АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель УЛАОП	Проректор по учебной работе
_____ подпись Сталькина У.М. ФИО	_____ подпись Перов С.Н. ФИО
«31» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА БИЗНЕСА
название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель образовательной программы _____ подпись Карлина А.А. ФИО

«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 1 от *31.08.2020*/

Заведующий кафедрой _____ подпись Карлина А.А. ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)	
Знает:	государственные и муниципальные программы в сфере поддержки бизнеса; их роль и значение как механизма государственного регулирования сферы бизнеса.
Умеет:	формулировать проблемы, описывать состояние сферы реализации программы, формулировать цель и задачи, определять показатели; планировать мероприятия в рамках государственных программ поддержки бизнеса.
Владеет:	навыками анализа программ в сфере поддержки бизнеса с точки зрения требованиям к проектам.
Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)	
Знает:	технологии и методы управления проектом, определение рисков, управления ресурсами в сфере государственной поддержки бизнеса.
Умеет:	эффективно выявлять и управлять ресурсами, необходимыми для реализации проектов в сфере государственной поддержки бизнеса.
Владеет:	способностью использовать современные методы управления проектом, в сфере государственной поддержки бизнеса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД.	
Б1.В.ДВ. 5.2	**4 курс, 7 семестр / 4 курс**

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	12				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	18	4				
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	54	92				
Контроль - зачет	-	4				

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Итого объем дисциплины	108/3	108/3				

**Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в изучение дисциплины «Государственная поддержка бизнеса»	6/2	2/-	-/-	9/14
Программно – целевой подход к созданию системы государственной и муниципальной поддержки бизнеса.	6/2	-/-	-/-	9/14
Государственные и муниципальные программы и из роль в поддержке бизнеса	6/1	4/2	-/-	9/16
Результативность и эффективность государственных и муниципальных программ в сфере поддержки бизнеса	6/1	4/-	-/-	9/16
Государственная и муниципальная поддержка бизнес - проектов	6/1	4/-	-/-	9/16
Введение в изучение дисциплины «Государственная поддержка бизнеса»	6/1	4/2	-/-	9/16
	36/8	18/4	-/-	54/92

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в изучение дисциплины «Государственная поддержка бизнеса»	Организационно – правовые формы функционирования бизнеса в Российской Федерации. Уровень развития бизнеса в России. Перспективы и проблемы развития бизнеса в России. Роль бизнеса в развитии инновационной экономики. Факторы, определяющие развитие и эффективность бизнеса в России. Финансовая среда функционирования бизнеса. Ресурсы и риски.
Программно – целевой подход к созданию системы государственной и муниципальной поддержки бизнеса.	Цели и задачи государственных органов власти и местного самоуправления в развитии бизнеса. Преимущества программно – целевого подхода в реализации государственной политики в сфере развития бизнеса. Механизмы государственного регулирования бизнеса. Механизмы государственной и муниципальной поддержки бизнеса. Механизмы прямой и косвенной поддержки. Финансовые, нормативно- правовые и организационные методы поддержки бизнеса.
Государственные и муниципальные программы и из роль в поддержке бизнеса	Федеральные и региональные программы поддержки бизнеса. Требования к структуре программы и механизмам ее разработки и реализации. Описание проблемы и ее программными методами, цели и задачи программы. Результаты и индикаторы достижения результатов. Ресурсы программы. Мероприятия программы
Результативность и эффективность государственных и муниципальных программ в сфере поддержки бизнеса	Методы оценки результативности и эффективности государственных и муниципальных программ. Анализ результативности и эффективности государственных и муниципальных программ в сфере поддержки бизнеса.

Государственная и муниципальная поддержка бизнес - проектов	Бизнес – проекты: определение, классификация, актуальные направления. Государственная система поддержки бизнес -проектов. Государственная и муниципальная инфраструктура поддержки бизнес – проектов. Государственные и муниципальные гранты в сфере поддержки бизнес – проектов. Механизмы оценки бизнес- проектов с точки зрения инновационной, оценка ресурсной составляющей проектов, оценка рисков бизнес – проектов. Организация общественной экспертизы бизнес – проектов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

«Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.»

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493

2. Толстова, И.Э. Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства на муниципальном уровне: монография / И.Э. Толстова, Т.Ю. Калошина, М.К. Останин; Новосибирский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 129 с. - Библиогр.: с. 114-120. - ISBN 978-5-94477-185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458704

3. Огородничук, О.А. Российский малый и средний бизнес: необходимость и возможность интернационализации в современных условиях / О.А. Огородничук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет экономики и финансов, Кафедра мировой экономики и международного бизнеса. – Ростов-на-Дону : , 2016. – 94 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

4. Черкашин, П.П. Региональные особенности развития и поддержки малого предпринимательства в России / П.П. Черкашин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142016

5. Мотивация и стимулирование предпринимательской деятельности: мировой инновационный опыт и российская специфика: монография / И.А. Митрофанова, И.В. Корсакова, О.Е. Акимова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 153 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 121-136. - ISBN 978-5-4475-9067-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462168

Дополнительная:

1. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др.; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586

2. Смирнова, А.В. Отечественный и зарубежный опыт государственной поддержки малого и среднего бизнеса / А.В. Смирнова. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00488-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140281

3. Хамидуллин, Ф.Ф. Институциональные факторы становления и развития малого предпринимательства / Ф.Ф. Хамидуллин. - Москва : Креативная экономика, 2007. - 284 с. - ISBN 978-5-91292-008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132656

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2007

Профессиональные базы данных:

Агентство стратегических инициатив. Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://asi.ru/

Федеральные целевые программы России. Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcp.economy.gov.ru

Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной рабо-

ты, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)		
Знает:	государственные и муниципальные программы в сфере поддержки бизнеса; их роль и значение как механизма государственного регулирования сферы бизнеса.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	формулировать проблемы, описывать состояние сферы реализации программы, формулировать цель и задачи, определять показатели; планировать мероприятия в рамках государственных программ поддержки бизнеса.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками анализа программ в сфере поддержки бизнеса с точки зрения требованиям к проектам.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)		
Знает:	технологии и методы управления проектом, определение рисков, управления ресурсами в сфере государственной поддержки бизнеса.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	эффективно выявлять и управлять ресурсами, необходимыми для реализации проектов в сфере государственной поддержки бизнеса.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	способностью использовать современные методы управления проектом, в сфере государственной поддержки бизнеса.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-12) Целью программно – целевого подхода в системе поддержки бизнеса является:

a. создание системы эффективного распределения средств на конкретные мероприятия, в соответствии с государственной политикой;
b. разработка системы информационной поддержки малого бизнеса;
c. создание системы льготного кредитования;
d. повышения количества малых предприятий в регионе или городе.

1.2 (ПК-13) Бизнес – инкубатор – это:

a. предприятие с высокотехнологичным, наукоемким производством при государственных научных центрах;

b. структура для поддержки стартапов бизнес -проектов через предоставление оборудованных площадей под офисы и производства;
c. государственная консалтинговая фирма, оказывающая услуги предпринимателям на льготных условиях.
d. Инновационный предпринимательский проект

1.3. (ПК-12) В г.о. Самара разработка и организация выполнения городских целевых программ поддержки и развития малого предпринимательства входит в компетенцию:
a. Департамента по управлению имуществом;
b. Департамента потребительского рынка и услуг;
c. Департамента по промышленной политике, предпринимательству, связи
d. Департамента экономического развития.

1.4. (ПК-13) Селективный риск – это:
a. риск наступления косвенного финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия;
b. риск, связанный с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости;
c. опасность полной потери предпринимателем собственного капитала и неспособность его рассчитываться по взятым обязательствам.
d. риск неправильного выбора видов вложения капитала, вида ценных бумаг для инвестирования в сравнении с другими видами ценных бумаг при формировании инвестиционного портфеля.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (ПК-13) К финансовым рискам относятся:
a. риск упущенной выгоды;
b. конъюнктурный риск;
c. коммерческий риск;
d. инфляционный риск;
e. риск ликвидности.

1.6. (ПК-13) К источникам ресурсов региональных программ поддержки бизнеса относятся:
a. Областной бюджет
b. Федеральный бюджет
c. Бюджет муниципального образования
d. Средства внебюджетных фондов
e. Средства частных инвесторов

1.7. (ПК-12) Целями государственной политики в соответствии с ФЗ-207 в сфере поддержки бизнеса являются:
a. развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в целях формирования конкурентной среды в экономике Российской Федерации;
b. обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства;
c. обеспечение конкурентоспособности субъектов малого и среднего предпринимательства;
d. оказание содействия субъектам малого и среднего предпринимательства в продвижении производимых ими товаров (работ, услуг), результатов интеллектуальной деятельности на рынок Российской Федерации и рынки иностранных государств;
e. увеличение доли инновационных предприятий;

f. увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства;
g. обеспечение занятости населения и развитие самозанятости;
h. увеличение доли производимых субъектами малого и среднего предпринимательства товаров (работ, услуг) в объеме валового внутреннего продукта;
i. увеличение доли уплаченных субъектами малого и среднего предпринимательства налогов в налоговых доходах федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;
j. увеличение числа занятых в секторе малого и среднего предпринимательства

Заполнить пропуски

1.8. (ПК-12) К полномочиям органов местного самоуправления по вопросам развития малого и среднего предпринимательства относится создание условий для развития малого и среднего предпринимательств относится:
1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____

1.9. (ПК-12) Название Долгосрочной комплексной программы по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.
_____

1.10. (ПК-12) Жизненный цикл проекта Национальной технологической инициативы включает следующие стадии (вставьте пропущенную):
Идея - _____ - Разработка – Отбор – Реализация – Завершение – Постпроектый мониторинг

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-13) Рассчитать рейтинг муниципальных образований и построить график по показателям, отражающих муниципальную поддержку малого и среднего предпринимательства по показателю:

Количество малых предпринимателей (индивидуальные предприниматели)на 10 000 жителей

	Количество индивидуальных предпринимателей (всего)	Количество жителей	Количество индивидуальных предпринимателей на 10 тыс. жителей	рейтинг
Самара	18350	1171820		
Тольятти	12082	719646		
Сызрань	3761	175222		
Новокуйбышевск	1512	105007		
Чапаевск	1281	72815		
Отрадный	869	47593		

Жигулевск	1476	55476		
Октябрьск	399	26681		
Кинель	1390	57130		
Похвистнево	741	28140		

2.2. (ПК-12) Соотнесите задачи муниципальной программы поддержки малого и среднего предпринимательства и показатели решения поставленных задач

	Задачи		**Показатели**
1	развитие инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства, имущественная поддержка малого и среднего предпринимательства, развитие городского бизнес-инкубатора;	А	количество субъектов малого и среднего предпринимательства
2	информационная поддержка предпринимательской деятельности	В	средняя численность работников списочного состава (без внешних совместителей) малых и средних предприятий
3	оказание финансовой поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства	В	оборот малых предприятий
4	содействие в продвижении продукции субъектов малого и среднего предпринимательства	Г	сумма единого налога на вмененный доход (ЕНВД), поступившая в бюджет городского округа Самара (или аналог
5	оказание поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в области инноваций	Д	поступление единого налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения (или аналог)
6	популяризация и повышение престижа субъектов малого и среднего предпринимательства	Е	общее количество представителей субъектов малого и среднего предпринимательства и граждан, принявших участие в мероприятиях Программы
		Ж	количество рабочих мест в бизнес-инкубаторах
		З	доля размера предоставленных субсидий организациям инфраструктуры поддержки предпринимательства от запланированной суммы по Программе
		И	количество мероприятий, проведенных по информационной поддержке предпринимательской деятельности
		К	количество субъектов малого и среднего предпринимательства - производителей товаров, работ и услуг, принявших участие в региональных федеральных и международных выставках, салонах, школах, форумах, конгрессах
		Л	количество мероприятий, проведенных с целью оказания содействия развитию инновационных проектов поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства

2.3. (ПК-13) Рассчитать рейтинг муниципальных образований и построить график по показателям, отражающих муниципальную поддержку малого и среднего предпринимательства по показателю:

Доля вновь созданных в течение года субъектов малого и среднего предпринимательства, которым оказана поддержка в рамках муниципальной программы развития малого и среднего предпринимательства, процент.

Города области	Абсолютное значение показателя	рейтинг
Самара	1,14	
Жигулевск	85	
Кинель	3,48	
Новокуйбышевск	77,21	
Октябрьск	73,86	
Отрадный	61,17	
Похвистнево	42,4	
Сызрань	8,26	
Тольятти	36,37	
Чапаевск	93,95	

2.4. (ПК-13) К какому виду государственной и муниципальной поддержки бизнеса относятся приведенные мероприятия?

	Виды поддержки бизнеса		Мероприятия поддержки бизнеса
1	Организационно – структурная	А	Размещение муниципального заказа
2	Финансово- налоговая	Б	Субсидии банкам
3	Имущественная	В	Организация консалтинга и аудита
		Г	Организация обучения и переподготовки
		Д	Организация лизинга

2.5. (ПК-13) Соотнесите стадии управления проектом и задачи.

	Стадии управления проектом		Задачи
1	Предпроектная стадия	А	Экспертиза проекта
2	Инициирование	Б	Создание продуктов
3	Разработка	В	Определение типа проекта, формы финансирования, определение подхода к реализации
4	Отбор	Г	Формирование идеи и ее формализация
5	Реализация	Д	Уточнение деталей, описание проекта
6	Завершение	Е	Анализ успешности проекта
7.	Постпроектная стадия	Ж	Контроль и анализ достижений результатов

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Охарактеризуйте государственную программу поддержке бизнеса в сфере сельского хозяйства, данные занесите в таблицу. Время выполнения задания 60 мин.
Ответьте на вопросы:

1. (ПК-13) Какие преимущественно механизмы государственной поддержки бизнеса заложены в программе?
2. (ПК-12) Как в содержании программы отражены проблемы, цели и задачи государственной поддержки бизнеса в данной отрасли?

Название государственной программы________

Характеристики программы	Содержание программы					
	Прямая государственная поддержка			Косвенная государственная поддержка		
	ОСП*	ФНП**	ИП***	ОСП	ФНП	ИП
Цели:						
Задачи:						
Показатели результативности						
Мероприятия						
Ресурсы (объемы финансирования)						

* ОСП- организационно – структурная поддержка
**ФНП – финансово-налоговая поддержка
***ИП – Имущественная поддержка

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^{n} П_i}{3},$$

где $П_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых			

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			