


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УЛАОП

  
подпись  
Сталькина У.М.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
подпись  
Черов С.Н.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись  
Карлина А.А.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы  
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись  
Карлина А.А.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-5)</i>	
Знает:	систему органов государственной власти РФ, права и обязанности лиц, замещающих высшие государственные и муниципальные должности
Умеет:	выделять и анализировать информацию для разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц, замещающих высшие государственные и муниципальные должности
Владеет:	способностью разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, замещающих высшие государственные и муниципальные должности
<i>Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	
Знает:	основные нормативные акты в сфере профессиональной деятельности
Умеет:	анализировать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
Владеет:	навыками анализа и применения юридических норм в сфере профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б.15	<b>2 курс, 3 семестр / 2 курс</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

**в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	14				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	18	6				
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	54	121				
Контроль - экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

### **Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий**

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Конституционное право России как отрасль российского права и как наука	2/1	1/-	-/-	3/7
Конституция Российской Федерации.	2/1	1/-	-/-	3/7
Основы конституционного строя Российской Федерации.	2/1	1/-	-/-	3/7
Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации	2/1	1/-	-/-	3/7
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	2/1	1/-	-/-	3/7
Федеративное устройство Российской Федерации	2/1	1/-	-/-	3/7
Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	2/1	1/-	-/-	3/7
Избирательное право Российской Федерации	2/1	1/-	-/-	3/7
Избирательный процесс в Российской Федерации	2/-	1/1	-/-	3/7
Система высших органов государственной власти Российской Федерации	2/-	1/1	-/-	3/7
Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	2/-	1/1	-/-	3/7
Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	2/-	1/1	-/-	3/7
Законодательный процесс в Российской Федерации	2/-	1/1	-/-	3/7
Конституционный статус Правительства Российской Федерации	4/-	1/1	-/-	3/7
Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации	2/-	2/-	-/-	6/7
Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации	4/-	2/-	-/-	6/16
Всего:	36/8	18/6	-/-	54/121

### **Содержание тематических разделов дисциплины**

Наименование раздела	Содержание раздела
----------------------	--------------------

<p>Конституционное право России как отрасль российского права и как наука</p>	<p>Понятие конституционного права России как отрасли права. Предмет конституционного права России.</p> <p>Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности. Виды конституционно-правовых норм. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений. Субъекты конституционно-правовых отношений. Содержание конституционно-правовых отношений. Методы конституционно-правового регулирования.</p> <p>Система конституционного права России. Конституционно-правовые институты.</p> <p>Понятие и виды источников конституционного права. Конституция – основной источник конституционного права РФ. Законы как источники конституционного права России, их значение и виды. Подзаконные акты. Декларации как особые источники конституционного права. Регламенты палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Наука конституционного права РФ. Предмет науки конституционного права РФ. Методы науки конституционного права. Система науки конституционного права. Источники науки конституционного права. Тенденции развития науки конституционного права России.</p>
<p>Конституция Российской Федерации.</p>	<p>Понятие и виды конституций. Значение конституции в современном государстве и обществе.</p> <p>История развития Конституции РФ. Общая характеристика дореволюционного конституционного развития России. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция РСФСР 1925 года. Конституция РСФСР 1937 года. Конституция РСФСР 1978 года. Переходный период конституционного развития 1989-1993 годов. Причины и предпосылки принятия Конституции РФ 1993 года.</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Соотношение конституционных норм. Толкование Конституции РФ.</p> <p>Правовая охрана Конституции РФ. Конституционный надзор и конституционный контроль. Президент РФ как гарант Конституции.</p>

<p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	<p>Понятие конституционного строя. Соотношение конституционного и общественного строя. Общая характеристика конституционного строя РФ.</p> <p>Понятие основ конституционного строя РФ. Виды основ конституционного строя РФ.</p> <p>Гуманизм как важнейшая основа конституционного строя РФ. Человек, его права и свободы как высшая ценность.</p> <p>Политические основы Конституционного строя РФ. Народовластие в РФ. Непосредственная и представительная демократия в РФ. Народный суверенитет.</p> <p>Политическое и идеологическое многообразие в РФ. Партийная система России. Федеральный Закон «О политических партиях». Разделение властей в РФ. Местное самоуправление как основа конституционного строя РФ.</p> <p>Конституционные характеристики РФ. Суверенитет РФ. Федеративное государство. Суверенитет в федеративном государстве. Правовое государство. Республиканская форма правления. Светское государство.</p> <p>Экономическая основа конституционного строя РФ. Принципы рыночной экономики: многообразие и равная защита форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности, поддержка конкуренции, охрана земли и природных ресурсов.</p> <p>Социальное государство. Основные направления социальной политики.</p>
<p>Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации</p>	<p>Понятие правового статуса личности в РФ. Основы правового статуса личности в РФ. Содержание конституционно-правового статуса личности.</p> <p>Принципы конституционного правового статуса личности. Признание и гарантированность прав и свобод человека. Неотчуждаемость основных прав и свобод, принадлежность их каждому от рождения. Непосредственное действие прав и свобод. Конституционный принцип равенства человека и гражданина в РФ.</p> <p>Понятие и содержание гражданства РФ. Гражданство и подданство. Понятие и содержание гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Развитие законодательства о гражданстве в РФ. Федеральный Закон «О гражданстве РФ».</p> <p>Основания приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Прием в гражданство РФ. Оптация. Прекращение гражданства РФ. Выход из гражданства РФ. Гражданство детей и родителей, опекунов и попечителей.</p> <p>Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве. Полномочия Президента РФ по вопросам гражданства. Министерство внутренних дел и министерство иностранных дел в решении вопросов гражданства. Производство по делам о гражданстве РФ.</p> <p>Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Беженцы и вынужденные переселенцы в РФ.</p>

Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	<p>Общая характеристика конституционных прав и свобод личности в РФ. Классификации прав и свобод. Права человека и права гражданина.</p> <p>Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы в РФ.</p> <p>Гарантии прав и свобод личности в РФ. Общие гарантии прав и свобод. Конституционные гарантии правосудия. Международно-правовая защита прав и свобод. Ограничения прав и свобод личности по Конституции РФ.</p> <p>Обязанности человека и гражданина в РФ.</p>
Федеративное устройство Российской Федерации.	<p>Федерация как форма государственного устройства. Виды федераций. Симметричные и асимметричные федерации.</p> <p>История развития федерации в России. Государственно-правовое устройство РСФСР в 1917-1991 г.г. Распад СССР. Преобразование РСФСР и «парад суверенитетов». Федеративный договор от 31.03.1992 г.</p> <p>Государственно-правовая характеристика РФ. Суверенитет и территория РФ. Государственные символы РФ. Национально-государственное устройство РФ. Принципы национально-государственного устройства РФ.</p> <p>Предмет исключительного ведения РФ. Предмет совместного ведения РФ и субъектов РФ. Принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ. Предмет исключительного ведения субъектов РФ.</p> <p>Содружество Независимых Государств и иные надгосударственные образования, созданные при участии России. Союз России и Белоруссии.</p>
Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	<p>Понятие субъекта Российской Федерации. Общая характеристика субъектов РФ. Порядок принятия в РФ и образования в составе РФ нового субъекта.</p> <p>Республика (государство) в составе РФ: правовой статус, суверенитет, полномочия. Проблемы суверенитета республик в составе РФ.</p> <p>Края, области, города федерального значения как субъекты РФ: правовой статус. Статус Москвы как столицы РФ.</p>
Избирательное право Российской Федерации	<p>Выборы: понятие, признаки. Значение выборов в правовом государстве. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Понятие и содержание избирательной системы России.</p> <p>Понятие избирательного права в Российской Федерации. Правовая основа избирательного права. Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Законы субъектов Российской Федерации как источники избирательного права.</p> <p>Принципы избирательного права. Всеобщее избирательное право. Прямое и равное избирательное право. Тайное голосование. Обязательность и периодичность выборов.</p> <p>Активное и пассивное избирательное право. Гарантии избирательных прав граждан Российской Федерации. Ограничения избирательных прав в Российской Федерации.</p> <p>Референдум: понятие, содержание. Референдум Российской Федерации. Основания проведения референдума Российской Федерации. Референдум в субъектах Российской Федерации. Местный референдум.</p>

<p>Избирательный процесс в Российской Федерации</p>	<p>Понятие избирательного процесса. Избирательная кампания. Стадии избирательного процесса. Регистрация избирателей. Территориальный принцип проведения выборов. Избирательные комиссии. Виды избирательных комиссий. Порядок формирования избирательных комиссий. Центральная избирательная комиссия: состав, полномочия. Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации. Территориальные избирательные комиссии. Окружные и участковые избирательные комиссии.</p> <p>Выдвижение кандидатов. Регистрация кандидатов. Правовой статус кандидатов. Права и обязанности кандидатов. Предвыборная агитация. Виды предвыборной агитации. Принципы проведения предвыборной агитации. Агитационный период.</p> <p>Финансирование избирательной кампании кандидатов. Избирательные фонды.</p> <p>Порядок проведения голосования. Подсчет голосов избирателей. Подведение итогов выборов в Российской Федерации.</p> <p>Основания и порядок признания выборов недействительными и несостоявшимися. Повторное голосование и повторные выборы.</p>
<p>Система высших органов государственной власти Российской Федерации</p>	<p>Понятие и содержание системы высших органов государственной власти Российской Федерации. Система разделения властей в РФ.</p> <p>Взаимодействие высших органов государственной власти. Механизмы распределения полномочий между высшими органами государственной власти.</p>
<p>Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</p>	<p>Правовой статус Президента по Конституции Российской Федерации. Место Президента в системе разделения властей. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Порядок вступления в должность Президента Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Президента Российской Федерации. Участие Президента Российской Федерации в формировании высших органов государственной власти Российской Федерации. Президент в законодательном процессе Российской Федерации. Военные и внешнеполитические полномочия Президента Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Особые полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.</p> <p>Администрация Президента Российской Федерации. Контрольные полномочия Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации.</p> <p>Порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Отрешение Президента Российской Федерации от должности.</p>

<p>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации</p>	<p>Институт парламента. Парламент и парламентаризм. История развития парламентаризма в РФ. Федеральное собрание как парламент Российской Федерации. Представительный и законодательный орган власти. Общий правовой статус и состав Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Порядок формирования и состав Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации РФ. Порядок работы Совета Федерации. Акты Совета Федерации.</p> <p>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок выборов в Государственную Думу. Состав Государственной Думы. Полномочия Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы.</p> <p>Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии Государственной Думы. Фракции и депутатские группы. Акты Государственной Думы.</p> <p>Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. Формы депутатской деятельности. Гарантии депутатской деятельности. Основания и порядок прекращения полномочий членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.</p>
<p>Законодательный процесс в Российской Федерации</p>	<p>Законодательный процесс в Российской Федерации. Стадии законодательного процесса Российской Федерации. Принятие федеральных законов. Одобрение федеральных законов Советом Федерации. Согласительные процедуры. Подписание и обнародование федеральных законов Президентом РФ. Особенности принятия федеральных конституционных законов.</p>
<p>Конституционный статус Правительства Российской Федерации</p>	<p>Правовой статус Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти в РФ. Место Правительства РФ в системе разделения властей.</p> <p>Порядок формирования правительства РФ. Состав Правительства РФ. Назначение Председателя Правительства РФ. Утверждение кандидатуры Председателя Правительства в Государственной Думе. Назначение членов Правительства РФ.</p> <p>Полномочия Правительства РФ. Полномочия Правительства по руководству системой исполнительной власти в РФ. Бюджетные полномочия Правительства РФ. Финансово-экономические полномочия Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ в сфере социальной политики и в сфере культуры. Внешнеэкономические полномочия Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.</p> <p>Порядок работы Правительства РФ. Заседания Правительства РФ. Президиум Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ.</p> <p>Порядок прекращения полномочий Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Недоверие Правительству РФ.</p>



Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации	<p>Конституционный Суд как орган конституционного контроля.</p> <p>Порядок формирования Конституционного суда РФ.</p> <p>Основные полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ законов и иных нормативных актов.</p> <p>Толкование Конституции РФ.</p> <p>Порядок работы Конституционного Суда РФ.</p>
Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации	<p>Общая характеристика системы органов государственной власти субъектов РФ. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: структура и роль в регулировании федеративных отношений.</p> <p>Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Порядок формирования и состав законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов. Порядок работы законодательных органов государственной власти субъектов РФ. Статус депутатов законодательных органов субъектов РФ.</p> <p>Высшее должностное лицо субъекта РФ. Порядок выборов высшего должностного лица субъекта РФ. Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ. Порядок прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответст-	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	вующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

«Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.»

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Багмет, А.М. Конституционное право: учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

2. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; под ред. В.А. Виноградов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>
3. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 711 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>.
4. Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606>
5. Осавелюк, А.М. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие / А.М. Осавелюк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01716-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115395>

#### ***Дополнительная:***

1. Кравец, И.А. Конституционное правосудие: теория судебного конституционного права и практика судебного конституционного процесса : учебное пособие / И.А. Кравец; Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М.: Юстицинформ, 2017. - 400 с. - Библиогр.: с. 370-397. - ISBN 978-5-7205-1304-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460431>
2. Мархгейм, М.В. Правоведение: учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков ; под ред. М.Б. Смоленский. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501>
3. Агиевец, С.В. Конституционное право зарубежных стран / С.В. Агиевец. – Гродно: Издательство ГрГУ, 2001. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3868>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

Портал госслужбы и управленческих кадров <https://gossluzhba.gov.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Интернет-портал Самарской Губернской Думы и представительных органов муниципальных образований в Самарской области [www.samgd.ru](http://www.samgd.ru)

Официальный интернет-портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Правительство Российской Федерации: Интернет-сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://правительство.рф/>

Правительство Самарской области: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.samregion.ru/>

Президент России: Интернет-портал. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф/>

Российский экономический журнал: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.re-j.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются

практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-5)</i>		
Знает:	систему нормативно-правового регулирования деятельности лиц, замещающих административные должности в государственных органах	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	выделять и анализировать информацию для разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности органов государственного управления, лиц на административных должностях.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	способностью разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на административных должностях.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>		
Знает:	основные нормативные акты в сфере профессиональной деятельности	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	анализировать нормативно-правовые акты в сфере про-	Блок 2 контрольного за-



	фессиональной деятельности	дания выполнен кор- ректно
Владеет:	навыками анализа и применения юридических норм в сфере профессиональной деятельности	Блок 3 контрольного за- дания выполнен кор- ректно

**Типовое контрольное задание**  
**Вариант I**

**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**  
**ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1. (ОПК-1) Форма государственного правления – это:
- 1) совокупность органов местного самоуправления
  - 2) структура национально-территориального устройства государства
  - 3) структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределение компетенции между ними
  - 4) совокупность судебных органов государства
2. (ПК-5) Федеральным Собранием не могут быть пересмотрены главы Конституции:
- 1) главы 3-8
  - 2) главы 1, 2, 9
  - 3) главы 1, 2, 3, 9
3. (ПК-5) К чьей компетенции относится разработка федерального бюджета?
- 1) Правительства РФ
  - 2) Совета Федерации
  - 3) Государственной Думы
  - 4) Президента РФ
4. (ПК-5) Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ относится к ведению:
- 1) Президента РФ
  - 2) Правительства РФ
  - 3) Государственной Думы
  - 4) Совета Федерации

**НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

5. (ПК-5) По характеристике государства Россия является:
- 1) авторитарным государством;
  - 2) демократическим государством;
  - 3) независимым государством;
  - 4) унитарным государством;
  - 5) правовым государством
6. (ПК-5) Какие нормативные правовые акты играют роль основных законов в субъектах РФ?
- 1) договоры;
  - 2) законы;
  - 3) уставы;
  - 4) конституции
7. (ПК-5) В каких случаях палаты Федерального Собрания РФ могут собираться совместно
- 1) для заслушивания посланий Президента РФ;
  - 2) посланий Конституционного Суда РФ;
  - 3) для решения вопросов войны и мира;
  - 4) для заслушивания федеральных министров, посланий Верховного Суда РФ и председателей палат Федерального Собрания РФ;
  - 5) выступлений руководителей иностранных государств;
  - 6) для внесения изменения в Конституцию РФ.

**ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ:**

8. (ПК-5) Государственная власть в России разделяется на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ветви власти.

9. (ОПК-1) Федеральный конституционный закон – это нормативный правовой акт, принятый (кем, при каких условиях считается принятым, по каким вопросам) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

10. (ПК-5) По Конституции РФ высшей ценностью является \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

1. (ПК-5) Установите соответствие (органы и их компетенция)

1) Президент Российской Федерации	А) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
2) Государственная Дума	Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
3) Правительство Российской Федерации	В) назначение референдума
4) Конституционный Суд Российской Федерации	Г) управление федеральной собственностью

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1)	2)	3)	4)
<b>В)</b>	<b>А)</b>	<b>Г)</b>	<b>Б)</b>

2. (ПК-5) Установите соответствие (классификация прав и свобод человека и гражданина)

1) Личные права	А) Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность
2) Политические права	Б) Каждый имеет право на отдых
3) Социально-экономические права	В) Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации
4) Процессуальные права	Г) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1)	2)	3)	4)
<b>В)</b>	<b>Г)</b>	<b>Б)</b>	<b>А)</b>

3. (ПК-5) Установите соответствие (права человека и гражданина)

1) Право человека	А) Каждый имеет право на жизнь
2) Право гражданина	Б) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации
3) Обязанность человека	В) Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы
4) Обязанность гражданина	Г) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1)	2)	3)	4)
<b>А)</b>	<b>Г)</b>	<b>В)</b>	<b>Б)</b>

4. (ПК-5) Установите соответствие (федеративное устройство)

1) Сахалинская	А) автономная область
2) Карачаево-Черкесская	Б) область
3) Еврейская	В) Республика

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1)	2)	3)
<b>Б)</b>	<b>В)</b>	<b>А)</b>

5. (ОПК-1) Установите соответствие (формы государства)

1) форма правления	А) правовое, социальное, светское
2) форма государственного устройства	Б) республика
3) форма политического режима	В) демократическое
4) характеристика, не являющаяся формой государства	Г) федеративное

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1)	2)	3)	4)
Б)	Г)	В)	А)

### **БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ**

**Подготовьте эссе в течение 30 минут:**

**Ответ на 5-7 минут.**

Тема 1. (ПК-5) Преимущества и недостатки пропорциональной и мажоритарной избирательной систем (по 2-3 примера преимуществ и недостатков применительно к каждой системе)

Тема 2. (ПК-5) Особенности федерального законодательного процесса. Участие Правительства Российской Федерации в принятии законов (специфика правового регулирования данного процесса, основные стадии и требования к законопроектам, роль Правительства РФ в указанном процессе).

Тема 3. (ОПК-1) Проблемы правового регулирования по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (приведите 2-3 проблемы правотворчества в данной сфере).

#### **Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			