


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

название дисциплины


Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Финансы и кредит
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель
образовательной программы


подпись
Кравченко О.В.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись
Карлина А.А.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)</i>	
Знает:	Нормативно-правовую базу, регулирующую финансовые отношений в области страховой, банковской и иной деятельности, учета и контроля
Умеет:	Применять нормы и нормативы, закрепленные действующим финансовым законодательством в области банковской и иной деятельности, учета и контроля
Владеет:	Навыками применения норм и нормативов, закрепленных действующим финансовым законодательством в области банковской и иной деятельности, учета и контроля.
<i>Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23)</i>	
Знает:	Нормативно-правовые основы организации и проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления
Умеет:	Опираясь на действующее финансовое законодательство организовать и провести финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления
Владеет:	Навыками применения норм финансового права в организации и проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ.2.1	3 курс, 5 семестр / 3 курс, 6 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	36	8				
Лекции (Л)	18	4				
Практические занятия (ПЗ)	18	4				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	36	60				
Контроль – зачет	-	4				
Итого объем дисциплины	72/2	72/2				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная / заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Финансовая деятельность государства и муниципальных образований	2/0,5	2/0,5	-	4/6
Финансовый контроль	2/0,5	2/0,5	-	4/6
Бюджетное право и бюджетный процесс РФ	2/0,5	2/0,5	-	4/6
Правовой режим государственных и внебюджетных целевых фондов социального назначения	2/0,5	2/0,5	-	4/6
Государственный кредит и государственный долг	2/-	2/-	-	4/6
Налоговая система и система налогов и сборов РФ	2/0,5	2/0,5	-	4/6
Финансово-правовое регулирование обязательного страхования	2/0,5	2/0,5	-	4/8
Правовое регулирование банковской деятельности. Валютное регулирование	2/0,5	2/0,5	-	4/8
Правовой режим финансов организаций. Правовая основа эмиссий и обращения денег	2/0,5	2/0,5	-	4/8
Итого	18/4	18/4		36/60

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Финансовая деятельность государства и муниципальных образований	Понятие финансов. Значение финансов для современного общества. Финансовое законодательство. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики. Основные принципы финансовой деятельности государства. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность
Финансовый контроль	Понятие и значение финансового контроля. Правовое обеспечение финансового контроля. Виды финансового контроля. Система государственных органов, осуществляющих финансовый контроль. Органы финансового контроля субъектов РФ, местные органы финансового контроля
Бюджетное право и бюджетный процесс Российской Федерации	Бюджет как финансово-правовой институт. Понятие и предмет бюджетного права, его места в системе финансового права. Бюджетная система РФ. Виды бюджетов. Субъекты бюджетных правоотношений, их классификация. Принципы бюджетного устройства РФ. Структура бюджета. Бюджетный процесс
Правовой режим государственных и внебюджетных целевых фондов социального назначения	Виды государственных внебюджетных фондов, их значение в финансировании социальной политики государства. Правовой режим бюджета Пенсионного фонда РФ. Правовой статус фондов обязательного медицинского страхования. Правовой режим бюджета фонда социального страхования РФ. Порядок формирования доходов государственных внебюджетных фондов

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Государственный кредит и государственный долг	Государственный кредит, его формы и правовые особенности функционирования на современном этапе. Классификация государственного долга. Правовая характеристика государственных ценных бумаг. Порядок реализации отношений государственных ценных бумаг. Порядок реализации отношений государственных кредитов. Методы управления государственным внутренним долгом РФ
Налоговая система и система налогов и сборов РФ	Налоговая система РФ: понятие и структура. Законодательство о налогах и сборах РФ. Федеральные, региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков
Финансово-правовое регулирование обязательного страхования	Государственное имущественное и личное страхование в РФ. Основные источники страхового права. Специфика страховых правоотношений как объекта регулирования нормами финансового права. Субъекты страхового дела. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности. Договоры страхования. Управление страховой деятельностью
Правовое регулирование банковской деятельности. Валютное регулирование	Правовой статус Банка России. Понятие банковской деятельности и специфика ее правового регулирования. Банковская система РФ. Характеристика государственного надзора за банковской деятельностью. Меры ответственности за нарушение банковского законодательства. Основные понятия о валюте. Принципы валютного регулирования и валютного контроля. Ограничения валютных правоотношений. Роль Центрального Банка РФ в системе органов валютного регулирования
Правовой режим финансов организаций. Правовая основа эмиссий и обращения денег	Российское законодательство о структуре и организации финансов хозяйствующих субъектов. Понятие и специфика финансов государственных и муниципальных предприятий. Правовой режим фонда основных, оборотных и иных фондов предприятий. Специфика правового регулирования денежной системы. Организация и порядок денежного обращения. Правовое обеспечение наличного денежного обращения

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Киселева Е. И. Финансовое право : курс лекций / Е. И. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск : НГТУ, 2015. 131 с. : табл. – ISBN 978-5-7782-2682-1 ; То же. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438394>.

2. Упоров И. В., Старков О. В. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». М. : Юнити-Дана, 2015. 359 с. : табл. – (Юриспруденция для бакалавров). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-02477-6 ; То же. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446580>.

3. Финансовое право : учебное пособие / под ред. Н. Д. Эриашвили, И. Ш. Килясханов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юнити-Дана, 2015. 479 с. – Библиогр. в кн.; То же. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114562>.

4. Эриашвили Н. Д. Финансовое право : учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юнити-Дана, 2012. 576 с.; То же. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117944>

5. Бюджетное право: учебное пособие. - 8-е изд., перераб. и доп.// под ред. Поляка Г.Б., Ремихановой Д.А., Бочарова С.Н. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - ISBN: 978-5-238-01798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114760&sr=1

Дополнительная:

1. Гольдфарб А. А. Финансовое право : конспект лекций. М.: Проспект, 2014. - 128 с. То же. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276966>.

2. Грачева Е. Ю. , Щекин Д. М. Комментарий к диссертационным исследованиям по финансовому праву (2008–2015 гг.). – М.: Статут, 2016. - 1038 с. - ISBN: 978-5-8354-1297-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453033&sr=1

3. Губенко Е. С. Финансово-правовое регулирование платежных и расчетных систем: учебник // под ред. Запольского С.В. – М.: Прометей, 2017. - 298 с. - ISBN: 978-5-906879-34-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483190&sr=1

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор

Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru>

Экономика и финансы <http://www.finansy.ru>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявле-

нию прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)</i>		
Знает:	Нормативно-правовую базу, регулиующую финансовые отношения в области страховой, банковской и иной деятельности, учета и контроля	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Применять нормы и нормативы, закрепленные действующим финансовым законодательством в области банковской и иной деятельности, учета и контроля	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками применения норм и нормативов, закрепленных действующим финансовым законодательством в области банковской и иной деятельности, учета и контроля.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23)</i>		
Знает:	Нормативно-правовые основы организации и проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Опираясь на действующее финансовое законодательство организовать и провести финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

Владеет:	Навыками применения норм финансового права в организации и проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
----------	---	--

Типовое контрольное задание

Блок 1 – Проверка знаний

Выбрать один правильный ответ

1.1. (ПК-22) Согласно правовым нормам регулирующим банковскую деятельность, денежное обращение представляет собой:

- a) наличное и безналичное движение денежных средств;
- b) переход наличных денег в безналичную сферу расчетов;
- c) движение денег в мировом пространстве.

1.2. (ПК-22) Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли юридического лица в виде дивидендов – это:

- a) акция;
- b) облигация;
- c) вексель;
- d) чек.

1.3. (ПК-23) Методы осуществления государственного (муниципального контроля):

- a) проверка;
- b) ревизия;
- c) обследование;
- d) санкционирование операций.

1.4. (ПК-22) В Российской Федерации действует режим валютного регулирования:

- a) режим государственной валютной монополии;
- b) режим свободно конвертируемой валюты;
- c) режим валютного государственного регулирования.

Выбрать все правильные ответы (больше одного):

1.5. (ПК-23) В соответствии с Бюджетным кодексом объектами государственного (муниципального) финансового контроля являются:

- a) главные распорядители бюджетных средств, главные администраторы доходов бюджета, главные администраторы источников финансирования дефицита бюджета;
- b) финансовые органы и получатели средств бюджета, которому предоставлены межбюджетные трансферты;
- c) хозяйственные товарищества и общества с участием публично-правовых образований в их уставных (складочных) капиталах;
- d) юридические лица, получающие средства из бюджетов государственных внебюджетных фондов по договорам о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования.

1.6. (ПК-22) К налоговым доходам относятся:

- a) пени;
- b) штрафы;
- c) доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности.

1.7. (ПК-23) Муниципальный финансовый контроль осуществляют:

- a) кредитные учреждения;
- b) Министерство финансов РФ;
- c) органы субъектов РФ;
- d) органы местного самоуправления

Заполнить пропуски

1.8. (ПК-22) В банковскую систему России не входит _____ банк.

1.9. (ПК-22) Отчет об исполнении федерального бюджета за финансовый год представляет _____.

1.10. (ПК-22) В финансовом праве в основном используется метод _____ предписаний.

Блок 2 – Проверка умений

2.1. (ПК-22) Применяя нормы и нормативы, закрепленные действующим финансовым законодательством установите соответствие понятий с содержанием:

1. Субвенции	а) межбюджетные трансферы, предоставляемые из одного бюджета другим бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении совместных полномочий или по предметам совместного ведения
2. Субсидии	б) межбюджетные трансферы, предоставляемые из фондов компенсаций нижестоящим бюджетам в целях обеспечения расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий, переданных нижестоящим органам власти или органам местного самоуправления в установленном порядке
3. Дотации	с) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и иной деятельности в целях получения прибыли
4. Инвестиции	д) межбюджетные трансферы, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования

2.2. (ПК-22) Используя нормы и нормативы, закрепленные действующим финансовым законодательством соотнесите понятие с содержанием

Понятие	Содержание
1. Санкция финансово-правовой нормы	а) норма о введении в действие, приостановлении, отмене финансово-правовых норм
2. Диспозиция финансово-правовой нормы	б) часть финансово-правовой нормы, предусматривающей неблагоприятные финансово-имущественные последствия неисполнения либо несоблюдения финансовых обязанностей, сформулированных в диспозициях финансово-правовых норм и применяемых в особом процессуальном порядке
3. Оперативная норма	с) норма, которая указывает определенный вариант поведения, но при этом предусматривает самостоятельность адресатов этих норм, позволяя им урегулировать отношения по собственному усмотрению

2.3. (ПК-23) Установите соответствие понятие контроля с содержанием

1. Аудиторский контроль	а) контроль, осуществляемый до совершения операций по образованию, распределению и использованию денежных фондов, имеющих важное значение для предупреждения нарушений финансовой дисциплины
2. Обязательный контроль	б) независимый вневедомственный контроль, осуществляемый в качестве предпринимательской деятельности
3. Предварительный контроль	с) контроль, проводимый в силу требований законодательства, либо по решению компетентных государственных органов

Какой из этих видов используется при осуществлении контроля за использованием бюджетных средств бюджетным учреждением, опишите схему его организации и проведения.

2.4.(ПК-23) Соотнесите понятие с соответствующим методом финансового контроля

1. Анализ	а) метод финансового контроля, направленный на ознакомление с состоянием финансовой деятельности проверяемого субъекта
2. Ревизия	б) метод финансового контроля, направленный на выявление нарушений финансовой дисциплины с помощью различных аналитических приемов
3. Наблюдение	с) основной метод финансового контроля, включающий наиболее глубокое и полное обследование финансово-хозяйственной деятельности организации с целью проверки ее законности и целесообразности

Опираясь на действующее финансовое законодательство выберите метод проведения финансового контроля в муниципальном образовании и схематично представьте этапы его проведения.

2.5. Применяя нормы и нормативы, закрепленные действующим финансовым законодательством установите соответствие понятий с содержанием

1. Внутренний финансовый мониторинг	а) это деятельность организаций, которые осуществляют операции с денежными средствами или другим имуществом, по выявлению операций, которые подлежат обязательному контролю, и других операций с денежными средствами или другим имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма
2. Финансовый мониторинг	б) это совокупность мероприятий специально уполномоченного органа исполнительной власти по вопросам финансового мониторинга из анализа информации относительно финансовых операций, что предоставляется субъектами первичного финансового мониторинга, а также мероприятий по проверке такой информации в соответствии с законодательством РФ
3. Обязательный финансовый мониторинг	с) деятельность субъектов первичного финансового мониторинга по выявлению, в соответствии с законодательством РФ, финансовыми операциями, которые подлежат обязательному финансовому мониторингу, и другими финансовыми операциями, которые могут быть связаны с легализацией (отмыванием) доходов

Представьте в виде схемы организацию проведения финансового мониторинга

Блок 3– Проверка навыков

(ПК-22,ПК-23) Решите задачу (время выполнения – 20 минут):

Счетная палата России в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки.

Вопросы:

1. Какова юридическая сила данного распоряжения? (ПК-22)
2. Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты России? (ПК-23)

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);
Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, пре-			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
имущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			