

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

название дисциплины

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация бакалавр
Год начала подготовки по программе 2020
Форма(ы) обучения очная, заочная, очно-заочная
Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

Руководитель
образовательной программы


подпись Кленкина О.В.
ФИО
«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и
естественнонаучных дисциплин

/протокол заседания № 1 от 28.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись Бодров А.А.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Знает:	Основные понятия и категории социологии. Социальный состав и структуру общества. Понимает необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества.
Умеет:	Толерантно воспринимать социальные различия.
Владеет:	Культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных слоев общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная / очно-заочная форма обучения)
Б1.Б.21	2 курс, 4 семестр/2 курс, /3 курс, 5 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	36	36	8						
Лекции (Л)	18	18	4						
Практические занятия (ПЗ)	18	18	4						
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (СР)	36	36	60						
Контроль – зачет,			4						
Итого объем дисциплины	72/2	72/2	72/2						

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Социология как фундаментальная социальная наука. Основные этапы развития социологии как науки.	2/2/1	2/2/1	-/-/-	4/4/7,5
Общество как социальная система	2/2/1	2/2/1	-/-/-	6/6/7,5
Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2/2/1	2/2/1	-/-/-	4/4/7,5
Социальные общности, слои, группы. Социальный статус.	4/4/1	4/4/1	-/-/-	4/4/7,5
Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль.	2/2/-	2/2/-	-/-/-	6/6/7,5
Личность и общество.	2/2/-	2/2/-	-/-/-	4/4/7,5
Социология конфликта	2/2/-	2/2/-	-/-/-	4/4/7,5
Глобалистика и экосоциология.	2/2/-	2/2/-	-/-/-	4/4/7,5
Всего	18/18/4	18/18/4	-/-/-	36/36/60

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Социология как фундаментальная социальная наука. Основные этапы развития социологии как науки.	Социология как наука об обществе. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные понятия и категории социологии; основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Возрастание роли социологии в современном обществе. О. Конт – основатель социологической науки. Представление о социологии как о социальной физике. Органическая теория Г. Спенсера. Э. Дюркгейм и его теория социальной солидарности. Марксистский анализ исторического развития. Учение об обществе и общественно-экономических формациях. Марксизм и современность. Методология социального познания М. Вебера. Основные социологические идеи М. Вебера. История развития социологии России. Система социологии П.А. Сорокина. Эмпирическая социология. Структурно-функциональная школа Т. Парсонса. Философия истории как направление развития социологии. Развитие культуры в концепции О. Шпенглера. Теория единого индустриального общества У. Ростоу. Развитие российской социологии в XX в. Социология толерантности. Современные тенденции развития европейской и американской социологии. Формирование культуры поведения при взаимодействии с представителями различных социальных слоев общества. Глобализация современной социологии.
Общество как социальная система	Понятие общества. Теории происхождения общества. Системный подход к определению общества. Детерминизм. Функционализм. Основные элементы общества. Признаки общества. Типология обществ. Системообразующие признаки общества. Формационная теория К. Маркса. Концепция локальных цивилизаций Л. Моргана. Циклическая

Наименование раздела	Содержание раздела
	теория П. Сорокина. Типология современных обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Межклассовая толерантность. Проблема стабильности и обеспечения устойчивого многообразия общественных систем. Критерии и показатели стабильности общества. Культура поведения при взаимодействии с представителями различных социальных слоев общества – важнейший критерий стабильности общества.
Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Основные структурные элементы общества. Социальные слои, социальные группы, социальные общности. Социальное неравенство как основа структурирования общества. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Стратификационная система современного российского общества. Основные тенденции в изменении социальной структуры российского общества. Толерантное восприятия социальных различий при взаимодействии с представителями различных социальных слоев общества. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности. Понятие маргинальности. Разновидности маргинальности. Обеспечение устойчивого многообразия и единства жизни общества.
Социальные общности, слои, группы. Социальный статус.	Социальные общности: особенности, классификация. Социальные группы: определение, классификация. Малые и большие социальные группы, первичные и вторичные, формальные и неформальные, реальные и социальные. Понятие квазигруппы. Разновидности квазигрупп. Причины нетолерантного отношения со стороны социальных групп. Социальный статус. Предписанный и приобретенный социальный статус. Многостатусность.
Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль.	Понятие социального института. Возникновение социального института как удовлетворение социальной потребности общества. Виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Закономерности функционирования социальных институтов. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества, формировании культуры поведения при взаимодействии с представителями различных социальных слоев общества. Причины нетолерантного отношения со стороны социальных институтов. Социальный контроль: понятие, структура, функции. Механизм социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Определение социальной организации и ее внутренняя структура. Классификация организаций.
Личность и общество.	Определение личности в социологии. Основные социологические теории личности. Периодизация развития личности. Жизненные циклы. Процесс социализации личности и его основные функции. Агенты, институты и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Девиация. Понятие и виды девиантности. Основные социологические теории девиантности. Теория аномии. Теория структурной напряженности. Теория социальной и моральной интеграции. Межличностная толерантность. Преодоление девиации в обществах переходного типа для обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества и развития культуры общения представителей различных социальных слоев.
Социология	Сущность социологии конфликта. Социально-биологическая

Наименование раздела	Содержание раздела
конфликта.	парадигма социального конфликта. Марксистская теория конфликта. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Сферы проявления конфликтов и их типология. Забастовка как форма конфликта. Конфликт как динамический процесс. Стадии развития социального конфликта. Ресурсы и интересы конфликтующих сторон. Пути и способы регулирования социальных конфликтов. Толерантность восприятия социальных различий – путь к предотвращению социальных конфликтов. Последствия социального конфликта. Теория ненасилия как основа предотвращения деструктивных последствий социальных конфликтов и обеспечения единства жизни общества.
Глобалистика и экосоциология.	Понятие глобальных проблем современности. Влияние глобализации на социальный состав и структуру общества. Возникновение глобальных проблем. Становление глобалистики как научного направления. Развитие глобалистики в России. Основные характеристики важнейших глобальных проблем современного общества. Проблема преодоления опасных болезней, сохранения жизни и здоровья человека. Экологические проблемы современности, их планетарный характер. Проявления экологического кризиса в России. Проблема предотвращения использования ядерного оружия. Последствия использования токсических веществ. Продовольственная проблема. Проблема истощения мировых природных ресурсов. Пути решения глобальных проблем современности. Понятие социальной экологии. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Культура общения представителей различных социальных слоев. Проблемы толерантности в современном обществе. Сущность и методы социального прогнозирования развития человечества.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Зеленков М.Ю., Социология: Курс лекций: учебное пособие. М. Юнити-Дана. 2015.-199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>.

Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум: учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44659>

Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

Дополнительная:

Вебер М. Основные социологические понятия. – М.: Директ-Медиа, 2014 . – 61 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47259.

Гилинский Я. И. Социальное насилие. Изд-во: Алетейя. 2017. – 2012 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=460830.

Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8906-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

1. www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;
2. www.coe.int — сайт Совета Европы;
3. www.gov.ru — органы государственной власти РФ;
4. <http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;
5. www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;
6. www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
7. council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
8. www.government.ru — сайт Правительства РФ;
9. ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;
10. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;
11. www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;
12. www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;

13. www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;
14. www.nbmgu.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
15. www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
16. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.
17. <http://www.vsrf.ru/> - Верховный суд РФ
18. <https://rospravosudie.com> - РосПравосудие
19. <http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ

Информационные справочные системы:

20. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
21. [Справочно-правовая система «Гарант»](#)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)		
Знает:	Основные понятия и категории социологии. Социальный состав и структуру общества. Понимает необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Толерантно воспринимать социальные различия.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных слоев общества.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Теории, ориентированные на решение научных проблем, связанные с формированием социологического знания, концептуального аппарата социологии, методов социологического исследования, называются

- a. Прикладными
- b. Фундаментальными
- c. Эмпирическими

1.2. Совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию (ячейку общества) или выполняющих одну и ту же роль, называется

- a. малой группой
- b. социальной группой
- c. формальной группой
- d. референтной группой

1.3. Конфликты делятся на рациональные и эмоциональные. К первым относятся конфликты,

- a. которые охватывают сферу разумного, делового соперничества, перераспределения ресурсов и управленческой или социальной структуры
- b. в которых агрессия его участников переносится с причины конфликта на личности
- c. экономические конфликты

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Американский социолог Эдвард Шилз выделил восемь характерных черт общества, к ним относятся ...

- a. объединение имеет территорию, которую считает своей собственной
- b. объединение не обладает собственной системой управления
- c. объединение существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида
- d. объединение не является частью какой-либо более крупной системы (общества)

1.5. Какие из следующих определений социальной стратификации верны?

- a. Наличие в том или ином обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
- b. Социальная дифференциация, связанная с социальными различиями и социальным неравенством и стимулированием различных форм деятельности
- c. Совокупность в обществе социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке
- d. Расстояние между двумя статусами или позициями индивидов или социальных групп относительно друг друга

1.6. Основной социальной ролью конфликта, по мнению социолога Р. Дарендорфа, является....

- a. уничтожение старой управленческой структуры
- b. стабилизация экономических процессов
- c. стабилизация социальных процессов
- d. ускорение социальных изменений

Заполнить пропуски

1.7. _____ определяется по демографическим, профессиональным, поселенческим, образовательным признакам и фактически является более дробным составным элементом классовой структуры (группа рабочих высшей квалификации, учителя, молодежь).

1.8. Что касается _____, то сюда включаются также признаки, имеющие социально-экономическую, социально-политическую, культурную и социально-психологическую природу и характеризующие общие черты внутри одной и нескольких групп.

1.9. Для характеристики социальной структуры на современном этапе широкое распространение получила теория _____, предложенная _____ в середине прошлого века. В свете этой теории, _____ как элемент социальной структуры, включает в себя множество людей, общим признаком которых могут являться производственные, политические, демографические и другие характеристики.

1.10. Социологи подчёркивают, что социальный _____ может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается "золотой середины" между свободой выбора и _____ за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите, какому понятию какое определение соответствует:

Понятия	Определения
Межэтническая толерантность	терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства
Научная толерантность	умение руководить без нажима и агрессии
Административная толерантность	терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права на свои политические направления
Политическая толерантность	терпимость к людям других этносов, имеющим свои национальные духовно-нравственные традиции
Педагогическая толерантность	терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ

2.2. Опишите, по примеру, права и обязанности статуса «мигрант».

Пример. Содержание статуса «турист»:

Права: имеет право пользоваться всеми услугами, предоставляемыми страной посещения, сохранять все права жителя своей страны, имеет право вступить в брак в этой стране (если не состоит в брачных отношениях в стране проживания), покинуть страну в случае военных действий, катастроф и природных катаклизмов и т.д.

Обязанности: обязан соблюдать все законы, нормы поведения и моральные устои страны пребывания, не вступать в религиозные, этнические и другие конфронтации, покинуть страну по требованиям ее или своего правительства т.д.

2.3. Процессы, направленные на включения инвалидов в общественные отношения, называются интеграцией. Интеграция инвалидов в общество направлена на налаживание и восстановление утраченных инвалидами связей в обществе, на включенность его в труд, быт и досуг, на преодоление изоляции.

Приведите примеры успешной интеграции людей с ограниченными возможностями в общество. Перечислите меры, предпринимаемые со стороны общества, отдельных индивидов, по обеспечению интеграции инвалидов.

2.4. Определите, какую функцию в формировании этноконфессиональной толерантности выполняют указанные социальные институты:

Функции	Социальные институты
	Образование
	Семья
	Церковь
	Государство

2.5. Распределите приведенные ниже признаки между двумя понятиями

1. Толерантность	2. Интолерантность
------------------	--------------------

негативное отношение к экстремизму;
оскорбления, насмешки, выражения пренебрежения;
веротерпимость;
негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки, основывающиеся на отрицательных
уважение чужого мнения;
терпимость к людям с другими взглядами на жизнь;
этноцентризм.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Разработать опросный лист (анкету) для сбора информации с целью выявления мнения респондентов. **Время выполнения задания – 90 минут:**

1. Какие вопросы следует задать респонденту с целью подтверждения или опровержения гипотезы (10-15 вопросов):

«Знание и понимание национальной культуры и истории народов, проживающих в Самарской области, помогает формированию у молодых людей толерантности по отношению к представителям других национальностей и религиозных конфессий, что, в свою очередь, способствует предотвращению социальных конфликтов»

(Используйте открытые, закрытые и полужакрытые вопросы, прямые и косвенные вопросы, контрольные вопросы, вопросы-фильтры, вопросы о мотивах, оценках и мнениях, вопросы о событиях и фактах и т.п.).

2. Определите категорию респондентов, к которым будут обращены эти вопросы. Составьте основные социально-психологические требования, которые необходимо учитывать при составлении вопросов анкеты для данной категории респондентов (социально-психологические особенности опрашиваемых: информированность о предмете опроса, специфика их языка, традиции общения, представления о престиже; условия для получения искренних и достоверных ответов, создание установки на сотрудничество с интервьюером).

3. Составьте примерную инструкцию к заполнению анкеты по данной проблеме (инструкция к анкете вводит опрашиваемого в курс дела, говорит о задачах, поставленных составителем, о важности участия в опросе, разъясняет правила заполнения анкеты).

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. Определите, какой из указанных элементов социологического знания относится к общетеоретической социологии.

- a. Социальные аспекты подсистем общества.
- b. Существующие противоречия и тенденции в развитии определенных социальных явлений и процессов
- c. Сущностные моменты развития общества, общественных отношений между социальными субъектами
- d. Различные области общественной жизни, деятельности людей и функционирования социальных институтов

1.2. Информация об объекте исследования, полученная непосредственно от источника в форме, не приспособленной для непосредственного ее использования – это

- a. Первичная информация
- b. Статистическая информация
- c. Вторичная информация

1.3. Социальный конфликт - это:

- a. Столкновение интересов социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которое характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;
- b. Борьба индивидов за признание обществом, группой, коллективом личных достижений и творческих способностей;
- c. Борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Какие из следующих определений социальной стратификации верны?

- a. Наличие в том или ином обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
- b. Социальная дифференциация, связанная с социальными различиями и социальным неравенством и стимулированием различных форм деятельности
- c. Расстояние между двумя статусами или позициями индивидов или социальных групп относительно друг друга
- d. Совокупность в обществе социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке.

1.5. В паспортнике анкеты социолог выясняет

- a. отношение респондента к теме
- b. предпочтения респондента
- c. возраст респондента
- d. образование респондента

1.6. Социальные нормы это одобренные обществом инварианты поведения. Различают следующие виды норм:

- a. формализованные правила (все, что официально зафиксировано в виде таковых)
- b. правила морали (связаны с представлениями людей о должном и нормальном)
- c. неформальные правила
- d. образцы поведения (которые заметно изменяются с течением времени, в частности, под влиянием модных тенденций).

Заполнить пропуски

1.7. Социальная среда представляет собой совокупность материальных, экономических, - _____, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. Различают: макросреду - социально-экономическую систему в целом; _____ - непосредственное социальное окружение.

1.8. Социология определяет социальный _____ как наивысшую форму противоречий в обществе. Политическая сфера нередко провоцирует социальные конфликты в обществе. Традиционно данные разновидности противостояний связаны с тем, что _____ часто вмешивается в другие сферы жизни людей, властные структуры могут выступать в роли посредника между различными группировками с целью нивелирования конфликта.

1.9. Социальные _____ – социальные последствия действия социального агента в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде социального одобрения или социального порицания (наказания) со стороны _____.

1.10. Всего существует пять фундаментальных потребностей и пять основных социальных _____:

- 1) потребности в _____ рода (институт семьи);
- 2) потребности в безопасности и порядке (_____);
- 3) потребности в добывании средств существования (производство);
- 4) потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения (институты народного образования);
- 5) потребности в решении _____ проблем (институт религии).

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите, какому понятию какое определение соответствует:

Понятия	Определения
Религиозная толерантность	непредвзятое отношение к представителям другого пола, отсутствие чувства превосходства одного пола над другим, равенство в социальных позициях женщин и мужчин
Гендерная толерантность	непредвзятое отношение к жителям провинции, глубинки. Отсутствие насмешек по поводу манеры их одеваться, речи и т.д.
Возрастная толерантность	терпимое отношение к социальному расслоению в обществе, терпимое отношение к представителям разных социальных слоев – богатых к бедным и наоборот
Географическая толерантность	уважительное отношение к любой религиозной традиции, признание права любой религии на существование, равенство религий перед законом
Социальная (межклассовая) толерантность	отсутствие неравной оценки качеств и способностей отдельных возрастных групп, непредвзятое отношение к априорным «недостаткам» человека, связанных с возрастом последнего

2.2. Определите тип мобильности, дайте полное описание:

научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;

человек первоначально работал газосварщиком, потом был уволен за прогулы и стал безработным.

2.3. Исследования межэтнической толерантности показывают, что на протяжении почти двух десятков лет внедрения идеи толерантности в отечественную ментальность соотношение толерантных и интолерантных людей в российском обществе практически не изменилось. На 10% по настоящему (оптимально) толерантных субъектов в обществе приходится 90 интолерантных (со слишком высоким уровнем толерантности или слишком низким).

Приведите из собственного опыта или из опыта своих друзей или знакомых примеры проявления межэтнической толерантности. Какие общественные институты должны формировать основы межэтнической толерантности?

2.4. Составьте статусный портрет российского общества по двум периодам:

Б) с 1917 года до 1990 г;

В) с 1990 года до нашего времени.

Определите, какие статусы в социальной структуре появлялись, а какие исчезали в указанные периоды.

2.5. Распределите приведенные ниже признаки между двумя понятиями

1. Толерантность	2. Интолерантность
------------------	--------------------

признание равенства партнёров;
 дискриминация по различным основаниям в виде лишения социальных благ, ограничения прав
 отказ от доминирования и насилия;
 расизм, национализм, эксплуатация, фашизм;
 ксенофобия в форме этнофобии, мигрантофобии;
 человека, искусственной изоляции в обществе;
 готовность принять другого таким, какой он есть.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Разработать опросный лист (анкету) для сбора информации с целью выявления мнения респондентов. **Время выполнения задания – 90 минут:**

1. Какие вопросы следует задать респонденту с целью подтверждения или опровержения гипотезы (10-15 вопросов): «Количество маргиналов в нашей стране будет расти, потому что неустойчивая социальная, экономическая, психологическая сферы благоприятствуют этому процессу. Большинство населения относится негативно к маргиналам».

(Используйте открытые, закрытые и полужакрытые вопросы, прямые и косвенные вопросы, контрольные вопросы, вопросы-фильтры, вопросы о мотивах, оценках и мнениях, вопросы о событиях и фактах и т.п.).

2. Определите категорию респондентов, к которым будут обращены эти вопросы. Составьте основные социально-психологические требования, которые необходимо учитывать при составлении вопросов анкеты для данной категории респондентов (социально-психологические особенности опрашиваемых: информированность о предмете опроса, специфика их языка, традиции общения, представления о престиже; условия для получения искренних и достоверных ответов, создание установки на сотрудничество с интервьюером).

3. Составьте примерную инструкцию к заполнению анкеты по данной проблеме (инструкция к анкете вводит опрашиваемого в курс дела, говорит о задачах, поставленных составителем, о важности участия в опросе, разъясняет правила заполнения анкеты).

4. Попросите своих одноклассников ответить на вопросы анкеты. Проведите анализ результатов.

Вариант 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. К уровням социологического знания не относятся

- Общесоциологические теории
- Конкретные социологические исследования
- Социальные теории

1.2. Согласно теории Н. Лумана главными элементами социальных систем выступают:

- действия
- коммуникации
- культурные формы
- социальные группы.

1.3. Анкета - это:

- любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- вопросы, направленные на выявление личности респондента;
- документ, содержащий изложение логики исследования.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Макс Вебер выделил основные свойства бюрократии, к ним относятся ...
- Обязанность и обязательства принадлежат должностям и постам, а не индивиду
 - Зарплата зависит от уровня сотрудника в иерархической лестнице организации
 - Зарплата зависит от индивидуальных способностей и талантов сотрудника
 - Строгая служебная дисциплина и контроль над ней.
- 1.5. Видами социальной структуры общества являются:
- социальная структура общества как структура отношений между социально-демографическими общностями.
 - социальная структура общества как структура отношений между социальными общностями, группами, слоями
 - социальная структура общества как структура отношений между этносами
 - социальная структура общества как структура отношений между государствами
 - социальная структура общества как структура отношений между территориальными общностями
 - социальная структура общества как структура отношений между профессиональными группами
 - социальная структура общества как структура отношений между социально-классовыми общностями, группами и слоями.
- 1.6. Назовите, к какому статусу – предписанному, смешанному, достигнутому – относятся следующие:
- олимпийский чемпион;
 - академик;
 - студент;
 - дочь кинозвезды;
 - безработный;
 - инженер;
 - женщина;
 - миллиардер

Заполнить пропуски

1.7. Человек живет в _____, и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____.

1.8. В социологии известны четыре основных типа социальной _____: рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____, а последний тип — открытые. Всякая социальная _____ представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____. Человек, занимающий в этой структуре определенное _____, имеет возможность переходить с одного _____ на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус.

1.9. В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ поведения, своего рода инструкциями для исполняющих

отдельные роли индивидов и социальных _____. В-третьих, способствуют _____ за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы _____. Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____, например, уголовных или административных.

1.10. Социальный контроль – механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение определённых правил, _____, которых наносит ущерб функционированию социальной системы. В этом качестве выступают _____ и право, обычаи, административные решения и др. Действие социального контроля сводится главным образом к при-ме-не-нию различных _____ (В) к нарушителям принятых со-ци-аль-ных норм. Одновременно социальный контроль предполагает поощрение за _____ (Г) социальных норм.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Назовите, к какому статусу – предписанному, смешанному, достигнутому – относятся следующие:

- а) олимпийский чемпион;
- б) академик;
- в) студент;
- г) дочь кинозвезды;
- д) безработный;
- е) инженер;
- ж) женщина;
- з) миллиардер.

2.2. Опишите историю своей семьи с позиций социальной мобильности. Учитывайте изменения места жительства, профессии, социального статуса.

2.3. В современном российском обществе относительная доля пожилых людей неуклонно увеличивается. Результаты исследований свидетельствуют о высокой распространенности негативных социальных стереотипов по поводу старости и старения, в частности отмечается явное преувеличение возрастных изменений, приписывание пожилым людям отрицательных, а также социально порицаемых качеств.

Приведите из собственного опыта или из опыта своих друзей или знакомых примеры проявления возрастной толерантности. Какие общественные институты должны формировать у индивидов основы возрастной толерантности?

2.4. Любое общество - исторически меняющаяся система. В ней то появляются, то исчезают новые социальные статусы. Выберем в качестве примера Россию.

- а) Составьте список профессиональных, экономических, религиозных, политических статусов, которые существовали в XIX - начале XX века, но исчезли после 1917 г.
- б) А теперь напишите социальные статусы, которые появились в советское время, после 1917 г.
- в) Наконец, сравните оба списка и составьте новый, включив в него только те социальные статусы, которые существовали в оба исторических периода.

2.5. Распределите приведенные ниже признаки между двумя понятиями

1. Толерантность	2. Интолерантность
------------------	--------------------

доверие, умение слушать и выслушивать другого;
осквернение религиозных и культурных памятников;
терпимость к людям с другими взглядами на жизнь;
изгнание, сегрегация, репрессии;
религиозное преследование.
способность к сочувствию, сопереживанию.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Социальные статусы имеют ранговые параметры, т.е. иерархически сосуществуют в обществе (более высокие и более низкие статусы). Каждый человек в обществе имеет статусный набор (совокупный статус). Нарисуйте статусный профиль (совокупный статус индивида в момент времени t) индивида N., учитывая следующие параметры: пол, возраст, доход, богатство, должность, социальное происхождение, власть и др. Определите социальные роли данного индивида. Индивидом N может являться выдуманная личность, можно взять реальную личность, например, президент США с 2009 по 2017 гг. - Б. Обама.

Время выполнения задания – 90 минут.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры кейсов

Кейс 1. Функции социальных институтов. Семья ивановых состоит из 4-х человек, отец - Артём, мать-Наталья, сын - Никита, 10 лет, дочь - Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Кейс 2. Социальная мобильность. Специалист Сергей Петров закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Петров учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Петров аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Социальная стратификация и социальная мобильность».

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
----------	---

Решение задач, кейсов, заданий	
Верно выполненное практическое задание	5 баллов

Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант № 1

1. Основные социологические идеи мыслителей Древней Греции.
2. Агенты социализации личности.

Вариант № 2

1. Утопические концепции построения общества равенства (Т. Кампанелла, Т. Мор).
2. Социализация личности: понятие, основные этапы. Теории социализации.

Вариант № 3

1. О. Конт – основоположник социологии как науки.
2. Традиционная и современная семья как основные исторические типы семьи.

Вариант № 4

1. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
2. Город как поселенческая общность. Основные черты городского образа жизни.

Вариант № 5

1. Социологическая теория М. Вебера.
2. Сельская поселенческая общность. Основные черты сельского образа жизни.

Вариант № 6

1. Органическая теория Г. Спенсера.
2. Этнические общности. Этнос и его исторические формы.

Вариант № 7

1. Основные русские социологические школы XIX-XX веков.
2. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации.

Вариант № 8

1. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 9

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Социальные группы: сущность и типы.

Вариант № 10

1. Структурно-функциональный анализ (концепции Т. Парсонса, Р. Мертона)
2. Понятие и виды девиантного поведения.

Вариант № 11

1. Теория конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф).
2. Социальный контроль, его механизм и разновидности.

Вариант № 12

1. Социальный институт, его основные признаки.

2. Основные теории девиантного поведения.

Вариант № 13

1. Социальные статусы и социальные роли.
2. Брак как социальный институт. Его историческая эволюция.

Вариант № 14

1. Возраст как критерий стратификации общества. Поколенческий подход к анализу возрастной структуры.
2. Опросные методы в социологии.

Вариант № 15

1. Эволюция разделения труда между полами. Переход от «полового параллелизма» к «половой взаимозаменяемости».
2. Социальные организации: сущность и структура.

Вариант № 16

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Социальный контроль, его механизм и разновидности.

Вариант № 17

1. Основные социологические идеи мыслителей Древней Греции.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 18

1. Урбанизация: понятие, исторические фазы и формы.
2. Опросные методы в социологии.

Вариант № 19

1. Основные русские социологические школы XIX-XX веков.
2. Этнические общности. Этнос и его исторические формы.

Вариант № 20

1. Молодежь как поколенческая группа.
2. О. Конт – основоположник социологии как науки.

Вариант № 21

1. Социальная статика и социальная динамика – основные разделы социологии О. Конта.
2. Понятие и виды девиантного поведения.

Вариант № 22

1. Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные группы: сущность и типы.

Вариант № 23

1. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации.
2. Урбанизация: понятие, исторические фазы и формы.

Вариант № 24

1. Природа и типы социальных изменений.
2. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.

Вариант № 25

1. Социологическая теория М. Вебера.
2. Социализация личности: понятие, основные этапы. Теории социализации.

Вариант № 26

1. Социальный институт, его основные признаки.
2. Социальная мобильность, ее виды.

Вариант № 27

1. Вклад П.А. Сорокина в русскую и мировую социологию.
2. Семья: понятие, семьеобразующие отношения. Исторические типы семьи.

Вариант № 28

1. Основные социологические идеи К. Маркса.
2. Этническая принадлежность как критерий социального неравенства.

Вариант № 29

1. Гендерная принадлежность как критерий социального неравенства.
2. Основные теории девиантного поведения.

Вариант № 30

1. Понятие класса. Теории классов.
2. Природа и типы социальных изменений.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью закрепления и проверки знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения учебного материала.

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы курса, затем изучить рекомендованную литературу.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. Объем работы – 20-25 листов.

На первой странице пишется вариант контрольной работы.

На второй странице – план работы с указанием страниц.

Изложение материала в основной части работы должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

В конце контрольной работы дается список использованной литературы.

Необходимо использовать не менее 5 источников (книг, статей разных авторов или документов). Литература должна соответствовать теме и не должна быть художественной, детской или школьной учебной.

Работу нужно писать разборчиво, без сокращений слов (кроме общепринятых). Страницы должны быть обязательно пронумерованы.

В тексте должно быть не менее 3-4 ссылок на использованные источники, которые могут быть оформлены либо внизу страницы, либо в конце работы перед списком использованной литературы. Сноски нумеруются по порядку и оформляются следующим образом: сначала инициалы автора, затем фамилия, название работы, место издания, год издания, номер страницы. Возможен вариант, когда внутри текста, в этой же строке в квадратных скобках студент указывает цифры. Например: [4;125], где первая цифра показывает номер по порядку источника в конце контрольной работы, а вторая цифра означает номер страницы в этом источнике.

Допускается использование ресурсов INTERNET. В этом случае указываются инициалы автора, его фамилия, название работы, адрес сайта, страница и дата захода на сайт.

Листы работы должны быть скреплены и пронумерованы.

Если в рецензируемой работе преподавателем сделаны замечания, необходимо их учесть и, не переписывая работы, обязательно внести исправления и дополнения.

К сдаче зачета допускаются студенты с зачтенными контрольными работами.

Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответы на задания контрольной работы (по вариантам)	Для теоретических вопросов: Представлено логичное содержание. Полнота раскрытия и анализа теоретического вопроса. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Для задач, практических ситуаций: Правильность и полнота проведения анализа/ оценки/ решения. Отражение выводов по заданию и их обоснованность.	70
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

Образцы тестов

- Теории ориентированы на решение научных проблем, связанные с формированием социологического знания, концептуального аппарата социологии, методов социологического исследования, называются
 - 1) Прикладными
 - 2) Фундаментальными
 - 3) Эмпирическими
- Исходя из масштабов отражаемых в социологических взглядах и теориях общественных явлений, в структуре социологического знания можно выделить отдельные уровни. Их
 - 1) Два
 - 2) Три
 - 3) Четыре
- К уровням социологического знания не относятся
 - 1) Общесоциологические теории
 - 2) Конкретные социологические исследования
 - 3) Социальные теории
- В истории зарубежной социологии можно выделить несколько периодов
 - 1) Эпоха Просвещения и классический этап

- 2) Античность, эпоха Просвещения и новейшее время
- 3) Античность, классический этап и новейшее время
- 4) Античность, эпоха Просвещения, классический этап, новейшее время
5. Ранних социологов античности называли
 - 1) Социальными философами
 - 2) Социальными мыслителями
 - 3) Протоучеными
6. Итальянский политик и дипломат Никколо Макивелли в своем произведении «Государь» делает акцент на
 - 1) структуре общества
 - 2) поведении политического лидера
 - 3) форме правления
7. Основателем теории социального конфликта, автором учения о структуре и развитии общества, концепции социальных классов является
 - 1) Английский философ Джон Локк
 - 2) Французский ученый Огюст Конт
 - 3) Немецкий экономист и философ Карл Маркс
8. Рост среднего класса является характерной чертой _____ общества
 - 1) Индустриального
 - 2) Постиндустриального
 - 3) Традиционного
 - 4) Аграрного
9. Группа, поведение в которой регулируется нормативными документами, называется
 - 1) Референтной
 - 2) Неформальной
 - 3) Большой
 - 4) Формальной
10. Совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию (ячейку общества) или выполняющих одну и ту же роль, называется
 - 1) малой группой
 - 2) социальной группой
 - 3) формальной группой
11. Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей называют
 - 1) стратификация
 - 2) люмпенизация
 - 3) социализация
12. По вашему мнению, маргиналы – это:
 - 1) Личности и группы, находящиеся за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих норм и традиций.
 - 2) Индивид или группа, занимающие промежуточное положение на границе между двумя культурами, частично ассимилированные в каждую, но полностью – ни в одну из них.
 - 3) Индивиды или личности, находящиеся в социальных контактах и отношениях, которые носят безличностный характер
13. Какие из следующих определений социальной стратификации верны?
 - 1) Наличие в том или ином обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
 - 2) Социальная дифференциация, связанная с социальными различиями и социальным неравенством и стимулированием различных форм деятельности
 - 3) Совокупность в обществе социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке.
 - 4) Расстояние между двумя статусами или позициями индивидов или социальных групп относительно друг друга
14. Рождаемость ниже там, где:
 - 1) Высокий уровень и качество жизни;
 - 2) Низкая культура и образованность;
 - 3) Существует соответствующая культурная установка
15. Две функции, присущие СМИ как социальному институту – это (два ответа)
 - 1) Просвещение
 - 2) Социальная стратификация
 - 3) Социальный контроль
 - 4) Социальная дифференциация
16. Верны ли следующие суждения: А) Процесс десоциализации характеризует отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения; Б) Процесс десоциализации характеризует обучение новым ценностям, нормам, ролям и правилам взамен старых.
 - 1) Верно только А
 - 2) Оба суждения неверны
 - 3) Верно только Б
 - 4) Оба суждения верны

17. К институтам первичной социализации относится
 - 1) Армия
 - 2) Семья
 - 3) Церковь
 - 4) Государство
18. Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную общность можно назвать
 - 1) Статусный социальный круг
 - 2) Социальная агрегация
 - 3) Социальная категория
 - 4) Контактный социальный круг
19. Понятие «мировое сообщество» отражает
 - 1) Общность деятельности всех существующих государств
 - 2) Общность целей всех существующих государств
 - 3) Международно-правовые конфликты
 - 4) Отношения стран, входящих в ОПЕК
20. Укажите, сколько разделов содержит программа социологического исследования.
 - 1) Три раздела
 - 2) Четыре
 - 3) Два
 - 4) Пять.
21. К качественным методам исследования относятся два следующих метода (два ответа)
 - 1) Массовый опрос
 - 2) Телефонный опрос
 - 3) Нарративное интервью
 - 4) Глубинное интервью
22. Интервью, которое проводится без заранее подготовленного вопросника, можно определить как
 - 1) Свободное
 - 2) Структурированное
 - 3) Систематизированное
 - 4) Формализованное
23. К основным чертам мегалополиса не относится
 - 1) численностью населения более 500 тыс.
 - 2) линейный характер застройки, вытянутой вдоль транспортных магистралей
 - 3) нарушение экологического равновесия между деятельностью человека и экологической средой
24. Совокупность большого числа реформ, проводимых одновременно с целью изменения основ социального строя называется
 - 1) Социальная революция
 - 2) Социальное реформирование
 - 3) Социальное проектирование
25. Психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям называется
 - 1) Аккультурация
 - 2) Десоциализация
 - 3) Фрустрация
26. Конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам называется социальное
 - 1) Прогнозирование
 - 2) Проектирование
 - 3) Планирование
27. К методикам социального проектирования относят
 - 1) Метод аналогии
 - 2) метод «Дельфи»
 - 3) метод экстраполяции
28. Целенаправленное и систематизированное восприятие какого-либо явления, черты, свойства и особенности которого фиксируются исследователем называется
 - 1) Наблюдение
 - 2) Контент-анализ
 - 3) Эксперимент
29. Информация об объекте исследования, полученная непосредственно от источника в форме, не приспособленной для непосредственного ее использования – это
 - 1) Статистическая информация
 - 2) Вторичная информация
 - 3) Первичная информация
30. К видам социологических тестов не относятся
 - 1) Проективные
 - 2) Многофакторные
 - 3) Оценочные

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»

70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Социология как фундаментальная социальная наука. Основные этапы развития социологии как науки.

1. В чем отличие обыденных представлений об обществе от научных концептуально-теоретических знаний?
2. В чем проявилась недостаточность социально- философского изучения общества к середине 19 века?
3. Почему социология как самостоятельная наука об обществе начала оформляться по образцу и подобию естественных наук?
4. Что побудило О.Конта заменить определение науки об обществе как « социальной физики» на «социологию»?
5. Определите объект и предмет социологии и укажите ,в чем они частично совпадают и почему их полное отождествление не правомерно?
6. Чем вызвана дифференциация социологического знания по уровням и как она повлияла на оформление структуры социологии?
7. Чем вызвана возрастающая роль социологии в жизни людей?
8. Что дают житейские обыденные социологические представления для деятельности, поведения, выработки потребностей, идеалов, линии и смысла жизни и как последние зависят от научного характера социологических знаний?

Тема 2. Общество как социальная система

1. В чем заключается сущность системного подхода к анализу общества?
2. Охарактеризуйте модель социальной системы Н. Лумана.
3. Что представляет собой система «AGIL» Т. Парсонса?
4. Что представляет собой социальная система?
5. Какие факторы могут оказаться барьерами на пути групповой сплоченности?
6. Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, аут– и ингруппы? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?
7. Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутгруппы?
8. Какое влияние могут оказывать ингрупповые и аутгрупповые отношения на поступки людей и события, происходящие в обществе?
9. Какие чувства и стремления испытывает индивид по отношению к представителям референтной группы? Обязательно ли референтная группа должна быть одновременно и аутгруппой?
10. Какие виды квазигрупп Вы знаете? Почему принято считать, что квазигруппы представляют собой необходимую ступень для формирования устойчивой социальной группы?
11. Каковы свойства толпы как квазигруппы? Как меняется поведение отдельного человека в толпе?
12. Каковы основные свойства аудитории? Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каким образом может быть преобразована аудитория? К чему приводят неоднородность аудитории и ее пассивность?
13. Что является основой для существования социального круга? Как развиваются и во что трансформируются социальные круги?
14. Какую роль в современном обществе играют социальные движения? Назовите условия и предпосылки, необходимые для их возникновения.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

1. Что такое социальная структура общества? Как ее можно определить?

2. Что такое социальная стратификация и каковы ее критерии?
3. Когда и почему появились классы?
4. Какую роль в обществе играет средний класс?
5. Чем различаются закрытые и открытые общества?
6. Как соотносятся понятия «социальный статус» и «социальная роль»?
7. Что называют социальной мобильностью? Какие виды социальной мобильности существуют?

8. Чем различается межпоколенная и внутривнутрипоколенная мобильность? Приведите примеры.

9. Кто такие маргиналы и что такое зоны маргинальности?
10. Какие каналы социальной мобильности вы знаете?
11. По каким критериям различают в современном обществе социальные слои?

Тема 4. Социальные общности, слои, группы. Социальный статус.

1. Что такое социальная группа? Чем она отличается от других видов социальных общностей?
2. Чем различаются реальные и номинальные группы?
3. Что такое формальные и неформальные группы?
4. Охарактеризуйте основные виды социально-политических групп, активно влияющих на общественную жизнь: группы давления; группы интересов; лобби; элиту.
5. Какие виды социальных статусов выделяют социологи?
6. Что такое статусный набор? Ролевой набор?
7. Что такое ролевой конфликт?

Тема 5. Социальные институты. Социальные организации. Социальный контроль.

1. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?

2. Как развивались представления о социальном институте в истории?
3. Охарактеризуйте основные признаки социального института.
4. Дайте характеристику различным типам социальных институтов.
5. В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных институтов?
6. Каковы критерии структуры социального института?
7. Раскройте основные функции социальных институтов.
8. Что называют социальным контролем? Из каких основных элементов он состоит?
9. Каковы основные виды санкций?
10. Что такое девиантное поведение? Какие бывают девиации?
11. Чем отличается делинквентное и криминальное поведение?
12. Что такое нормы и правила поведения? Зачем они существуют в обществе?
13. Какие методы социального контроля Вы знаете?
14. Чем отличается формальный контроль от неформального?

Тема 6. Личность и общество.

1. В чем сущность социологического подхода к личности?

2. Определите разницу между понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

3. Какова структура личности?
4. Какова структура потребностей по А. Маслоу?
5. Определите разницу между модальной и базисной личностью?
6. Приведите пример типологии личности.
7. Что понимается под социализацией личности?
8. Назовите основные теории социализации.
9. Назовите этапы социализации?
10. Кто является агентами социализации?
11. Что такое ресоциализация?
12. Чем социальный статус отличается от социальной роли?

13. Назовите основные ролевые теории.
14. Что такое ролевое поведение и чем оно может быть обусловлено?
15. Что такое ролевой конфликт и как можно разрешить ролевой конфликт?

Тема 7. Социология конфликта

1. Что такое социальный конфликт?
2. Чем отличается социальный конфликт от других социальных процессов (конкуренции, приспособления, сотрудничества и др.)?
3. Какую роль играет социальный конфликт в жизни общества? Приведите известные вам точки зрения.
4. Каковы условия возникновения социального конфликта?
5. Каковы основные отличительные признаки предконфликтного периода? Что такое ложная идентификация и какими могут быть ее последствия?
6. Как можно использовать механизм рефлексивного управления в социальном конфликте?
7. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой. В чем состоят основные различия их протекания?
8. Что такое горизонтальные и вертикальные, скрытые и открытые конфликты?
9. Как определить критическую точку конфликта в процессе управления им?
10. Охарактеризуйте основные способы разрешения конфликтов.
11. Какие условия необходимо выполнить при разрешении и локализации конфликта?
12. Назовите типы последствий социального конфликта.
13. Какова последовательность действий при разрешении крупного социального конфликта?

Тема 8. Глобалистика и экосоциология.

1. Назовите основные глобальных проблемы современности?
2. Как глобальные проблемы влияют на социальный состав и структуру общества?
3. Каковы пути решения глобальных проблем современности по мнению ученых?
4. Что изучает социальная экология?
5. Какие методы социального прогнозирования развития человечества вы знаете?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продemonстрирована культура речи.	5 баллов
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

Темы докладов и рефератов

1. Основные категории социологии: социальный факт, социальный фактор, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные законы, социологические законы.
2. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Н. Лумана.

3. Структурно-функциональный анализ: версия Т. Парсонса и версия Р. Мертон.
4. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
5. Явные и латентные функции социальных систем.
6. Разновидности социальных групп и групповая динамика.
7. Основные виды и свойства толпы как квазигруппы.
8. Социальные движения и их роль в современном обществе.
9. Виды социальной структуры современного российского общества
10. Основные проблемы социализации и ресоциализации.
11. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
12. Формы криминального влияния на поведение молодежи.
13. Интернет: позитивные и негативные последствия.
14. Социальная типология личности.
15. Проблемы социализации инвалидов.
16. Семья как агент социализации.
17. Роль средств массовой коммуникации в процессе социализации.
18. Роль личности в процессе социальных изменений.
19. Культурный контекст социализации.
20. Ролевой конфликт и ролевые дисфункции.
21. Ролевые конфликты в семье.
22. Ценностные ориентации личности.
23. Культура межнационального общения.
24. Г. Зиммель как основоположник современной конфликтологии.
25. Марксистская теория конфликта.
26. Конфликтная модель общества (Л. Козер и Р. Дарендорф).
27. Социальный конфликт в открытых и закрытых обществах.
28. Формы проявления социального конфликта.
29. Классификация социальных конфликтов.
30. Роль бюрократии в социальном управлении.
31. Особенности социальных организаций в исследованиях начала XX века (Тейлор, доктрина «человеческих отношений», ситуативизм, теория Ф. Херцберга).
32. Социальная мобильность в России: виды и каналы.
33. Толерантность в системе ценностей россиян.
34. Социальные проблемы современных гендерных отношений.

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			