


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

  
подпись  
Сталькина У.М.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
Перов С.Н.  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

название дисциплины

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Профиль подготовки Землеустройство и кадастр недвижимости  
Квалификация бакалавр  
Год начала подготовки по программе 2020  
Форма(ы) обучения очная, заочная  
Кафедра экономики и кадастра

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись

Буслаева В.С.  
ФИО

«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра  
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись

Рамзаев В.М.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<b>Способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (ПК-10)</b>	
Знает:	Принципы землепользования и методы ландшафтоведения.
Умеет:	Моделировать схему ландшафтной организации земельных участков с учетом экологических требований.
Владеет:	Навыками ландшафтного проектирования для целей организации рационального использования земельных ресурсов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения)
<b>Б1.В.ДВ.4.2</b>	<b>3 курс</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	20				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	36	12				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	72	151				
Контроль - экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	180/5	180/5				

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

## Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная/очная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину	-/2	1/2	-	11/4
История взаимодействия человека и природы с древнейших времен до наших дней	1/3	1/3		11/6
Понятия «антропогенный ландшафт» и «культурный ландшафт»	1/3	1/3		11/6
Агроландшафты. Влияние земледелия на окружающую среду	-/2	1/2		11/4
Водохозяйственные комплексы: положительные и отрицательные последствия гидростроительства	1/3	1/3		11/6
Лесное хозяйство. Изменение природных ландшафтов при лесо-	1/3	1/3		12/6

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная/очная форма обучения)			
хозяйственном освоении				
Изменение ландшафтов при пастбищном использовании	1/3	1/3		12/6
Антропогенные изменения ландшафтов при горных разработках	1/2	1/2		12/4
Рекреационные ландшафты (типология, методы оценки, региональные особенности)	1/3	1/3		12/6
Изменения природной среды при городской застройке	1/3	1/3		12/6
История ландшафтоведения	-/3	1/3		12/6
Классификации и структура ландшафта. Связи в ландшафте	-/3	1/3		12/6
Эволюция ландшафтов. Антропогенная динамика ландшафтов	-/3	-/3		12/6
Всего	8/36	12/36		151/72

72

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину	Землепользования как наука. Основы экологии. Экологические законы. Основы природопользования.
История взаимодействия человека и природы с древнейших времен до наших дней	Основные экологические проблемы, возникавшие на ранних этапах развития человеческого общества. Воздействие древних людей на окружающую среду. Первые экологические кризисы и пути выхода из них. Неолитическая революция. Первичные и вторичные очаги неолитической революции. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Эпоха «Великого переселения народов» и сдвиги в природопользовании. Эпоха Средневековья и влияние на окружающую среду. Великие географические открытия и связанные с ними изменения ландшафтов Старого и Нового Света. Промышленная революция и сдвиги в природопользовании. Глобальные экологические кризисы (по Реймерсу). Современные международные аспекты охраны природы (ОП).
Понятия «антропогенный ландшафт» и «культурный ландшафт»	Классификации ландшафтов по степени преобразованности под влиянием антропогенной деятельности, генезиса, целей использования, хозяйственной ценности, длительности существования и степени регулируемости и др. Классификации Калесника (1955), Жекулина (1961), Исаченко (1965), Милькова (1985), Рябчикова, Кураковой (1970-80-е гг.). Генетическая классификация антропоизированных экосистем (по Виноградову Б.В.). Свойства антропогенных ландшафтов. Стадии развития ландшафтов. Окультуривание ландшафтов. Принципы организации культурных ландшафтов, направления оптимизации ландшафтов. Основные особенности антропогенных ландшафтов.
Агроландшафты. Влияние земледелия на окружающую среду	Определение, концепция агроландшафта. Модель агроландшафта. Основные законы сельского хозяйства. Антропогенные изменения ландшафта при распашке. Следствия химизации почв. Элементы экологического каркаса в агроландшафтах. Принципы устройства сельскохозяйственных ландшафтов. Ускоренная дефляция и эрозия

Наименование раздела	Содержание раздела
	почв, мера борьбы с ними. Противоэрозинные мероприятия. Эволюция систем земледелия. Неорошаемое земледелие, основные свойства, системы. Орошаемое земледелие. Вторичное засоление почв и мера борьбы с ним. Стадии засоления почв. Классификация засоления. Дренаж, способы, устройство.
Водохозяйственные комплексы: положительные и отрицательные последствия гидростроительства	Классификация водохранилищ. Основные признаки водохранилища. Зоны водохранилища. Влияние водохранилищ на окружающую среду Основные способы ирригации. Влияние орошения на почвы.
Лесное хозяйство. Изменение природных ландшафтов при лесохозяйственном освоении	Лесные ландшафты. Принципы лесопользования. Типология лесов. История развития лесного хозяйства. Лесохозяйственное освоение и его влияние на окружающую среду.
Изменение ландшафтов при пастбищном использовании	Региональные типы скотоводства, системы выпаса. Стадии выпаса. Влияние выпаса на почвы и растительность. История развития скотоводства. Региональные системы скотоводства. Мелиорация пастбищ. Влияние оленеводства на ландшафты тундровой зоны. Пути развития сельского хозяйства в будущем.
Антропогенные изменения ландшафтов при горных разработках	Влияние горных разработок на окружающую среду. Рекультивация ландшафтов, нарушенных горными разработками. Стадии рекультивации. Особенности горно-промышленных ландшафтов в районах Крайнего Севера.
Рекреационные ландшафты (типология, методы оценки, региональные особенности)	Антропогенное изменение ландшафтов при рекреационном использовании. Стадии рекреационной дигрессии растительности. Типология и оценка рекреационных ландшафтов. Рекреационные ландшафты. Природные национальные парки. Эстетика и дизайн ландшафта.
Изменения природной среды при городской застройке	Изменение факторов окружающей среды в городе. Урбанизация. Проблемы урбанизации. Критерии выделения городов. Экология города. Форма организации городского пространства. Типизация городского населения. Экологические проблемы городской среды. Местоположение городов Природно-техногенные компоненты городской среды. Воздействие геологических факторов на городские экосистемы. Изменения природной среды при городской застройке. Загрязнения от промышленных предприятий.
История ландшафтоведения	Концепции современного ландшафтоведения. Составные части ландшафта: литогенная основа, водный режим, биота и др.
Классификации и структура ландшафта. Связи в ландшафте	Понятия «ландшафт природный» и «природно-антропогенный». Этимология термина «ландшафт». Морфологическая структура ландшафта. Рисунок ландшафта. Литогенная основа ландшафта, ее роль в структуре и функционировании ландшафта. Зональные и азональные факторы дифференциации ландшафтов. Водные режимы природных геосистем. Коэффициент атмосферного увлажнения и гидротермический коэффициент зональных ландшафтов. Биота и ее роль в структуре и функционировании ландшафта. Трофические цепи. Закон пирамиды энергии. Вещественные, энергетические и информационные связи природ-

Наименование раздела	Содержание раздела
	ных компонентов в ландшафте. Прямые и обратные ландшафтные связи. Иерархия природных геосистем. Элементарная природная геосистема – фация. Геохимическая классификация фаций. Природные геосистемы локальной размерности: подурочища, урочища, местности. Зональные и интразональные ландшафты. Плакор. Эдафические варианты ландшафтов. Экотоны природных и антропогенных ландшафтов.
Эволюция ландшафтов. Антропогенная динамика ландшафтов	Важнейшие факторы, обеспечивающие эволюцию ландшафта. Основные эпохи голоцена. Стадии развития ландшафта. Стабилизирующая и преобразующая динамика ландшафта. Состояния геосистем, их иерархия. Антропогенная динамика ландшафта. Механизмы обратных ландшафтных связей. Пороговые нагрузки

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий, форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

Архипова, Т.В. Практические занятия по почвоведению, рекультивации и мелиорации ландшафта : учебное пособие / Т.В. Архипова, И.М. Ващенко, В.С. Коничев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500301>

Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании : учебное пособие / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01808-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170>

Слукин, В.М. Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве : учебник / В.М. Слукин ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). –

Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498304>

Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник / В.А. Блинов. – Екатеринбург : Архитектон, 2017. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>

Лысенко И.О. и др. Экология: учебное пособие. – Ставрополь: Агрус, 2015. – 228 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438688)

#### ***Дополнительная:***

Антюфеева, О.А. Археологические парки и музеи «под открытым небом» : учебное пособие : [16+] / О.А. Антюфеева, Г.А. Птичникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 223 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573692>

Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие, Ч. 1. – Санкт-Петербург.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 132 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458067&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458067&sr=1)

Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие, Ч. 2. – Санкт-Петербург.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 170 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458068&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458068&sr=1)

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

<http://snipov.net/> – Строительные нормы и правила

Научная библиотека elibrary.ru

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, сво-



бно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом.

Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<b><i>Способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (ПК-10)</i></b>		
Знает:	Принципы землепользования и методы ландшафтоведения.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Моделировать схему ландшафтной организации земельных участков с учетом экологических требований.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками ландшафтного проектирования для целей организации рационального использования земельных ресурсов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Основная роль зеленых растений в почвообразовании:

- а) разложение органики;
- б) продуценты органического вещества;
- в) перемешивание почвы

1.2. Вертикальная последовательность горизонтов называется ...

- а) почвенным профилем
- б) почвообразующей породой
- в) почвенным гумусом

1.3. Частицы меньше 0,001 мм называются:

- а) илом
- б) мелкоземом
- в) скелетом

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Основные задачи полевых ландшафтных исследований:

- а) выявление истории формирования, закономерностей развития геокомплексов и составление ландшафтного прогноза
- б) исследование влияния хозяйственной деятельности на ландшафты
- в) выявление, картирование, характеристика и систематизация ландшафтов и их морфологических частей
- г) изучение природных ресурсов ПТК, выработка рекомендаций по их рациональному использованию, оптимизации и охране
- д) выявление закономерностей территориальной дифференциации и интеграции ландшафтов

1.5. Выберите правильные утверждения:

- а) природный ряд географической оболочки представлен тремя абиотическими сферами: частью литосферы, гидросферой и биосферой
- б) географические науки изучают поверхность Земли и её геосферы
- в) природный ряд географической оболочки представлен тремя абиотическими сферами: частью литосферы, атмосферой и гидросферой;
- г) общий специфический язык географии – географическая карта;
- д) основу энергии географической оболочки составляет эндогенная энергия

1.6. Какие потоки в ландшафте являются вещественными:

- а) водные;
- б) минерального вещества;
- в) элементарных частиц;
- г) солнечной энергии;
- д) живого вещества

### **Заполнить пропуски**

1.7. Система мероприятий, направленная на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется \_\_\_\_\_.

1.8. Горные породы, которые выходят на земную поверхность и в толще которых развивается почва, называются \_\_\_\_\_.

1.9. Вертикальная последовательность горизонтов называется \_\_\_\_\_ профилем.

1.10. Для гумусовых горизонтов характерна \_\_\_\_\_ структура.

### **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

2.1. Определите разновидность черноземной почвы и дайте дополнительное название, используя преобладающие фракции, при содержании фракций  $>0,01\text{ мм}$  - 43,2%,  $< 0,01\text{ мм}$  – 56,8%, песчаной - 33%, пылеватой – 40%.

2.2. Определите возможное изменение содержания и запаса гумуса в пахотном слое (0-30 см) чернозема типичного, если после уборки люцерны на поле осталось 8 т/га пожнивно-корневых остатков сухой массы люцерны. Плотность почвы  $1,25\text{ г/см}^3$ . Коэффициент гумификации – 0,25.

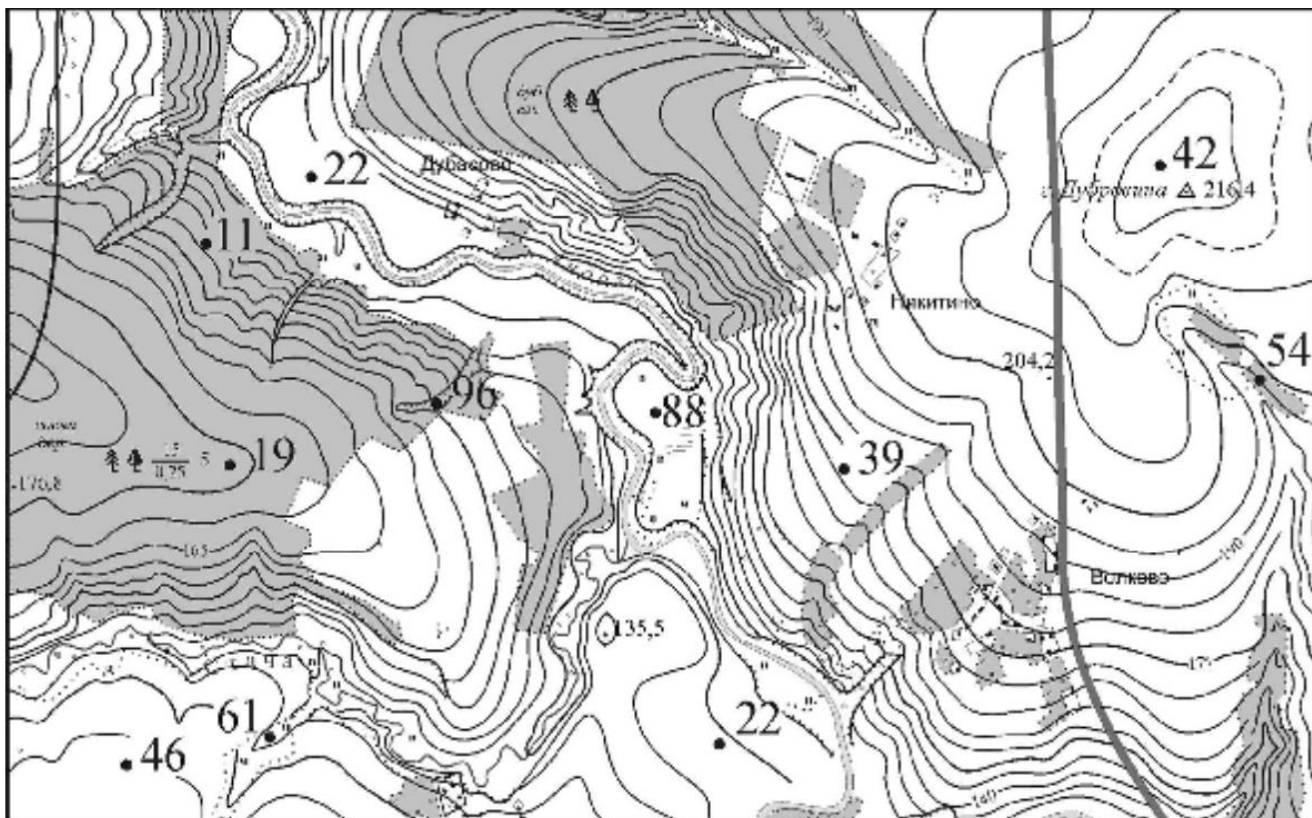
2.3. Определите плотность почвы образца массой 56 г и объемом  $50\text{ см}^3$ . Рассчитайте общую пористость этой почвы, если плотность твердой фазы составляет  $2,6\text{ г/см}^3$ .

2.4. На поле встречаются белесоватые и белые участки почв. Объясните причины их появления и предложите мероприятия по повышению плодородия таких почв.

2.5. Рассчитайте влажность и запас продуктивной влаги в слое почвы 0-28 см, если масса влажной почвы равна 35 г, а сухой – 28 г, максимальная гигроскопическая влажность – 9%, плотность пахотного слоя  $1,25\text{ г/см}^3$ .

### **БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ**

3.1. По имеющейся топографической карте масштаба 1:50000 составить карту природных территориальных комплексов



**Время выполнения задания – 60 минут.**

#### **Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### **Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации**

**(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навы-			

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			