


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись
« 31 » августа 2020 г.
Сталькина У.М.
ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись
« 31 » августа 2020 г.
Перов С.Н.
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика предприятия

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по программе 2020

Форма(ы) обучения очная, заочная

Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Кравченко О.В.
ФИО

« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	
Знает:	Основные инструментальные средства обработки экономических показателей деятельности предприятия.
Умеет:	Выбирать инструментальные средства обработки экономических показателей деятельности предприятия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
Владеет:	Навыками применения инструментальных средств обработки экономических показателей деятельности предприятия в соответствии с поставленной задачей.
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	
Знает:	Понятие и особенности хозяйственно-экономической деятельности предприятий различных форм собственности. Виды и содержание финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Умеет:	Анализировать и содержательно интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Владеет:	Навыками разработки и экономического обоснования управленческих решений, принимаемых на основе сведений полученных в процессе анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, ведомств и т.д..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б.18	2 курс, 3 семестр/ 3 курс, 5 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	90	20				
Лекции (Л)	36	8				

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Практические занятия (ПЗ)	54	12				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	45	151				
Контроль – экзамен, к.п.	45	9				
Итого объем дисциплины	180/5	180/5				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в экономику предприятия	4/0,5	6/1	-	5/7
Основные фонды предприятия	4/0,5	6/2	-	5/18
Оборотные средства предприятия	4/1	6/2	-	5/18
Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда	4/1	6/2	-	5/18
Заработная плата персонала предприятия	4/1	6/1	-	5/18
Продукция (работы, услуги) предприятия	4/1	6/1	-	5/18
Издержки и себестоимость продукции (работ, услуг) предприятия	4/1	6/1	-	5/18
Цена продукции (работ, услуг) предприятия	4/1	6/1	-	5/18
Экономические результаты деятельности предприятия	4/1	6/1	-	5/18
Итого	36/8	54/12		45/151

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в экономику предприятия	Объект и предмет дисциплины. Понятие предприятия (организации). Виды предприятий (организаций). Основные организационно-правовые формы предприятий (организаций). Объединения предприятий (организаций). Состав, назначение и функции экономических ресурсов предприятия (организации).
Основные фонды предприятия	Понятие и назначение основных фондов предприятия (организации). Состав основных фондов. Натуральное и стоимостное измерение основных фондов. Источники данных об основных фондах предприятия (организации). Износ и амортизация основных фондов. Основные показатели анализа основных фондов. Содержательная интерпретация результатов анализа основных фондов.
Оборотные средства предприятия	Понятие и назначение оборотных средств предприятия (организации). Состав оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Источники данных об оборотных средствах предприятия (организации). Основные показатели анализа оборотных средств. Содержательная интерпретация результатов анализа оборотных средств.
Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда	Понятие трудовых ресурсов предприятия (организации). Состав трудовых ресурсов. Источники данных о трудовых ресурсах предприятия (организации). Понятие и виды производительности труда. Источники данных

Наименование раздела	Содержание раздела
	для расчета производительности труда. Основные показатели анализа трудовых ресурсов и производительности труда. Содержательная интерпретация результатов анализа трудовых ресурсов и производительности труда.
Заработная плата персонала предприятия	Понятие и функции заработной платы персонала предприятия (организации). Понятие фонда оплаты труда. Источники данных о заработной плате и фонде оплаты труда, источники данных для их расчета. Системы и основные формы заработной платы. Основные показатели анализа заработной платы и фонда оплаты труда персонала предприятия (организации). Содержательная интерпретация результатов анализа заработной платы и фонда оплаты труда персонала предприятия (организации).
Продукция (работы, услуги) предприятия	Понятие и виды продукции предприятия (организации). Основные особенности работ и услуг как форм продукции предприятия (организации). Натуральное и стоимостное измерение продукции (работ, услуг). Ассортимент и его виды. Показатели ассортимента. Источники данных о продукции предприятия (организации), источники данных для расчета объемов производства и реализации продукции. Основные показатели анализа производства и реализации продукции. Содержательная интерпретация результатов анализа производства и реализации продукции (работ, услуг) предприятия (организации).
Издержки и себестоимость продукции (работ, услуг) предприятия	Понятие и виды издержек. Состав издержек производства и обращения продукции. Точка безубыточности и маржинальный анализ. Понятие и виды себестоимости продукции. Основные особенности себестоимости работ и услуг как форм продукции предприятия (организации). Группировка затрат для целей исчисления себестоимости. Источники данных о себестоимости продукции, источники данных для ее исчисления. Основные показатели анализа себестоимости. Содержательная интерпретация результатов анализа себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия (организации).
Цена продукции (работ, услуг) предприятия	Понятие и виды цены продукции предприятия (организации). Состав цены продукции (работ, услуг). Основные особенности цены работ и услуг как форм продукции предприятия (организации). Источники данных о цене продукции, источники данных для расчета цены. Основные показатели анализа цены продукции (работ, услуг). Содержательная интерпретация результатов анализа цены продукции (работ, услуг) предприятия (организации).
Экономические результаты деятельности предприятия	Понятие экономического результата деятельности предприятия (организации). Основные показатели, характеризующие экономические результаты деятельности предприятия, их виды. Состав доходов и расходов предприятия (организации). Источники данных о доходах и расходах предприятия (организации). Формирование прибыли предприятия (организации). Основные показатели анализа экономических результатов деятельности предприятия (организации). Содержательная интерпретация результатов анализа экономических результатов деятельности предприятия (организации).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Русак, Е.С. Экономика предприятия: ответы на экзаменационные вопросы / Е.С. Русак, Е.И. Сапёлкина. - 5-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 141 с. - ISBN 978-985-536-365-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139109>.
2. Афонасова, М.А. Экономика предприятия : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 146 с. - Библиогр.: с. 138-139. - ISBN 978-5-4332-0166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480448>
3. Экономика организаций : учебник / О.Н. Глотова, Ю.В. Рыбасова, О.А. Чередниченко и др. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 392 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 379-380. - ISBN 978-5-9596-1190-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438689>.
4. Экономика предприятия (фирмы) / В.А. Фурсов, Н.В. Лазарева, В.В. Куренная и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 349 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233084>.
5. Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02371-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>.

Дополнительная:

1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 370 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01688-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137>.

2. Чередниченко, О.А. Экономика фирмы : учебное пособие / О.А. Чередниченко, В.В. Куренная, Ю.В. Рыбасова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 139 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438661>.

3. Шатаева, О.В. Экономика предприятия (фирмы) : учебное пособие / О.В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Статистические сборники ВШЭ <https://www.hse.ru/org/hse/primarydata>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для

поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обобщать полученные выводы (ОПК-3)</i>		
Знает:	Основные инструментальные средства обработки экономических показателей деятельности предприятия.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

Умеет:	Выбирать инструментальные средства обработки экономических показателей деятельности предприятия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками применения инструментальных средств обработки экономических показателей деятельности предприятия в соответствии с поставленной задачей.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)</i>		
Знает:	Понятие и особенности хозяйственно-экономической деятельности предприятий различных форм собственности. Виды и содержание финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать и содержательно интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками разработки и экономического обоснования управленческих решений, принимаемых на основе сведений полученных в процессе анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, ведомств и т.д..	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-5) Коэффициент, который показывает, сколько денег нужно вложить в основные фонды, чтобы выпустить продукции на один рубль, - это

- а) фондоотдача;
- б) фондовооруженность;
- с) фондоемкость;
- д) нет верного ответа.

1.2. (ОПК-3) Программы «1С Бухгалтерия», «Project Expert», «Галактика» можно отнести к ...

- а) системному программному обеспечению
- б) специализированному программному обеспечению
- с) прикладному программному обеспечению

1.3. (ПК-5) Продукция, которая не прошла всех стадий обработки с точки зрения данного производства, либо прошла все стадии обработки, но не сдана на склад готовой продукции, относится к

- а) незавершенному производству;
- б) полуфабрикату;
- с) готовой продукции;
- д) нет верного ответа.

1.4. (ПК-5) Стоимость продукции всех цехов (подразделений) предприятия за вычетом той части, которая была потреблена внутри предприятия на его производственные нужды, - это

- а) валовая продукция;
- б) валовой оборот;
- с) товарная продукция;

d) нет верного ответа.

1.5. (ОПК-3) К какой категории относится функция ЕСЛИ в инструментари Excel?

- a) математической;
- b) статистической;
- c) логической;
- d) календарной.

1.6. (ПК-5) При увеличении периода оборота коэффициент оборачиваемости

- a) увеличится;
- b) станет равным нулю;
- c) снизится;
- d) нельзя сказать однозначно.

Заполнить пропуски

1.7. (ПК-5) Основные средства - это средства труда, служащие не менее _____, сохраняющие свою натуральную форму, и переносящие свою стоимость на стоимость _____ частями по мере износа.

1.8. (ПК-5) Относительное высвобождение оборотных средств имеет место, когда темпы роста объема продаж _____ темпы роста _____.

1.9. (ОПК-3) Программа MS Excel является: _____ средством обработки экономических показателей деятельности предприятия.

1.10. (ПК-5) Показатели оборачиваемости активов характеризуют _____ их использования на предприятии.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-5) Сопоставьте возможные варианты значения рентабельности активов и их интерпретацию:

1. Значение показателя немного превышает стоимость долгосрочных заемных средств	a. свидетельствует о низкой прибыльности.
2. Отрицательное значение	b. свидетельствует о деградации предприятия.
3. Высокое положительное значение	c. означает наличие ресурсов для выплаты дивидендов акционерам или поддержания дальнейшего развития.

2.2. (ПК-5) Сопоставьте название показателя и источниковую базу для его расчета:

1. Коэффициент оборачиваемости	a. Баланс, отчет о финансовых результатах
2. Себестоимость	b. Калькуляции, отчет о финансовых результатах
3. Производительность труда	c. План по труду, данные табельного учета.

2.3. (ПК-5) Сопоставьте название показателя и формулу для его расчета:

1. Фондоотдача	a. Выручка / Средняя стоимость основных фондов
2. Фондоемкость	b. Средняя стоимость основных фондов / Выручка
3. Фондорентабельность	c. Прибыль / Средняя стоимость основных фондов

2.4. (ОПК-3, ПК-5) Ознакомьтесь с выдержкой из отчета о финансовых результатах общества с ограниченной ответственностью «Мир» за 2016 год. Выберите данные, необходимые для расчета показателей рентабельности и с помощью выбранного инструментального средства обработки экономических показателей деятельности организации осуществить расчет. Интерпретируйте результаты.

Отчет о финансовых результатах

Единица измерения:		тыс. руб.
Наименование показателя	Код	За 2016 г.
Выручка	2110	93 898
Себестоимость продаж	2120	(76 880)
Валовая прибыль (убыток)	2100	17 018
Коммерческие расходы	2210	(-)
Управленческие расходы	2220	(5 865)
Прибыль (убыток) от продаж	2200	11 153
Доходы от участия в других организациях	2310	-
Проценты к получению	2320	-
Проценты к уплате	2330	(-)
Прочие доходы	2340	-
Прочие расходы	2350	(352)
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	10 801
Текущий налог на прибыль	2410	(2 235)
в т. ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	(50)
Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	20
Изменение отложенных налоговых активов	2450	5
Прочее	2460	-
Чистая прибыль (убыток)	2400	8 591
Совокупный финансовый результат периода	2500	8 591

Таблица 1 – Данные для расчета показателей рентабельности ООО «Мир» в 2016 г., тыс. руб.

Наименование	Значение
1. Данные для расчета рентабельности совокупного капитала	
1.1.	
1.2.	
2. Данные для расчета рентабельности собственного капитала	
2.1.	
2.2.	
3. Валовая рентабельность продаж	
3.1.	
3.2.	
4. Чистая рентабельность продаж	
4.1.	
4.2.	
5. Рентабельность производственной деятельности	
5.1.	

5.2.

2.5. (ОПК-3, ПК-5) Ознакомьтесь с условием, решением и интерпретацией результатов решения задачи. С помощью выбранного Вами инструментального средства обработки экономических показателей организации найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Условие:

Расчетный период – 1 год. Выручка от реализации – 900 млн.руб. Среднегодовые остатки оборотных средств – 300 млн.руб. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости.

Решение:

Коэффициент оборачиваемости – это отношение выручки от реализации к средней сумме оборотных средств за период:

$$Коб = 900/300 = 3 \text{ дня.}$$

Вывод:

За год один оборот оборотных средств совершается за 3 дня.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3. (ОПК-3, ПК-5). Решите задачу.

Менеджер фонда прямого инвестирования Рекона построил финансовую модель проекта инвестирования 100 денежных единиц в недвижимость при пяти сценариях развития рынка и намерен применить метод портфельного анализа риска проекта (специфические риски проекта отсутствуют). Значения прогнозируемых денежных выгод инвестиционного проекта по пяти сценариям и вероятность наступления каждого сценария показаны в таблице. Аналитические расчеты специалистов фондового рынка позволили оценить доходность рыночного портфеля на пяти сценариях, а также дать предварительную оценку безрисковой доходности на ближайшие 2 года в 7% годовых.

Состояние экономики	вероятность	инвестиции в году $t=0$	Чистый денежный поток при выходе из проекта на конец второго года
Глубокий спад	5%	100	80
Умеренный спад	20%	100	100
Сохранение текущего состояния	50%	100	100
Умеренное оживление	15%	100	200
Быстрый подъем	10%	100	900

Состояние экономики	Вероятность	Доходность рынка, %
Глубокий спад	5%	-20
Умеренный спад	20%	5
Сохранение текущего состояния	50%	19
Умеренное оживление	15%	22
Быстрый подъем	10%	31

Используя Excel как инструмент для обработки экономических показателей предприятия определите следует ли инвестировать в данный проект?

Время выполнения задания – 40 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

Типовое контрольное задание для курсового проекта

Типовое контрольное задание для курсового проекта

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Экономика предприятия». Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение понятийного аппарата и теоретических основ хозяйственно-экономической деятельности предприятий различных форм собственности и инструментальных средств обработки экономической информации (ОПК-3, ПК-5);
- освоение навыков использования инструментальных средств обработки экономической информации (ОПК-3); анализа и интерпретации бухгалтерской, финансовой отчетности с целью разработки и экономического обоснования управленческих решений (ПК-5).

Темы курсового проекта

1. Анализ наличия, состояния и движения основных фондов предприятия (на примере)
2. Анализ использования основных фондов предприятия (на примере)
3. Амортизация основных фондов предприятия (на примере)
4. Анализ использования оборотных средств предприятия (на примере)
5. Анализ источников формирования оборотных средств и обеспеченности предприятия оборотными средствами (на примере)
6. Анализ движения трудовых ресурсов предприятия (на примере)
7. Анализ трудовых ресурсов предприятия и эффективность их использования (на примере)
8. Анализ состава и структуры кадров предприятия (на примере)
9. Анализ производительности труда работников предприятия (на примере)
10. Анализ организации оплаты труда на предприятии (на примере)
11. Анализ затрат предприятия (на примере)
12. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия (на примере)
13. Анализ точки безубыточности деятельности предприятия (на примере)
14. Анализ выручки и прибыли предприятия (на примере)
15. Анализ рентабельности предприятия (на примере)
16. Анализ производства и реализации продукции (на примере)
17. Маржинальный анализ деятельности предприятия (на примере)
18. Анализ ассортиментной программы предприятия (на примере)
19. Анализ ценообразования на предприятии (на примере)
20. Анализ экономических результатов деятельности предприятия (на примере)

Требования к написанию курсового проекта

Курсовой проект состоит из следующих обязательных структурных элементов:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть (состоит из двух глав);
- 5) Заключение;
- 6) Список использованных источников.

Общий объем курсового проекта 12-14 страниц, не считая страниц титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений (не являются обязательной частью проекта).

Проект выполняется шрифтом Times New Roman 12-го кегля. Межстрочный интервал – полуторный. Параметры страницы:

- левое поле – 3 см;
- правое поле – 1,5 см;
- верхнее поле – 2 см;
- нижнее поле – 2 см.

Абзацный отступ – 1 см.

Использование переносов слов не допускается.

Во **введении** нужно отразить актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности в научной литературе (здесь разумно показать знание не только отечественных, но и зарубежных источников, часть из которых должна быть обязательно представлена в списке литературы).

После обоснования актуальности темы во введении определяется цель предстоящей работы и ее задачи, описание объекта и предмета исследования.

Объект исследования – предприятие, на примере которого рассматриваются практические аспекты темы курсового проекта. При указании объекта исследования необходимо дать характеристику его вида деятельности.

Предмет исследования – процесс, явление, деятельность, экономическое понятие, которое рассматривается в курсовом проекте. Предметом исследования является область, которая включает в себя тему курсового проекта.

Объем введения – не менее одной и не более двух страниц.

Основная часть курсового проекта состоит из двух глав. **Объемы глав основной части** должны быть равны между собой.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты темы курсового проекта, в обязательном порядке даются те методы анализа и формулы расчета показателей, которые затем будут применяться во второй главе. Первая глава подразделяется на 2 параграфа, названия которых приведены ниже в планах курсовых проектов.

Во второй главе рассматриваются практические аспекты темы курсового проекта на примере конкретного предприятия – объекта исследования. Данная глава состоит из 2-х параграфов, названия которых приведены ниже в планах курсовых проектов.

В первом параграфе второй главы дается характеристика деятельности предприятия. Здесь приводятся:

- название предприятия, его организационно-правовая форма;
- виды деятельности предприятия;
- место нахождения предприятия;
- организационная структура предприятия на текущий момент времени (в виде рисунка);
- состав персонала предприятия на текущий момент времени (в виде таблицы «Штатное расписание» или таблицы в произвольной форме);
- описание продукции, работ, услуг предприятия;
- ассортимент продукции, работ, услуг предприятия на текущий момент времени (в виде таблицы)
- данные об основных экономических показателях деятельности предприятия за три года (квартала): выручка от реализации, производственная себестоимость, коммерческие и управленческие расходы, численность персонала, прибыль от реализации, рентабельность реализации (в виде таблицы).

Между таблицами и рисунками должны быть текстовые связки.

Во втором параграфе второй главы проводится анализ предусмотренных темой процессов, явлений и показателей на примере конкретного предприятия, по результатам анализа делаются выводы. В начале параграфа (но после текстовой связки) располагается таблица с исходными данными для анализа за три года (квартала). После нее проводится расчет требуемых показателей для каждого года (квартала). При этом используются формулы, приведенные в первой главе курсового проекта. Полученные результаты сводятся в таблицу. Далее проводится расчет абсолютных и относительных отклонений рассчитанных показателей. По итогам этого расчета формируются две таблицы. Первая – с абсолютными отклонениями показателей, вторая – с относительными отклонениями (темпами роста). После каждой из таблиц пишутся выводы. В данный параграф для повышения наглядности рекомендуется включать рисунки, отражающие полученные результаты.

Выводы должны указывать на возможные причины произошедших изменений, а не просто констатировать факт их наличия. Например, «Закупка нового оборудования привела к увеличению стоимости основных фондов. Численность производственного персонала осталась на прежнем уровне. В результате наблюдается рост значения показателя фондовооруженности труда в данном периоде».

В **заключении** описывается, что было сделано в ходе выполнения курсового проекта, подтверждается достижение цели и решение поставленных задач, повторяются, но при этом переформулируются сделанные выводы. Заключение носит резюмирующий характер. **Объем заключения** - не менее одной и не более двух страниц.

Список использованных источников содержит перечень нормативных документов, учебников, книг, журналов, учебных пособий, методических указаний, конспектов лекций, Интернет-источников, которые были использованы в процессе работы над курсовым проектом. Список использованных источников должен включать не менее 8 и не более 12 наименований. **Литература, включаемая в список использованных источников, должна быть издана не ранее, чем в течение 5-ти последних лет.** Рекомендуется использовать и включать в список зарубежные источники.

Шкала и критерии оценки курсового проекта

Элементы и этапы работы/проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию проекта	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
Итого		100

Курсовой проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

№5

Главное положение, при котором можно принять ответ: превышение доходности (ожидаемой, рассчитанной как математическое ожидание) проекта над рыночной доходностью не достаточно. Важно учитывать и разные риски проекта инвестирования и рынка. Даже без вычислений видно наглядно, что проект более рискован (волатильность результата выше). Поэтому при сопоставлении результатов инвестирования в рынок и в проект следует учитывать риск. Варианты учета риска могут быть предложены разные, но нужно чтобы абитуриент указал на необходимость встраивания в сопоставление оценки риска.

Рекомендации по решению:

- Найти ожидаемую доходность проекта и рынка в среднем.
- Определить значение β для проекта и рынка.
- Оценить требуемую доходность проекта по модели CAPM.
- составить требуемую доходность по проекту с ожидаемой (как мат ожидание)

Решение		Доходы за 2 года: корень 1		доходность годовая	
100	80		0,8	0,89	-0,1
100	100		0	0	0
100	100		0	0	
100	200		2	1,41	
100	900		4	2	

По каждому сценарию рассчитываем ожидаемую доходность как IRR сценария проекта, результаты расчетов вносим в таблицу

Находим ожидаемую доходность проекта (25,65%) как мат. ожидание и ожидаемую доходность рынка (16%).

Состояние экономики	Вероятность	Доходность, %	
		рынок	проект
Глубокий спад	5%	-20	-10
Умеренный спад	20%	5	0
Сохранение текущего состояния	50%	19	0
Умеренное оживление	15%	22	41
Быстрый подъем	10%	31	200
Ожидаемая доходность		16	25,65

дисперсия рынка

121,39

ковариация рынка и проекта = 301,5

$=L1*(N1-N6)*(O1-O6)+L2*(N2-N6)*(O2)+L3*(N3-N6)*(O3-O6)+L4*(N4-N6)*(O4-O6)+L5*(N5-N6)*(O5-O6)$				
L	M	N	O	
0,05	5%	-20	-10	
0,2	20%	5	0	
0,5	50%	19	0	
0,15	15%	22	41	
0,1	10%	31	200	
		15,9	25,65	
		121,39		
		301,548		ковариация

Требуемая доходность по проекту зависит от рыночных альтернатив и уровня риска проекта. Если бы проект был безрисковым, то требуемая доходность по нему совпадала бы с безрисковой доходностью, т.е. 7% годовых. Если бы проект был так же рискован как рынок, то требуемая доходность по нему составила бы рыночную ожидаемую доходность т.е. 16%. Степень риска проекта по отношению к рынку (рыночному портфелю) оценивает бета коэффициент. $\beta_{\text{рынка}} = 1$ $\beta_{\text{проекта}} = \sigma(\text{проект, рынок}) / \sigma^2(\text{рынка}) = \text{covar}(\text{проект рынок}) / \text{дисперсия рынка} = 301,54 / 121,39 = 2,48$ Модель CAPM : требуемая доходность k проекта = $k_f + \beta(k_m - k_f) = 7\% + 2,48(16\% - 7\%) = 7 + 22,32 = 29,32\%$ В данном случае предполагается, что отсутствуют специфические риски проекта Ожидаемая доходность по проекту 25,65%, что ниже требуемой доходности (29,32%). Проект не следует принимать, так как его доходность не компенсирует рыночный риск.