


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

  
подпись Сталькина У.М.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
подпись Петров С.Н.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент организации
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	экономики и кадастра

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись Горбунова О.А.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра  
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись Рамзаев В.М.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5)</i>	
Знает:	Методы и способы определения финансовых результатов деятельности организации, методику расчета финансового результата деятельности организации, методы анализа и обработки деловой информации используемые при решении задач управленческого и финансового учета.
Умеет:	Выбирать и применять методы и способы финансового учета, обработки деловой информации, оценивать и содержательно интерпретировать результаты, в том числе с использованием корпоративных информационных система.
Владеет:	Навыками оценки и анализа влияния последствий использования различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
<b>Б1.Б.22</b>	<b>2 курс, 4 семестр/ 3 курс, 5 семестр</b>
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

**в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	16				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	36	119				
Контроль - экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину финансовый учет и анализ	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Организация бухгалтерского финансового учёта	2/0,5	2/0,5	-	2/6

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
Бухгалтерский финансовый учет внеоборотных активов организации	4/0,5	4/0,5	-	4/10
Бухгалтерский финансовый учет материально- производственных запасов организации	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Бухгалтерский финансовый учет денежных средств и текущих обязательств организации	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Бухгалтерский финансовый учет финансовых вложений и финансовых инструментов организации	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Бухгалтерский финансовый учет доходов, расходов и финансовых результатов организации	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Бухгалтерский финансовый учет расчетов с персоналом организации по оплате труда	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Бухгалтерский финансовый учет капитала и резервов организации	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Методология, методика и информационное обеспечение финансового анализа	2/0,5	2/0,5	-	2/6
Анализ имущественного потенциала организации	4/0,5	4/0,5	-	4/10
Анализ платежеспособности и ликвидности организации	2/0,5	2/0,5	-	2/10
Анализ финансовой устойчивости организации	2/0,5	2/0,5	-	2/10
Анализ деловой активности организации	2/0,5	2/0,5	-	2/8
Анализ финансовых результатов организации	2/0,5	2/0,5	-	2/8
Анализ вероятности финансовой несостоятельности (банкротства)	2/0,5	2/0,5	-	2/9
Всего	36/8	36/8	-	36/119

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину финансовый учет и анализ	Объект и предмет дисциплины. Основные понятия и категории финансового учета и анализа. Современные технические средства, информационные технологии, используемые при решении задач управленческого и финансового учета и финансового анализа. Роль финансового анализа для принятия управленческих решений в соответствии с поставленной задачей, в том числе и по операциям на мировых рынках в условиях глобализации
Организация бухгалтерского финансового учёта	Учетная политика организации для целей бухгалтерского финансового учета. Развитие бухгалтерского финансового учета в РФ в современных условиях. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
Бухгалтерский финансовый учет внеоборотных активов организации	Основное содержание и порядок ведения учета: инвестиций в основной капитал, основных средств, арендованного имущества, нематериальных активов, долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений. Особенности учета расходов на научно-исследовательские опытно- конструкторские и технологические работы. Проблемные вопросы учета аренды и лизинговых операций и пути их решения.
Бухгалтерский финан-	Основное содержание и порядок ведения учета производственных запа-

Наименование раздела	Содержание раздела
совый учет материально-производственных запасов организации	сов. Характеристика, состав и оценка материально - производственных запасов. Формирование фактической себестоимости материально - производственных запасов. Документальное оформление поступления и отпуска. Синтетический и аналитический учет наличия и движения материально-производственных запасов. Методы оценки материально - производственных запасов списываемых в производство.
Бухгалтерский финансовый учет денежных средств и текущих обязательств организации	Нормативное регулирование наличного и безналичного денежного обращения организации. Особенности учета денежных средств с использованием пластиковых карт. Учет денежных средств на специальных счетах в банках. Современные методы управления дебиторской и кредиторской задолженностью. Порядок списания безнадежных долгов.
Бухгалтерский финансовый учет финансовых вложений и финансовых инструментов организации	Виды и оценка финансовых вложений организации. Нормативное регулирование финансовых вложений: ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений». Вложения в акции. Вложения в облигации. Резервы под обесценение финансовых вложений. Вложения в уставные капиталы других организаций.
Бухгалтерский финансовый учет доходов, расходов и финансовых результатов организации	Отражение в учете выручки от реализации продукции. Правовое регулирование определения и отражения в учете финансовых результатов. Прибыль (убыток) от продаж. Прибыль (убыток) от прочей деятельности. Чистая (нераспределенная) прибыль (убыток) и порядок ее использования. Актуальные вопросы учета распределения доходов и расходов по отчетным периодам. Современное содержание счетов «Доходы будущих периодов», «Расходы будущих периодов», «Резервы предстоящих расходов».
Бухгалтерский финансовый учет расчетов с персоналом организации по оплате труда	Организация оплаты труда. Учет рабочего времени и выполненных работ. Порядок расчета отдельных видов заработка и удержаний. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с внебюджетными фондами.
Бухгалтерский финансовый учет капитала и резервов организации	Основное содержание и порядок ведения учета: капитала, фондов и резервов, текущих и долгосрочных обязательств. Уставный капитал, его формирование, отражение в учете, изменение величины уставного капитала. Добавочный капитал. Его формирование, назначение, учет. Учет резервного капитала, нераспределенной прибыли, целевых фондов и резервов. Отчетность о собственном капитале организации.
Методология, методика и информационное обеспечение финансового анализа	Методы и приемы финансового анализа. Информационная база финансового анализа: внешняя и внутренняя финансовая отчетность организации. Аналитическая ценность форм финансовой отчетности. Система показателей финансового анализа. Логическая и информационная взаимосвязь показателей финансовой отчетности. Сопоставимость финансовой информации. Терминология финансового анализа. Способы обработки деловой информации, полученной в результате использования различных методов и способов финансового учета деятельности организации.
Анализ имущественного потенциала организации	Основные задачи анализа имущественного потенциала организации. Составление агрегированного баланса. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса. Анализ изменений в структуре и динамике активов и пас-

Наименование раздела	Содержание раздела
	сиров баланса. Анализ соотношения дебиторской и кредиторской задолженности.
Анализ платежеспособности и ликвидности организации	Понятие ликвидности и платежеспособности. Анализ ликвидности баланса на основе группировки активов и пассивов. Система относительных показателей для оценки ликвидности и платежеспособности организации. Анализ платежеспособности на основе оценки денежных потоков.
Анализ финансовой устойчивости организации	Принципы и значение анализа финансовой устойчивости организации. Задачи анализа финансовой устойчивости. Методики определения типа финансовой устойчивости предприятия на базе абсолютных показателей. Система относительных показателей финансовой устойчивости организации. Бальная оценка финансовой устойчивости. Эффект финансового рычага.
Анализ деловой активности организации	Понятие деловой активности организации. Качественные и количественные критерии оценки деловой активности. Анализ доходности вложений капитала. Расчет показателей и оценка эффективности управления основным и оборотным капиталом организации. Пирамида ключевых показателей. Анализ по схеме фирмы «Du-Pont». Модель операционного цикла.
Анализ финансовых результатов организации	Финансовые результаты организации и методы их анализа. Анализ доходов и расходов от обычной деятельности, прочих доходов и расходов. Анализ структуры, динамики и качества прибыли. Анализ распределения и использования прибыли. Анализ показателей рентабельности. Анализ рентабельности собственного капитала предприятия по системе «Du-Pont». Комплексная оценка резервов производства. Анализ безубыточности предприятия и запаса коммерческой надежности. Анализ операционного рычага. Анализ совокупного риска. Сравнительный анализ показателей баланса и отчета о финансовых результатах. «Золотое» правило экономики. Оценка и анализ влияния последствий использования различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации
Анализ вероятности финансовой несостоятельности (банкротства).	Основные задачи анализа вероятности банкротства. Системы неформализованных критериев оценки банкротства. Признаки фиктивного банкротства. Регламентные методики оценки вероятности банкротства. Оценка возможностей восстановления платежеспособности организации.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся	Поисковые методы обучения, по-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
ние	ся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	становка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ
Экзамен	ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### *Основная:*

1. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет : учебник / И.В. Анциферова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 556 с. - ISBN 978-5-394-01988-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116082>
2. Бородин, В.А. Бухгалтерский учет : учебник / В.А. Бородин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00675-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118992>
3. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 583 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02312-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=390772>
4. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 639 с. - ISBN 978-5-238-01251-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117958>
5. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ : учебник / Т.У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 289 с. - ISBN 978-5-238-02358-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118963>

#### *Дополнительная:*

1. Волков, Д.Л. Финансовый учет : учебник / Д.Л. Волков, Ю.С. Леевик, Е.Д. Никулин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 520 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05686-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458127>
2. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет : учебник / В.Э. Керимов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02182-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453907>
3. Учет и анализ : учебное пособие / О.В. Глушакова, А.А. Мельникова, Р.Т. Унщикова, Н.И. Сергейчик ; под общ. ред. О.В. Глушаковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 706 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 568-576. - ISBN 978-5-8353-1802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481643>

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

**Профессиональные базы данных:**

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Бухгалтерия.RU. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://http://buhgalteria.ru>

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.



Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социо-

культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оцени- вания
<i>Владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5)</i>		
Знает:	Методы и способы определения финансовых результатов деятельности организации, методику расчета финансового результата деятельности организации, методы анализа и обработки деловой информации используемые при решении задач управленческого и финансового учета.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать и применять методы и способы финансового учета, обработки деловой информации, оценивать и содержательно интерпретировать результаты, в том числе с использованием корпоративных информационных система.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

Владеет:	Навыками оценки и анализа влияния последствий использования различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
----------	--	--

### Типовое контрольное задание

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Дайте понятие капитала.

- a) Совокупность денежных средств и долговых обязательств.
- b) Совокупность материальных ценностей и денежных средств.
- c) Совокупность собственного и привлеченного капитала.
- d) Уставный капитал + Резервный капитал + Добавочный капитал.

1.2. К числу задач анализа финансовой отчетности относится:

- a) оценка уровня и динамики показателей деловой активности
- b) оценка уровня и динамики рыночных цен
- c) оценка выполнения бюджета денежных потоков.

1.3. Для определения абсолютных и относительных отклонений фактических значений исследуемого показателя от его базового значения используется способ анализа:

- a) вертикальный
- b) трендовый
- c) горизонтальный.

1.4. К признакам банкротства относятся:

- a) неспособность удовлетворить требование кредиторов в течение 3 месяцев
- b) наличие убытков
- c) большой объем заемных средств.

#### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. Определите, какие активы относятся к оборотным активам организации:

- a) неустановленное оборудование
- b) запасы и затраты
- c) основные средства
- d) краткосрочные финансовые вложения
- e) долгосрочные финансовые вложения
- f) денежные средства
- g) нематериальные активы.

1.6. К наиболее ликвидным активам относятся:

- a) денежные средства;
- b) дебиторская задолженность;
- c) запасы;
- d) краткосрочные финансовые вложения;
- e) внеоборотные активы.

1.7. Какие показатели используют для расчета рентабельности внеоборотных активов:

- a) выручка;
- b) валюта баланса;
- c) чистая прибыль;
- d) себестоимость;
- e) внеоборотные активы.

#### Заполнить пропуски

1.8. Фактическая себестоимость безвозмездно полученных МПЗ, а также МПЗ, полученных от выбытия основных средств и прочего имущества, определяется исходя из их \_\_\_\_\_ стоимости на дату принятия к учету.

1.9. Показатель дебиторской задолженности, характеризующий скорость превращения в денежные средства, называется \_\_\_\_\_

1.10. \_\_\_\_\_ - это относительный показатель интенсивности производства; отражает уровень доходности, прибыльности предприятия

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Списан пришедший в негодность станок. Первоначальная стоимость 450000 рублей. Амортизация 16000 рублей. За разборку станка начислена заработная плата с начислениями 1000 рублей. После разборки на склад оприходованы запчасти стоимостью 1200 рублей.

Выбрать способ отражения операций в учете и определить финансовый результат от списания.

2.2. 5 марта отчетного года приобретен станок за 590000 рублей, в том числе НДС 18%. Транспортные услуги по доставке станка 11800 рублей, в том числе НДС 18%. Грузчикам начислена заработная плата с начислениями 6000 рублей.

Станок введен в эксплуатацию. Срок службы станка согласно Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы, 10 лет.

Выбрать способ начисления амортизации и определить размер стоимости, по которой станок будет отражаться в балансе на конец отчетного года.

2.3. По данным бухгалтерского баланса распределите все имущество организации с точки зрения ликвидности; все источники формирования средств организации (обязательств) с точки зрения срочности их погашения. Результаты анализа занесите в таблицы 1 и 2. Сделайте выводы.

Бухгалтерский баланс ООО «Солнце», тыс. руб.

Наименование показателя	На начало года	На конец года
<b>Актив</b>		
Внеоборотные активы	29390	33820
Запасы	10400	13700
Налог на добавленную стоимость	970	1200
Дебиторская задолженность	7000	7530
Краткосрочные финансовые вложения	1000	1200
Денежные средства	1830	2690
Прочие оборотные активы	2500	1720
Итого оборотных активов	22900	27350
<b>Баланс</b>	<b>52290</b>	<b>61170</b>
<b>Пассив</b>		
Собственный капитал	30700	37410
Долгосрочные обязательства	3160	3770
Заемные краткосрочные средства	4000	6400
Кредиторская задолженность	12070	11620
Доходы будущих периодов	2180	1540
Прочие обязательства	180	430
Итого краткосрочных обязательств	18430	19990

Баланс	52290	61170
--------	-------	-------

Таблица 1 – Оценка ликвидности имущества ООО «Солнце», тыс. руб.

Имущество	Значения		Изменение	
	На начало года	На конец года	Абсолютное	Относительное
1	2	3	4 (гр.3-гр.2)	5 (гр. 4/гр. 3)*100%
A1. Наиболее ликвидные активы, в т.ч.				
Денежные средства				
Краткосрочные финансовые вложения				
A2. Быстро реализуемые активы (Дебиторская задолженность)				
A3. Медленно реализуемые активы, в т.ч.				
Запасы				
НДС				
Прочие оборотные активы				
A4. Неликвидные активы (Внеоборотные средства)				

Таблица 2 – Оценка источников формирования средств (обязательств) ООО «Солнце» с точки зрения срочности их погашения, тыс. руб.

Обязательства	Значения		Изменение	
	На начало года	На конец года	Абсолютное	Относительное
1	2	3	4 (гр.3-гр.2)	5 (гр. 4/гр. 3)*100%
П1. Наиболее срочные обязательства, в т.ч.				
Кредиторская задолженность				
Прочие краткосрочные обязательства				
П2. Краткосрочные обязательства				
П3. Долгосрочные обязательства				
П4. Постоянные пассивы (Собственный капитал)				

## 2.4. Соотнесите оценку показателей по видам финансового анализа

Вид финансового анализа	Оценка показателей
1. Внутренний финансовый анализ	1. Оценка инвестиционной привлекательности организации ( )

2. Внешний финансовый анализ	2. Анализ финансовой отчетности ( )
	3. Оценка ликвидности и платежеспособности ( )
	4. Оценка финансовой устойчивости ( )
	5. Оценка кредитоспособности организации ( )
	6. Оценка деловой активности ( )
	7. Анализ эффективности привлечения и использования капитала ( )
	8. Оценка надежности организации ( )
	9. Диагностика финансового состояния ( )

### 2.5. Соотнесите показатели рентабельности с формулами расчета

Показатель	Формула расчета
1. Рентабельность продаж	$R = \text{Чистая прибыль} / \text{Собственный капитал} ( )$
2. Рентабельность собственного капитала	$R = \text{Чистая прибыль} / \text{Активы} ( )$
3. Рентабельность активов	$R = \text{Чистая прибыль} / \text{Себестоимость} ( )$
4. Рентабельность затрат	$R = \text{Прибыль от продаж} / \text{Выручка} ( )$

## БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Решите задачу. Напишите аргументированный ответ по поставленным вопросам. **Время выполнения задания – 40 минут.**

Предприятие выпускает 2 вида продукции. Мощность изготовления, тыс. шт. в год:

Изделие А - 300;

Изделие Б - 200;

Цена единицы продукции, руб.:

Изделие А - 5,2;

Изделие Б - 6,1;

Переменные затраты на единицу изделия, руб.:

Изделие А - 3,4;

Изделие Б - 4,1;

Постоянные затраты предприятия - 300 тыс. рублей в год.

На основе обработки представленных данных о деятельности предприятия:

1. определите размер финансового результата (выручки, себестоимости и прибыли) при использовании разных методов учета затрат:

а) метода учета переменных затрат (директ-костинг)

б) метода учета полных затрат

2. проведите анализ и оцените влияние последствий использования разных методов учета затрат на финансовый результат деятельности предприятия, рентабельность производства и продаж.

3. Какой из методов учета затрат полезно применять для целей принятия внутренних управленческих решений, а какой при составлении внешней финансовой отчетности и при расчете налогооблагаемой прибыли.

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);



Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			