

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись

Сталькина У.М.
ФИО

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись

Перов С.Н.
ФИО

« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции экономического развития

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по программе 2020

Форма(ы) обучения очная, заочная

Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Кудряшова Ю.Н.
ФИО

« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)	
Знает:	Основные категории и понятия экономического развития. Концептуальные подходы в развитии предприятий в современных условиях.
Умеет:	Содержательно интерпретировать результаты анализа процессов и явлений, способствующих разработке оптимальной концепции экономического развития.
Владеет:	Навыками анализа процессов и явлений, способствующих разработке оптимальной концепции экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.В	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ.7.2	4 курс, 8 семестр / 5 курс, 9 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	48	12				
Лекции (Л)	32	8				
Практические занятия (ПЗ)	16	4				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	60	92				
Контроль - зачет		4				
Итого объем дисциплины	108/3	108/3				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Тема 1. Введение в дисциплину «Концепции экономического развития».	5/1,5	2/0,5	-	8/13
Тема 2. Ведущие теории экономического развития.	5/1,5	2/0,5	-	9/13
Тема 3. Рост в прошлом и современное развитие: уроки и противоречия.	5/1	2/0,5	-	8/13
Тема 4. Институциональные концепции становления рыночной	5/1	2/0,5	-	8/13

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	(очная/заочная форма обучения)			
экономики.				
Тема 5. Опыт отдельных стран в становлении и модернизации экономики.	4/1	4/1	-	9/14
Тема 6. Проблемы России в контексте экономики развития.	4/1	2/0,5		9/13
Тема 7. Пути модернизации России.	4/1	2/0,5		9/13
ИТОГО	32/8	16/4	-	60/92

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1. Введение в дисциплину «Концепции экономического развития».	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Основные категории и понятия экономического развития. Что понимается под термином «развитие». Традиционные экономические показатели. Новый подход к развитию. Три главные ценности развития.
Тема 2. Ведущие теории экономического развития.	Теория линейных стадий У. Ростоу. Модель экономического роста Р. Харрода – Е. Домара. Критика модели стадий роста. Модели структурных преобразований. Теория развития А. Льюиса. Модель структурных сдвигов Х. Ченери. Революционная теория внешней зависимости. НеокOLONиальная модель зависимости. Ложная парадигма развития. Теория дуального развития. Неоклассическая революция. Новая теория роста – эндогенный рост. Концептуальные подходы в развитии предприятий в современных условиях.
Тема 3. Рост в прошлом и современное развитие: уроки и противоречия.	Экономический анализ роста. Основные отечественные и зарубежные источники информации о концептуальных подходах экономического развития. Накопление капитала как фактор экономического роста. Рост населения и трудовых ресурсов как фактор экономического роста. Технический прогресс и экономический рост. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С. Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта: различия в стартовых условиях.
Тема 4. Институциональные концепции становления рыночной экономики.	Роль институционализма в теории экономики развития. Выбор и анализ в соответствии с поставленной задачей данных отечественных и зарубежных источников о концептуальных подходах в развитии предприятий в современных условиях. Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля. Критерии общности слаборазвитых стран, их классификация. Неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Концепция «Иного пути» Э. Сото. Цена подчинения закону и цена внезаконности. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики. Конституционная экономика и ее роль в становлении рынка. Значение опыта развивающихся стран для современной России.

Наименование раздела	Содержание раздела
<i>Тема 5. Опыт отдельных стран в становлении и модернизации экономики.</i>	Содержательная интерпретация результатов анализа процессов и явлений, способствующих разработке оптимальной концепции экономического развития. США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста. Германия: концепция социального рыночного хозяйства. Реформа Л. Эрхарда. Япония: рождение «японского чуда». Опыт восточноевропейских и азиатских стран. Опыт модернизации экономики СССР.
<i>Тема 6. Проблемы России в контексте экономики развития.</i>	Основные концепции перехода к регулируемой рыночной экономике. Анализ процессов и явлений, способствующих разработке оптимальной концепции экономического развития. Пути и методы разгосударствления экономики. Приватизация: теория и практика. Реформы естественных монополий. Новые формы хозяйствования. Проблемы формирования свободных экономических зон. Роль государства в переходный период.
<i>Тема 7. Пути модернизации России.</i>	Сбор информации о концепции экономического развития. Основные ставки России в период экономического роста. Нравственные критерии экономического роста. Новая стратегия реформ в России. Воспроизводственные аспекты технологической структуры экономики. Интеллектуальная собственность в системе рыночных отношений. Реформа доходов населения. Пути реформирования пенсионной системы. Государственная политика занятости. Направления реформирования налоговой системы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Диденко, Д.В. Интеллектуально-экономическая экономика : человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии: монография. / Д.В. Диденко; - Санкт-Петербург: Алетея, 2015. – 408с. - ISBN: 978-5-906792-63-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363181

Urbi et orbi. / под общ. ред. Р.С. Гринберга, А.Я. Рубинштейна: в 4 т. - Санкт-Петербург: Алетея, 2015. Том 4. Институты современной экономики. / под ред. А.Е. Городецкого. – 720 с. - ISBN: 978-5-906792-84-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363241

Социально-экономическая модель : Становление и развитие : теория, методология, практика. Под общ. ред. акад. В.Г. Гусакова. В 2 кн. Кн. 1. / В.Г. Гусаков [и др]. Нац. акад наук Беларусии, Ин-т экономики. - Минск: Белорусская наука, 2015. – 555 с. – (Белорусская экономическая школа). - ISBN: 978-985-08-1903-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436605

Социально-экономическая модель : Становление и развитие : теория, методология, практика. Под общ. ред. акад. В.Г. Гусакова. В 2 кн. Кн. 2. / В.Г. Гусаков [и др]. Нац. акад наук Беларусии, Ин-т экономики. - Минск: Белорусская наука, 2015. – 555 с. – (Белорусская экономическая школа). - ISBN: 978-985-08-1903-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436606

Мантусов, В.Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Б. Мантусов ; под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики: учебное пособие для вузов. / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост; - Минск: ТетраСистемс, 2012. – 224 с. - ISBN: 978-985-536-316-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111915&sr=1

Стратегический менеджмент: учебник. / Под ред. П.А. Михненко; - Москва: Университет «Синергия», 2017. – 305 с. -ISBN: 978-5-4257-0277-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455434&sr=1

Курс MBA по стратегическому менеджменту = Portable MBA in Strategy. / Под ред. Л. Фазья, Р Рэнделла. Пер. с англ. В.Н. Егоров. Научный редактор: Осипов В. Редактор: Ильин А., Савина М. 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2016. – 587 с. - ISBN: 978-5-9614-0573-6. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229855&sr=1

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Министерство экономического развития РФ <http://economy.gov.ru/>

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</i>		
Знает:	Основные категории и понятия экономического развития. Концептуальные подходы в развитии предприятий в современных условиях.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Содержательно интерпретировать результаты анализа процессов и явлений, способствующих разработке оптимальной концепции экономического развития.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками анализа процессов и явлений, способствующих разработке оптимальной концепции экономического развития.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1 В чём заключается принцип подчинения:

- возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов;
- главное в становлении не элементы, а целостная структура;
- возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
- минимальное количество ключевых параметров?

1.2 Что является фундаментальным концептуальным узлом новой парадигмы?

- линейность;

- b) самоорганизованность;
- c) нелинейность;
- d) закрытость.

1.3 Что является одной из важнейших характеристик развивающейся системы?

- a) уровень развития;
- b) уровень интеллекта;
- c) уровень заимствования;
- d) уровень отражения.

1.4. Класс систем, способных к самоорганизации – это:

- a) открытые линейные системы;
- b) открытые нелинейные системы;
- c) закрытые линейные системы;
- d) закрытые нелинейные системы.

1.5. Особенность феномена нелинейности заключается в:

- a) «уменьшении флуктуаций»;
- b) устойчивости;
- c) «усилении флуктуаций»;
- d) неустойчивости.

1.6. Бифуркационные состояния – это:

- a) состояние, из которых возможен переход материального объекта в целое множество новых состояний;
- b) преднамеренное восприятие, осуществляемое с целью выявления свойств предмета;
- c) возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
- d) нет верного ответа?

Заполнить пропуски

1.7 _____ процесс – это создание новых технологий, задающих колебания всей мировой экономики.

1.8 Концепция _____ экономического роста отражает процесс обратной связи между развивающейся экономикой и природной средой.

1.9 _____ одна из форм развития, под которым понимают организованный процесс эволюции человечества на основе принципа совместимости несовместимого

1.10 _____ общая концепция саморазвития систем.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Всего 5 заданий.

2.1. Сопоставьте авторов и разработанные научные концепции:

1. Теория длинных волн	а. Кондратьев Н.Д.
2. Концепция инновационных волн	б. Шумпетер Йозеф
3. Концепция технологических укладов	с. Глазьев М.Ю.

4. Теория экономических циклов	Т. Мальтус
--------------------------------	------------

2.2. Сопоставьте характеристики пути развития и их содержание:

1. Экстенсивный путь развития	а. предполагает расширение объемов производства и сбыта продукции, осуществляется в условиях ненасыщенного рынка при отсутствии острой конкуренции и относительной стабильности среды хозяйствования и связан с возрастающими расходами ресурсов;
2. Интенсивный путь развития	б. предполагает использование достижений науки и техники для усовершенствования конструкций и технологий производства традиционных (модернизированных) продуктов с целью снижения себестоимости их производства, повышения качества, а в итоге – повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции;
3. Инновационный путь развития	с. предполагает непрерывное обновление ассортимента продукции и технологий её производства, усовершенствование системы управления производством и сбытом.

2.3. Сопоставьте состояние экономической системы и его содержание:

1. Функционирование	а. это поддержание жизнедеятельности, сохранение функций, определяющих целостность системы, качественную определенность, сущностные характеристики;
2. Развитие	б можно рассматривать как процесс, в котором увеличиваются возможности предприятия в производстве товаров и услуг;
3. Устойчивое развитие	с. это динамический процесс, в котором социально-экономические параметры хозяйствующего субъекта улучшаются при любом возмущении внешней и внутренней сред.

2.4. Сопоставьте категорию и ее содержание:

1. Концепция	а. система доказательств определенного положения, система взглядов на то или иное явление; идейный замысел
2. Диалектика	б как содержательного учения о развитии, характеризующие суть философского — базового толкования категории.

2.5 Элементами системы «экономический потенциал предприятия» являются подсистемы — локальные потенциалы, перечень которых представлен в таблице

Таблица - Элементы системы «Экономический потенциал предприятия»

Элемент системы	Определение
-----------------	-------------

Управленческий потенциал	Совокупность знаний, информации, опыта, возраста персонала управления, инновационная активность, мотивация, организационные возможности, которые используются данной предпринимательской структуры в целях повышения ее конкурентоспособности и устойчивого развития.
Материально-технический потенциал	Часть имущественного потенциала, представленная долгосрочными активами предприятия, участвующими в процессе производства (основные производственные фонды, непроизводственные фонды)
Финансовый потенциал	Потенциальные финансовые показатели производства (прибыльности, ликвидности, платежеспособности), потенциальные инвестиционные возможности, кредитная история.
Имущественный потенциал	Активы, стоимость которых определяется балансовой стоимостью предприятия и тождественна величине пассивов. Имущественный потенциал может быть охарактеризован количественно в стоимостной оценке активов предприятия, и качественно как степень устойчивости финансового состояния.
Профессионально-квалификационный потенциал	Совокупность способностей, профессиональных навыков работников предприятия, необходимых для выполнения ими своих профессиональных обязанностей, и создание условий на предприятии для совершенствования и развития навыков и умений персонала
Творческий потенциал	Совокупность способностей работников предприятия к постановке и решению новых творческих задач, созданию чего-то качественно нового, отличающегося неповторимостью и уникальностью, а также к созданию условий на предприятия для проявления этих творческих способностей
Трудовой потенциал	Совокупную трудовую дееспособность коллектива предприятия, определяемая такими характеристиками персонала как возраст, физические возможности, имеющиеся знания и профессионально-квалификационные навыки, способность работников совершенствоваться в процессе труда, стремление ставить и решать новые задачи.
Ресурсный потенциал	Взаимосвязанная совокупность имеющихся в распоряжении предприятия ресурсов
Интеллектуальный потенциал	Совокупность интеллектуальных возможностей персонала предприятия, трансформированная при непрерывной информационной поддержке на базе достигнутого материально-технического уровня в формализованные и неформализованные организационно-значимые знания
Организационный интеллектуальный потенциал	Систематизированная и формализованная компетентность персонала предприятия, системы, усиливающие его творческую деятельность, а также организационные возможности, направленные на создание продукта и стоимости

Экономический потенциал предприятия рассматривается как целостная система. Элементы системы «экономический потенциал» (локальные потенциалы) находятся во взаимосвязи и в совокупности определяют состояние всей системы.

Задание: Дайте характеристику и совокупность элементов системы «экономический потенциал» на примере произвольно выбранного предприятия.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ.

Всего 2 задания.

Задание 3.1

Время выполнения задания - 25 минут.

Концепция устойчивого экономического развития. Под постоянным экономическим развитием понимают особый тип экономической динамики, направленный на наиболее полное удовлетворение потребностей настоящего, при этом ничего не угрожает удовлетворению потребностей будущих поколений.

Концепция устойчивого экономического развития основывается на учете трех аспектов: экономического, социального и экологического.

В экономическом аспекте устойчивое развитие должно обеспечить эффективность и устойчивость роста.

В социальном аспекте устойчивое экономическое развитие должно направляться: на уменьшение разрыва между доходами самых богатейших и беднейших слоев населения, сохранение достижений материальной и духовной культуры, обеспечение демократических прав на участие различных слоев населения в принятии управленческих решений и т.п.

В экологическом аспекте задачи устойчивого экономического развития заключается в обеспечении всем поколениям доступа к природным ресурсам и окружающей среды, не разорванного экономической деятельностью.

Иначе говоря, концепция устойчивого экономического развития основывается на изменении парадигмы экономической политики от обеспечения высоких темпов экономического роста и социальной помощи безработным в периоды депрессии к более взвешенной с точки зрения долгосрочных перспектив цели, содержанием которой является создание условий для эффективного, социально ориентированного развития экономики, стратегической задачей которого является сохранение природной среды.

Концепция ноосферного развития. Эта концепция основывается на понимании того, насколько рациональным является жизнь общества. Основал теорию ноосферы наш соотечественник академик В. Вернадский

Сторонники теории ноосферы (сферы разума) пришли к выводу, что в XX в. произошло накопление нерациональности принятия социума, что поставило под угрозу выживание человечества. Поэтому для ликвидации этой угрозы необходимо сделать выбор в пользу разума. При этом каждый должен осознать, что, во-первых, человек - часть природной системы, на воспроизводство которой нужно направить деятельность человечества. Во-вторых, если человечество и дальше будет пренебрегать состоянием окружающей среды ради объемов производства и потребления, которые постоянно растут, естественная система настолько исказится, что человечество будет обречено.

Поэтому экономика и человечество должны развиваться в гармонии с природой. Эколого-экономическая гармония является залогом общественного прогресса

Концепция инновационного экономического роста. Инновационное рост — это рост, основанный на предпринимательской инициативе в области рыночной, научно-технической и организационно-экономической деятельности.

Эта концепция согласуется с интенсивным типом экономического роста. Особенностью инновационного типа роста является то, что инновации позволяют устранять (или существенно уменьшать) барьеры, образованные факторами спроса и распределения, в связи с противоречием между эффективностью и социальной направленностью экономического роста.

Задание: Проанализируйте описание и особенности современных концепций развития, сформулируйте и опишите рекомендации по применению конкретных концепций развития российского предприятия в современных условиях для обеспечения экономической эффективности и конкурентоспособности на современном рынке.

ЗАДАНИЕ 3.2

Время выполнения задания - 35 минут.

Дайте описание современной Самары и ее городской среды: география, численность, особенности территориального управления в России, занятость населения и пр. Укажите исторические особенности развития Самары: традиции, трансформации экономики города, инновации и пр. Выделите специфичные аспекты развития Самары: креативный класс, потенциал

развития, наиболее значимые проекты последних лет, роль местного сообщества в развитии и пр. Можно ли назвать оптимальной концепцию экономического развития Самары? Почему? Каким Вы видите устойчивое развитие Самары? Обоснуйте свой ответ.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			