

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
«31» августа 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА

наименование дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная, очно-заочная
Кафедра	конституционного и административного права

Руководитель
образовательной программы


подпись
Кленкина О.В.
ФИО
«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права

/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись
Денисова А.В.
ФИО

Самара
2020

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность обеспечивать законодательство Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</i>	
Знает:	Основные принципы и содержание российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории; политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений; специфику конкретных преступлений в науке уголовного права; различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права, проблемы уголовного правоприменения
Умеет:	Свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений; использовать полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение
Владеет:	Навыками уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов; раскрытия содержания любого состава преступления; квалификации преступлений; изучения и анализа уголовно-правовых доктрин.
<i>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ (ПК-4)</i>	
Знает:	Содержание и смысл положений действующего уголовного законодательства как юридическую основу квалификации преступлений
Умеет:	Системно применять, толковать отдельные нормы и предписания уголовного законодательства
Владеет:	Навыками формирования и обоснования собственной правовой позиции по конкретному уголовному делу
<i>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</i>	
Знает:	Содержание действующего уголовного законодательства, его институтов и отдельных норм; практику применения уголовно-правовых норм и положений; виды и способы толкования уголовного закона; правила квалификации преступлений.
Умеет:	Применять способы толкования уголовного законодательства по субъектам, способам, приемам и объему; давать оценку общественно опасному деянию с позиции уголовного законодательства.
Владеет:	Навыками толкования уголовного законодательства, а также квалификации содеянного при возникновении нестандартных ситуаций исходя из практики применения уголовного закона и рекомендаций уголовно-правовой науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная / очно-заочная форма обучения)
Б1.В.ДВ.1.2	4 курс 1 семестр / 4 курс, 2 семестр / 4 курс 2 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		заочная форма обучения		очно- заочная форма обучения	
				1	2			1	2
Контактная работа, в т.ч.:	162	54	24						
Лекции (Л)	-	-	-						
Практические занятия (ПЗ)	162	54	24						
Лабораторные работы (ЛР)	-								
Самостоятельная работа (СР)	90	198	224						
Контроль – зачет, экзамен, курсовая работа									
Итого объем дисциплины	252	252	144						

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Уголовное право и уголовное законодательство; их социально-правовая природа	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Уголовная политика и проблемы ее реализации	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Проблемы учения о составе преступления	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Проблемы учения о соучастии в преступлении	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	(очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
Проблемы применения норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Проблемные вопросы учения об уголовном наказании	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Условное освобождение, освобождение от уголовной ответственности и от наказания: современные вопросы теории и практики.	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Преступления против личности: вопросы квалификации	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Преступления в сфере экономики: особенности конструирования и квалификации.	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Должностные и коррупционные преступления: актуальные вопросы квалификации.	-/-/-	16,2/5,4/2,4	-/-/-	9/19,8/22,4
Итого	-/-/-	162/54/24	-/-/-	90/198/224

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Уголовное право и уголовное законодательство; их социально-правовая природа	<p>Понятие уголовного права. Возникновение и развитие уголовного права в России. Предмет и метод уголовного права как отрасли права, отрасли законодательства, учебной дисциплины и отрасли юридической науки. Социальная обусловленность институтов и норм уголовного права.</p> <p>Задачи уголовного права, средства их реализации и значение.</p> <p>Система уголовного права. Общая и Особенная части; понятие, структура и значение. Место уголовного права в системе права. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное, административное и др.). Соотношение уголовного права и морали.</p> <p>Понятие уголовного закона, его общие и специфические черты и значение как источника уголовного права, средства охраны правопорядка, формы осуществления политики государства, гаранта прав и законных интересов граждан. Виды уголовных законов. Соотношение понятий «уголовный закон» и «уголовный кодекс».</p> <p>Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и вопросы уголовного законодательства. Вопрос об источниках уголовного права в уголовно-правовой науке.</p> <p>Эффективность уголовного законодательства и проблемы ее повышения.</p> <p>Понятие, содержание и значение уголовно-правовой нормы, ее соотношение со статьей уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы (гипотеза, диспозиция и санкция) и ее выражение в статье уголовного закона. Виды диспозиций и санкций.</p> <p>Действие уголовного закона во времени. Понятие времени совершения преступления. Время совершения преступлений с материальными, формальными и усеченными составами, преступлений</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>продолжаемых и длящихся, а также неоконченных и совершенных в соучастии. Порядок принятия и вступления в силу уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона. Обстоятельства, вследствие которых уголовный закон прекращает действие и утрачивает силу. Принципы действия уголовного закона во времени: немедленное действие, ультраактивность, ретроактивность. Обратная сила уголовного закона (простая и ревизионная), ее пределы.</p> <p>Действие уголовного закона в пространстве. Понятие места совершения преступления. Место совершения преступлений с материальными, формальными, усеченными составами, преступлений продолжаемых, длящихся, неоконченных и совершенных в соучастии.</p> <p>Принципы, определяющие действие уголовного закона в пространстве: территориальный, гражданства, реальный, универсальный, покровительственный.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации. Содержание территориального принципа и его значение. Понятие территории Российской Федерации. Действие уголовных законов на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации. Вопрос об уголовной ответственности за преступления, совершенные на территории Российской Федерации дипломатическими представителями иностранных государств и другими лицами, пользующимися дипломатическим иммунитетом.</p> <p>Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов России. Принципы гражданства, реальный и универсальный в уголовном праве России - их содержание и значение. Покровительственный принцип, его содержание и значение.</p> <p>Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).</p> <p>Толкование уголовного закона: понятие и значение. Виды толкования: по субъекту, по приемам, по объему. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения норм уголовного законодательства. Решения Европейского Суда по правам человека и уголовное право России.</p>
Уголовная политика и проблемы ее реализации	<p>Предмет уголовного права и его специфические черты. Охранительные, общепредупредительные и регулятивные уголовно-правовые отношения.</p> <p>Социальное содержание институтов и норм уголовного права. Уголовная политика и ее выражение в нормах уголовного права. Метод уголовного права как совокупность правовых средств воздействия на общественные отношения с целью их урегулирования. Специфика методов правового регулирования в зависимости от типа уголовно-правового отношения.</p> <p>Уголовная политика как форма реализации задач уголовного права. Поощрительная задача (функция) и дискуссия относительно ее существования в уголовном праве.</p>
Проблемы учения о составе преступления	1. Понятие и значение состава преступления. Состав преступления и основание уголовной ответственности (ст. 8 УК). Состав преступления как

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>выражение уголовной противоправности. Роль состава преступления в уголовно-правовой оценке содеянного. Понятие квалификации преступления.</p> <p>2. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления».</p> <p>3. Элементы и признаки состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъективная сторона, субъект преступления как элементы состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Значение факультативных признаков состава преступления для уголовной ответственности.</p> <p>4. Виды составов преступлений. Критерии подразделения (классификации) составов на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре, в) по конструкции.</p> <p>5. Понятие законодательной конструкции состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления.</p>
Проблемы учения о соучастии в преступлении	<p>1. Понятие соучастия в преступлении (ст. 32 УК). Объективные и субъективные признаки соучастия. Особенности объективной и субъективной связи между соучастниками. Способность участвующих в преступлении лиц нести уголовную ответственность как объективный признак соучастия. Содержание признака совместности и его значение для института соучастия. Характеристика умысла соучастников на совместное совершение преступления.</p> <p>2. Виды соучастников (ст.33 УК). Критерий подразделения соучастников на виды. Понятие исполнителя преступления. Посредственноеисполнение как разновидность функции исполнителя. Понятие организатора, подстрекателя и пособника. Отличие интеллектуального пособничества от подстрекательства. Заранее не обещанное укрывательство и его отличие отпособничества.</p> <p>3. Формы соучастия. Критерии подразделения соучастия на формы: характер выполнения соучастниками объективной стороны преступления, наличие или отсутствие предварительного соглашения.</p> <p>4. Отличие предварительно сговорившейся группы лиц от организованной группы и организованной группы от преступного сообщества.</p> <p>5. Оценочные признаки организованной группы (устойчивость) и преступной организации или преступного сообщества (сплоченность). Проблема установления названных признаков.</p> <p>6. Виды соучастия: простое соучастие (соисполнительство), сложное соучастие (соучастие с распределением ролей) и их влияние на квалификацию преступления.</p> <p>7. Ответственность соучастников преступления (ст. 34 УК). Теория независимости ответственности соучастников от действий исполнителя и акцессорная теория соучастия. Особенности ответственности лица, создавшего организованную группу или преступное сообщество либо руководившего ими. Влияние формы соучастия (организованной группы) на пределы уголовной ответственности соучастников.</p> <p>8. Ответственность за неудавшееся соучастие и ответственность лиц</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>участвующих в преступлении со специальным исполнителем (субъектом). 9. Эксцесс исполнителя и ответственность при эксцессе.</p>
<p>Проблемы применения норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния</p>	<p>1 Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема правовой природы названных обстоятельств: доктрины исключения общественной опасности или противоправности причиненного вреда.</p> <p>2 Необходимая оборона (ст. 37 УК) и ее значение для охраны личности, общественных и государственных интересов. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите от него. Пределы необходимой обороны при посягательстве, реально угрожающем жизни обороняющегося и других лиц. Понятие мнимой обороны. Варианты решения вопроса об ответственности лица, действовавшего в состоянии мнимой обороны. Провокация необходимой обороны.</p> <p>3. Понятие превышения пределов необходимой обороны, его объективные и субъективные признаки. Ответственность за эксцесс обороны</p> <p>4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК). Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, относящиеся к задерживаемому лицу и совершенному им преступлению и к действиям по его задержанию.</p> <p>5. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 38 УК). Ответственность за эксцесс задержания.</p> <p>6. Крайняя необходимость (ст. 39 УК). Условия правомерности крайней необходимости, относящиеся к предотвращаемой грозящей опасности и к защите от нее. Превышение пределов крайней необходимости (ч. 2 ст. 39 УК). Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.</p> <p>7. Физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК). Понятие физического и психического принуждения. Условия правомерности причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии физического или психического принуждения. Преодолимость и непреодолимость принуждения. Отсутствие свободы воли как основание неправомерности деяния, совершенного под принуждением.</p> <p>8. Обоснованный риск (ст. 41 УК). Социальная обусловленность отнесения Обоснованного риска к обстоятельствам, исключающим преступность деяния. Условия правомерности обоснованного риска и его отличие от крайней необходимости.</p> <p>9. Исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК). Условия правомерности деяния, совершенного при исполнении приказа распоряжения (доктрина «умных штыков»). Отличие исполнения приказа</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	или распоряжения от физического или психического принуждения.
Проблемные вопросы учения об уголовном наказании	<p>1. Понятие уголовного наказания (ч. 1 ст. 43 УК) и его признаки. Содержание уголовного наказания. Роль наказания в реализации задачи сокращения преступности. Цели наказания (ч. 2 ст. 43 УК). Восстановление социальной справедливости как цель наказания. Понятие исправления осужденного. Общая и частная превенция (предупреждение совершения новых преступлений). Понятие неотвратимости наказания и ее соотношение с целью общей и частной превенции.</p> <p>2. Эффективность наказания (понятие, критерии, условия повышения). Отличие наказания от иных мер уголовно-правового воздействия.</p> <p>3. Понятие системы наказаний и ее значение для правоприменительной деятельности. Виды наказаний. Основные, дополнительные наказания и наказания, которые могут использоваться как в качестве основных, так и дополнительных</p> <p>4. Общие начала назначения наказания. Понятие и содержание общих начал. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды таких обстоятельств. Назначение наказания при наличии отдельных обстоятельств, смягчающих наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Основания назначения более мягкого наказания: наличие исключительных и иных обстоятельств, активное содействие участника группового преступления раскрытию преступления.</p> <p>5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Сроки и размеры наказания при вынесении присяжными заседателями вердикта о снисхождении. Назначение наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающими особого снисхождения.</p> <p>6. Назначение наказания за неоконченное преступление. Учет обстоятельств, в силу которых преступление не было доведено до конца. Срок и размер наказания за приготовление к преступлению. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Учет характера и степени фактического участия лица в его совершении.</p> <p>7. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Учет при назначении наказания при рецидиве, опасном и особо опасном рецидиве числа, характера и степени общественной опасности ранее совершенных преступлений, обстоятельств, в силу которых исправительное воздействие оказалось недостаточным, а также характера и степени общественной опасности вновь совершенных преступлений. Сроки наказания при рецидиве, опасном рецидиве и особо опасном рецидиве.</p> <p>8. Назначение наказания по совокупности преступлений. Порядок назначения наказания. Назначение отдельного наказания за каждое преступление,</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>назначение окончательного наказания при совершении преступлений небольшой или средней тяжести, тяжести путем применения правила поглощения либо сложения наказаний. Назначение окончательного наказания при совершении тяжких либо особо тяжких преступлений средней тяжести, тяжких либо особо тяжких преступлений путем полного или частичного сложения наказаний. Предел наказания в виде лишения свободы, назначаемого по совокупности преступлений. Дополнительные наказания при совокупности преступлений.</p> <p>9. Назначение наказания в случаях, если после вынесения судом приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном до вынесения приговора по первому делу. Зачет наказания, отбытого по первому приговору.</p> <p>10. Назначение наказания по совокупности приговора. Порядок назначения наказания. Пределы окончательного наказания. Порядок определения сроков при сложении наказания.</p>
<p>Условное освобождение, освобождение от уголовной ответственности и от наказания: современные вопросы теории и практики.</p>	<p>Условное осуждение. Его юридическая природа. Основания применения условного осуждения. Установление испытательного срока. Назначение дополнительного наказания. Обязанности, которые могут возлагаться судом на условно осужденного. Контроль за условно осужденным. Отмена условного осуждения и его последствия.</p> <p>Теории о понятии условного осуждения, его месте среди институтов уголовного права. Механизм осуществления условного осуждения. Научные концепции о понимании освобождения от уголовной ответственности, видах освобождения от уголовной ответственности. Институт освобождения от уголовного наказания: понятие и виды, соотношение с освобождением от уголовной ответственности.</p> <p>Особенности применения условного осуждения, освобождения от уголовной ответственности и наказания на практике. Роль постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для практики при применении рассматриваемых институтов.</p>
<p>Преступления против личности: вопросы квалификации</p>	<p>Понятие и виды преступлений против личности, их место в структуре Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Преступления против жизни и здоровья: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, особенности квалификации.</p> <p>Преступления против свободы, чести и достоинства личности: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, особенности квалификации.</p> <p>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, учитывая теоретические и практические рекомендации.</p> <p>Преступления против конституционных прав и свобод человека и</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	гражданина: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, особенности квалификации. Преступления против семьи и несовершеннолетних: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, особенности квалификации.
Преступления в сфере экономики: особенности конструирования и квалификации.	Понятие и виды преступлений в сфере экономики, их место в структуре Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Преступления против собственности: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, особенности квалификации. Преступления против экономической деятельности: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, особенности квалификации. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие, виды, отграничение от смежных преступлений, особенности квалификации.
Должностные и коррупционные преступления: актуальные вопросы квалификации.	Понятие должностных и коррупционных преступлений, их классификация. Отграничение от смежных преступлений, проблемные вопросы квалификации

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное	Погружение обучающихся в	Методы погружения,

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
обучение	определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями

	обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Актуальные проблемы Общей части уголовного права : учебник / И.А. Подройкина, И.А. Фаргиев, Н.В. Артеменко и др. ; отв. ред. И.А. Подройкина, И.А. Фаргиев. – Москва : Проспект, 2019. – 544 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570248> – ISBN 978-5-392-29225-7.
2. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права : учебник / И.А. Подройкина, А.В. Грошев, Л.Г. Литвяк и др. ; отв. ред. И.А. Подройкина, С.И. Улезько. – Москва : Проспект, 2019. – 767 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570249> – ISBN 978-5-392-29286-8.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / С.А. Боженок, Ю.В. Грачева, Э.Н. Жевлаков и др. ; отв. ред. А.И. Рарог. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 910; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471836> – ISBN 978-5-392-23491-2.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: с учетом Федеральных законов № 156-ФЗ, 157-ФЗ, 186-ФЗ, 227-ФЗ, 229-ФЗ / А.А. Бимбинов, С.А. Боженок, В.Н. Воронин и др. ; отв. ред. А.И. Рарог. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 941 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570265> – ISBN 978-5-392-28465-8.
5. Савельева В.С. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / В.С. Савельева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 80 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252367> – ISBN 978-5-392-16382-3.
6. Семернева Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная) : научно-практическое пособие / Н.К. Семернева ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». – Москва, Екатеринбург : Проспект : Уральская государственная юридическая академия, 2015. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252350> – ISBN 978-5-392-16287-1.
7. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / А.А. Бимбинов, С.А. Боженок, В.Н. Воронин и др. ; под ред. Ю.В. Грачевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 416 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570302> – ISBN 978-5-392-28785-7.

8. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник : / М.П. Журавлев, А.В. Наумов, С.И. Никулин и др. ; под ред. А.И. Рарога. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 941 с. ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570305> - ISBN 978-5-392-28181-7.
9. Черненко Т.Г. Квалификация преступлений. Вопросы теории и практики: монография / Т.Г. Черненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 188 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232223> – ISBN 978-5-8353-1321-1.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона: материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции (9 ноября 2017 г.) / под ред. Ю.Е. Пудовочкина, А.В. Бриллиантова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 456 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560551> (дата обращения: 26.08.2020). – ISBN 978-5-93916-656-0.
2. Воронин, В.Н. Индивидуализация наказания / В.Н. Воронин ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2017. – 270 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471532> – ISBN 978-5-392-25296-1.
3. Грачева Ю.В. Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства : учебное пособие / Ю.В. Грачева, В.В. Палий ; отв. ред. Д.М. Молчанов. – Москва : Проспект, 2014. – 97 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252352> – ISBN 978-5-392-15431-9.
4. Джинджолия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности : монография / Р.С. Джинджолия ; ред. А.А. Магомедов. – Москва : Юнити, 2012. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118359> – ISBN 5-238-00751-5.
5. Дорогин Д.А. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: правовые позиции судебных органов / Д.А. Дорогин ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 232 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560817> - ISBN 978-5-93916-625-6.
6. Квалификация преступлений против личности : учебник / под ред. А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609> – ISBN 978-5-238-02610-7.
7. Кейдунова Е.Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е.Р. Кейдунова ; Южный федеральный университет, Юридический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241086> – ISBN 978-5-9275-0885-3.
8. Клименко Ю.А. Множественность лиц в преступлении : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Клименко, Д.М. Молчанов ; отв. ред. А.И. Рарог ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2018. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570262> – ISBN 978-5-392-27156-6.
9. Князев, А.Г. Действие уголовного закона в пространстве: научно-практическое пособие для работников органов прокуратуры / А.Г. Князев ; отв. ред. А.И. Чучаев. – Москва :

- Проспект, 2018. – 222 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494528> – ISBN 978-5-392-21656-7.
10. Колосовский В.В. Теоретические проблемы квалификации уголовно-правовых деяний : монография / В.В. Колосовский. – Москва : Статут, 2011. – 398 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448061> – ISBN 978-5-8354-0775-0.
 11. Нуркаева, Т.Н. Уголовно-правовая охрана личности, ее прав и свобод: вопросы теории и практики / Т.Н. Нуркаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 255 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471851> – ISBN 978-5-392-24919-0.
 12. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев и др. ; под ред. Е.Н. Рахмановой ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561022> – ISBN 978-5-593916-722-2.
 13. Устинова Т.Д. Квалификация преступлений против общественной безопасности : учебное пособие / Т.Д. Устинова ; отв. ред. А.И. Парог ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 110 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445178> – ISBN 978-5-392-20346-8.
 14. Шарапов Р.Д. Теоретические основы квалификации насильственных преступлений : монография / Р.Д. Шарапов ; НОУ ВПО «Западно-Сибирский Институт Финансов и Права». – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Сибпринт, 2013. – 236 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349063> – ISBN 978-5-94301-521-2.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;

www.coe.int — сайт Совета Европы;

www.gov.ru — органы государственной власти РФ;

<http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;

www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;

council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;

www.government.ru — сайт Правительства РФ;

ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;

<https://www.vsrfr.ru/> - сайт Верховного Суда РФ;

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;

www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;

www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при президенте РФ;

www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;

www.nbmggu.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;

www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;

<http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.

Информационные справочные системы:

www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;

<http://pravo.gov.ru> — Официальный интернет-портал правовой информации;

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с

выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К

заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность обеспечивать законодательство Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</i>	
Знает:	Основные принципы и содержание российского уголовного права, его фундаментальные положения, базовые понятия, категории; политику государства по уголовно-правовой защите соответствующих общественных отношений; специфику конкретных преступлений в науке уголовного права; различные взгляды и точки зрения, имеющиеся в науке уголовного права, проблемы уголовного правоприменения
Умеет:	Свободно оперировать обобщающими категориями и определениями, раскрывающими сущностные признаки преступлений; использовать полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим уголовно-правовое значение
Владеет:	Навыками уголовно-правового анализа и сопоставления юридических фактов;

	раскрытия содержание любого состава преступления; квалификации преступлений; изучения и анализа уголовно-правовых доктрин.
<i>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ (ПК-4)</i>	
Знает:	Содержание и смысл положений действующего уголовного законодательства как юридическую основу квалификации преступлений
Умеет:	Системно применять, толковать отдельные нормы и предписания уголовного законодательства
Владеет:	Навыками формирования и обоснования собственной правовой позиции по конкретному уголовному делу
<i>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</i>	
Знает:	Содержание действующего уголовного законодательства, его институтов и отдельных норм; практику применения уголовно-правовых норм и положений; виды и способы толкования уголовного закона; правила квалификации преступлений.
Умеет:	Применять способы толкования уголовного законодательства по субъектам, способам, приемам и объему; давать оценку общественно опасному деянию с позиции уголовного законодательства.
Владеет:	Навыками толкования уголовного законодательства, а также квалификации содеянного при возникновении нестандартных ситуаций исходя из практики применения уголовного закона и рекомендаций уголовно-правовой науки.

Типовое контрольное задание для зачета

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит:

- (А) в запрещении занимать руководящие должности
- (В) в запрещении заниматься предпринимательской деятельностью
- (С) в запрещении занимать любые должности в правоохранительных органах
- (D) в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью

2. Как характеризуется состояние ограниченной вменяемости?

- (А) совершение преступления в состоянии аффекта
- (В) совершение преступления вменяемым лицом, которое в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер своих действий либо руководить ими
- (С) ограниченная вменяемость характеризуется возрастной невменяемостью
- (D) совершение преступления лицами, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности

3. По российскому уголовному праву преступлением является

- (A) совершение аморального поступка, вызывающего общественное осуждение
- (B) виновное совершение общественно опасного деяния, запрещенного Уголовным кодексом под угрозой нападения
- (C) совершение общественно опасного деяния
- (D) умышленное причинение вреда

4. Характеристика преступления с формальным составом?

- (A) преступлениями с формальным составом признаются преступления, причиняющие вред неимущественного характера
- (B) преступления с формальным составом аналогичны малозначительным преступлениям
- (C) такое преступление окончено с момента совершения общественно опасных действий независимо от наступивших последствий
- (D) в таких преступлениях не требуется наличие всех элементов состава преступления

5. Новым для уголовного законодательства является виды наказания:

- (A) арест
- (B) смертная казнь
- (C) лишение свободы
- (D) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград

6. При каких условиях риск признается обоснованным?

- (A) если он осуществляется только для достижения социально полезной цели
- (B) для признания риска обоснованным главное значение имеет цель (она должна быть социально полезна), для достижения которой пошли на риск, но средства ее достижения могут быть и иные, с риском не связанные
- (C) для признания риска обоснованным не имеет значение, какая цель при этом поставлена
- (D) обоснованность риска не ставится в зависимость от принятых мер по его предотвращению

7. Пожизненное лишение свободы устанавливается:

- (A) как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений
- (B) независимо от характера совершенного преступления
- (C) как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь
- (D) как самостоятельное наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь либо общественную безопасность

8. Осуждённым, совершившим преступление в возрасте до 16-ти лет, может быть назначено лишение свободы

- (A) на срок не свыше десяти лет с отбыванием в колонии - поселении
- (B) на срок не свыше десяти лет с отбыванием в воспитательной колонии
- (C) на срок не свыше шести лет
- (D) на срок до пяти лет

9. Основными признаками субъективной стороны хищения являются:

- (A) прямой умысел и корыстный мотив
- (B) прямой умысел и корыстная цель
- (C) прямой или косвенный умысел и корыстная цель
- (D) косвенный умысел и корыстный мотив

10. Разбой является оконченным с момента:

- (A) предъявления требований о передаче имущества

- (В) начала нападения с целью завладения чужим имуществом
- (С) изъятия имущества
- (D) наличия у виновного реальной возможности распорядиться похищенным имуществом

11. Субъектом государственной измены может быть:

- (A) гражданин РФ
- (В) иностранный гражданин
- (С) лицо без гражданства
- (D) все вышеперечисленные лица

12. Формой хищения не является:

- (A) кража
- (В) грабёж
- (С) вымогательство
- (D) мошенничество

13. Изнасилование является окончанным с момента:

- (A) предъявления требования о вступлении в половое сношение
- (В) применения насилия с целью склонить потерпевшую к половому сношению
- (С) соприкосновения половых органов виновного и потерпевшей
- (D) начала физиологического полового сношения

14. Банда признаётся вооружённой при условии, что:

- (A) у всех членов банды имеется оружие
- (В) у большинства членов банды имеется оружие
- (С) оружие имеется хотя бы у одного члена банды, а остальные осведомлены об этом
- (D) оружие было применено

15. Субъектами преступлений против военной службы являются:

- (A) военнослужащие, проходящие службу по контракту
- (В) лица, находящиеся в запасе в период прохождения военных сборов
- (С) военнослужащие, проходящие службу по призыву
- (D) все вышеперечисленные лица

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Деловая игра: «Проблемы уголовной политики и реализации уголовного закона в сфере экономики»

Время выполнения задания: 30 минут.

Цель игры: развитие способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Понятие пенализации и депенализации в экономической сфере.
2. Объект, субъект и способы пенализации в сфере экономических отношений.
3. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера за преступления в сфере экономики.

Ход деловой игры: постановка преподавателем проблемы и целей с использованием мультимедийного оборудования, распределение ролей, формирование групп, консультация.

Обучающиеся делятся на две группы. Первая группа отстаивает обоснованность уголовного наказания за преступления в сфере экономики. Вторая группа отстаивает обоснованность возможности иных мер уголовно-правового характера за преступления в сфере экономики. Группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения, определяют спикера, оппонентов, экспертов. Игра проходит в несколько этапов, которые предполагают как обоснование собственной правовой позиции, так и умение вести дискуссию в целях осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Каждая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.

Этап проведения. Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой группой по заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап анализа и обобщения. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе групп, по решению заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения. В занятии, проводимом в интерактивной форме, для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение задач, анализ профессионально-ориентированных ситуаций.

Критерии оценки: оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 плюсов; оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 плюсов; оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 плюсов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 плюсов; - актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 плюс; - наличие сформулированных целей и задач работы – 1 плюс; - новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 плюс; - четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 плюса;

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1.Гражданин ФРГ Ланке, постоянно проживающий в Берлине, занимался незаконным приобретением и сбытом наркотических средств, поставляемых из государств Средней Азии. В 2009 году он в составе туристической группы прибыл в Москву, где был задержан правоохранительными органами РФ в рамках операции по пресечению незаконных поставок наркотических средств.

- а. По уголовному закону какого государства отвечает Ланке?
- б. Может ли Ланке быть выдан правоохранительным органам ФРГ?

2 Смирнов похитил из квартиры Громова имущество на сумму 990 рублей 67 коп. Являются ли преступными действия Громова? (Проанализируйте ст. 158 УК РФ и ст. 7.27 КоАП РФ)

3 Оперуполномоченный РОВД Данилов, возвратившись с работы, переоделся, бросив на

стул одежду с заряженным пистолетом. В момент, когда он вышел из комнаты, 9 – летний сын Данилова достал пистолет и, разглядывая его, нечаянно выстрелил в себя. Мальчик погиб.

Есть ли состав преступления в действиях Данилова?

4 Синицына, возвращаясь вечером домой из университета, подверглась навязчивому приставанию со стороны неизвестных подростков, находившихся в возбужденном состоянии под воздействием спиртных напитков. Их развязанное поведение переросло из насмешек, в связи с ее национальной принадлежностью, в применение по отношению к ней физической силы по тому же мотиву, и завершилось изнасилованием. При этом здоровью потерпевшей был причинен тяжкий вред.

Ознакомьтесь со статьями 8, 131, 213 УК РФ и оцените поведение нападавших. Назовите основной, дополнительный (факультативный) объекты установленного Вами преступного посяательства.

5 Ляпина давно вынашивала намерение избавиться от своего мужа. Для этого она обратилась к колдуну Уварову. Колдун приготовил отвар из трав (зверобоя, душицы, мяты, календулы, тысячелистника и пр.), наговором придал ему «смертоносную силу» и велел Ляпиной добавлять отвар в пищу своему мужу ежедневно утром и вечером в течение двух недель. Ляпин, страдавший хронической гипертонией, в первый же вечер «фитотерапии», вернувшись со службы домой в расстроенных чувствах, перенес инсульт и еще через два дня скончался.

а. Ознакомьтесь со статьями главы 16 УК РФ и найдите ответы на следующие вопросы. Имеются ли в содеянном Ляпиной и Уварова объективные элементы и признаки состава преступления? Насколько они достаточны для возникновения оснований уголовной ответственности?

б. Изменится ли Ваше решение, если в отвар колдун добавил смертельную дозу мышьяка.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

(ПК-3, ПК-4, ПК-5) Темы курсовых работ

1. Проблемы реализации уголовной политики.
2. Проблемы определения предмета уголовного права и его специфические черты.
3. Соотношение уголовного права со смежными отраслями права.
4. Источники уголовного права.
5. Международно-правовые акты как источники уголовного права.
6. Проблема судебного прецедента как источника уголовного права России.
7. Проблемы реализации принципов уголовного закона в правоприменительной деятельности.
8. Проблемы, связанные с действием уголовного закона во времени.
9. Действие промежуточного закона.
10. Проблемы действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
11. Социальная природа преступления.

12. Преступление и преступность.
13. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
14. Проблема соотношения понятий «преступление» и «состав преступления».
15. Проблемы состава преступления.
16. Значение непосредственного объекта для квалификации преступления.
17. Проблемы, связанные с понятием и факультативными признаками объекта преступления.
18. Проблемы понятия и признаков объективной стороны преступления.
19. Проблемы, связанные с признаками общественно опасного деяния.
20. Проблемы факультативных признаков объективной стороны.
21. Проблемы общего и специального субъекта преступления.
22. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающими вменяемости.
23. Проблемы регламентации неосторожной формы вины.
24. Проблемы, связанные с факультативными признаками субъективной стороны преступления.
25. Проблемы ответственности за преступления с двумя формами вины.
26. Проблемы законодательной регламентации невиновного причинения вреда.
27. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
28. Проблемы понимания уголовной ответственности.
29. Проблемы регламентации неоконченного преступления.
30. Объективный и субъективный критерии деления покушения на оконченное и неоконченное.
31. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении.
32. Проблемы регламентации добровольного отказа от доведения преступления до конца.
33. Проблемы, связанные с регламентацией соучастия в преступлении. Его объективные и субъективные признаки.
34. Особенности объективной и субъективной связи между соучастниками.
35. Проблемы основания и пределов уголовной ответственности соучастников.
36. Содержание признака совместности и его значение для института соучастия.
37. Проблемы регламентации форм соучастия в уголовном праве.
38. Проблемы отграничения группы лиц по предварительному сговору от организованной группы.
39. Проблемы отграничения организованной группы от преступного сообщества.
40. Критерии подразделения соучастия на формы.
41. Проблемы совокупности преступлений.
42. Проблемы регламентации рецидива преступлений и его видов.
43. Проблемы использования права на необходимую оборону.
44. Проблемы использования права на крайнюю необходимость.
45. Проблемы законодательной регламентации физического или психического принуждения.
46. Проблемы регламентации обоснованного риска как обстоятельства, исключающего преступность деяния.
47. Проблемы регламентации исполнения приказа или распоряжения.
48. Проблемы регламентации причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
49. Понятие уголовного наказания и проблемы достижения его целей и содержания.
50. Проблемы исполнения штрафа как вида уголовного наказания.
51. Проблемы исполнения ограничения свободы как вида уголовного наказания.
52. Проблемы исполнения ареста как вида уголовного наказания.
53. Проблемы исполнения содержания в дисциплинарной воинской части как вида уголовного наказания.
54. Проблемы исполнения лишения свободы на определенный срок как вида уголовного наказания.
55. Проблемы исполнения пожизненного лишения свободы как вида уголовного наказания.
56. Проблемы назначения и исполнения смертной казни.
57. Проблемы, связанные с назначением более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
58. Проблемы назначения наказания при соучастии в преступлении, рецидиве преступлений и за неоконченное преступление.
59. Проблемы назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

60. Проблемы регламентации условного осуждения.
61. Проблемы условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
62. Проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
64. Проблема замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
65. Проблемы освобождения от наказания в связи с болезнью.
66. Проблемы регламентации судимости.
67. Проблемы регламентации уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
68. Проблемы содержания принудительных мер воспитательного воздействия.
69. Проблемы реализации принудительных мер медицинского характера.
70. Проблемы конфискации имущества.
71. Основные школы (направления) уголовного права.

Методические указания по выполнению курсовой работы (ПК-3)

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовую работу по дисциплине «Современные проблемы применения уголовного закона». Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических проблем уголовного права;
- освоение навыков использования теоретических конструкций и доктринальных положений уголовного права.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений уголовного права.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем уголовного права, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи зачета по данному курсу.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсовой работы;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;

- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсовой работы – 20–25 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать 2-4 главы

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

Шкала и критерии оценки курсовой работы

Элементы и этапы работы	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы	15
		100

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

