


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе


«21» августа 2020 г.
Петров С.Н.
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАДАСТР ЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ПЛАНИРОВКА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

название дисциплины

Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки	Землеустройство и кадастр недвижимости
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Буслаева В.С.

ФИО

«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.

ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (ПК-10)	
Знает:	Основные понятия в сфере градостроительной деятельности, принципы зонирования территорий населенных мест, виды градостроительной документации, системы, содержащие градостроительную информацию.
Умеет:	Выбирать оптимальное проектное решение размещения объекта недвижимости в границах населенного пункта.
Владеет:	Навыками формирования сведений реестра объектов недвижимости в населенных пунктах на основании проведения кадастровых работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения)
Б1.В.ОД.14	5 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	90	24				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	54	16				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	90	183				
Контроль – экзамен, к.п.	36	9				
Итого объем дисциплины	216/6	216/6				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест»	2/1	2/-	-	6/13
Историческая типология и многомерная градостроительная классификация объектов градостроительной деятельности	4/-	4/1	-	8/14
Формирование различных зон города	4/1	6/1	-	8/14
Организация жилой зоны. Организация рекреационных зон	4/-	6/1	-	8/12

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	(очная/заочная форма обучения)			
Организация производственной зоны. Организация общественно-деловых зон	2/-	6/1	-	6/12
Территории общего пользования населенных мест	2/-	4/1	-	6/14
Территориальное планирование	4/1	4/1	-	6/14
Нормативы градостроительного проектирования	2/-	4/1	-	6/12
Градостроительное зонирование	2/1	4/2	-	6/12
Планировка территории	2/1	4/1	-	6/12
Деятельность по комплексному и устойчивому развитию территории	2/-	2/1	-	6/12
Государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	2/1	2/2	-	6/14
Информационное обеспечение градостроительной деятельности	2/1	4/2	-	6/14
Государственный учет объектов недвижимости на застроенных территориях	2/1	4/1	-	6/14
Всего	36/8	54/16	-	90/183

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест»	Цели дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Понятие, содержание, субъекты градостроительной деятельности. Основные понятия в сфере градостроительной деятельности. Понятие и состав земель населенных пунктов. Правовое регулирование градостроительной деятельности и планировки населенных мест.
Историческая типология и многомерная градостроительная классификация объектов градостроительной деятельности	Понятие градостроительства в историческом аспекте. Система расселения. Типы и формы расселения. Виды населенных мест. Агломерации. Факторы развития населенных мест. Основы районной планировки.
Формирование различных зон города	Функционально-планировочная и архитектурно-пространственная организация города. Формирование системы городских центров. Формирование различных зон различного функционального назначения. Виды элементов планировочной структуры.
Организация жилой зоны. Организация рекреационных зон	Планировка и застройка жилых кварталов с многоэтажной, блокированной, усадебной и коттеджной застройкой. Планировка и застройка территории для садоводства и огородничества, а также в сфере крестьянского (фермерского) хозяйства. Режим использования земельных участков в составе рекреационных зон. Особо охраняемые территории.
Организация производственной зоны. Организация общественно-деловых зон	Классификация и размещение производственных комплексов. Планировка и застройка производственных комплексов. Объекты общественно-деловых зон. Требования к организации общественно-деловых зон.
Территории общего пользования населенных мест	Понятие территории общего пользования. Классификация уличной сети. Требования к проектированию улично-дорожной сети

Наименование раздела	Содержание раздела
	населенных пунктов. Отвод земель для сооружений и устройств транспорта. Формирование транспортно-планировочного каркаса. Размещение объектов инженерной инфраструктуры. Обеспечение безопасности движения при проектировании улиц и дорог. Проектирование площадей. Организация системы внутригородского озеленения. Благоустройство территории.
Территориальное планирование	Понятие и назначение территориального планирования. Документы территориального планирования. Виды схем территориального планирования, генеральных планов. Содержание, подготовка, утверждение документов территориального планирования. Функциональные зоны.
Нормативы градостроительного проектирования	Понятие нормативов градостроительного проектирования, их виды. Содержание нормативов градостроительного проектирования. Подготовка и утверждение нормативов градостроительного проектирования.
Градостроительное зонирование	Сущность зонирования территорий земель населенных пунктов. Понятие градостроительного зонирования. Правила землепользования и застройки: карта градостроительного зонирования, градостроительный регламент. Виды и состав территориальных зон. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства. Отличие градостроительного зонирования от территориального планирования.
Планировка территории	Назначение, виды документации по планировке территории. Общие требования к документации по планировке территории. Проект планировки территории. Проект межевания территории. Подготовка и утверждение документации по планировке территории, порядок внесения в нее изменений и ее отмены. Особенности подготовки документации по планировке территории применительно к территории поселения, территории городского округа.
Деятельность по комплексному и устойчивому развитию территории	Развитие застроенных территорий. Договор о развитии застроенной территории. Договор о комплексном освоении территории. Договор об освоении территории в целях строительства стандартного жилья. Договор о комплексном освоении территории в целях строительства стандартного жилья. Комплексное развитие территории по инициативе правообладателей земельных участков и (или) расположенных на них объектов недвижимого имущества. Комплексное развитие территории по инициативе органа местного самоуправления.
Государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	Государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности: понятие, назначение. Информация и сведения, содержащиеся в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности. Ведение государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности.
Информационное обеспечение градостроительной деятельности	Федеральная государственная информационная система территориального планирования. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве. Градостроитель-

Наименование раздела	Содержание раздела
	ный план земельного участка. Реестр документов в области инженерных изысканий, проектирования, строительства и сноса. Информационная модель объекта капитального строительства. Классификатор строительной информации.
Государственный учет объектов недвижимости на застроенных территориях	Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Государственный кадастровый учет. Единый государственный реестр недвижимости, его значение в обеспечении градостроительной деятельности. Кадастровое деление территории населенного пункта. Кадастровые планово-картографические материалы. Установление границ населенных пунктов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	всей жизни.	
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (<i>лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.</i>), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom
Практические занятия	ДОТ 4 Moodle
Консультация	ДОТ 1 Zoom
Защита курсовой работы	ДОТ 1 Zoom
Экзамен	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Алексеев, Ю.В. Градостроительное проектирование : учебное пособие : [16+] / Ю.В. Алексеев, А.А. Ануфриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 627 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390>.
2. Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник / В.А. Блинов. – Екатеринбург : Архитектон, 2017. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>.
3. Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. –

497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>.

4. Лисина, Н.Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Лисина ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217>.

5. Мурзин, А.Д. Управление развитием городских территорий : монография / А.Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197>.

Дополнительная:

1. Архитектурно-композиционное моделирование устойчивой среды : учебное пособие / В.И. Иовлев, А.Э. Коротковский, С.А. Дектерев и др. ; под ред. В.И. Иовлева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498294>.

2. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485051>.

3. Реброва, Н.П. Территориальный маркетинг : учебное пособие / Н.П. Реброва ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 141 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494923>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Строительные нормы и правила: <http://снип.рф/snip>.

Строительные нормы и правила, СНИПы. Нормативно-техническая документация: <http://snipov.net/>.

Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии РФ. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>.

Публичная кадастровая карта: <https://pkk.rosreestr.ru/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>.

Геопортал Самарской области: <https://geoportal.samregion.ru/>.

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего

изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно пере-

ходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его

за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (ПК-10)</i>		
Знает:	Основные понятия в сфере градостроительной деятельности, принципы зонирования территорий населенных мест, виды градостроительной документации, системы, содержащие градостроительную информацию.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать оптимальное проектное решение размещения объекта недвижимости в границах населенного пункта.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками формирования сведений реестра объектов недвижимости в населенных пунктах на основании проведения кадастровых работ.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Зоны, занятые кладбищами, крематориями, скотомогильниками входят в состав:

- А) общественно-деловых зон;
- Б) производственных зон;
- В) рекреационных зон;
- Г) зон специального назначения.

1.2. По отношению к промышленной зоне селитебные территории следует располагать

- А) с наветренной стороны и выше по течению рек;
- Б) с наветренной стороны и ниже по течению рек;
- В) с подветренной стороны и выше по течению рек;
- Г) с наветренной стороны и ниже по течению рек.

1.3. Генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов утверждаются на срок

- А) не более 10 лет;
- Б) не более 15 лет;
- В) не менее 20 лет;
- Г) не менее 30 лет.

1.4. _____ виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства правообладателями земельных участков и объектов капитального строительства выбираются самостоятельно без дополнительных разрешений и согласования.

- А) основные;
- Б) основные и вспомогательные;
- В) основные и условные;
- Г) условные.

1.5. В какую составную часть проекта планировки территории входят красные линии?

- А) в основную часть;
- Б) вспомогательную часть;
- В) дополнительную часть;
- Г) материалы по обоснованию.

1.6. Картографической основой ГИСОГД является

- А) материалы аэрофотосъемки;
- Б) материалы инженерных изысканий;
- В) государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- Г) картографическая основа ЕГРН.

1.7. ГПЗУ выдается в течение:

- А) 30 календарных дней;
- Б) 15 рабочих дней;
- В) 14 рабочих дней;
- Г) 10 рабочих дней.

1.8. Результат строительства, представляющий собой объемную, плоскостную или линейную строительную систему, имеющую наземную, надземную и (или) подземную части, состоящую из несущих, а в отдельных случаях и ограждающих строительных конструкций и предназначенную для выполнения производственных процессов различного вида, хранения продукции, временного пребывания людей, перемещения людей и грузов – это

- А) здание;
- Б) сооружение;
- В) строение;
- Г) помещение.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.9. В состав земель населенных пунктов могут входить земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам:

- а) общественно-деловым;
- б) общественно-административным;
- в) сельскохозяйственного назначения;

- г) сельскохозяйственного использования;
- д) производственным.

1.10. Деятельность по территориальному планированию включает в себя:

- а) планирование развития территорий;
- б) установление функциональных зон;
- в) определение планируемого размещения объектов федерального значения;
- г) определение планируемого размещения объектов регионального значения;
- д) определение планируемого размещения объектов местного значения.

1.11. Единый государственный реестр недвижимости состоит из:

- а) реестра объектов недвижимости;
- б) кадастровых карт;
- в) реестровых дел;
- г) кадастровых книг;
- д) реестра границ.

Заполнить пропуски

1.12. _____ - линии, которые обозначают границы территорий общего пользования и подлежат установлению, изменению или отмене в документации по планировке территории.

1.13. _____ - планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения.

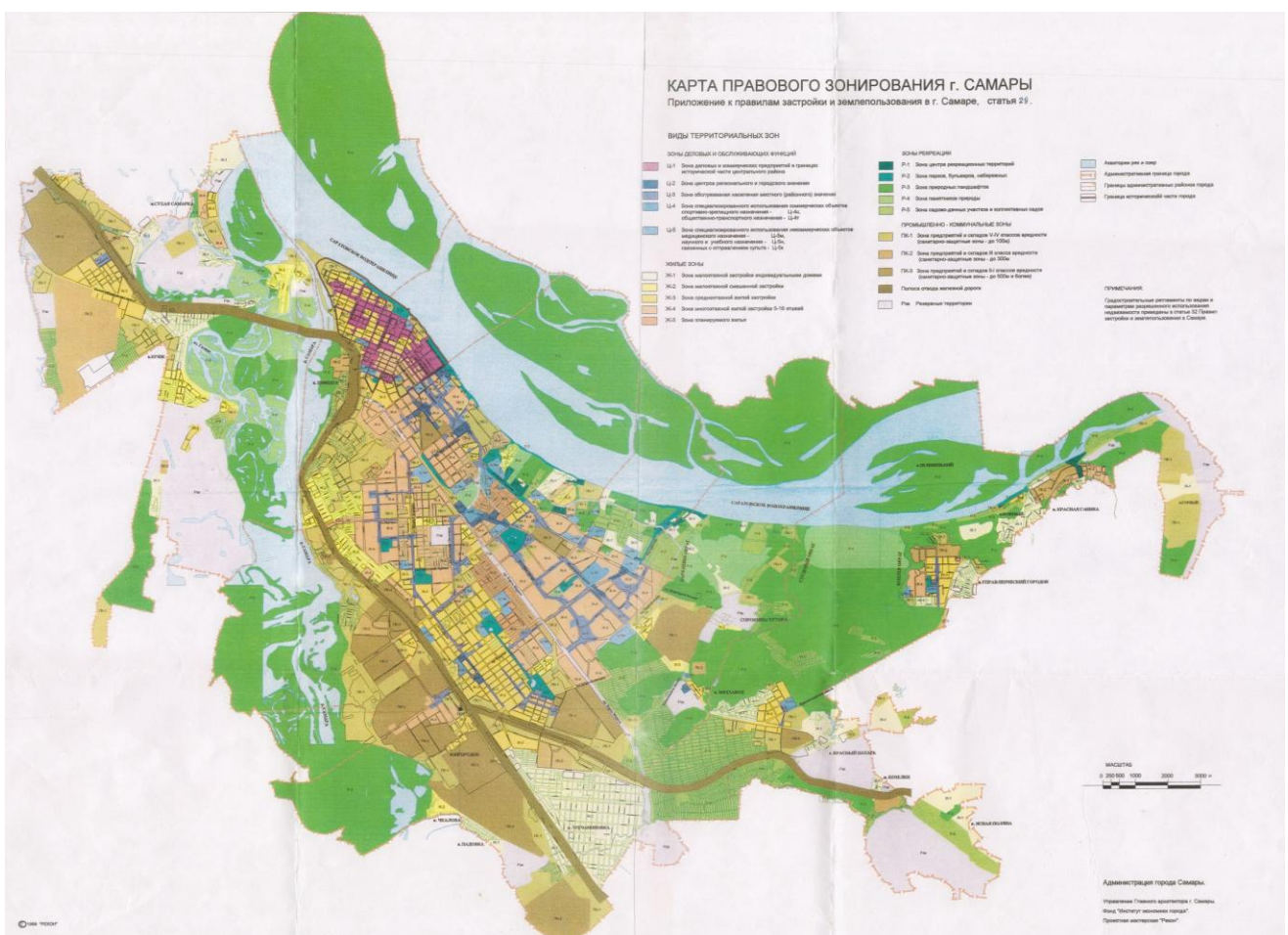
1.14. _____ - земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов.

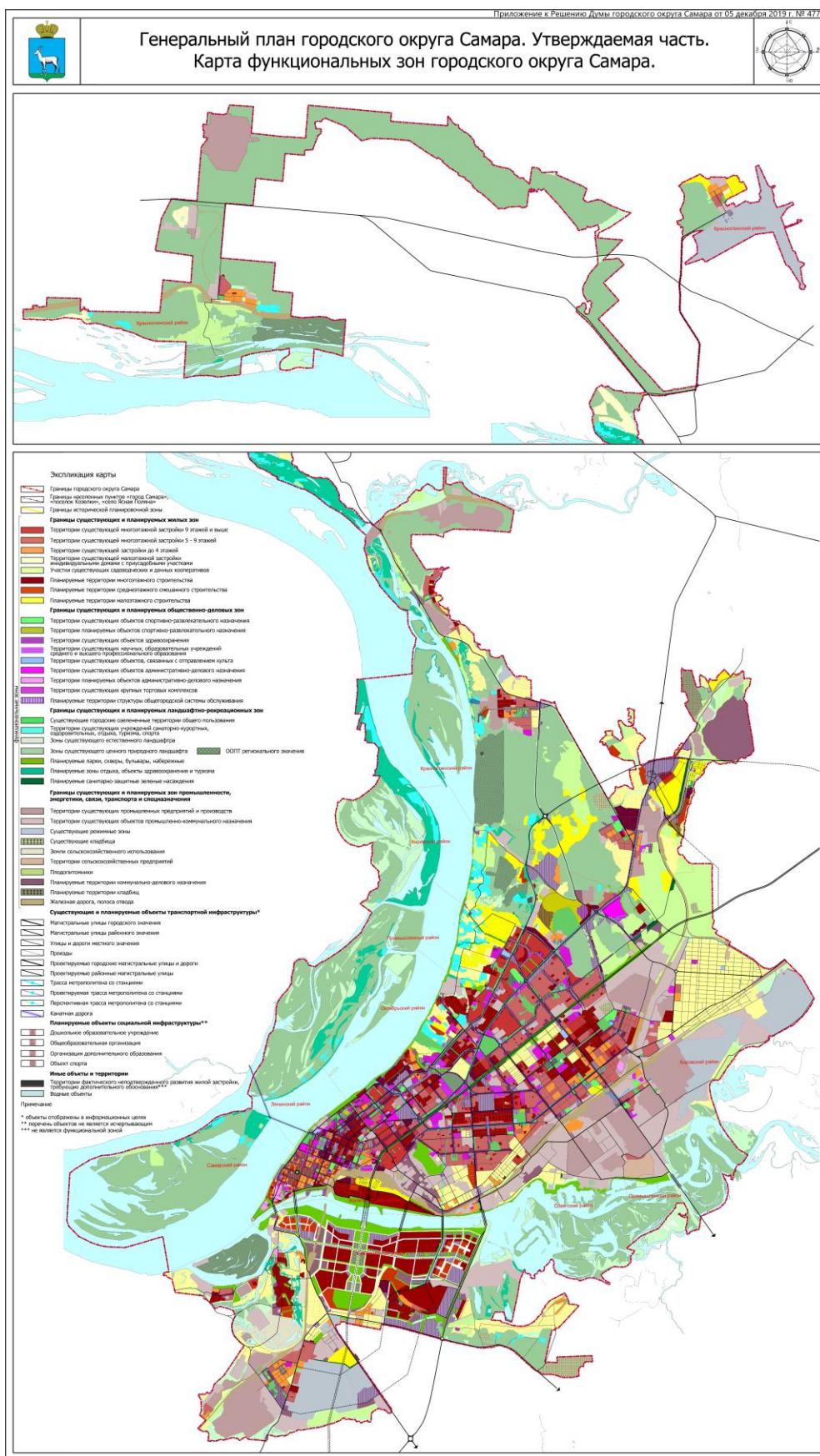
1.15. _____ - охранные, санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, защитные зоны объектов культурного наследия, водоохранные зоны, зоны затопления, подтопления, зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, зоны охраняемых объектов, приаэродромная территория, иные зоны, устанавливаемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Выбрать оптимальное проектное решение размещения промышленного предприятия II класса опасности в границе города Самара, используя карту правового зонирования и розу ветров. Обосновать выбор.

Для удобства можно воспользоваться картой градостроительного зонирования г. Самары, размещенной на муниципальном геопортале Самары: <https://map.samadm.ru/pzz/>.





2.2. Спрогнозировать, какую форму приобретет город, располагающийся на стрелке двух рек, в результате своего пространственного развития. Обосновать прогноз.

2.3. Соотнести масштабы топографических карт и инженерно-топографических планов, используемых при выполнении инженерных изысканий для градостроительной деятельности

1. Генеральный план городского округа	a. 1:10000-1:5000
2. Генеральный план поселения	b. 1:5000-1:500
3. Проект планировки территории	c. 1:5000-1:2000
4. Проект межевания территории	d. 1:10000-1:2000

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Дан кадастровый номер земельного участка 63:01:0213001:1113. Используя информацию, содержащуюся в публичной кадастровой карте: <https://pkk.rosreestr.ru/>, а также в Генеральном плане городского округа Самара и Правилах застройки и землепользования в городе Самаре, заполнить таблицу.

Адрес земельного участка	
Категория земель	
Кадастровая стоимость земельного участка	
Площадь земельного участка	
Разрешенное использование земельного участка	
Функциональная зона в соответствии с Генеральным планом городского округа Самара	
Территориальная зона в соответствии с Правилами застройки и землепользования в городе Самаре	
Кадастровый номер объекта капитального строительства в границах земельного участка (далее - ОКС)	
Вид ОКСа	
Наименование ОКСа	
Адрес ОКСа	
Кадастровая стоимость ОКСа	
Общая площадь ОКСа	
Назначение ОКСа	
Количество этажей (в том числе подземных)	
Материал стен	
Завершение строительства	
Вид разрешенного использования земельного участка и объекта капитального строительства применительно к территориальной зоне в соответствии с Правилами застройки и землепользования в городе Самаре (ОВ, ВВ или УВ)	
Учетный номер кадастрового квартала	

Общее количество земельных участков, которое включает в себя кадастровый квартал	
Количество земельных участков, которое включает в себя кадастровый квартал, с границами	
Общее количество объектов капитального строительства, которое включает в себя кадастровый квартал	
Количество объектов капитального строительства, которое включает в себя кадастровый квартал, с границами	

3.2. Определите максимальный процент застройки в границах земельного участка с видом разрешенного использования «для индивидуального жилищного строительства», расположенного в территориальной зоне Ж-1 в соответствии с Правилами застройки и землепользования в городе Самаре.

3.3. Определите предельную высоту зданий, строений, сооружений в границах земельного участка с видом разрешенного использования «объекты торговли (торговые центры, торгово-развлекательные центры (комплексы))», расположенного в территориальной зоне Ц-1 в соответствии с Правилами застройки и землепользования в городе Самаре.

Время выполнения задания – 50 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);
Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы/проекта

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест». Основная цель курсового проекта заключается в углубленном освоении технологий производства кадастровых работ на застроенных территориях (ПК-10).

Написание курсового проекта состоит из следующих этапов.

Разработка темы. Работа над курсовым проектом начинается с определения темы исследования с точки зрения ее места в системе теоретического знания.

Составление плана. После выбора и закрепления темы студенту необходимо составить развернутый план курсового проекта: 2 главы, подразделенных на параграфы. Качественно составленный план курсового проекта является залогом его успешного написания, поскольку обеспечивает логически последовательное изложение материала и облегчает подбор и систематизацию материала. План курсового проекта согласовывается с руководителем, с ним же решаются вопросы внесения в него возможных изменений в процессе работы над темой.

Определение круга источников. Следующим этапом подготовки курсового проекта является составление списка относящихся к теме источников.

Систематизация материала. Важнейшим этапом написания курсового проекта является систематизация полученного материала, которая осуществляется на основе изучения относящихся к теме источников. Необходимо выявить проблемные аспекты темы, проанализировать сложившиеся в литературе позиции разных авторов по ним. Для этого рекомендуется делать подробные схемы, выписки, таблицы, помогающие определенным образом упорядочить имеющийся материал.

Написание работы осуществляется в соответствии с ранее составленным планом. Курсовой проект должен быть определенным образом структурирован и включать в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (перечень структурных элементов работы с указанием страниц, на которых они расположены);
- введение (обоснование актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также целей и задач, которые ставит перед собой исследователь);

- основная часть (излагается в систематизированном виде материал, полученный в ходе работы с источниками, а также собственные выводы автора);
- заключение (включает в себя основные выводы, сделанные в основной части работы);
- список использованных источников;
- приложения (элемент не является обязательным).

Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц без учета приложений.

Во всех случаях использования заимствованного материала необходимо делать ссылку на источник заимствования независимо от формы заимствования: буквального цитирования или свободного пересказа. Рекомендуются воспользоваться функцией «Ссылки – Вставить сноску». Нумерация ссылок сквозная. При буквальном цитировании ссылка оформляется следующим образом:

Алексеев С.С. Общая теория права: Учебник. М.: Проспект, 2011. С. 19.

Или:

Байтин М.И. О современном нормативном понимании права // Журнал российского права. 1999. № 1. С. 29.

При свободном пересказе:

См.: Алексеев С.С. Общая теория права: Учебник. М.: Проспект, 2011. С. 19.

Или:

См.: Байтин М.И. О современном нормативном понимании права // Журнал российского права. 1999. № 1. С. 29.

Выполнение курсовой работы предполагает умение делать собственные выводы, которыми обычно завершается изложение материала в каждом параграфе.

Оформление работы

Курсовой проект должен быть выполнен аккуратно и определенным образом оформлен (ГОСТ 2.105 «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32 «Отчет о научно-исследовательской работе»). Она выполняется в печатном виде на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и помещается в папку-скоросшиватель.

Текст печатается с соблюдением следующих требований:

- на одной стороне листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль (размер) для основного текста – 14, для ссылок - 12;
- межстрочный полуторный интервал;
- отступ первой строки абзаца составляет 1,25 см;
- верхнее и нижнее поля – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см;
- сквозная нумерация ссылок;
- автоматический перенос слов;
- сквозная нумерация страниц вверху по центру листа, на титульном листе номер страницы не ставится.

Защита курсового проекта

Выполненный студентом курсовой проект сдается на проверку руководителю, который дает по ней письменное заключение – рецензию. В рецензии содержится указание на те ошибки и недостатки, которые обнаружены в части содержания и оформления работы, и рекомендации по их устранению. В том случае, если выявленные ошибки и недостатки носят существенный характер, свидетельствующий о том, что основные вопросы темы не усвоены, плохо проработаны, работа возвращается студенту для полной или частичной переработки. Кроме того, не допускаются к защите и возвращаются для повторного выполнения работы, не носящие самостоятельный характер, не содержащие ссылки на заимствованные источники, оформленные с нарушением установленных требований. Повторно выполненная работа сдается преподавателю вместе с рецензией. Руководитель проверяет, учтены ли сделанные к первоначальному варианту работы замечания, устранены ли ошибки и недостатки. Если указания и замечания не учтены, то курсовая работа вновь возвращается студенту для доработки.

Курсовой проект предполагает защиту, на которой студент должен кратко изложить основные выводы, содержащиеся в работе, ответить на вопросы руководителя. Защита курсового проекта проводится до сдачи экзамена по дисциплине.

На защите руководитель определяет уровень теоретических знаний и соответствия работы предъявляемым к ней требованиям и выставляет исходя из этого оценку. При оценке курсового проекта учитывается:

- содержание проекта, его актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов;
- степень владения материалом и умение излагать свои мысли в письменной и устной форме;
- степень знания и умение использовать нормативные акты, научную и учебную литературу;
- способность связать теоретические положения с потребностями современной практики;
- научная и практическая значимость курсового проекта;
- уровень грамотности;
- умение аккуратно и правильно оформить работу.

Тема курсового проекта: «Формирование данных о земельном участке и оформление градостроительного плана земельного участка».

Курсовой проект содержит индивидуальный объект недвижимости, согласованный студентом с преподавателем.

Шкала и критерии оценки курсовой работы/проекта

Элементы и этапы работы/проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта. Сложность исходных данных.	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		100

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».