

Автомномная некоммерческая организация высшего образования
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная, очно-заочная
Кафедра	конституционного и административного права

Руководитель
образовательной программы


подпись
Кленкина О.В.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права

/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись
Денисова А.В.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</i>	
Знает:	Основные теоретические конструкции и содержание нормативно-правового регулирования криминалистической деятельности.
Умеет:	Определять нормы правового регулирования криминалистической деятельности, необходимые для квалификации фактов и обстоятельств.
Владеет:	Навыками квалификации фактов и обстоятельств в сфере правового регулирования криминалистической деятельности.
<i>владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7)</i>	
Знает:	Основные приемы криминалистической техники, тактики и методики
Умеет:	Определить законодательно установленные требования к форме и содержанию экспертного заключения криминалиста в соответствии с определенными фактами и обстоятельствами.
Владеет:	Навыками критической оценки экспертных заключений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная /очно-заочная/ заочная формы обучения)
Б1.В.ДВ.3.2	4 курс 7 семестр/5курс, 5 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	8	10				
Лекции (Л)	18		4				
Практические занятия (ПЗ)	36	8	6				
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (СР)	54	100	94				
Контроль – зачет			4				
Итого объем дисциплины	108/3	108/3	108/3				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная формы обучения)
---	---

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная формы обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты	2/-/2	6/1/1	-/-/-	6/10/610
Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы.	4/-/-	6/1/1	-/-/-	6/20/14
Традиционные криминалистические экспертизы	2/-2-	6/2/1	-/-/-	6/10/10
Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. Криминалистическая экспертиза холодного оружия	2/-/-	6/1/1	-/-/-	6/20/20
Криминалистическое исследование документов: технико-криминалисти- ческое исследование документов. Судебные речеведческие экспертизы	2/-/-	6/1/1	-/-/-	6/20/20
Нетрадиционные криминалистические экспертизы: экспертиза веществ и материалов. Фоноскопическая, фототехническая, портретная экспертиза, одорологическая и компьютерно-техническая экспертиза.	6/-/-	6/2/1	-/-/-	6/20/20
Итого	18/-/4	36/8/6	-/-/-	54/100/94

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты	Понятие и сущность судебной экспертизы, ее отличие от других видов экспертиз. Сферы использования судебных и иных видов экспертиз. Значение и роль судебной экспертизы. Предмет и объект экспертизы. Методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним. Возникновение судебной экспертизы. Понятия и современное состояние судебной экспертологии. Основные виды судебных экспертиз. Принципы судебно-экспертной деятельности. Эксперт: его права и обязанности. Система экспертных учреждений России. Организация и формы взаимодействия следователя и эксперта
Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы.	Правовые основания назначения и производства экспертизы. Подготовка к проведению экспертизы. Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы. Образцы для сравнительного исследования: тактика получения и виды. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание. Подготовка вопросов, подлежащих разрешению экспертом. Выбор времени назначения экспертизы и экспертного учреждения. Основания для отвода эксперта. Взаимодействие следователя и эксперта в ходе производства экспертизы. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в суде
Традиционные криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Сущность криминалистической экспертизы как составной части института судебных экспертиз. Виды криминалистических экспертиз. Общие положения методики судебно-трасологической экспертизы. Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект,

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>возможности. Получение образцов для сравнительного исследования. Экспертиза следов ног человека. Виды следов ног, используемых в следственной практике. Объекты экспертного исследования.</p> <p>Назначение экспертизы по следам орудий взлома и запирающих устройств. Трасологическая экспертиза пломб и оттисков печатей на пластичных материалах.</p> <p>Объекты экспертизы следов транспортных средств.</p> <p>Трасологическая идентификация целого по частям. Сведения, которые необходимо отразить в постановлении о назначении трасологической экспертизы. Оценка заключения трасологической экспертизы</p>
<p>Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения.</p> <p>Криминалистическая экспертиза холодного оружия</p>	<p>Научные основы судебной баллистики. Понятие баллистической экспертизы и ее разновидности: установление принадлежности объектов к огнестрельному оружию, установление вида, модели и образца оружия, технического состояния, дистанции выстрела и т.д. Идентификационные и диагностические задачи баллистической экспертизы.</p> <p>Виды образцов для сравнительного исследования. Правила осмотра огнестрельного оружия. Информационно-поисковые системы учета оружия. Достижения судебной баллистики на современном этапе.</p> <p>Экспертиза холодного оружия: понятие, задачи, объекты исследования. Криминалистические критерии отнесения предмета к холодному оружию. Осмотр холодного оружия. Назначение криминалистической экспертизы холодного оружия. Вопросы, решаемые экспертизой.</p>
<p>Криминалистическое исследование документов: технико-криминалистическое исследование документов.</p> <p>Судебные речеведческие экспертизы.</p>	<p>Научные основы судебно-технического исследования документов. Разновидности судебно-технической экспертизы документов: экспертиза машинописных текстов, полиграфической продукции, оттисков печатей и штампов, документов удостоверяющих личность и т.д. Оценка заключения эксперта по технической экспертизе документов.</p> <p>Понятие почерковедческой экспертизы, ее научные основы, задачи. Методика судебно-почерковедческой экспертизы в целях идентификации личности исполнителя рукописного текста и криминалистической экспертизы подписей. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Сложности, возникающие при исследовании текстов малого объема. Решение идентификационных и диагностических экспертных задач.</p> <p>Судебная автороведческая экспертиза. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов. Сведения, предоставляемые эксперту для проведения исследования. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые автороведческой экспертизой</p>
<p>Нетрадиционные криминалистические экспертизы: экспертиза</p>	<p>Понятие экспертизы веществ материалов и изделий. Виды экспертиз материалов, веществ и изделий. Классификационные, идентификационные и диагностические задачи экспертизы.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
веществ и материалов. Фоноскопическая, фототехническая, портретная экспертиза, одорологическая и компьютерно-техническая экспертиза.	<p>Способы изъятия образцов для сравнительного исследования и требования, предъявляемые к ним. Основные следственные ошибки, возникающие в процессе назначения экспертиз.</p> <p>Фоноскопическая экспертиза: исследование средств звукозаписи и звуковой информации, зафиксированной на фонограмме. Объекты экспертизы и ее задачи. Вопросы, решаемые экспертизой. Образцы для сравнительного исследования и правила их получения.</p> <p>Объекты и задачи фототехнической экспертизы. Вопросы, решаемые экспертизой.</p> <p>Судебно-портретная экспертиза, ее объекты и задачи. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой.</p> <p>Компьютерно-техническая экспертиза: объекты, задачи. Современные возможности данного вида экспертиз.</p> <p>Особенности проведения одорологической экспертизы. Правила собирания, хранения и предоставления объектов на исследование.</p> <p>Оценка заключения эксперта</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ).
2. Адельханян, Р.А. Криминалистика: курс лекций : учебное пособие / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02145-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115192>
3. Криминалистика : учебник / под ред. А.Ф. Волынский, В.П. Лавров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 943 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01398-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном процессе / Е.Р. Россинская. - М.: ПРАВО И ЗАКОН, 2006. – 815 с.
5. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и не стандартные ситуации. - М.: Проспект, 2010. – 458 с
6. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; под ред. А.М. Багмет, А.И. Бастрыкин, В.В. Бычков и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02709-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426676>

Дополнительная:

- Агафонов, В.В., Филиппов, А.Г. Криминалистика: Вопросы и ответы. / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «Юриспруденция», 2004. – 192с.
- Белкин, Р.С. Криминалистическая энциклопедия. / Р.С. Белкин. – М.: Мегатрон, 2000. – 334с.
- Владимиров, В.Ю. Криминалистическое оружиеведение: генезис современности. / В.Ю. Владимиров. – СПб.: Издательство Р. Аслагнова «Юридический центр Пресс», 2005. – 504с.
- Гамаюнова, Ю.Г. Комплексная трасолого-волоконведческая экспертиза : научн. – метод. пособие. / Ю.Г. Гамаюнова: научн. ред: В.Ф. Орлова. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2006. – 176 с.
- Грабовский, В.Д. Фоноскопия. Теория и практика использования звуковых следов в расследовании преступлений. Учебн. Пособие. / В.Г. Грабовский, О.Н. Кравчук. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2001. – 108 с.
- Криминалистика: Учебник. / В.В. Агафонов, Н.А. Бурнашев, Е.А. Волков; Под общ. ред. А.Г. Филиппова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Спарк, 2004. – 750с.
- Колкутин, В.В. Судебные экспертизы:– Изд. 2-е, доп.. / В.В. Колкутин. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2006. – 288с.
- Крылов, И.Ф. Очерки истории криминалистики и криминалистической экспертизы / И.Ф. Крылов – Ленинград.: Ленинградский университет, 1975. – 47 с.
- Майлис, Н.П. Судебная трасология: Учебник. – М.: Экзамен: Право и закон, 2003. – 272 с.
- Федоров Г.В. Одорология: Запаховые следы в криминалистике. – Минск: Амалфея, 2000. – 144с.
- Филькова О.Н. Справочник эксперта-криминалиста / О.Н. Филькова. - М.: ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, 2001.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2007

Профессиональные базы данных:

РосПравосудие - <https://rospravosudie.com>

Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru>

Информационные справочные системы:

kremlin.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и

социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с

рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</i>		
Знает:	Основные теоретические конструкции и содержание нормативно-правового регулирования криминалистической деятельности.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять нормы правового регулирования криминалистической деятельности, необходимые для квалификации фактов и обстоятельств.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками квалификации фактов и обстоятельств в сфере правового регулирования криминалистической деятельности.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7)</i>		
Знает:	Основные приемы криминалистической техники, тактики и методики	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определить законодательно установленные требования к форме и содержанию экспертного заключения криминалиста в соответствии с определенными фактами и обстоятельствами.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками критической оценки экспертных заключений	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

Зачет

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. По каким делам осуществляется производство судебных экспертиз? (ПК-6)

- а) уголовным, гражданским и финансовым
- б) уголовным, финансовым и административным
- в) гражданским и финансовым
- г) уголовным, гражданским и административным
- д) уголовным и административным

2. Кто из советских криминалистов впервые разработал научные основы судебной экспертизы как самостоятельной области научного знания? (ПК-6)

- а) Белкин
- б) Яблоков
- в) Колдин
- г) Митричев
- д) Винберг

3. В каком году зародилась судебно-экспертная деятельность на территории РФ? (ПК-7)

- а) в 1909 г.
- б) в 1892 г.
- в) в 1942 г.
- г) в 1944 г.
- д) в 2001 г.

4. Какое подразделение является вышестоящим органом по отношению к экспертно-криминалистическому центру, при производстве экспертиз в РФ? (ПК-6)

- а) Министерство юстиции
- б) Министерство внутренних дел
- в) Министерство обороны
- г) Министерство здравоохранения и социального развития
- д) Министерство государственных доходов

5. В каком году был принят федеральный закон РФ «О Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»? (ПК-7)

- а) в 1995 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2002 г.
- д) в 2004 г.

6. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам экспертной деятельности? (ПК-6)

- а) законность
- б) гласность
- в) соблюдение профессиональной этики
- г) процессуальная независимость судебного эксперта
- д) компетентность, всесторонность, полнота и объективность

7. Каким видом судебной экспертизы характеризуется производство экспертизы комиссией судебных экспертов, специализирующихся в одной области специальных знаний? (ПК-7)

- а) первичная
- б) комиссионная
- в) комплексная
- г) дополнительная
- д) повторная

8. Каким видом судебной экспертизы характеризуется производство экспертизы комиссией судебных экспертов, специализирующихся в различных отраслях знаний? (ПК-6)

- а) первичная
- б) комиссионная
- в) комплексная
- г) дополнительная
- д) повторная

9. Как называется должность эксперта, осуществляющего координационные функции при производстве комиссионных или комплексных экспертиз? (ПК-7)

- а) главный эксперт
- б) первый эксперт
- в) основной эксперт
- г) старший эксперт
- д) ведущий эксперт

10. Какая глава Уголовно-процессуального кодекса РФ регулирует процессуальный порядок назначения и производства судебных экспертиз по уголовным делам? (ПК-6)

- а) Глава № 15
- б) Глава №16
- в) Глава №21
- г) Глава №27
- д) Глава №33

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (ПК-6,7)

Проанализируйте ситуацию и выполните задания

В следственное управление следственного комитета при прокуратуре г. К. поступило заявление, что на одной из улиц села обнаружен труп молодой женщины Волковой.

Приняв дело к своему производству, следователь решил установить, кто, где и когда видел потерпевшую в последний раз.

Допрошенная в качестве свидетеля подруга убитой, Плетнева показала, что вечером Волкова была у нее в гостях. Когда Волкова пошла домой, она решила ее проводить. Дорогой им повстречался Спирин, работающий на заготовительной базе. Он пригласил их пойти с ним в клуб, но они отказались, и Спирин ушел. Волкова и Плетнева пошли дальше. Остановившись около моста, они некоторое время постояли, побеседовали и разошлись по домам. Спирин на допросе заявил, что в день убийства Волковой он был на работе. После окончания рабочего дня зашел в столовую, поужинал, выпил, а затем пришел домой и лег спать. Плетневу и Волкову он не встречал.

1. Какие следственные действия должен произвести следователь в ходе дальнейшего расследования?
2. Какие обстоятельства по делу необходимо установить?
3. Какие экспертизы необходимо назначить?

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (ПК-6,7)

Время выполнения заданий – 60 минут.

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией. Составьте алгоритм расследования, укажите типичные криминалистические версии, определитесь с вариантами назначаемых экспертиз. **Время выполнения задания – 15 минут**

В ходе расследования по фактам хищения денежных средств на строительном комбинате в бухгалтерии была изъята накладная, датированная 12 января 1999 года, на приобретение видеомagniтофона, который впоследствии был списан по акту ликвидации малоценных и быстроизнашивающихся предметов. Один из свидетелей предъявил письмо, согласно которому видеомagniтофон был передан в виде шефской помощи райвоенкомату. Однако в бухгалтерии не было писем и ходатайств об оказании помощи, а также документов, свидетельствующих о передаче видеомagniтофона для проведения занятий с личным составом райвоенкомата. Для проверки версии о том, что письмо, представленное свидетелем, было напечатано позже указанного в нем срока с целью сокрытия факта хищения видеомagniтофона, была проведена экспертиза.

Объектами экспертного исследования являлись: письмо, выданное свидетелем; папка с документами, выполненными на той же, что и вышеуказанное письмо, пишущей машинке (документы были расположены в хронологической последовательности за период с 1997 по 2000 гг.).

Какие признаки пишущей машинки можно выявить в результате данного исследования?

Определите, какой вид экспертизы следует назначить для исследования данных следов, и какие вопросы при этом необходимо поставить перед экспертами?

Возможны ли в данном случае комиссионная, комплексная, идентификационная, диагностическая экспертизы?

При каких обстоятельствах в данном случае возможно назначение дополнительной и повторной экспертиз?

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

Темы контрольных работ

1. История судебной экспертизы в России.
2. Понятие судебной экспертизы, ее основные задачи.
3. Классификация и виды судебных экспертиз.
4. Понятие судебного эксперта, его права и обязанности.
5. Система экспертных учреждений России.
6. Структура постановления о назначении экспертизы.
7. Основные стадии процесса экспертного исследования: подготовительная, детального исследования, оценка результатов исследования.
8. Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы.
9. Оценка заключения эксперта следователем и судом.

10. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Согласно учебному плану студенты выполняют контрольную работу по дисциплине. Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений
- освоение навыков разработки совершенствования теоретических конструкций и нормативных положений.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора.

Содержание и методика выполнения работы

Контрольная работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем в изучаемой сфере, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста работы;
- 8) доработка замечаний;

Структура работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов.

Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем работы – 15–25 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть (проектную часть).

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-правовых актов, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. Объем – 15-25% от общего объема курсовой работы.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Объем – 25-35% от общего объема курсовой работы.

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы работы/проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		100

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».