоречий в действующих законах | а. номофеты |
| 2. окончательное принятие нового закона в ходе судебного заседания | б. пританы |
| 3. защита старых законов от предлагаемых изменений | с. фесмофеты |
| 4. участие в работе дежурной комиссии Совета 500 (Булэ) | д. синегоры |

2.2. (ПК-6) Установите соответствие между названием социальных групп и сутью социальных статусов. (ОПК-6) Аргументируйте важность данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

| | |
|--------------|--|
| 1. периэки | а. зависимое земледельческое население Лакедемона |
| 2. спартиаты | б. полноправные граждане Лакедемона, обладавшие всей совокупностью политических прав |
| 3. метеки | с. свободные жители Афин, не имевшие афинского гражданства |
| 4. илоты | д. свободные горожане покоренных городов Лаконии |

2.3. (ПК-6) Установите соответствие между именами и деятельностью. (ОПК-6) Аргументируйте важность данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

| | |
|-------------|------------------------------------|
| 1. Шан Ян | a. первый император эпохи Цинь |
| 2. Шихуанди | b. император-реформатор эпохи Цинь |
| 3. Лю Бан | c. реформатор эпохи Чжоу |
| 4. Ван Ман | d. основатель династии Хань |

2.4. (ПК-6) Установите соответствие между древневосточными династиями и странами.

| | |
|--------------|----------------|
| 1. Маурьи | a. Месопотамия |
| 2. Саргониды | b. Китай |
| 3. Хань | c. Египет |
| 4. Рамсесы | d. Индия |

2.5. (ПК-6) Установите соответствие между термином и его определением. (ОПК-6) Аргументируйте важность данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

| | |
|-----------|--|
| 1. атимия | a. бесчестье, процедура лишения политических и гражданских прав в Древней Греции |
| 2. апелла | b. город-государство, община в Древней Индии |
| 3. варна | c. сословная общность в Индии |
| 4. гана | d. народное собрание в Древней Греции |

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-6, ПК-6) На основе анализа источников и литературы решить казусы

А) по Законам Хаммурапи.

Узнав о приказе выступить в царский поход, редум Иштар продал свой дом Таммузу, скрепив сделку глиняной табличкой. Вырученные деньги Иштар отдал Коммоду за то, чтобы тот выступил в поход вместо него. Вернувшись из похода, Коммод предал Иштара суду и потребовал себе дом, купленный у Иштара Таммузом. Будет ли выполнено требование Коммоды? Какое решение вынесет суд в отношении Иштара?

В) по Законам Ману.

Вайшья Намиб был знаменит на всю округу благодаря своим способностям пастуха. Он всегда приводил хорошо откормленное стадо и возвращал его в целостности и сохранности. Намиба старались нанять самые почетные семьи. Однажды один вайшья, которому Намиб не достался в работники, из зависти, украв у последнего одну овцу из стада, обвинил пастуха в воровстве. Вскоре обман открылся. Каково будет наказание для недобросовестного вайшьи? Понесет ли наказание Намиб за потерю овцы, и какие обстоятельства при разрешении данного вопроса будут учтены судом?

Время выполнения задания – 60 минут.

2 семестр

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ПК-6) Республиканский строй в Англии был установлен в:
 - a. 1649 г.
 - b. 1658 г.
 - c. 1641 г.
 - d. 1653 г.
- 1.2. (ОПК-6) Европейская система антимонопольного законодательства базируется на принципе
 - a. запрещения трестов и иных сговоров предпринимателей
 - b. судебного преследования
 - c. свободы деятельности монополий
 - d. контроля за деятельностью и наказания за злоупотребление
- 1.3. (ПК-6) Население каждого прихода должно было давать присягу верности католической церкви _____ раз (а) в год:
 - a. четыре
 - b. один
 - c. три
 - d. два

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. (ПК-6) В средние века каноническое право регулировало вопросы
 - a. налогового права
 - b. устройства светских судов
 - c. заключения и расторжения брака
 - d. завещательных распоряжений
 - e. заключения поземельных сделок
- 1.5. (ОПК-6) Королевские династии Франкского королевства
 - a. Каролинги
 - b. Габсбурги
 - c. Валуа
 - d. Капетинги
 - e. Бурбоны
- 1.6. (ПК-6) Укажите составные части уголовно-судебного уложения «Каролины»: 1532 г.
 - a. положения наследственного права
 - b. положения обязательственного права
 - c. положения брачно-семейного права
 - d. положения уголовного права
 - e. предисловие

Заполнить пропуски

- 1.7. (ОПК-6) Деление уголовного права на тризн, фелонию и мисдиминор сложилось в _____.
- 1.8. (ПК-6) В Германии по Имперской конституции 1871 г. нижняя палата называлась _____.

1.9. (ОПК-6) Наказание, существовавшее в дореволюционной Франции и вошедшее в изначальный текст Кодекса Наполеона, это _____.

1.10. (ПК-6) Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Для каждого задания установите значимость данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

2.1. (ПК-6) Установите соответствие между датами принятия и названиями парламентских актов, сыгравших первостепенную роль в истории английского государства.

| | |
|---|---------|
| 1. «Билль о нероспускаемости парламента без его согласия» | a. 1832 |
| 2. «Билль о реформе избирательной системы» | b. 1911 |
| 3. «Акт о парламенте» | c. 1679 |
| 4. «Хабас корпус акт» | d. 1640 |

2.2. (ПК-6) Установите соответствие между китайскими историческими деятелями и их политическими постами.

| | |
|--|---------------|
| 1. лидер гоминьдановского правительства на Тайване | a. Юань Шикай |
| 2. президент и диктатор эпохи Синхайской революции | b. Дэн Сяопин |
| 3. первый в истории Китая Председатель КНР, идеолог «культурной революции» | c. Мао Цзедун |
| 4. лидер КНР с кон. 1970-х до 1990-х., идеолог экономических реформ современного Китая | d. Чан Кайши |

2.3. (ПК-6) Установите соответствие между видами юстиции в средневековой Франции и названиями судебных органов.

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. королевская юстиция | a. суд шеффенов |
| 2. городская юстиция | b. суд примаса всего королевства |
| 3. сеньориальная юстиция | c. Парижский парламент |
| 4. церковная юстиция | d. суд барона, графа или герцога |

2.4. (ПК-6) Установите соответствие между составными частями «Corpusjuriscivilis» и их характеристиками. (ОПК-6) Аргументируйте важность данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

| | |
|---|---------------|
| 1. собрание императорских конституций | a. Кодекс |
| 2. элементарный учебник права | b. Дигесты |
| 3. фрагменты из сочинений юристов-классиков | c. Институции |
| 4. новые законы императора Юстиниана | d. Новеллы |

2.5. (ПК-6) Установите соответствие между системами права и их характерными чертами.
(ОПК-6) Аргументируйте важность данных конструкций для профессиональной компетентности юриста

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. классическое цивильное право | a. единая система всего римского права |
| 2. право народов | b. строго национальный характер |
| 3. преторское право | c. процессуальный характер |
| 4. квиритское право | d. вненациональный характер |

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-6, ПК-6) На основе анализа источников и литературы решить казусы

А) по Конституции США и Биллю о правах.

На объединение двух штатов Южной и Северной Каролины было получено согласие Законодательного Собрания каждого штата, проведен референдум в связи с объединением, на котором «за» было высказано 90% голосов жителей. Конгресс США упорно не давал согласие на такое объединение, мотивируя свое решение тем, что, если законодательная и исполнительная власти, принявшие решение уже фактически объединились, то подобного рода слияние существенно помешает стабильной системе органов правосудия, на которое Конгресс не имеет права пойти. Каково должно быть решение данного вопроса в соответствии с Конституцией США?

В) по «Салической правде»

Поль был убит на королевской службе Жаком. Какое наказание ожидает последнего? Кому достанется все наследство Поля, если единственной родственницей была сестра его отца?

Время выполнения задания – 60 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|---|---|-----------------|
| От 0 до 36 | Не сформирована. | Неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| От 37 до 49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |
| От 50 до 59 | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 60 до 69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 70 до 89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для | Хорошо (зачтено) | C (зачтено) |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|---|---|-------------|
| | ее формирования в результате обучения по дисциплине. | | |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | | | |
| От 90 до 94 | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | В (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. | | | |
| От 95 до 100 | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | А (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. | | | |