

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УЛАОП

  
подпись  
Сталькина У.М.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
подпись  
Перов С.Н.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная, очно-заочная
Кафедра	гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись  
Кленкина О.В.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и  
естественнонаучных дисциплин

/протокол заседания № 1 от 28.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись  
Бодров А.А.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</i>	
Знает:	Основные понятия культуры устной и письменной речи. Правила речевого этикета и нормы этики речевого поведения. Деловую терминологию.
Умеет:	Применять правила речевого этикета, нормы этики речевого поведения и деловую терминологию в контексте различных коммуникативных ситуаций.
Владеет:	Грамотой и культурой устной и письменной речи на русском языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная/ заочная форма обучения)
<b>Б1.Б.4</b>	<b>1 курс 1 семестр / 1 курс 1 семестр / 1 курс</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		очно- заочная форма обучения		заочная форма обучения	
								1	2
Контактная работа, в т.ч.:	54	22	10						
Лекции (Л)	18	4	4						
Практические занятия (ПЗ)	36	18	6						
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (СР)	54	86	94						
Контроль – зачет			4						
Итого объем дисциплины	108/3	108/3	108/3						

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

## Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)
---	--

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи»	2/1/1	2/2/0	-/-/-	2/8/10
Культура речи	2/1/1	4/2/0	-/-/-	6/10/10
Произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	2/0/0	4/2/0	-/-/-	6/10/10
Лексические нормы современного русского литературного языка	2/0/0	6/2/2	-/-/-	6/10/12
Грамматические нормы современного русского литературного языка	2/0/0	6/2/2	-/-/-	6/10/12
Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	2/0/0	4/2/0	-/-/-	6/10/10
Функциональные стили литературного языка	2/0/0	2/2/0	-/-/-	6/10/10
Официально-деловая письменная речь	2/0/0	2/2/1	-/-/-	6/8/10
Культура делового общения	2/2/2	6/2/1	-/-/-	10/10/10
<b>Всего</b>	<b>18/4/4</b>	<b>36/18/6</b>	<b>-/-/-</b>	<b>54/86/94</b>

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи»	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Культура речи как часть общей культуры бакалавра и компонент его профессиональной компетентности. Понятие современного русского национального языка и его структура. Понятие языка и речи. Письменная и устная речь. Современная языковая ситуация: ее характеристика, причины речевых ошибок. Государственная языковая политика РФ.
Культура речи	Культура речи: определение понятия. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Устойчивость и изменчивость нормы, варианты литературной нормы. Орфографические словари и их виды. Нормы письменные (орфографические и пунктуационные) и устные (грамматические, лексические и орфоэпические). Коммуникативный аспект культуры речи: функциональные стили русского языка. Стилистические нормы. Коммуникативная целесообразность речи. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство, чистота, выразительность. Этический компонент культуры речи: знание и применение правил языкового поведения в конкретной ситуации. Этические нормы общения: речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, прощания, благодарности, поздравления и т.п.; обращение на «ты» или «вы»; выбор полного или сокращенного имени, формы обращения и др.). Этика общения и культура речевого поведения на государственной службе. Принцип вежливости в служебном общении. Политкорректность. Речевой этикет в служебном общении. Невербальные средства общения и деловой этикет. Нарушения в сфере речевой культуры.
Произносительные и	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного

Наименование раздела	Содержание раздела
акцентологические нормы современного русского литературного языка	русского литературного языка. Варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Просторечное, диалектное, устаревшее и профессиональное произношение. Стили произношения. Высокий (полный), разговорный (неполный) стили произношения. Типичные произносительные и акцентологические ошибки. Общие правила и тенденции в области произношения звуков и постановки ударений в словах. Фонетический портрет личности. Социолингвистическая характеристика говорящего на основе его произношения: территориально-диалектная принадлежность, профессия, социальное происхождение и положение, образование, общий культурный уровень. Роль образцового произношения в профессиональной деятельности.
Лексические нормы современного русского литературного языка	Характеристика лексики современного русского литературного языка. Лексический состав языка. Лексические разряды современного русского языка. Омонимы и их виды. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные типы лексических словарей. Лексическая норма и лексическая ошибка. Типы лексических ошибок. Трудности словоупотребления в устной и письменной деловой речи. Нарушение лексической сочетаемости как ошибка и как языковой прием. Ошибки, основанные на смешении паронимов. Лексическая избыточность: понятие плеоназма и тавтологии. Иноязычные слова и трудности, связанные с их употреблением. Оправданные и неместные заимствования. Политико-административный жаргон. Примеры ошибочного употребления профессиональных и других жаргонизмов, просторечных слов, диалектизмов. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов. Ограниченное употребление фразеологизмов в деловой речи.
Грамматические нормы современного русского литературного языка	Понятие грамматических норм современного русского литературного языка. Виды грамматических ошибок: морфологические, синтаксические. Грамматическая стилистика. Словари и справочники грамматических трудностей современного русского литературного языка, грамматические пометы в толковых словарях. Некоторые трудные случаи практической грамматики: род несклоняемых существительных, обозначающих людей по их профессии, должности, званию и др.; формы множественного числа существительных и их окончания; склонение некоторых нестандартных фамилий и географических названий (топонимов); склонение количественных и порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Некоторые трудные случаи синтаксиса: выбор определенной падежной формы зависимого компонента словосочетания (без предлогов или с соответствующим предлогом) – грамматическое управление; координация подлежащего и сказуемого; управление сказуемого дополнением; употребление деепричастных оборотов и др.
Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Основные принципы русской орфографии. Некоторые трудности правописания. Правила написания сложных слов. Правописание частей речи. Трудные случаи правописания наречий, союзов, частиц. Производные предлоги и их использование в письменной деловой речи. Грамматико-орфографические ошибки. Употребление прописных и строчных букв. Правописание заимствованных слов. Пунктуация как отражение смысловых и логических отношений в предложении. Типичные пунктуационные ошибки, встречающиеся в деловых бумагах и служебных документах. Обособление обстоятельств (деепричастных оборотов и существительных с предлогами). Обособление оборотов с союзом «как». Пунктуация в предложениях с вводными словами и конструкциями. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями и приложениями. Методы формирования навыков правильного грамотного

Наименование раздела	Содержание раздела
	оформления деловых бумаг. Особенности современной деловой культуры письма. Орфографические ошибки, связанные с использованием компьютера. Основные орфографические словари. Формирование практических навыков использования справочной литературы.
Функциональные стили литературного языка	Уместность речи как один из параметров культуры речи. Понятие функционального стиля. Функциональные стили книжно-письменного языка: публицистический, научный и официально-деловой. Функциональные разновидности языка: язык художественной литературы, разговорная речь. Назначение, сфера употребления и лингвистические (лексические, морфологические, синтаксические) особенности функциональных стилей речи.
Официально-деловая письменная речь	Официально-деловой стиль речи и его взаимосвязь с другими стилями речи. Экстралингвистические особенности официально-делового стиля: логичность, краткость, долженствующе-предписывающий характер. Влияние официально-делового стиля на устную разговорную речь и другие стили. Понятие канцелярита. Официально-деловой стиль (письменная речь) и деловое общение (устное и письменное). Особенности лексики официально-делового стиля. Использование эвфемизмов как важная черта дипломатического подстиля. Простые и производные предлоги в документных текстах, специфика их употребления. Употребление строчной и прописной букв. Использование общеупотребительных аббревиатур в деловых бумагах. Корректное написание названий органов исполнительной власти в различных деловых документах. Написание знаменательных дат с помощью порядковых числительных. Слитное и раздельное написание «не». Нарращение падежного окончания у порядковых числительных. Составление документных текстов как важнейшее профессиональное умение бакалавра.
Культура делового общения	Деловое общение и его особенности. Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Коммуникативные и психологические барьеры в общении. Основные виды устного делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, разговор по телефону, интервью, пресс-конференция.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с

	электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### *Основная:*

1. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи : учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 83 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1469- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>.

2. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>.

3. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

#### *Дополнительная:*

6. Акимов, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимов, Ю.А. Бессонова. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>.

7. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-4475-8284-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>.

8. Петрякова, А.Г. Культура речи : учебник / А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2101-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP (договор 347 от 30.08.2007)

Microsoft Office 2007 (договор 347 от 30.08.2007)

#### **Профессиональные базы данных:**

<http://www.narusco.ru/> - Корпус русского литературного языка.

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка.

#### **Информационные справочные системы:**

<http://www.gramma.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка.

<http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Словари русского языка.

<http://www.slovari.ru> – Словари русского языка.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по



соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с

рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		
<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</i>		
Знает:	Основные понятия культуры устной и письменной речи. Правила речевого этикета и нормы этики речевого поведения. Деловую терминологию.	Задания блока 1 выполнены корректно
Умеет:	Применять правила речевого этикета, нормы этики речевого поведения и деловую терминологию в контексте различных коммуникативных ситуаций.	Задания блока 2 выполнены корректно
Владеет:	Грамотой и культурой устной и письменной речи на русском языке.	Задания блока 3 выполнены корректно

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Культура речи – это ...

- a. наука о говорении, слушании и написании
- b. выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых этических норм позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач
- c. культура личности человека, проявляющаяся в соблюдении человеком норм этикета
- d. знание деловой терминологии

1.2. Ударение на первом слоге необходимо поставить в слове...

- a. эмбарго
- b. квартал

- c. саммит
- d. договор

1.3. Слово *паритет* имеет значение...

- a. равенство, равноправие
- b. преимущество
- c. взаимоотношения
- d. двойственность

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.4. Ударение поставлено правильно в словах ...

- a. бАнты
- b. диспансЕр
- c. жАлюзи
- d. завИдно

1.5. Словосочетания, в которых управление соответствует литературной норме, представлены в...

- a. благодаря намека
- b. согласно приказу
- c. наперекор обстоятельств
- d. вопреки прогнозу

1.6. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях...

- a. Постоянная комиссия Губернской Думы по вопросам депутатской этики, регламенту информационной политике, и развитию институтов гражданского общества в своей деятельности также руководствуется Положением о постоянной комиссии Думы по вопросам депутатской этики.
- b. В течение года наблюдался устойчивый рост в агропромышленном комплексе, внешнеторговой деятельности, инвестиционной сфере и жилищном строительстве.
- c. Нефтеперерабатывающая промышленность Самарской области включает три крупных нефтеперерабатывающих предприятия ОАО «Новокуйбышевский НПЗ» ОАО «Куйбышевский НПЗ» и ОАО «Сызранский НПЗ».
- d. Государственная поддержка малому и среднему предпринимательству оказывается в рамках реализации государственной программы, утвержденной постановлением Правительства Самарской области.

**Заполнить пропуски**

1.7. Какие нормы отражают следующие правила:

правила образования слов – \_\_\_\_\_;

правила произношения, ударения и использования интонации – \_\_\_\_\_;

правила написания слов и форм слов – \_\_\_\_\_;

правила построения словосочетания и предложения – \_\_\_\_\_;

правила образования форм слов разных частей речи – \_\_\_\_\_;

правила употребления слов и устойчивых сочетаний в точном соответствии с их значениями – \_\_\_\_\_;

правила постановки знаков препинания – \_\_\_\_\_;

правила употребления языковых единиц, наиболее уместных в данной речевой ситуации, – \_\_\_\_\_.

1.8. Определите, каким функциональным стилям русского языка соответствуют данные характеристики.

Название стиля	Характеристика
	Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо
	Через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения повествуется о чем-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя
	Логично, последовательно, аргументировано, точно и беспристрастно передается информация. Сообщаются знания
	Непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей
	Официально, точно, по общепринятому стандарту излагается что-либо

1.9. Вставьте правильные буквы, заполнив пропуски и раскрыв скобки.

Д...(с/сс)идент, д...ф...рамб, д...ф...цитный, ид...альный, ид...ология, им...тировать, импр...(с/сс)арио, т...(р,rr)...тория, эксп...р...мент, (н...)разу (н...)был в опере, (н...)раз любовался проспектом, он (не)создан для этого, (не)написанная книга, образова(н,nn)ость, реставрацио(н,nn)ый, серебря(н,nn)ый, нарушить (по)причине большой скорости, крепко(на)крепко, (с)прав..., изредк..., и...черна, пр...зывный, ключ...м, туш...нка.

1.10. Впишите названия документов, используемых в официально-деловой сфере общения.

- Описание жизни какого-либо лица, составленное им самим, – \_\_\_\_\_.
- Документ, дающий право кому-либо действовать от лица, которое его написало, – \_\_\_\_\_.
- Документ, который содержит просьбу о чем-либо, – \_\_\_\_\_.
- Документ, подтверждающий получение чего-либо, – \_\_\_\_\_.
- Документ о выполнении какого-либо задания – \_\_\_\_\_.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

*Русские и иноязычные фамилии (1) оканчивающиеся на согласный звук (2) склоняются (3) если относятся к мужчинам (4) и не склоняются (5) если относятся к женщинам: студенту Сафончику - студентке Сафончик, у Карла Зегерса - у Анны Зегерс.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Найдите соответствие слова из первой колонки его лексическому значению.

1. представление	А. выделение чего-то в чье-то распоряжение
2. предоставление	Б. вручение для ознакомления; выдвижение для поощрения
3. исполнительный	А. старательный; имеющий своей целью осуществление чего-либо
4. исполнительский	Б. относящийся к исполнителю
5. выборный	А. частичный
6. выборочный	Б. относящийся к выборам; избираемый голосованием

2.3. Найдите предложения, содержащие речевые ошибки. Определите тип речевой ошибки. Исправьте.

1. В правительственном постановлении регламентируется структурно-штатский состав нового министерства.	
2. Адвокат вынес вердикт о невиновности обвиняемого.	
3. Президент подписал вето о повышении минимального размера оплаты труда.	
4. Эксперты с радостью отметили признаки стагнации в нашей экономике.	
5. В нагрудном кармане его брюк было обнаружено две фотографии.	
6. Министр отметил, что реформы в сфере образования запущены	
7. Помещение представляет собой куб размером 5 на 9 метров..	

2.4. Поставьте существительные в скобках в форму родительного падежа множественного числа.

1. Этот способ обработки почвы мы переняли от (киргиз) \_\_\_\_\_.
2. Участок, купленный под строительство, занимал более пяти (гектар) \_\_\_\_\_.
2. В официальной обстановке не допускается ношение гимнастерки без (погон)\_\_\_\_\_.

2.5. Запишите числительные словами. Обратите внимание на правильность написания грамматической формы числительных.

1. Из 895 ( \_\_\_\_\_ ) вычесть 576 ( \_\_\_\_\_ ).
2. До нужной суммы ему не хватало 2374 ( \_\_\_\_\_ ) рублей.
3. Лайнер с 842 ( \_\_\_\_\_ ) пассажирами на борту отправился в 30-дневный ( \_\_\_\_\_ ) круиз.
4. Заменено более 189 ( \_\_\_\_\_ ) ветхих тепловых сетей.
5. В администрацию поступили обращения от 482 ( \_\_\_\_\_ ) граждан.

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Напишите заявление на имя ректора с просьбой перевести Вас на другое направление подготовки. **Время выполнения задания – 15 минут.**

#### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

## 2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

## 3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые			



Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Вариант 2

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Речевой этикет – это ...

- a. совокупность правил речевого поведения, основанных на нормах морали, национально-культурных традициях
- b. умение пользоваться средствами языка в соответствии с ситуацией общения, целями и содержанием речи
- c. совокупность правил речевого поведения в различных ситуациях общения (приветствие, знакомство и т.д.), реализующихся в системе устойчивых формул (речевых клише)
- d. принятые в общественно-языковой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, грамматики, использования других языковых средств

1.2. Ударение на втором слоге необходимо поставить в слове ...

- a. каталог
- b. намерение
- c. некролог
- d. диспансер

1.3. Значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного» имеет слово...

- a. регламент
- b. резюме
- c. резонанс
- d. решение

#### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Ударение поставлено правильно в словах ...

- a. мизЕрный
- b. обеспЕчение
- c. балОванный
- d. кухОнный

1.5. Слитно пишутся сочетания и производные предлоги в ответах ...

- a. (на)счет повышения заработной платы, (в)виду чрезвычайных обстоятельств
- b. (по)достижении пенсионного возраста, (в)течение отчетного периода
- c. (за)счет дополнительных средств, (во)избежание трагедии
- d. (в)следствие аварии, (не)взирая на трудности

1.6. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях...

- a. Между Правительством Самарской области и компанией подписан инвестиционный меморандум предусматривающий создание благоприятного инвестиционного климата, и обеспечивающий взаимовыгодное сотрудничество.
- b. Государственная поддержка малому и среднему предпринимательству оказывается в рамках реализации государственной программы, утвержденной постановлением Правительства Самарской области.
- c. Пенсионерам не отнесенным к льготным категориям граждан предоставляется ежемесячная денежная выплата за счет средств консолидированного бюджета области на оплату проезда на городском и внутрирайонном общественном транспорте.
- d. Самарская область занимает выгодное географическое положение, находясь на пересечении важнейших международных транспортных коридоров «Север-Юг» и «Запад-Восток».

### Заполнить пропуски

1.7. Созданию позитивного коммуникационного климата способствует соблюдение участниками диалога следующих принципов общения:

- \_\_\_\_\_ – непричинение психологического или иного ущерба партнеру в информационном обмене;
- \_\_\_\_\_ – непричинение ущерба делу, ради которого стороны вступили во взаимодействие;
- \_\_\_\_\_ – непричинение ущерба сказанному путем намеренного искажения смысла.

1.8. Определите, каким аспектам культуры речи соответствуют данные характеристики.

Название аспекта культуры речи	Характеристика
	вежливость речевого поведения (владение правилами речевого этикета и нормами речевой этики)
	правильность произношения, словоупотребления, словообразования и формообразования
	уместность использования языковых средств (в соответствии с ситуацией и целями общения)

1.9. Вставьте правильные буквы, заполнив пропуски и раскрыв скобки.

Аб...р...виатура, бе(з/с)пр...кословный, д...(ф/фф)...ренцировать, ин...ц...атива, к...мп...новка, м(е/э)рия, пр...валировать, р...ж...(с,сс)ер, ф...ст...валь, (н...)(в)чем (н...)виноват, (н...)(за)чем страдать, (не)унывающая натура, они были (не)замечены, гости(н,нн)ица, лебеди(н,нн)ый, кова(н,нн)ый мастером меч, ждать (в)течени... суток, (без)зрения совести, затемн..., (по)тихоньку, и...хлестать, пр...пятствие, ш...винист, чащ...ба...

1.10. Впишите названия документов, используемых в официально-деловой сфере общения.

1. Документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя – \_\_\_\_\_.
2. Документ, содержащий запрошенную информацию или подтверждение тех или иных фактов или событий, – \_\_\_\_\_.
3. Документ, фиксирующий соглашение сторон об установлении каких-либо отношений и регулирующий эти отношения, – \_\_\_\_\_.

4. Документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя (организации или физического лица), – \_\_\_\_\_.
5. Распоряжение руководителя, основной распорядительный служебный документ (правовой акт) повседневного управления, содержащий нормы, обязательные для исполнения подчиненными – \_\_\_\_\_.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

*Существуют фамилии (1) оканчивающиеся на гласную (2) как славянские и русские (3) так и иноязычного происхождения (Митта, Неруда, Бордюжа, Скворода, Лепёха, Шандра) (4) которые обычно склоняются независимо от того (5) кому принадлежат мужчине или женщине: Василию Бордюже, Ольге Лепёхе.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Найдите соответствие слова из первой колонки его лексическому значению.

1. экономический	А. дающий возможность сэкономить
2. экономичный	Б. относящийся к экономике
3. командировочный	А. относящийся к лицу, находящемуся в командировке
4. командированный	Б. лицо, находящееся в командировке
5. демократический	А. основанный на демократии; осуществляющий демократию
6. демократичный	Б. свойственный широким слоям народа; простой

2.3. Найдите предложения, содержащие речевые ошибки. Определите тип речевой ошибки. Исправьте.

1. Забота о людях старшего поколения – это безусловный государственный паритет.	
2. Мать Конькова страдает сердечной деятельностью.	
3. На съезд партии съезжаются делегаты, чтобы обсудить предстоящие задачи и почувствовать ощущение единства.	
3. Человек потерпел наказание.	
5. Козел гражданки Динер травмировал брюки истца.	
6. Границы Самарской области могут быть изменены с учетом волеизлияния большинства граждан, проживающих в Самарской области.	
7. Влево от дверного проема склада вдоль северной стены находятся обгоревшие останки стола.	

2.4. Поставьте существительные в скобках в форму родительного падежа множественного числа.

1. Было закуплено 120 килограмм (мандарин) \_\_\_\_\_.
2. За время субботника было высажено более 1 000 (яблоня и вишня) \_\_\_\_\_.

3. В летний период накануне (заморозки) \_\_\_\_\_ необходимо оповестить об изменении погодных условий.

2.5. Запишите числительные словами. Обратите внимание на правильность написания грамматической формы числительных.

1. В 100 (\_\_\_\_\_) метрах от учебного заведения находится развлекательный центр.

2. Сертификаты выданы 1 256 (\_\_\_\_\_) семьям.

3. В населенном пункте проживает более 760 (\_\_\_\_\_) человек.

4. Библиотека ежемесячно пополняется 300 (\_\_\_\_\_) новыми книгами.

5. Решение одобрено 457 (\_\_\_\_\_) депутатами.

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Напишите заявление на имя ректора с просьбой предоставить Вам академический отпуск на 2 года. **Время выполнения задания – 15 минут.**

#### Шкала и критерии оценки задания

Элементы и этапы выполнения задания	Показатели	Максимальные баллы
<b>Стилистические нормы</b>	Понятность и чистота текста Отсутствие двусмысленности Наличие стилистически закреплённых слов Структура и языковое оформление текста соответствует стандарту официально-делового стиля	3
<b>Лексические нормы</b>	Лексические нормы соблюдены Лексические ошибки отсутствуют	2
<b>Грамматические нормы</b>	Грамматические нормы соблюдены Грамматические ошибки отсутствуют	2
<b>Орфографические и пунктуационные нормы</b>	Орфографические и пунктуационные нормы соблюдены Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2
<b>Этические нормы</b>	Текст соответствует правилам речевой этики и речевого этикета	1
		10

Задание оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9 – 10 баллов – «отлично»;
- 7 – 9 баллов – «хорошо»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

### Вариант 3

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Языковые нормы – это ...

- a. совокупность правил речевого поведения, основанных на нормах морали, национально-культурных традициях
- b. выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых этических норм позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач
- c. культура личности человека, проявляющаяся в соблюдении человеком норм этикета
- d. принятые в общественно-языковой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, грамматики, использования других языковых средств

1.2. Ударение на третьем слоге необходимо поставить в ...

- a. диспансер
- b. маркетинг
- c. принудить
- d. средства

1.3. Лексическое значение слова верно указано в ответе ...

- a. диаспора – группа людей, считающих себя избранными
- b. толерантность – терпимость, снисходительность к мнениям, убеждениям, формам поведения другого человека
- c. идентичный – представительный, характерный
- d. инаугурация - возвращение на родину лиц, оказавшихся за границей в результате войны или эмиграции

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Ударение поставлено правильно в всех словах ...

- a. назвалаА
- b. созданЫ
- c. откУпорить
- d. оговОренный

1.5. Буква Е пишется на конце производных предлогов в рядах...

- a. во избежани... утечки, в отсутстви.. руководства
- b. в присутстви... директора, во изменени... закона
- c. в отношени... сотрудника, в преддвери... юбилея
- d. в заключении... выступления, во исполнении... приказа

1.6. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях...

- a. Развернута деятельность технопарка в сфере высоких технологий «Жигулевская долина», сферами специализации которого являются IT-технологии, транспорт и космические разработки, энергоэффективность и энергосбережение, химия и разработка новых материалов.

б. С 1 января 2005 года действует Закон Самарской области «О государственной поддержке граждан, имеющих детей» согласно которому, предусмотрены виды государственной поддержки.

с. Чтобы не предоставлять работникам гарантии, например, не давать отпуск, не оплачивать больничные а также экономить на взносах работодателя вместо трудовых договоров заключают гражданско-правовые договоры.

д. Самарская область – территория с высокой концентрацией научного, образовательного, инновационного и производственно-технического потенциала.

### Заполнить пропуски

1.7. Принцип вежливости, описанный Дж.Личем, представляет собой совокупность ряда максим:

- \_\_\_\_\_ - соблюдение дистанции личной сферы между участниками;  
 \_\_\_\_\_ - необременение собеседника и отсутствие доминирования над ним;  
 \_\_\_\_\_ - позитивность в оценке других;  
 \_\_\_\_\_ - неприятие похвал в собственный адрес;  
 \_\_\_\_\_ - отказ от конфликтной ситуации во имя сохранения предмета взаимодействия;  
 \_\_\_\_\_ - благожелательность, создающая благоприятный фон для перспективного разговора.

1.8. Впишите термины напротив их определений.

	Разновидность языка, свойственная определенной социальной группе людей, объединенных общими интересами, родом деятельности, профессией
	Речь малообразованных горожан, не владеющих нормами литературного языка
	Форма языка, характерная для жителей определенного региона, существующая только в устной форме и обслуживающая обиходно-бытовое общение людей
	Высшая форма существования национального языка; строго нормированная форма языка, существующая в устной и письменной форме, закреплённая в словарях и справочниках и обслуживающая все сферы общественной и культурной жизни нации
	Сложная разноаспектная система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека независимо от его образования, воспитания, места жительства, профессии

1.9. Вставьте правильные буквы, заполнив пропуски и раскрыв скобки.

Ба(л/лл)отироваться, дерма...тин, кон...юнктура, м(э/е)н(э/е)джер, (н...)дюж...(н/нн)ый, фармаце...т, в...трина, п...кликли(н,нн)ика, (н...)когда (н...)читал, (н...)где остановиться, обстоятельства (не)известны, (не)смытые дождем слезы, гуси(н,нн)ый, скоше(н,нн)ая трава, ветре(н,нн)ость, перевести (на)счет в банке, досрочн..., навзнич..., (по)дружески, во...звание, пр...вокзальный, нож...вка.

1.10. Укажите, какому из аспектов культуры речи соответствуют приведенные ниже определения.

\_\_\_\_\_ – это владение нормами русского литературного языка.  
 \_\_\_\_\_ – это соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета.  
 \_\_\_\_\_ – это умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

*Порядок слов в русском языке свободный (1) однако (2) следует избегать порядка слов (3) который становится причиной (4) для вариативного понимания написанного.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Найдите соответствие слова из первой колонки его лексическому значению.

1. жилой	А. относящийся к строительству
2. жилищный	Б. предназначенный для жилья; обитаемой
3. эффективность	А. действенность, результативность
4. эффектность	Б. способность произвести впечатление
5. типичный	А. являющийся образцом для чего-либо, стандартный
6. типовой	Б. Часто встречающийся; характерный; естественный для кого-чего-либо

2.3. Найдите предложения, содержащие речевые ошибки. Определите тип речевой ошибки. Исправьте.

1. На двери висел аншлаг: «Посторонним вход воспрещен».	
2. Над дочерью как хочет, так и дебоширит.	
3. Комиссией установлено, что туша коровы сдана на склад полностью, за исключением передних ног, которые ушли налево.	
4. Обсудив проблему, участники думских слушаний рекомендовали Губернской Думе направить обращение в комиссию по образованию Государственной Думы и Совета Федерации РФ с просьбой о создании авторитарной независимой от федеральных образовательных властей комиссии для подведения итогов эксперимента.	
5. Проучившись месяц, он бросил техникум и сейчас находится между небом и землей.	
6. Потерпевшая не вынесла издевательства, наложила на себя руки и бросилась в воду.	
7. Он вышел из состояния равновесия и упал.	

2.4. Поставьте существительные в скобках в форму родительного падежа множественного числа.

1. Н.А. Крылов известен нам главным образом как автор (басня) \_\_\_\_\_.
2. Невербальный способ обозначения согласия у (болгарин) \_\_\_\_\_ противоречит жесту, принятому в русскоязычной среде .



3. На территории базы есть несколько (овощехранилище) \_\_\_\_\_.

2.5. Запишите числительные словами. Обратите внимание на правильность написания грамматической формы числительных.

1. Разность между 67 (\_\_\_\_\_) и 58 (\_\_\_\_\_) составляет 9 (\_\_\_\_\_).

2. Получены материалы на сумму свыше 342 930 (\_\_\_\_\_) рублей.

3. Улучшены жилищные условия 458 (\_\_\_\_\_) семьям.

4. Повышенная стипендия была выплачена 1678 (\_\_\_\_\_) студентам.

5. К 2975 (\_\_\_\_\_) прибавить 352 (\_\_\_\_\_).

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Напишите заявление на имя ректора с просьбой принять Вас на работу на должность лаборанта кафедры. **Время выполнения задания – 15 минут.**

#### Шкала и критерии оценки задания

Элементы и этапы выполнения задания	Показатели	Максимальные баллы
<b>Стилистические нормы</b>	Понятность и чистота текста Отсутствие двусмысленности Наличие стилистически закреплённых слов Структура и языковое оформление текста соответствует стандарту официально-делового стиля	3
<b>Лексические нормы</b>	Лексические нормы соблюдены Лексические ошибки отсутствуют	2
<b>Грамматические нормы</b>	Грамматические нормы соблюдены Грамматические ошибки отсутствуют	2
<b>Орфографические и пунктуационные нормы</b>	Орфографические и пунктуационные нормы соблюдены Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2
<b>Этические нормы</b>	Текст соответствует правилам речевой этики и речевого этикета	1
		10

Задание оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9 – 10 баллов – «отлично»;
- 7 – 9 баллов – «хорошо»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

## 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Примеры кейсов

**Кейс 1.** Коммуникация в рамках каждой сферы деятельности требует выбора соответствующих стилистических средств. Ниже представлен текст (реплика из разговора

жены с мужем), в котором языковое оформление не соответствует содержанию и сфере коммуникации. Отредактируйте текст.

В предобеденное время я ускоренными темпами обеспечивала восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров.

**Кейс 2. Найдите ошибки в представленном ниже деловом письме и переработайте текст так, чтобы он соответствовал требованиям к культуре речи документа.**

Директору  
Филиала «ЭЛЕКТРОГАЗПРОЕКТ»  
АО «ГАЗПРОМ ЭЛЕКТРОГАЗ»

Уважаемый Павел Вениаминович!

На Ваше обращение о предоставлении сведений о наличии/отсутствии ВОП в районе размещения проектируемого объекта «Реконструкция ЗРУ-6кВ ПС 110/6 кВ «Песчаная» сообщая о том, что по результатам опроса коренного населения (в связи с отсутствием письменности в тот период) последнее вооруженное столкновение вблизи проектируемого объекта датируется началом 12 века н.э.

В данном конфликте (проходившем с применением каменных ножей и костяных стрел) участвовали семьи хантов и селькупов общей численностью до 7 человек и 3 боевых оленя.

Боевых действий с применением огнестрельного оружия (включая период покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем в годы правления Ивана IV-го (Грозного)) на испрашиваемой территории не зарегистрировано.

Первый заместитель Главы  
Администрации района

Н.А. Фамбулова

**Кейс 3. Найдите ошибки в следующем заявлении. Отредактируйте текст.**

В профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации мэрии города Ярославля от Катенина В.С.

заявление.

Прошу принять меня в профсоюз мэрии города Ярославля с 4 июня 2017 года. Устав профсоюза признаю и обязуюсь выполнять.

23.05.2017 г. В.С. Катенин

**Кейс 4. Найдите ошибки в тексте докладной записки. Отредактируйте текст.**

Прошу заменить наш копировальный аппарат в отделе. Вопреки моих неоднократных просьб сотрудники постоянно копируют личные материалы на ксероксе, который перегрелся и испортился. Прилагаю список нарушивших сотрудников и материалов. Прошу также запретить им это делать, так как невозможно копировать служебные документы, и определить время размножения для всех с 15 до 18 часов. Заменить аппарат прошу срочно вследствие приезда комиссии и проверки.

**Критерии оценки работы на практическом занятии**

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Решение задач, кейсов, заданий	
Верно выполненное практическое задание	1

## Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения

### Вариант 1

#### Теоретический вопрос

Нормы современного русского литературного языка. Типы норм.

**Задание 1.** *Поставить ударение в следующих словах:*

Договор, квартал, намерение, обеспечение, маркетинг, менеджмент, дебитор, дебиторский, мизер, мизерный, аудитор, кредит, дебет, валовой (продукт), феномен, соболезнование, эксперт, экспертная оценка, документ, агент, средства, упрочение, одновременно, авизо, вероисповедание, каталог, ходатайство, нефтепровод, ознакомление, узаконение, феерия, алфавит, анатом, апартаменты, апокалипсис, введены, ни за какие блага, вчерне, генезис, досуг, доцент, еретик, жалюзи, искус, клеить, колледж, лассо, начать, отзыв депутата, созыв, отзыв на статью, мышление, партер, средства, экскурс, эксперт, уставный капитал, уставные отношения, понятия, августовский, углубить, усугубить, принудить, экипировать, премировать, заняты, перенесены, блокировать, транспортировать, звонит, включит, ввезены.

**Задание 2.** *Прокомментируйте и исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения выделенных слов:*

В последние годы было создано *массовое* количество инновационных форм. Сельским товаропроизводителям стало экономически *ущербным* реализовывать скот по сложившимся ценам. Эти данные позволили автору *основать* следующие выводы и предположения. На предприятии использовалось более *прогрессивное* оборудование. Мы должны бороться всеми нашими *ресурсами*. Стала очевидна *нетождественность* замыслов программы социальным условиям жизни.

**Задание 3.** *Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.*

1.Единый, один (момент, миг). 2. Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный (путь, сборы, кредит, воздействие, период). 3. Истинный, настоящий, подлинный, заправский (друг, человек, документ, охотник). 4.Исправить, устранить (недостатки, ошибки). 5. Обнаружить, открыть (закон, закономерность). 6. Обосновать, доказать (теорему, теорию). 7. Осуществить, выполнить (программу, работу). 8. Повysить, усилить (внимание, интерес).

**Задание 4.** *Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные); исправьте предложения.*

1. Автор лучшего на выставке снимка - заядлый охотник, он рассказал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но пересказывать их - дело безнадёжное. 2. В портфелях творческих объединений «Мосфильма» немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. 3. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования. 4. На собраниях не раз поднимался вопрос о моечной и раздатке. 5. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на плату по индивидуальной сдельщине. 6. Рассчитывать на успех в первенстве команда не может: надо прежде занять хороших полузащитников, способных на протяжении игры действовать от своей штрафной до ворот противника, техничных, настырных и напористых. 7. Среди тройников лучше прыгнул Петров. 8. Мелкотоварный откорм завсегда убыточен. 9. Дело, конечно, не только в том, что свое хозяйство мы ведем по науке.

**Задание 5.** Проверьте ваше знание значений заимствованных слов: подберите к ним слова-синонимы русского происхождения (в случае затруднений воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

Абитуриент, абориген, адаптация, ажиотаж, аккредитив, аксессуар, альтернатива, альтруизм, аномалия, антагонизм, антипатия, апелляция, апогей, арбитраж, аспект, атеизм, атрибут, аудиенция, базис, бойкот, бюджет, вето, виза, гриф, девальвация, демагогия, депрессия, диапазон, дилемма, дилетант, дискриминация, дислокация, диспропорция, диссонанс, доктрина, досье, идиллия, иллюзия, импульс, индекс, инкогнито, инфляция, интуиция, кворум, коалиция.

**Задание 6.** Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам:

длинный – длительный (протяженный, долговременный)  
 запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный)  
 злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый)  
 комический – комичный (смехотворный, комедийный)  
 нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый)  
 оборотливый – оборотный (предприимчивый, противоположный)  
 опасный – опасливый (рискованный, осторожный)  
 понятный – понятливый (ясный, способный)  
 скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный)  
 удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный)  
 фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный)  
 явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый)

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание. Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления. Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары. В состав структуры вошли: страховая компания, гостиничная фирма, социальная фирма. К вышеизложенному следует добавить о значении роли, которую сыграл закон монополистического развития. Если это гипнотически предположить, то ситуация видится в ином свете. Мы добились столь высоких хороших результатов. Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

**Задание 8.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Директор, архитектор, компрессор, сорт, рапорт, слесарь, отпуск, ордер, сектор, штемпель, вектор, диспетчер, допуск, редактор, табель, цех, корм, квартал, отгул, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, брокер, дилер, ректор, профессор, порт.

**Задание 9.** Найдите грамматико-стилистические ошибки в предложениях. Отредактируйте их.

Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. Читать и конспектировать научную литературу лучше всего по утрам. Новация стала объективно полезной, так как она регламентировала и вносила новый порядок во взаимоотношения властных структур. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. Рыночные отношения формируют у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты. Для успешной защиты диссертации необходимо составить и изучить библиографию по своей теме. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.

**Задание 10.** Исправьте грамматико-стилистические ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. Таким образом, рассмотрены функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее. Глядя на то, что происходит сегодня, у меня руки развязаны. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. Поднимая цены

на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность.

**Задание 11.** *Укажите ошибки в употреблении количественных числительных (неправильное склонение числительного, ошибка в выборе падежной формы существительного, неоправданное согласование существительного с числительным при обозначении даты, немотивированный отказ от склонения числительного и др.); отредактируйте предложения.*

В митинге участвовало более 4,5 тысячи горожан. После индексации расходы ПФ выросли до 12,5 триллионов рублей в месяц, а доходы в лучшие месяцы не превысили 10,4 триллионов. Метростроевцы обещают завершить строительство трассы к 25 декабря. К 1 апреля тысяча девятьсот пятьдесят восьмому году Мальцев выполнил эскиз на 1/20 размера живописного полотна. В первенстве по прыжкам в воду с трамплина на первое место вышла спортсменка с результатом 125,55 баллов. К зачету допускаются студенты, выполнившие три и более контрольных заданий. Желающим получить путевки для детей на время каникул следует внести по ста сорока пяти тысяч рублей. Такая оплата труда разрешается при условии, что общая сумма не превышает триста тысяч рублей.

## Вариант 2

### Теоретический вопрос

Грамматические нормы современного русского языка.

**Задание 1.** *Поставить ударение в следующих словах:*

Досуг, доцент, еретик, жалюзи, искус, клеить, колледж, лассо, начать, отзыв депутата, созыв, отзыв на статью, мышление, партер, средства, экскурс, эксперт, уставный капитал, уставные отношения, поняти, августовский, углубить, усугубить, принудить, экипировать, премировать, заняты, перенесены, блокировать, транспортировать, звонит, включит, ввезены, договор, квартал, намерение, обеспечение, маркетинг, менеджмент, дебитор, дебиторский, мизер, мизерный, аудитор, кредит, дебет, валовой (продукт), феномен, соболезнавание. эксперт, экспертная оценка, документ, агент, средства, упрочение, одновременно, авизо, вероисповедание, каталог, ходатайство, нефтепровод, ознакомление, узаконение, феерия, алфавит, анатом, апартаменты, апокалипсис, введены, ни за какие блага, вчерне, генезис.

**Задание 2.** *Укажите и исправьте ошибки, связанные с неточным выбором слова:*

Успех может быть достигнут только на путях комплексного подхода к организации труда. Эти факторы не могут мотивировать человека на что-либо. У людей появилась вера в частную собственность, возможность чисто своими силами добиться успеха. Массовый приток западных инвестиций пока трудно предположить. Основной критерий хозяйственной деятельности – прибыль – сигнализирует о нежизнеспособности таких методов. Шесть процентов опрошенных указали, что все стороны их бытия в городе их удовлетворяют. Проводимые правительством реформы содержат множество аспектов.

**Задание 3.** *Составьте словосочетания с данными синонимами, обратите внимание на различие сочетаемости синонимов.*

Натуральный - естественный, фальшивый - искусственный, вакуум - пустота, антагонистический - враждебный, вибрировать - дрожать, дискутировать - спорить, демонстрировать - показывать, дистанция - расстояние, оптимистический - жизнерадостный, индифферентный - равнодушный.

**Задание 4.** *Здесь приводятся фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций, интервью на радио. Учитывая официальный характер речевых ситуаций:*

а) *укажите случаи «смещения стилей», прокомментируйте их; исправьте предложения;*

б) *найдите выражения, которые относятся к «профессионализмам». Уместно ли их употребление?*

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая Законы, указы и т.п.). 2. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели. 3. Решение этих задач не осуществить кроме как созданием новых систем хозяйствования. 4. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 6. Вы хотите раскрепостить общество или ловите кайф на сцене? 7. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна. 8. Многого сейчас в бюджет не выжмешь! 9. Стало быть, угроза массовой безработицы непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.

**Задание 5.** Проверьте ваше знание значений заимствованных слов: подберите к ним слова-синонимы русского происхождения (в случае затруднений воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

Инфляция, интуиция, кворум, коалиция, коммюнике, контекст, концепция, конъюнктура, корпорация, лимит, лицензия, меценат, регресс, резюме, референдум, симпозиум, статус-кво, стереотип, суверенитет, тезис, фактор, филантропия, фрагмент, эволюция, экспертиза, экспозиция, маркетинг, менеджмент, мониторинг, менталитет, реноме, рейтинг, форс-мажор, холдинг, чартер.

**Задание 6.** Составьте словосочетания с данными паронимами:

будний – будничный  
 воспитательный – воспитательский  
 выборный – выборочный  
 гармонический – гармоничный  
 демократический – демократичный  
 дипломатический – дипломатичный  
 длинный – длительный  
 драматичный – драматический  
 запасный – запасливый  
 злой – злостный  
 исполнительный – исполнительский  
 командированный – командировочный  
 критический – критичный  
 методический – методичный

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

По сведениям из осведомленных источников, намечено подписание «Соглашения о национальном согласии». Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. На предприятии пока еще не существует специального отдела маркетинга, а все функции пока выполняет инженер по маркетингу. Традиционные экономические теории традиционно (чаще всего и обычно) учитывали только низшие потребности.

**Задание 8.** Поставьте слова в форму множественного числа.

Бухгалтер, директор, вексель, выговор, договор, почерк, паспорт, редактор, ордер, профессор, слесарь, лагерь, редактор, шофер, лектор, сторож, инженер, приговор, штампель, отпуск.

**Задание 9.** Исправьте ошибки в употреблении надежных форм и предлогов.

Об этом мы познакомим вас позже. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. Высказывается критика о том, что мы делаем. Решимость парламента свелась лишь в представлении полномочий. Магазин, ориентированный специально для школьников. Уверенность каждого за свой завтрашний день. Контролировать за ходом лечения. Озабоченность за безопасность границ. Участвовать на выборах. Факты говорят за возможность использования резервов.

**Задание 10.** *Отредактируйте предложения, устранив ошибки в порядке слов предложения.*

1. При невыполнении данного пункта договора заказчик обязуется выплатить в размере 0,1% стоимости готовой продукции неустойку за хранение продукции. 2. В связи с передачей объекта в ведение МП «Волгопромаш» и предоставленных расчетов прошу выделить 200 млн. рублей. 3. В свою очередь, Подрядчик несет материальную ответственность за повреждения энергосистемы, находящейся в ведении Заказчика в полном объеме. 4. Во время работы специалистов исполнителя заказчик обеспечивает рабочими местами в помещениях АТС и измерительными приборами. 5. Датой передачи собственности считается дата зачисления денежных средств за всю партию на расчетный счет поставщика. 6. Срок гарантии нормальной работы продукции устанавливается с даты подписания акта о приемке сторонами законченных работ в полном объеме. 7. Каждая из сторон имеет право прекратить действие Договора, уведомив не менее чем за 20 рабочих дней другую сторону в письменном виде.

**Задание 11.** *Замените **цифровое** обозначение чисел и дат на **словесное**, употребив имена числительные в правильной форме.*

1. Пирамида Хеопса, сооруженная около 4600 лет тому назад, имела первоначально более 146,7 м в высоту и объем около 2520000 кубических м, а на ее строительство пошло около 2350000 известняковых монолитов. 2. Так вот, в те времена хозяйничал на горах Брендах знаменитый и грозный разбойник Мерзавио, самый страшный злодей из всех злодеев, со своими 21 подручным, 50 ворами, 30 воришками и 200 пособниками и укрывателями (К.Чапек. Разбойничья сказка). 3. Железная дорога Петербург—Москва, построенная более 150 лет назад, была знаменита 184 мостами и отличалась от заграничных дорог тем, что ширина ее колеи равнялась 1524 мм, а не 1435 мм.

### Вариант 3

#### Теоретический вопрос

Орфоэпические нормы современного русского языка. Традиции и новые тенденции.

**Задание 1.** *Поставьте ударения в словах:*

Августовский, апартеид, апостроф, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, боязнь, буржуазия, вероисповедание, втридорога, гастрономия, генезис, гладильный, давнишний, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, добыча, донельзя, дремота, духовник, еретик, житие, завидно, завсегдатай, заговор, заем, закупорить, звонишь, значимость, избалованный, изобретение, импульс, исповедание, исподволь, истерия, исчерпать, камбала, каталог, квартал, квашение, кинематография, кичиться, кладовая, клала, коклюш, красивее, кремьень, кулинария, кухонный, ломоть, маркетинг, маркировать, мастерски, мастерский, медикамент, мельком.

**Задание 2.** *Найдите ошибки, связанные с нарушением сочетаемости слов. Используя данные толкового словаря и опираясь на контекст, объясните, в чем они состоят. Исправьте эти ошибки.*

В то же время негативное отношение к положению дел в российском текстильном производстве проявила международная обстановка. В предпринимательство в среднем оказалось вовлечено до 30 тысяч граждан, практически полностью порвавших с прошлым образом жизни. Страх понести наказание за нетрудовые доходы вызвал к жизни подстановку в число учредителей вымышленных людей. Сейчас эти функции сведены в лице одного человека. Все это предопределяет крайне низкий уровень вхождения в систему рыночных отношений. Транспортные издержки при перевозках по железной дороге через Читинскую область многократно меньше, чем при морских и авиационных.

**Задание 3.** *Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.*

1.Единый, один (момент, миг). 2. Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный (путь, сборы, кредит, воздействие, период). 3. Истинный, настоящий, подлинный, заправский (друг, человек, документ, охотник). 4. Исправить, устранить

(недостатки, ошибки). 5. Обнаружить, открыть (закон, закономерность). 6. Обосновать, доказать (теорему, теорию). 7. Осуществить, выполнить (программу, работу). 8. Повысить, усилить (внимание, интерес).

**Задание 4.** *Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные); исправьте предложения.*

1. Автор лучшего на выставке снимка - заядлый охотник, он рассказал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но предсказывать их дело безнадежное. 2. В портфелях творческих объединений «Мосфильма» немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. 3. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования. 4. На собраниях не раз поднимался вопрос о моечной и раздатке. 5. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на плату по индивидуальной сдельщине. 6. Рассчитывать на успех в первенстве команда не может: надо прежде занять хороших полузащитников, способных на протяжении игры действовать от своей штрафной до ворот противника, техничных, настырных и напористых. 7. Среди тройников лучше прыгнул Петров. 8. Мелкотоварный откорм завсегда убыточен. 9. Дело, конечно, не только в том, что свое хозяйство мы ведем по науке.

**Задание 5.** *Проверьте ваше знание значений заимствованных слов: подберите к ним слова-синонимы русского происхождения (в случае затруднений воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).*

Абстрактный, адекватный, актуальный, аналогичный, вакантный, виртуозный, гипертрофированный, импозантный, иррациональный, канонический, коллегиальный, корректный, курьезный, лаконичный, лояльный, оптимальный, ординарный, педантичный, потенциальный, радикальный, спонтанный, тотальный, тривиальный, утилитарный, фатальный, эквивалентный, экстравагантный, эксцентричный.

**Задание 6.** *Составьте словосочетания с данными паронимами:*

нестерпимый – нетерпимый

опасный – опасливый

описка – отписка

освоить – усвоить

органический – органичный

осуждение – обсуждение

ответный – ответственный

отчетный – отчетливый

политический – политичный

понятливый – понятный

представительский – представительный

представление – предоставление

приметливый – приметный

реалистический – реалистичный

скрытный – скрытый

тактичный – тактический

технический – техничный

удачливый – удачный

хозяйский – хозяйственный

**Задание 7.** *Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.*

К концу соревнований в более лучшем положении оказалась команда «Стрела». Он приехал на стройку два года тому назад. Яснее нам стали видны возможности и пути нашего движения вперед. Для предотвращения травматизма лаборантов от выбрасывания патрона при открытии дверцы приемной камеры предусмотрено открытие крана Матросова исполнительным механизмом в случае открытия дверцы. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы. Участники творческой



экспедиции рассказали о перспективах на будущее. Эти успехи – результат улучшения агротехники возделывания сельскохозяйственной культуры. После первого дебюта в одном известном фильме молодая актриса стала получать предложения сниматься за границей.

**Задание 8.** *Образуйте форму именительного падежа множественного числа.*

Директор, архитектор, компрессор, сорт, рапорт, слесарь, отпуск, ордер, сектор, штемпель, вектор, диспетчер, допуск, редактор, табель, цех, корм, квартал, отгул, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, брокер, дилер, ректор, профессор, порт.

**Задание 9.** *Исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление надежных форм.*

Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут. По окончании работы все должны собраться в зале. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок.

**Задание 10.** *Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где нужно заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.*

1. Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4. Подписывая договора, оплата гарантируется. 5. Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6. Однажды одевшись в «Рибок», вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7. Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

**Задание 11.** *Замените цифровое обозначение чисел и дат на словесное, употребив имена числительные в правильной форме.*

Итак, когда прошел ровно год и один день, снова предстал Франтишек Король перед судом по обвинению в убийстве неизвестного человека и похищении 1 367 815 крон 92 геллеров и, сверх того, зубной щетки (К. Чапек. Бродяжья сказка). Древнейшее из известных нам египетских судов было собрано из 1224 частей и имело водоизмещение около 40 т и длину более 430 см. Водоизмещение экспериментальной подводной лодки «Наутилус» составляло около 3180 т, длина — около 92 м, а мощность атомной силовой установки равнялась 13,4 тысяч лошадиных сил. Температура на поверхности Меркурия днем поднимается до 427 градусов, а ночью падает до 183 градусов. Диаметр Земли равен 12756 км; она находится от Солнца на расстоянии около 149600000 км.

#### Вариант 4

##### Теоретический вопрос

Основные требования, предъявляемые к деловой речи (чистота, краткость, точность речи).

**Задание 1.** *Поставьте ударения в словах.*

Менеджмент, мизерный, мытарство, мытарь, наголо, наискось, наложенный, намерение, наотмашь, недвижимость, некролог, ненависть, новорожденный, нормировать, обеспечение, обетованный, облегчить, ободрить, олигархия, опека, оптовый, осужденный, откупорить, очистной, пасквиль, пиццерия, побасёнка, подростковый, поручни, поставщик, поутру, похороны, почесть, предвосхитить, премирование, премировать, приговор, приданое, принудить, приобретение, прирост, проведенный, простыня, процент, путепровод, разминуться, ракурс, ракушка, револьвер, рекрут, рэкетир, санитария, сантиметр, свекла, силос, сирота, случай, сметка, снадобье, соболезнование.

**Задание 2.** *Исправьте лексические и фразеологические ошибки.*

Хочется особо отметить дуэт двух тромбонов. Решимость его выступлений удивила всех. На уроке он изложил главную суть этой книги. Недавно состоялся форум модельеров, на котором демонстрировались новые модели. Он смотрел из окна поезда на проносящуюся мимо кавалькаду скал, деревьев, кустов. С тихим шумом лопались почки, гудели ранние пчелы. Правдивое изображение жизни, отсутствие внешних эффективных сцен только усилило воздействие этого фильма. Физкультура играла большое значение в его жизни.

**Задание 3.** Составьте словосочетания с данными синонимами, обратите внимание на различие сочетаемости синонимов.

Натуральный - естественный, фальшивый - искусственный, вакуум - пустота, антагонистический - враждебный, вибрировать - дрожать, дискутировать - спорить, демонстрировать - показывать, дистанция - расстояние, оптимистический - жизнерадостный, индифферентный - равнодушный.

**Задание 4.** Здесь приводятся фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций, интервью на радио. Учитывая официальный характер речевых ситуаций:

а) укажите случаи «смещения стилей», прокомментируйте их; исправьте предложения;

б) найдите выражения, которые относятся к «профессионализмам». Уместно ли их употребление?

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая Законы, указы и т.п.). 2. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели. 3. Решение этих задач не осуществить кроме как созданием новых систем хозяйствования. 4. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 6. Вы хотите раскрепостить общество или ловите кайф на сцене? 7. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна. 8. Многого сейчас в бюджет не выжмешь! 9. Стало быть, угроза массовой безработицы непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.

**Задание 5.** Проверьте ваше знание значений заимствованных слов: подберите к ним слова-синонимы русского происхождения (в случае затруднений воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

Администрировать, аннексировать, аргументировать, ассимилировать, ассоциировать, баллотироваться, бравировать, деградировать, дискутировать, доминировать, имитировать, интерпретировать, компенсировать, конкурировать, констатировать, корректировать, котироваться, лимитировать, монополизировать, санкционировать, фальсифицировать, фиксировать, функционировать, экспроприировать.

**Задание 6.** Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

Это наказание носит чисто (воспитательский, воспитательный) характер. Работая в системе профсоюзов, он занимал (выборочный, выборный) должности. Он дал нам настолько (дипломатический, дипломатичный) ответ, что мы даже не рассердились на него. В нашем клубе часто бывают (драматический, драматичный) постановки. Он дал мне (дружественный, дружеский) совет. Осторожно, во дворе (злой, злостный) собака. Его (исполнительский, исполнительный) талант был высоко оценен критикой. Он привык работать без надрыва, (методически, методично), четко выполняя все (методический, методичный) рекомендации.

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

Эти успехи – результат улучшения агротехники возделывания сельскохозяйственной культуры. После первого дебюта в одном известном фильме молодая актриса стала получать предложения сниматься за границей. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. Инициатором и зачинателем этого движения является экономическая ассоциация. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы. Середина 60-х годов знаменательна расцветом и апогеем «сурового стиля».

**Задание 8.** *Поставьте слова в форму множественного числа.*

Бухгалтер, директор, вексель, выговор, договор, почерк, паспорт, редактор, ордер, профессор, слесарь, лагерь, редактор, шофер, лектор, сторож, инженер, приговор, штампель, отпуск.

**Задание 9.** *Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.*

1. Согласно (наша договоренность) товары должны быть отгружены не позднее 2 сентября сего года. 2. Прошу оплатить услуги согласно (договор). 3. Согласно (приложение к лицензии) разрешены следующие виды работ. 4. В соответствии с (принятая ранее договоренность) прошу выслать в наш адрес образцы товара и упаковки. 5. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции. 6. Согласно (прилагаемый список) наградить работников ЗАГСа денежной премией в размере месячной зарплаты. 7. Согласно (настоящий контракт) Исполнитель оплачивает работу Агентства в сумме восьмисот тысяч рублей. 8. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменения в финансировании) нашего предприятия.

**Задание 10.** *Придумайте предложения со следующими деепричастными оборотами:*

1. Отправляясь в заграникомандировку, ... 2. Рассчитывая на свои силы, ... 3. Принимая во внимание Ваше мнение по данному вопросу, ... 4. Приступая к рассмотрению следующего вопроса, ... 5. Отмечая отдельные недостатки, ... 6. Подчеркивая значимость проекта, ... 7. Отвечая на Ваш запрос от 17.07.98 г., ... 8. Рассмотрев Ваше предложение о сокращении срока поставок, ...

**Задание 11.** *Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где нужно заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.*

1. Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4. Подписывая договора, оплата гарантируется.

**Задание 12.** *Замените цифровое обозначение чисел и дат на словесное, употребив имена числительные в правильной форме.*

В начале 1739 года 38-летнему механику Анри Котюа из французского городка Ламбера, что в 245 милях от Парижа, удалось создать и расположить на плате длиной не более 299,3 сантиметра и шириной, равной 4148,67 сантиметра, макет своего родного города в 3/236 натуральной величины, в котором нашлось место 6584 амбарам, 3849 лавкам, а на 687 улицах и 226 переулках, наполненных 4787 человеческими фигурами, «росло» не менее 2857 деревьев и 456 кустов, только на изготовление которых ушло 25 (сутки). В 1993 году, в честь 200-летия музея Лувр, в павильоне Ришелье открылось более 170 новых залов общей площадью около 21540 квадратных метров.

## Вариант 5

### Теоретический вопрос

Функциональные стили современного русского языка.

**Задание 1.** *Поставить ударение в следующих словах:*

Опека, оптовый, осужденный, откупорить, очистной, пасквиль, пиццерия, побасёнка, подростковый, поручни, поставщик, поутру, похороны, почесть, предвосхитить, премирование, премировать, приговор, приданое, принудить, приобретение, прирост, проведенный, простыня, процент, путепровод, разминуться, ракурс, ракушка, револьвер, рекрут, рэкетиры, санитария, сантиметр, свекла, силос, сирота, случай, сметка, снадобье, соболезнавание, согнутый, созыв, сосредоточение, средство, средства, статуя, столяр, танцовщица, тирания, тяжба, толика, украинский, умерший, усугубить, форум, ходатайствовать, хозяева, христианин, цемент, черпать, швея, щавель.

**Задание 2.** *Исправьте лексические и фразеологические ошибки.*

Поскольку нигде не разъясняют о сроках сбора орехов, их чаще всего собирают преждевременно. Он не оплатил за проезд в автобусе. Делаются выводы по получению различных химических соединений. В борьбе по снижению дорожно-транспортных

происшествий мы занимаем не последнее место. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые бы справлялись с уборкой картофеля. Оратор, который сообщил эти данные и оказавшийся страстным патриотом речного транспорта, привел интересное сравнение. Художник изобразил, как Петр I ведет войска в бой, придерживаясь манеры Сурикова. В проходной следили за снятием верхней одежды.

**Задание 3.** Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.

1.Единый, один (момент, миг). 2. Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный (путь, сборы, кредит, воздействие, период). 3. Истинный, настоящий, подлинный, заправский (друг, человек, документ, охотник). 4.Исправить, устранить (недостатки, ошибки). 5. Обнаружить, открыть (закон, закономерность). 6. Обосновать, доказать (теорему, теорию). 7. Осуществить, выполнить (программу, работу). 8. Повысить, усилить (внимание, интерес).

**Задание 4.** Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные); исправьте предложения.

1. Автор лучшего на выставке снимка - заядлый охотник, он рассказал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но пересказывать их дело безнадежное. 2. В портфелях творческих объединений «Мосфильма» немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. 3. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования. 4. На собраниях не раз поднимался вопрос о моечной и раздатке. 5. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на плату по индивидуальной сдельщине. 6. Рассчитывать на успех в первенстве команда не может: надо прежде занять хороших полузащитников, способных на протяжении игры действовать от своей штрафной до ворот противника, техничных, настырных и напористых. 7. Среди тройников лучше прыгнул Петров. 8. Мелкотоварный откорм завсегда убыточен. 9. Дело, конечно, не только в том, что свое хозяйство мы ведем по науке.

**Задание 5.** Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов; замените иноязычные слова, имеющие окраску книжности, общеупотребительными словами, исправьте предложения.

1.Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. 2. Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное. 3. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. 4. Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы. 5. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города. 6. Самоходное шасси - в том или ином амплуа - может работать весь год.

**Задание 6.** Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов.

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйствование (экономными — экономичными — экономическими) методами.

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам прямую.

2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили:

произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

**Задание 8.** *Образуйте форму именительного падежа множественного числа.*

Директор, архитектор, компрессор, сорт, рапорт, слесарь, отпуск, ордер, сектор, штемпель, вектор, диспетчер, допуск, редактор, табель, цех, корм, квартал, отгул, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, брокер, дилер, ректор, профессор, порт.

**Задание 9.** *Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги **благодаря, ввиду, вследствие** с учетом их лексического значения.*

1. ... ожидаемых заморозков принять меры предосторожности и провести профилактику оборудования. 2. ... ремонта железнодорожного полотна пассажирский поезд пришел с опозданием. 3. ... мужеству и самообладанию водителя авария была предотвращена. 4. ... затопления части набережной ремонтные работы приостановить. 5.... большого наплыва посетителей время работы выставки увеличено с 10 до 19 часов. 6. ... повышения цен на энергоносители решение об изменении оптовых и розничных цен на товары и услуги будут согласовываться с членами комиссии. 7. ... активной деятельности экологических служб города экологическая обстановка в городе и его окрестностях начала улучшаться.

**Задание 10.** *Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами (если это необходимо), где нужно заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.*

Узнав такие новости, мне не спалось. Разбирая слово по составу, исходите из его грамматической природы. Помните, что, исходя из желания сделать наоборот, ваши постоянные подозрения могут привести только к противоположному результату. Сидя в библиотеке, у него случился инфаркт, впоследствии он не смог выжить. Они были очень смущены таким приемом отца и стояли неподвижно, потупив глаза в землю. Сдавая экзамен, необходимо накануне выспаться. Поднявшись на небольшой пригорок, перед нашим взором открылся поражающий своим величием вид. Побив все рекорда продаж, книга написана молодым малоизвестным автором. Текст писался мной долго и напряженно, вызывая приступы раздражения и приводя к длительным часам апатии. Отойдя недалеко от дома, справа от меня, на болоте, темной стеной стоял лес.

**Задание 11.** *Укажите ошибки в употреблении количественных числительных (неправильное склонение числительного, ошибка в выборе надежной формы существительного, неоправданное согласование существительного с числительным при обозначении даты, немотивированный отказ от склонения числительного и др.); отредактируйте предложения.*

В митинге участвовало более 4,5 тысячи горожан. После индексации расходы ПФ выросли до 12,5 триллионов рублей в месяц, а доходы в лучшие месяцы не превысили 10,4 триллионов. Метростроевцы обещают завершить строительство трассы к 25 декабря. К 1 апрелю тысяча девятьсот пятьдесят восьмому году Мальцев выполнил эскиз на 1/20 размера живописного полотна. В первенстве по прыжкам в воду с трамплина на первое место вышла спортсменка с результатом 125,55 баллов. К зачету допускаются студенты, выполнившие три и более контрольных заданий. Желая получить путевки для детей на время каникул следует внести по ста сорока пяти тысяч рублей. Такая оплата труда разрешается при условии, что общая сумма не превышает триста тысяч рублей.

## Вариант 6

### Теоретический вопрос

Особенности официально-делового стиля.

**Задание 1.** *Поставить ударение в следующих словах:*

завсегдатай, заговор, заем, закупорить, звонишь, значимость, избалованный, изобретение, импульс, исповедание, исподволь, истерия, исчерпать, камбала, каталог, квартал, квашение, кинематография, кичиться, кладовая, клала, коклюш, красивее, кремень, кулинария, кухонный, ломоть, маркетинг, маркировать, мастерски, мастерский, медикамент, мельком, менеджмент,

мизерный, мытарство, мытарь, наголо, наискось, наложенный, намерение, наотмашь, недвижимость, некролог, ненависть, новорожденный, нормировать, обеспечение, обетованный, облегчить, ободрить, олигархия, опека, оптовый, осужденный, откупорить, очистной, пасквиль, пиццерия, побасёнка, подростковый, поручни, поставщик.

**Задание 2.** Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

**Задание 3.** Составьте словосочетания с данными синонимами, обратите внимание на различие сочетаемости синонимов.

Натуральный - естественный, фальшивый - искусственный, вакуум - пустота, антагонистический - враждебный, вибрировать - дрожать, дискутировать - спорить, демонстрировать - показывать, дистанция - расстояние, оптимистический - жизнерадостный, индифферентный - равнодушный.

**Задание 4.** Здесь приводятся фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций, интервью на радио. Учитывая официальный характер речевых ситуаций:

а) укажите случаи «смещения стилей», прокомментируйте их; исправьте предложения;

б) найдите выражения, которые относятся к «профессионализмам». Уместно ли их употребление?

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая Законы, указы и т.п.). 2. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели. 3. Решение этих задач не осуществить кроме как созданием новых систем хозяйствования. 4. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 6. Вы хотите раскрепостить общество или ловите кайф на сцене? 7. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна. 8. Многого сейчас в бюджет не выжмешь! 9. Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.

**Задание 5.** Определите уместность использования иноязычной лексики в приводимых предложениях; произведите, где нужно, синонимические замены (воспользуйтесь «Словарем иностранных слов»).

1. Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии. 2. Ровный ряд матовых плафонов тускло освещал коридор госпиталя. 3. Среди собиравшихся превалировали представители молодежи. 4. Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. 5. Кардинальный пункт расхождений между участниками дискуссии путем компромисса был сведен на нет. 6. Истинным стимулом деятельности каждого человека должно быть сознание долга и ответственности пред коллективом. 7. Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшей эволюции в области спортивной работы. 8. Характеризуя роль отдельных видов искусства в жизни общества, нельзя игнорировать специфические их особенности. 9. Идентичное решение было принято студентами второго курса. 10. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди. 11. Никакие резоны не действовали на упрямого спорщика, и никакие аргументы не могли его переубедить.

**Задание 6.** Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

Он привык работать без надрыва, (методически, методично), четко выполняя все (методический, методичный) рекомендации. Мы с вами должны собраться и (оговорить,

обговорить) те вопросы, которые не были (оговорены, обговорены). Прошу (представить, предоставить) мне очередной отпуск с 3 февраля. Я собираюсь (представить, предоставить) свою работу на конкурс. Думаю, что наши планы не могут считаться (реалистический, реалистичный). Надо (тактически, тактично) намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственные (тактический, тактичный) решения.

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов. Жилые кварталы предполагается развернуть в сторону реки, так что в центре города сохранится существующая сосновая роща. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предположениях. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей. Парк очистили от мусора, но он так и остался неогороженным и сейчас он до сих пор служит пастбищем для скота.

**Задание 8.** Поставьте слова в форму множественного числа.

Бухгалтер, директор, вексель, выговор, договор, почерк, паспорт, редактор, ордер, профессор, слесарь, лагерь, редактор, шофер, лектор, сторож, инженер, приговор, штемпель, отпуск.

**Задание 9.** Перепишите словосочетания, раскрывая скобки.

I. Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); расписаться по (ознакомление с решением); принять решение по (рассмотрение вопроса); навести справки по (прибытие на место); написать отчет по (окончание работ).

II. Действовать вопреки (совет); уезжать согласно (предписание); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела); корректировать план в сторону (уменьшение объема работы); дать директивы по линии (профсоюз); мероприятия в целях (увеличения товарооборота); интересное предложение со стороны (фирма-заказчик).

**Задание 10.** Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами (если это необходимо), где нужно заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.

Поднявшись на небольшой пригорок, перед нашим взором открылся поражающий своим великолепием вид. Побив все рекорды продаж, книга написана молодым малоизвестным автором. Текст писался мной долго и напряженно, вызывая приступы раздражения и приводя к длительным часам апатии. Отойдя недалеко от дома, справа от меня, на болоте, темной стеной стоял лес. Перед нами простиралась безграничная степь, смотря в даль, в душе просыпалось сильное стремление к свободе. Гуляя по берегу, море плескалось у наших ног, и нежный ветерок колыхал ленточки на ее шляпке. Послушав лекцию по истории о Великой Отечественной войне, передо мной возникли героические образы полководцев.

**Задание 11.** Замените **цифровое** обозначение чисел и дат на **словесное**, употребив имена числительные в правильной форме.

1. Пирамида Хеопса, сооруженная около 4600 лет тому назад, имела первоначально более 146,7 м в высоту и объем около 2520000 кубических м, а на ее строительство пошло около 2350000 известняковых монолитов. 2. Так вот, в те времена хозяйничал на горах Брендах знаменитый и грозный разбойник Мерзавио, самый страшный злодей из всех злодеев, со своими 21 подручным, 50 ворами, 30 воришками и 200 пособниками и укрывателями (К. Чапек. Разбойничья сказка). 3. Железная дорога Петербург—Москва, построенная более 150 лет назад, была знаменита 184 мостами и отличалась от заграничных дорог тем, что ширина ее колеи равнялась 1524 мм, а не 1435 мм.

## Вариант 7

### Теоретический вопрос

Деловая риторика.

**Задание 1.** Слова с твердыми согласными перед «е» выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой:

Термин, тенденция, адепт, тезис, антитеза, темп, потенциал, де-юре, тендер, штемпель, отель, контекст, телекс, термос, коттедж, демпинг, панель, шедевр, ордер, консенсус, сервис, шоссе, нетто, кашне, бизнес, менеджер, девальвация, дивиденд, конгресс, протекция, патент, кредо, индекс, компьютер, интеграция.

**Задание 2.** Поясните разницу в лексическом значении слов. Составьте предложения с каждым из данных слов.

Броня — броня, кредит — кредит, ледник — ледник, хаос — хаос, видение — видение, мышление — мышление, привод — привод.

**Задание 3.** Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.

1.Единый, один (момент, миг). 2. Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный (путь, сборы, кредит, воздействие, период). 3. Истинный, настоящий, подлинный, заправский (друг, человек, документ, охотник). 4.Исправить, устранить (недостатки, ошибки). 5. Обнаружить, открыть (закон, закономерность). 6. Обосновать, доказать (теорему, теорию). 7. Осуществить, выполнить (программу, работу). 8. Повысить, усилить (внимание, интерес).

**Задание 4.** Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные); исправьте предложения.

1. Автор лучшего на выставке снимка - заядлый охотник, он рассказал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но пересказывать их дело безнадежное. 2. В портфелях творческих объединений «Мосфильма» немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. 3. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования. 4. На собраниях не раз поднимался вопрос о моечной и раздатке. 5. директор отдал распоряжение перевести рабочих на плату по индивидуальной сдельщине. 6. Рассчитывать на успех в первенстве команда не может: надо прежде занять хороших полузащитников, способных на протяжении игры действовать от своей штрафной до ворот противника, техничных, настырных и напористых. 7. Среди тройников лучше прыгнул Петров. 8. Мелкотоварный откорм завсегда убыточен. 9. Дело, конечно, не только в том, что свое хозяйство мы ведем по науке.

**Задание 5.** Определите уместность использования иноязычной лексики в приводимых предложениях; произведите, где нужно, синонимические замены (воспользуйтесь «Словарем иностранных слов»):

Новый сезон открывается хорошие перспективы дальнейшей эволюции в области спортивной работы. Характеризуя роль отдельных видов искусства в жизни общества, нельзя игнорировать специфические их особенности. Идентичное решение было принято студентами второго курса. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди. Никакие резоны не действовали на упрямого спорщика, и никакие аргументы не могли его переубедить. Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии. Ровный ряд матовых плафонов тускло освещал коридор госпиталя. Среди собиравшихся превалировали представители молодежи. Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. Кардинальный пункт расхождений между участниками дискуссии путем компромисса был сведен на нет. Истинным стимулом деятельности каждого человека должно быть сознание долга и ответственности перед коллективом.

**Задание 6.** Найдите ошибки в приведенных ниже предложениях и исправьте их.

В моей жизни это было самое памятлиное событие. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан. В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя. Пророки не могли бы доказывать существование Аллаха тем знаменем, что птицы держатся в воздухе, «летают под твердью неба». Голодовка поможет вашему организму вывести вредные



шлаки, накопившиеся в нем из-за плохого питания. Несмотря на определенные трудности, наше командование сумело сыскать расположение старейшин. Игральная кампания в большом футболе началась жаркими поединками команд. Изобретательный бухгалтер знал, как уклониться от уплаты налогов.

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

1. Вступил в строй действующих предприятий завод термопластоавтоматов. 2. Побывали мы и у памятника-монумента. Он поразил нас величиной и своим величием. 3. Важное место в жизни студентов занимают занятия в кружках художественной самодеятельности. Итогом их годовой деятельности являются смотры художественной самодеятельности. 4. Общежитие – дом, в котором многие студенты живут пять долгих лет. Какой будет эта жизнь – зависит от самих жителей общежития. 5. Работая в архиве, знакомишься с правилами архивной работы, испытываешь наслаждение от кропотливой, упорной и усердной работы с архивными материалами. 6. В ряде регионов страны в конце XVIII в. – к ним относятся Урал, Причерноморье и Южная Украина – начала развиваться промышленная индустрия по добыче угля. 7. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.

**Задание 8.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Директор, архитектор, компрессор, сорт, рапорт, слесарь, отпуск, ордер, сектор, штемпель, вектор, диспетчер, допуск, редактор, табель, цех, корм, квартал, отгул, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, брокер, дилер, ректор, профессор, порт.

**Задание 9.** Образуйте с несклоняемыми существительными словосочетания «прилагательное + существительное».

Сальдо, жюри, интервью, резюме, кофе, фиаско, досье, пресс-атташе, авизо, бюро, реноме, импрессарио, лобби, рантье, факсимиле, ревю, кенгуру, кафе, буржуа, пани, эмбарго.

**Задание 10.** Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами.

Занимаясь в секции, у мальчика оставалось мало времени. Рассуждая таким образом, постепенно отпадали различные варианты. Я думаю, что окончив институт, моя мечта сбудется. Слушая эти сообщения, меня все время сверлила одна мысль. Так, готовясь к походу, проходили дни. Двигая валик в различных направлениях, лак равномерно распределяется по поверхности. Ограничившись первыми двумя членами уравнения, получается линейная зависимость. Употребляя существительные в различном роде, меняется смысл. Еще находясь в пути в комфортабельном вагоне, туристов по радио знакомят с городом, его историческими и архитектурными памятниками.

**Задание 11.** Замените **цифровое** обозначение чисел и дат на **словесное**, употребив имена числительные в правильной форме.

1. В начале 1739 года 38-летнему механику Анри Котюа из французского городка Ламбера, что в 245 милях от Парижа, удалось создать и расположить на плате длиной не более 299,3 сантиметра и шириной, равной 4148,67 сантиметра, макет своего родного города в 3/236 натуральной величины, в котором нашлось место 6584 амбарам, 3849 лавкам, а на 687 улицах и 226 переулках, наполненных 4787 человеческими фигурами, «росло» не менее 2857 деревьев и 456 кустов, только на изготовление которых ушло 25 (сутки). 2. В 1993 году, в честь 200-летия музея Лувр, в павильоне Ришелье открылось более 170 новых залов общей площадью около 21540 квадратных метров.

## Вариант 8

### Теоретический вопрос

Правила ведения деловой беседы.

**Задание 1.** Слова с твердыми согласными перед «е» выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой:

Агрессия, интервью, интерьер, интернат, адекватный, адепт, анестезия, компьютер, бассейн, атеист, бартер, бизнес, бестселлер, бутерброд, бекон, брюнет, девальвация, декада, декан, демарш, демпинг, интерпретация, депозит, депонент, диспансер, законопроект, индекс, интервал, интернет, кодекс, кофе, коэффициент, купе, купейный, менеджер, музей, паштет,

резюме, свитер, стратегия, тест, темп, тенденция, термин, сессия, террор, френч, фанера, чартер, шинель, энергия, юриспруденция.

**Задание 2.** *Исправьте лексические ошибки.*

Многие граждане не принимают активной роли в политической жизни страны. Не было необходимости предпринимать такие меры. Я не делаю каких-либо поступков, которые могли бы кому-нибудь мешать жить. Мы были вынуждены спросить интересующие нас вопросы по телефону.

Зрителю было представлено восхитительно прекрасное зрелище. Жители близлежащих районов старательно и с большим усердием трудятся на этом предприятии. Это очень музыкальная музыка. Это нормальный парламентский процесс, это внутренняя разборка внутри Думы. Президент сегодня обратился с радиообращением по случаю выборов. Целью расследования была служба безопасности. После этого они написали заявления по собственному желанию.

**Задание 3.** *Устраните ошибки, связанные с немотивированным использованием слов, противоположных по значению.*

1. Силясь побороть слабость, она шла вперед. 2. Скромность взяла верх, и он не вошел в комнату, а сошел вниз по ступенькам. 3. Молодой человек вошел в комнату, где сидел старый человек. 4. Отсутствует наличие стульев. 5. Скрытые в земле ископаемые еще не открыты. 6. Недостоверные факты должны нас настораживать. 7. Он открыто признался в том, что было скрыто от нас. 8. Бездействие может привести к аварии, так же как и неправильное действие.

**Задание 4.** *Здесь приводятся фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций, интервью на радио. Учитывая официальный характер речевых ситуаций:*

а) *укажите случаи «смешения стилей», прокомментируйте их; исправьте предложения;*

б) *найдите выражения, которые относятся к «профессионализмам». Уместно ли их употребление?*

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая Законы, указы и т.п.). 2. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели. 3. Решение этих задач не осуществить кроме как созданием новых систем хозяйствования. 4. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 6. Вы хотите раскрепостить общество или ловите кайф на сцене? 7. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна. 8. Многого сейчас в бюджет не выжмешь! 9. Стало быть, угроза массовой безработицы непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.

**Задание 5.** *Прочитайте высказывания и прокомментируйте употребление иностранных слов. Всегда ли оно уместно и почему?*

1. Не будем *экстраполировать* вопрос инфляции. 2. Эти *новации* направлены на укрепление ресурсной базы коммерческого банка. 3. Сравнение разных регионов с этой стороны может привести бизнес к решению не вступать в данный *ареал*. 4. Так в конце 19 века формировался *имидж*: ивановских предпринимателей: заводчиков, купцов, подрядчиков. 5. Переселять стариков в Митино, в Бутово?.. Ну зачем же переселять человека из той *микрофлоры*, в которой он жил? 6. В новом *альянсе* соединялись и средства и возможности. 7. Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, *делегированных* им основным производственным звеном. 8. Все сильнее *ностальгия* по прекрасному.

**Задание 6.** *Составьте словосочетания с каждым из паронимов:*

Абонемент – абонент, быт – бытие, героизм – героика – геройство, гордость – гордыня, доброта – добротность, жесткость – жестокость, поза – позерство – позиция, тема – тематика, факт – фактор, глубинный – глубокий, игровой – игристый – игривый – игральный – игорный, дипломатический – дипломатичный, исполнительский – исполнительный, редакторский – редакционный, эффектный – эффективный, надеть – одеть, снискать – сыскать.

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

1. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе, приняло ложное направление. 2. Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества. 3. Акт не подписан, а подписана копия, но на том экземпляре, что подписан, написано, что он переписан с подлинника, который не подписан. 4. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы. 5. Он был настолько болезненный, что постоянно простуживался и болел. 6. Мы стоим перед принятием решительных решений. 7. Сложилось странное положение: согласно этому соглашению мы должны добиться таких показателей, которых еще никогда не показывали и показать не сможем. 8. Хочу коснуться еще одного момента, касающегося доверия избирателей: предпринимаемые нами меры ни в коей мере не должны подрывать доверие к государственным учреждениям.

**Задание 8.** Поставьте слова в форму множественного числа.

Бухгалтер, директор, вексель, выговор, договор, почерк, паспорт, редактор, ордер, профессор, слесарь, лагерь, редактор, шофер, лектор, сторож, инженер, приговор, штампель, отпуск.

**Задание 9.** Укажите ошибки в употреблении предложных конструкций и запишите их в исправленном виде.

Департамент по строительству, работа по ремонту по шиферу, реклама по России, договор по реализации продукции, решение по зарплате, сведения по тоннажу судна, дилер по Самаре, ведение делопроизводства по личному составу, предоставление услуг по отоплению, сведения на 147 фирм нашего города, база данных по клиентам, опись на изделия из алюминиевого профиля.

**Задание 10.** Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами.

Ограничившись первыми двумя членами уравнения, получается линейная зависимость. Употребляя существительные в различном роде, меняется смысл. Еще находясь в пути в комфортабельном вагоне, туристов по радио знакомят с городом, его историческими и архитектурными памятниками. Уходя домой после ночной смены, оборудование накрывалось, чтобы дать возможность строителям продолжить днем вести нужные работы. Анализ этот самый общий, имея его в руках, неясно, какими мерами можно закрепить на предприятиях рабочие кадры. Строения разбираются, бережно доставляются в музей и, выбрав подходящее место, снова собираются.

**Задание 11.** Замените **цифровое** обозначение чисел и дат на **словесное**, употребив имена числительные в правильной форме.

1. В начале 1739 года 38-летнему механику Анри Котюа из французского городка Ламбера, что в 245 милях от Парижа, удалось создать и расположить на плате длиной не более 299,3 сантиметра и шириной, равной 4148,67 сантиметра, макет своего родного города в 3/236 натуральной величины, в котором нашлось место 6584 амбарам, 3849 лавкам, а на 687 улицах и 226 переулках, наполненных 4787 человеческими фигурами, «росло» не менее 2857 деревьев и 456 кустов, только на изготовление которых ушло 25 (сутки). 2. В 1993 году, в честь 200-летия музея Лувр, в павильоне Ришелье открылось более 170 новых залов общей площадью около 21540 квадратных метров.

## Вариант 9

### Теоретический вопрос

Правила ведения телефонного разговора.

**Задание 1.** Разделите слова на два столбика в соответствии с произношением - [чн] или [шн]?

Булочная, бутылочный, горчичник, подсолнечник, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, нарочно, отличник, двоечник, троечник, почечный, порядочный, пустячный, Саввична, сердечный, скучный, съёмочный, скворечник, сливочный, взяточник, шапочный, уличный, яичница, прачечная, горничная, полуночник.

**Задание 2.** Исправьте лексические ошибки.

Нам выдали такие замечания. Пообщались, отдохнули, навели нужные контакты. Не люблю давать комплименты. Эта передышка, по словам Дион, нужна для того, чтобы получить душевное равновесие и прийти в себя. Чаще всего я испытываю при этом совсем другие мысли. И в завершение – ремешки, которые придадут особую изюминку любому наряду. Везучий счастливчик уедет из казино «Голден пэлэс» на выигранном автомобиле. Ужасно досадно, что мы позволили себе увлечься оптимистическими иллюзиями. Ваша помощь очень помогла нам – мы частично погасили долги и ускорили строительные работы. В спортивно-оздоровительном центре работают спортивные секции: каратэ, теннис, у-шу. Все нормальные люди уже давно распланировали свои планы. Ничего не буду говорить – смотрите фильм, само название уже говорит. Ваша жизнь похожа с мужем нашей героини.

**Задание 3.** Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.

1.Единый, один (момент, миг). 2. Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный (путь, сборы, кредит, воздействие, период). 3. Истинный, настоящий, подлинный, заправский (друг, человек, документ, охотник). 4.Исправить, устранить (недостатки, ошибки). 5. Обнаружить, открыть (закон, закономерность). 6. Обосновать, доказать (теорему, теорию). 7. Осуществить, выполнить (программу, работу). 8. Повысить, усилить (внимание, интерес).

**Задание 4.** Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные); исправьте предложения.

1. Автор лучшего на выставке снимка - заядлый охотник, он рассказал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но пересказывать их дело безнадежное. 2. В портфелях творческих объединений «Мосфильма» немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. 3. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования. 4. На собраниях не раз поднимался вопрос о моечной и раздатке. 5. директор отдал распоряжение перевести рабочих на плату по индивидуальной сдельщине. 6. Рассчитывать на успех в первенстве команда не может: надо прежде занять хороших полузащитников, способных на протяжении игры действовать от своей штрафной до ворот противника, техничных, настырных и напористых. 7. Среди тройников лучше прыгнул Петров. 8. Мелкотоварный откорм завсегда убыточен. 9. Дело, конечно, не только в том, что свое хозяйство мы ведем по науке.

**Задание 5.** Отметьте случаи неоправданного употребления устаревших слов и исправьте предложения.

1. Реваншисты снова и снова повторяют тезис о том, что Европа не может быть спасена действиями даже целого сонма государственных деятелей, только сила оружия поможет ей. 2. Один из великих врачевателей древности так определил значение лечебных факторов: слово, трава, нож. 3. Полет на современных сверхзвуковых аэропланах требует от авиатора больших физических напряжений. 4. Отделение милиции, куда поступило заявление от потерпевших, предложило учинить иск в адрес гардеробщиков. 5. Означенные в акте недоделки будут устранены в месячный срок. 6. Препровождаем при сем акт на списание сеялки. 7. По получении одного (распоряжения) материал будет немедленно отослан в ваше распоряжение. 8. Просим передать излишки оборудования, каковые, по данным управления, числятся за вашим предприятием, в фонд объединения.

**Задание 6.** Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам:

длинный – длительный (протяженный, долговременный)

запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный)

злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый)

комический – комичный (смехотворный, комедийный)

нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый)

оборотливый – оборотный (предприимчивый, противоположный)

опасный – опасливый (рискованный, осторожный)

понятный – понятливый (ясный, способный)

скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный)

удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный)

фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный)

явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый)

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

1. Бывает и так, что в ответ на критику вы получаете ответный бумеранг. 2. Возвращаясь домой из зарубежного путешествия, круиза, турне, каждый стремится привезти на память подарок или памятный сувенир. 3. Дело в том, что раньше в делах добрых нашего отдела, в его починах и начинаниях участвовали все. Теперь совсем другое дело. 4. Минувшей осенью в прошлом году никому не известный пловец из Голландии завоевал первенство, опередив сильнейших асов водной дорожки. 5. Цена пребывания в этой больнице не финансируется государством. 6. Правительство в это трудное и нелегкое время должно представлять единый монолит. 7. Изысканные и вкусные деликатесы из свежей рыбы могут отведать посетители нашего ресторана. 8. Необычный феномен могли наблюдать жители Уфы в прошлое воскресенье. 9. Толпа людей ворвалась в здание. 10. Он рассказал нам о своих планах на будущее.

**Задание 8.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Директор, архитектор, компрессор, сорт, рапорт, слесарь, отпуск, ордер, сектор, штемпель, вектор, диспетчер, допуск, редактор, табель, цех, корм, квартал, отгул, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, брокер, дилер, ректор, профессор, порт.

**Задание 9.** Употребите правильные предложно-падежные формы с предлогом «о» или без него.

1. Ваша анкета и рекомендации показывают ..., что вы обладаете теми качествами, которые нам необходимы. 2. Мы узнали, что у вас возникли трудности с принятием решения ... поставке(и) нам труб. 3. На заседании профкома рассматривался вопрос ... предоставления (и) квартир молодым семьям. 4. Нет сомнений..., что произошла ошибка и что ежеквартальные платежи будут осуществляться своевременно. 5. Есть мнение ..., что нужно пересмотреть основные статьи бюджета.

**Задание 10.** Исправьте грамматико-стилистические ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. Таким образом, рассмотрены функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее. Глядя на то, что происходит сегодня, у меня руки развязаны. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность.

**Задание 11.** Замените **цифровое** обозначение чисел и дат на **словесное**, употребив имена числительные в правильной форме.

Так вот, в те времена хозяйничал на горах Брендах знаменитый и грозный разбойник Мерзавио, самый страшный злодей из всех злодеев, со своими 21 подручным, 50 ворами, 30 воришками и 200 пособниками и укрывателями (К. Чапек. Разбойничья сказка). Железная дорога Петербург—Москва, построенная более 150 лет назад, была знаменита 184 мостами и отличалась от заграничных дорог тем, что ширина ее колеи равнялась 1524 мм, а не 1435 мм. Итак, когда прошел ровно год и один день, снова предстал Франтишек Король перед судом по обвинению в убийстве неизвестного человека и похищении 1 367 815 крон 92 геллеров и, сверх того, зубной щетки (К. Чапек. Бродяжья сказка).

## Теоретический вопрос

Речевой этикет в сфере делового общения.

**Задание 1.** *Поставьте ударение в следующих словах:*

Договор, квартал, намерение, обеспечение, маркетинг, менеджмент, дебитор, дебиторский, мизер, мизерный, аудитор, кредит, дебет, валовой (продукт), феномен, соболезнавание, эксперт, экспертная оценка, документ, агент, средства, упрочение, одновременно, авизо, вероисповедание, каталог, ходатайство, нефтепровод, ознакомление, узаконение, феерия, алфавит, анатом, апартаменты, апокалипсис, введены, ни за какие блага, вчерне, генезис, досуг, доцент, еретик, жалюзи, искус, клеить, колледж, лассо, начать, отзыв депутата, созыв, отзыв на статью, мышление, партер, средства, экскурс, эксперт, уставный капитал, уставные отношения, поняты, августовский, углубить, усугубить, принудить, экипировать, премировать, заняты, перенесены, блокировать, транспортировать, звонит, включит, ввезены.

**Задание 2.** *Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.*

1. Теперь каждый гражданин получил возможность обладать собственностью. 2. Проходит процесс формирования рыночных структур. 3. По мере относительного насыщения простейших потребностей в еде, одежде, жилье на первое место выходят потребности в самореализации, творчестве, признании коллег т.п. 4. В переходный период многие предприятия и организации не могут вести поступательное развитие и вкладывание инвестиций в производство. 5. В дипломной работе рассматриваются проблемы формирования и развития рыночного механизма управления хозяйством крупного города, дается теоретическое осмысление такого опыта. 6. Фирма предлагает товары большого ассортимента и по самым дешевым ценам. 7. Во время инспекционной поездки префект Северного округа проверил состояние чистоты на улицах. 8. Принципиально важным предполагается такой подход к изменению параметров налоговой системы, при котором все изменения вносятся только в новом финансовом году. 9. Можно ожидать роста экономики уже к следующему году. 10. Ломка феодальных пут дала свои результаты.

**Задание 3.** *Устраните ошибки, связанные с немотивированным использованием слов, противоположных по значению.*

1. Силясь побороть слабость, она шла вперед. 2. Скромность взяла верх, и он не вошел в комнату, а сошел вниз по ступенькам. 3. Молодой человек вошел в комнату, где сидел старый человек. 4. Отсутствует наличие стульев. 5. Скрытые в земле ископаемые еще не открыты. 6. Недостоверные факты должны нас настораживать. 7. Он открыто признался в том, что было скрыто от нас. 8. Бездействие может привести к аварии, так же как и неправильное действие.

**Задание 4.** *Здесь приводятся фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций, интервью на радио. Учитывая официальный характер речевых ситуаций:*

а) *укажите случаи «смешения стилей», прокомментируйте их; исправьте предложения;*

б) *найдите выражения, которые относятся к «профессионализмам». Уместно ли их употребление?*

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая Законы, указы и т.п.). 2. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели. 3. Решение этих задач не осуществить кроме как созданием новых систем хозяйствования. 4. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 6. Вы хотите раскрепостить общество или ловите кайф на сцене? 7. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна. 8. Многого сейчас в бюджет не выжмешь! 9. Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.

**Задание 5.** *Отметьте случаи неоправданного употребления устаревших слов и исправьте предложения.*

1. Реваншисты снова и снова повторяют тезис о том, что Европа не может быть спасена действиями даже целого сонма государственных деятелей, только сила оружия поможет ей. 2. Один из великих врачей древности так определил значение лечебных факторов: слово, трава, нож. 3. Полет на современных сверхзвуковых аэропланах требует от авиатора больших физических напряжений. 4. Отделение милиции, куда поступило заявление от потерпевших, предложило учинить иск в адрес гардеробщиков. 5. Означенные в акте недоделки будут устранены в месячный срок. 6. Препровождаем при сём акт на списание сеялки. 7. По получении одного (распоряжения) материал будет немедленно отослан в ваше распоряжение. 8. Просим передать излишки оборудования, каковые, по данным управления, числятся за вашим предприятием, в фонд объединения.

**Задание 6.** Составьте словосочетания с каждым из паронимов:

Абонемент – абонент, быт – бытие, героизм – героика – геройство, гордость – гордыня, доброта – добротность, жесткость – жестокость, поза – позерство – позиция, тема – тематика, факт – фактор, глубинный – глубокий, игровой – игристый – игривый – игральный – игорный, дипломатический – дипломатичный, исполнительский – исполнительный, редакторский – редакционный, эффектный – эффективный, надеть – одеть, снискать – сыскать.

**Задание 7.** Найдите случаи речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов) и исправьте предложения.

1. Пассажиры, проезжающие по проездным билетам или документам на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях. 2. Игорь демобилизовался из армии и пришел к нам на завод. Слесарное дело он начал постигать с самых начальных азов. 3. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 4. Когда люди сотрудничают и вместе работают, они должны взаимно уважать друг друга, быть взаимно внимательными, предупредительными, чуткими. 5. Четко и организованно работали все бригады, использовались все имеющиеся барабанные сушилки. 6. Лично я считаю, что те выступающие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 7. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века.

**Задание 8.** Поставьте слова в форму множественного числа.

Бухгалтер, директор, вексель, выговор, договор, почерк, паспорт, редактор, ордер, профессор, слесарь, лагерь, редактор, шофер, лектор, сторож, инженер, приговор, штампель, отпуск.

**Задание 9.** Исправьте ошибки в конструкциях с предлогом «о».

Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы. 2. Всем нужно объяснять о роли налогов. 3. Об этом администрация указала еще в прошлом году. 4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования. 5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.

**Задание 10.** Придумайте предложения со следующими деепричастными оборотами:

1. Отправляясь в заграникомандировку, ... 2. Рассчитывая на свои силы, ... 3. Принимая во внимание Ваше мнение по данному вопросу, ... 4. Приступая к рассмотрению следующего вопроса, ... 5. Отмечая отдельные недостатки, ... 6. Подчеркивая значимость проекта, ... 7. Отвечая на Ваш запрос от 17.07.98 г., ... 8. Рассмотрев Ваше предложение о сокращении срока поставок, ...

**Задание 11.** Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где нужно заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.

1. Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4. Подписывая договора, оплата гарантируется.

**Задание 12.** Замените **цифровое** обозначение чисел и дат на **словесное**, употребив имена числительные в правильной форме.

1. В начале 1739 года 38-летнему механику Анри Котюа из французского городка Ламбера, что в 245 милях от Парижа, удалось создать и расположить на плате длиной не более 299,3 сантиметра и шириной, равной 4148,67 сантиметра, макет своего родного города в 3/236 натуральной величины, в котором нашлось место 6584 амбарам, 3849 лавкам, а на 687 улицах и 226 переулках, наполненных 4787 человеческими фигурами, «росло» не менее 2857 деревьев и 456 кустов, только на изготовление которых ушло 25 (сутки). 2. В 1993 году, в честь 200-летия музея Лувр, в павильоне Ришелье открылось более 170 новых залов общей площадью около 21540 квадратных метров.

### Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответ на теоретический вопрос контрольной работы (по вариантам)	Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Правильность и полнота представленного материала. Логичность изложения	25
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Выполнение практических заданий	Соблюдение норм литературного языка. Объем правильно выполненных заданий.	50
Оформление	Соответствие требованиям оформления. Наличие форматирования. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	10
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

### Образцы тестов

#### Тестовые задания по теоретическим вопросам

##### Введение

**Задание 1.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Древнерусский язык – это...  
а) восточнославянский язык; б) южнославянский язык; в) западнославянский язык.
2. Создание славянской азбуки связано с именем (именами) ...  
а) Ярослава Мудрого; б) Кирилла и Мефодия; в) князя Владимира.
3. Старославянский язык – это ...  
а) язык древнерусской народности; б) древний письменный язык славян; в) язык-предок всех славянских языков.
4. Время распространения письменности на Руси – ...



а) 863 год; б) 988 год; в) 1703 год.

5. *Славянская азбука называется...*

а) латиницей; б) кириллицей; в) глаголицей.

6. *Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка заключается в том, что он ...*

а) провел реформу русской азбуки, ограничил сферу употребления старославянского языка, боролся со злоупотреблением иностранными словами;

б) написал «Российскую грамматику», создал теорию о «трех стилях», вырабатывал научную терминологию.

7. *Формирование современного русского литературного языка происходило...*

а) в V-XIV веках; б) в XVII-XVIII веках; в) в XIX веке.

8. *Создателем современного русского литературного языка является ...*

а) М. Горький; б) М.В. Ломоносов; в) А.С. Пушкин.

9. *На славянских языках говорят ...*

а) болгары, украинцы, латыши; б) поляки, белорусы, молдаване; в) македонцы, чехи, хорваты.

**Задание 2.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Деидеологизация лексики – это...*

а) переименование; б) освобождение значений слов от социально-идеологической оценки; в) уход советизмов в пассивный словарь.

2. *Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка...*

а) идеологизация, перераспределение лексики активного и пассивного состава, переименование, стилистическая дифференциация;

б) деидеологизация, перераспределение лексики, жаргонизация, либерализация языковой нормы;

в) деидеологизация, переосмысление слов, ужесточение речевой нормы, стилистическая дифференциация, жаргонизация.

3. *Наибольшие языковые изменения произошли ...*

а) в научном стиле речи; б) в публицистическом стиле речи; в) в разговорной речи.

4. *Сленг в современном русском языке – это ...*

а) молодежный жаргон; б) уголовный жаргон; в) общенациональный жаргон.

5. *Слова «тусовка, крутой, прикольный, раскрутиться, наехать, халява» относятся к...*

а) уголовному жаргону, б) просторечию, в) сленгу.

6. *Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется...*

а) либерализацией, б) вульгаризацией, в) плюрализацией.

7. *Основные тенденции современного русского общения – ...*

а) плюрализация, деперсонификация, диалогизация;

б) плюрализация, персонификация, монологизация;

в) плюрализация, персонификация, диалогизация, орализация.

8. *Орализация общения – это ...*

а) формирование традиции сосуществования разных точек зрения при обсуждении той или иной проблемы;

б) значительное возрастание роли устной речи в общении;

в) увеличение удельного веса диалога в общении.

### **Современный русский язык и формы его существования**

**Задание 3.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Литературный русский язык – это ...*

а) язык художественной литературы; б) строго нормированная форма языка; в) книжный вариант русского языка.

2. *Общенациональный язык существует в нескольких формах:*

а) книжная и разговорная речь; б) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие; в) научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили.

3. В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает ...

а) язык от Ломоносова до наших дней; б) язык от Пушкина до наших дней; в) язык от Толстого до наших дней.

4. Основная сфера функционирования территориально ограниченной формы ...

а) научная сфера; б) обиходно-бытовое общение; в) СМИ.

5. В предложении «Пора обувь на машине поменять» подчеркнутое слово относится ...

а) к территориальному диалекту; б) к профессиональному диалекту; в) к профессиональному жаргону.

6. Произнесение слов «звóнит», «сливóвый», «катáлог» является ...

а) нормативным, литературным; б) жаргонным; в) просторечным.

7. К ненормативным формам языка не относится ...

а) территориально ограниченная форма; б) литературный язык; в) социально ограниченные формы.

### Функциональные стили

#### современного русского литературного языка

**Задание 4.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Понятие «функциональный стиль речи» связано ...

а) с модой на использование тех или иных языковых средств; б) с индивидуальной авторской манерой; в) с функционированием языка в определенной сфере человеческой жизни.

2. Каждый функциональный стиль включает в себя ...

а) нейтральные языковые средства и средства, типичные для данного стиля; б) любые языковые средства, способные передать мысль автора; в) только специально отобранные языковые средства, типичные для данного стиля.

3. Традиционно выделяется ...

а) 3 функциональных стиля; б) 4 функциональных стиля; в) 5 функциональных стилей.

4. Для разговорного стиля характерны ...

а) спонтанность, точность, образность; б) образность, лаконичность, декларативность; в) выразительность, спонтанность, неофициальность.

5. Для научного стиля характерны ...

а) точность, стандартизованность, аргументированность; б) логичность, точность, аргументированность; в) унифицированность, спонтанность, убедительность.

6. Для официально-делового стиля характерны ...

а) стандартизованность, безличность, декларативность; б) точность, лаконичность, неофициальность; в) унифицированность форм, убедительность, выразительность.

7. Для публицистического стиля характерны ...

а) выразительность, образность, неофициальность; б) спонтанность, убедительность, безличность; в) выразительность, убедительность, возможность смешения языковых средств разных стилей.

8. Стилистика – это ...

а) наука, изучающая особенности литературного языка;  
б) наука, изучающая словарный состав языка;  
в) наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста;  
г) наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

9. К жанрам научной речи относятся ...

а) монография, аннотация, статья, рецензия; б) тезисы, очерк, учебник, постановление; в) доклад, статья, репортаж, инструкция.

10. К жанрам официально-деловой речи относятся ...

а) постановление, приказ, заявление; б) словарь, письмо-запрос, инструкция; в) докладная записка, мемуары, договор.

11. *К жанрам публицистической речи относятся ...*

а) рецензия, очерк, заявление; б) инструкция, репортаж, заметка; в) очерк, реклама, статья.

## Культура речи

**Задание 5.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Культура речи – это ...*

а) наука о говорении, слушании и написании;

б) владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить эффективность коммуникации;

в) культура личности человека, проявляющаяся в соблюдении человеком норм этикета и языковых норм.

2. *Культура речи включает в себя ...*

а) только нормативный аспект; б) нормативный и коммуникативный аспекты; в) нормативный, коммуникативный и этический аспекты.

3. *Коммуникативный аспект – это ...*

а) владение нормами русского литературного языка; б) соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета; в) умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

4. *Понятие «норма» применимо ...*

а) к языку в целом; б) к языку художественной литературы; в) к литературному языку.

5. *Среднелитературный тип культуры речи предполагает ...*

а) точное соблюдение языковых норм, владение всеми функциональными стилями, владение коммуникативными и этическими нормами, привычка контролировать свою речь, пополнять словарный запас;

б) поверхностное знание норм, снисходительное отношение к речевым ошибкам, владение профессиональным и обиходно-бытовым стилями, нарушение коммуникативных и этических норм, отсутствие привычки проверять свою речь.

6. *Языковой паспорт говорящего – это ...*

а) информация, которую слушатель получает о говорящем, слушая его речь;

б) официальный документ, удостоверяющий личность человека;

в) все слова, которые использует в своей речи говорящий.

7. *Лексикография – это ...*

а) раздел науки о языке, который изучает словарный запас языка;

б) раздел науки о языке, изучающий написание слов;

в) раздел науки о языке, который занимается теорией и практикой составления словарей.

8. *Для того чтобы узнать, как правильно произносится слово, нужно обратиться ...*

а) к орфографическому словарю; б) толковому словарю; в) орфоэпическому словарю.

9. *Для того чтобы узнать, в чем различие слов «эскалатор» и «экскаватор», нужно обратиться ...*

а) к толковому словарю; б) к словарю синонимов; в) к словарю паронимов.

10. *В русском языке действует следующее правило: ...*

а) правил переноса не существует – можно переносить слова с одной строки на другую, как хочешь;

б) существуют строгие правила переноса, которые подразумевают перенос слов по слогам и/или морфемам;

в) чтобы не допустить ошибку, лучше слова не переносить.

### Нормативный аспект культуры речи

**Задание 6.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Орфоэпия – это раздел науки о языке, изучающий ...*  
а) нормы правописания; б) звуковую систему языка; в) произносительные нормы.
2. *Языковые нормы ...*  
а) изменяются очень быстро; б) не изменяются никогда; в) изменяются достаточно медленно.
3. *Нормы изменяются в связи ...*  
а) с деятельностью ученых-филологов; б) с мнением широких масс; в) с внутренними потребностями языка и языковой практикой образованной части общества.
4. *Грамматические нормы подразделяются...*  
а) на морфологические и синтаксические нормы;  
б) на словообразовательные и морфологические нормы;  
в) на морфологические, синтаксические и словообразовательные нормы.
5. *Словарь, которым вы воспользуетесь при выборе варианта «ску[чн]о – ску[шн]о», – это ...*  
а) орфографический словарь; б) словарь омонимов; в) словарь паронимов; г) орфоэпический словарь.
6. *В сочетаниях «думские шефы-повары, вынесенные выговора, бухгалтера завода» нарушена ...*  
а) морфологическая норма; б) лексическая норма; в) орфоэпическая норма; г) синтаксическая норма.
7. *Собирательные числительные (двое, четверо и т.п.) сочетаются с существительными, обозначающими...*  
а) лиц женского пола, б) лиц мужского пола, в) взрослых животных.
8. *Наиболее быстро изменяются...*  
а) орфографические нормы; б) орфоэпические нормы; в) грамматические нормы; г) лексические нормы.
9. *Синтаксические нормы связаны...*  
а) с правильной расстановкой знаков препинания; б) с правописанием слов; в) с грамматическим строем предложения.
10. *Предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота...*  
а) Употребив спиртное, у них возник умысел; б) Множество деревень и городов было уничтожено фашистами, лишив население крова; в) Встречая день, запели сладкоголосые соловьи; г) Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о смысле жизни.

### Коммуникативный аспект культуры речи

**Задание 7.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Коммуникативными качествами речи являются...*  
а) спонтанность, оценочность, логичность, субъективность;  
б) точность, уместность, чистота, выразительность, богатство;  
в) официальность, стандартизованность, объективность.
2. *Неверным является утверждение, что ...*  
а) коммуникативные качества речи – это качества хорошей речи, которые помогают организовать эффективное общение, обеспечивают наилучшее воздействие на собеседника;  
б) «канцеляризмы» – это «лишние слова», не несущие никакой информации;  
в) выразительными средствами языка являются тропы и фигуры.
3. *Лексическая норма регламентирует...*  
а) словообразование; б) словоупотребление; в) словоизменение.
4. *Правильный выбор слова...*  
а) зависит исключительно от знания точного значения слова;  
б) зависит от способности слова соединяться с другими словами;

в) требует учета значения слова, его сочетаемости с другими словами и стилистической принадлежности.

5. *Употребление предлога «благодаря» неуместно со словосочетанием...*

а) эффективная работа отдела; б) внедрение новой технологии; в) низкая производительность труда.

6. *Словарь, которым вы воспользуетесь при выборе варианта «нефрит» (минерал) и «нефрит» (болезнь), – это ...*

а) словарь синонимов; б) словарь омонимов; в) словарь паронимов; г) орфографический словарь.

7. *Слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению, – это...*

а) синонимы, б) паронимы, в) омонимы, г) антонимы.

7. *Правильными являются утверждения, что...*

а) метафора – это замена слова описательным выражением;

б) эпитет – образное, красочное определение;

в) ирония – сопоставление предмета из одной сферы с предметом из другой сферы;

г) аллегория – это иносказание, выражение отвлеченного понятия в конкретном художественном образе.

8. *Использование синтаксической структуры с целью создания экспрессии – это...*

а) троп, б) инверсия, в) фигура речи.

### Этический аспект культуры речи

**Задание 8.** Проверьте себя. Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Обращение на «ты» в общественном месте допустимо...*

а) к милиционеру; б) к незнакомому человеку – вашему ровеснику; в) к другу.

2. *Обращение на «вы» является...*

а) нейтральным; б) фамильярным; в) официальным, уважительным.

3. *Речевой этикет – это...*

а) правила говорения в разных ситуациях; б) правила использования языковых средств в стандартных коммуникативных ситуациях; в) нормы морали, выполняемые собеседниками.

4. *Коммуникативное равновесие означает ...*

а) умение вести общение эффективно и бесконфликтно;

б) коммуникативный контакт на основах взаимного уважения и взаимной вежливости.

5. *Основными функциями этикета являются ...*

а) изменение поведения собеседника, речевое воздействие на собеседника;

б) установление и поддержание контакта, демонстрация вежливого отношения к собеседнику, регулирование поведения людей в обществе.

6. *Нарушена норма этикета в выражении...*

а) Если вас это не затруднит...; б) Могу ли я Вас попросить о ...; в) Принимайте-ка поскорее решение о ...

10. *К судье на судебном заседании следует обращаться...*

а) господин судья; б) гражданин судья; в) Ваша честь г) товарищ судья.

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### Вопросы для подготовки к устному опросу

**Тема 1. Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи»**

1. Что такое современный русский национальный язык? В каких формах он существует?.

2. Как различаются язык и речь? Какие способы выражения устной и письменной речи?

3. Что такое просторечие, жаргон, профессиональная речь, диалект?
4. Какие явления характерны для русского языка начала 20 века?
5. Что такое государственная языковая политика?
6. Какие аспекты реализации государственной языковой политики Российской Федерации вы можете назвать?

## **Тема 2. Культура речи**

1. Что такое культура речи?
2. Какие аспекты культуры речи выделяются учеными?
3. Что такое языковая норма? Как соотносится норма и вариант?
4. Какие нормы регулируют письменную речь?
5. какие нормы регулируют устную речь?
6. Какие нормы регулируют и устную, и письменную речь?
7. Как понимается коммуникативный аспект культуры речи? Какие качества необходимы деловой речи?
8. Как понимается этический аспект культуры речи? Что такое речевой этикет?

## **Тема 3. Произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка**

1. Какие нормы регулируют устную речь?
2. каковы причины появления вариантов произношения и речевых ошибок?
3. Что такое фонетический портрет личности и какую информацию можно получить о человеке, исходя из особенностей его произношения?
4. Зачем деловому человеку необходимо образцовое произношение?

## **Тема 4. Лексические нормы современного русского литературного языка**

1. Каков лексический состав русского языка?
2. Какие языковые явления подтверждают системный характер лексики? Что такое омонимы, многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы?
3. Какие нормы регулируют употребление слов и фразеологизмов в речи?
4. Какие выделяются основные лексические ошибки?

## **Тема 5. Грамматические нормы современного русского литературного языка**

1. Что такое грамматические нормы?
2. Какие виды грамматических ошибок выделяются?
3. Как избежать грамматических ошибок?
4. Каковы особенности употребления и склонения числительных?
5. Каковы особенности склонения фамилий?
6. Как образуются формы множественного числа существительных?
7. Что такое производные предлоги и в чем особенность их употребления?
8. Каковы особенности построения словосочетания и предложения в русском языке?

## **Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка**

1. Какие принципы русской орфографии выделяются учеными?
2. Какие трудности правописания встречаются в деловой речи? Охарактеризуйте каждое правило.
3. Что такое пунктуация? Какую роль она играет для понимания смысла текста?
4. Как сформировать навык грамотного оформления деловых бумаг?
5. Как использование компьютера влияет на грамотность?

## **Тема 7. Функциональные стили литературного языка**

1. Что такое уместность речи? Насколько она важна в процессе коммуникации?
2. Что такое функциональный стиль?
3. Какие функциональные стили выделяются в русской речи? Каковы их языковые и неязыковые особенности?

## **Тема 8. Официально-деловая письменная речь**

1. Каковы особенности официально-делового стиля речи?

2. Влияет ли функционально-деловой стиль на другие стили?
3. Как различаются официально-деловой стиль и деловое общение?
4. Какие орфографические, грамматические и пунктуационные правила необходимо соблюдать при составлении текста документа?

#### **Тема 9. Культура делового общения**

1. Что такое деловое общение?
2. Какие единицы выделяют в структуре речевого общения?
3. Как повысить эффективность речевой коммуникации?
4. Какие барьеры могут возникать при осуществлении делового общения?
5. Каковы основные виды делового общения и какие правила речевого поведения при каждом из них?
6. Как повысить убедительность речи? Какие виды аргументов признаются наиболее эффективными?
7. Что такое целевая аудитория? Каковы особенности вашей будущей целевой аудитории?
8. Какова роль невербальных средств общения?
9. Как провести эффективный диалог?

#### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения научной терминологии. Продемонстрирована культура речи.	5
<b>Решение задач, кейсов, заданий</b>	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	1

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
2. Культура речи в русской и других национальных традициях.
3. Русский язык за рубежом.
4. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
5. Языковые нормы и интернет.
6. Способы повышения речевой культуры.
7. Вопросы культуры речи в СМИ.
8. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
9. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
10. Проблемы восприятия устной речи.
11. Речь как показатель социального статуса говорящего.
12. Особенности профессиональной речи государственного и муниципального служащих.
13. Типы речевой культуры.
14. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
15. Речевая культура молодежи.
16. Телевидение и речевая культура.
17. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения.
18. Правила проведения лингвистической экспертизы.

19. Этический и правовой аспект культуры речи в СМИ.
20. Лингвистика и право: точки соприкосновения.
21. Национальные различия в невербальной культуре.
22. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
23. Особенности формирования современной русской литературной нормы.
24. Проблема агрессии в телевизионных передачах.
25. Речевая манипуляция в политической речи.
26. Языковые особенности официально-делового стиля (на примере конкретных документов).
27. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
28. Интернациональные свойства современной коммерческой корреспонденции.
29. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
30. Достоинства и недостатки унифицированных деловых текстов.
31. Российский этикет и международный речевой этикет в документе.
32. Деловой этикет и культура речевого общения.
33. Обращение в современной российской деловой документации.
34. Нарушения лексических норм русского языка, встречающиеся в распорядительной документации.
35. Нарушения синтаксических форм русского языка, встречающиеся в распорядительной документации.
36. Специфика составления документов инструктивного характера в современном делопроизводстве.
37. Языковые особенности телевизионной рекламы.
38. Языковая игра в рекламе.
39. Точность – основа научной речи.
40. Логичность – основа научной речи.
41. Типичные средства выразительности в речи политика.
42. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
43. Речевые особенности поздравительных речей.
44. Логические уловки в споре (на материале политических дебатов).
45. Стратегии нападения в полемике (на материале телевизионного ток-шоу).
46. Стратегии дискредитации противника в полемическом диалоге (на материале телевизионного ток-шоу).
47. Жанровые особенности речи ведущего программы «Человек и закон».
48. Речевые особенности речи в Интернет-чатах.
49. Сравнительная характеристика мужской и женской речи в ситуации обиходно-бытового общения (на примере речи родителей).
50. Слова-паразиты в речи современного молодого человека.
51. Проблемы речевых ошибок в Интернет-текстах.
52. «Олбанский» язык: история и современность.
53. Телефонный разговор в современном деловом общении.
54. Типичные ошибки в деловом телефонном разговоре.
55. Различия виртуального и реального общения: проблема ответственности и речевого этикета.
56. Языковая ситуация в современной России.



### Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 1
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.	Макс. - 2

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9 – 10 баллов – «отлично»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов – «неудовлетворительно».