

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Перов С. Н.
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

название дисциплины

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и межкультурная коммуникация

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по
программе: 2021

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

Руководитель
образовательной программы

подпись

Молчкова Л.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и
естественнонаучных дисциплин
/протокол заседания № 9 от 19 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Бодров А.А.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5. И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |
| | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс и семестр изучения дисциплины (очная форма обучения) |
|-------------------------------------|---|
| Б1.О.01 | 1 курс, 1 семестр |

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

| Виды учебной работы | Объем, часов/з.е. | Распределение по семестрам* (очная форма обучения) |
|-----------------------------|-------------------|--|
| | | 1 семестр |
| Контактная работа, в т.ч.: | 72 | 72 |
| лекции (Л) | 36 | 36 |
| практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 36 |
| Контроль – экзамен | 36 | 36 |
| Итого объем дисциплины | 144/4 | 144/4 |

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (очная форма обучения) | | |
|---|--|----|----|
| | Л | ПЗ | СР |
| Введение. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь | 2 | 2 | 2 |
| Русское государство в XI-XIII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками во 2-й четверти XIII в. | 2 | 2 | 2 |
| Образование и укрепление Русского централизованного государства. Возвышение Москвы и начальный этап объединения русских земель. Завершающий этап объединения Руси | 2 | 2 | 2 |
| Российское государство в XVI в. | 2 | 2 | 2 |
| Смутное время в истории России | 2 | 2 | 2 |
| Россия в XVII в. | 2 | 2 | 2 |
| Россия в XVIII в. Петр I. Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | 2 | 2 |
| Российская империя во второй половине XVIII в. | 2 | 2 | 2 |
| Социально-экономическое развитие России в 1-й четверти XIX в. | 2 | 2 | 2 |
| Социально-экономическое развитие России во 2-й четверти XIX в. | 2 | 2 | 2 |
| Россия во второй половине XIX в. | 2 | 2 | 2 |
| Первая российская революция 1905г. Думская монархия | 2 | 2 | 2 |
| Россия в первые годы советской власти | 2 | 2 | 2 |
| Советская Россия в 20-30е гг. XX в. | 2 | 2 | 2 |
| СССР во Второй мировой войне | 2 | 2 | 2 |
| Развитие СССР в послевоенные годы | 2 | 2 | 2 |
| Российская Федерация на современном этапе | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 |

Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|--|
| Введение. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь | Введение. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественные историки об историческом месте России. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении и прародине славян. Источники о славянах. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Заселение Восточно-европейской равнины. Соседи славян. Занятия славян (земледелие и скотоводство, промыслы, ремесло). Протогорода. Торговля и торговые пути. Общественный строй славян. Распад родовых отношений. Община. Союзы племен. Военная демократия. Мироззрение восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального |

| | |
|--|--|
| | <p>строю Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Проблема крупного землевладения и складывания раннефеодальных отношений. Особенности и историческое значение образования государства.</p> |
| <p>Русское государство в XI-XIII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками во 2-й четверти XIII в.</p> | <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Феодальная раздробленность на Руси: ее причины и последствия. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Великое княжество Владимировское и Золотая Орда. Прибалтика в начале XIII в. Социально-экономический строй и начало процесса становления классового общества. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Орден меченосцев. Участие Дании и Швеции. Покорение ливов и эстов. Тевтонский орден. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Последствия золотоордынского ига.</p> |
| <p>Образование и укрепление Русского централизованного государства. Возвышение Москвы и начальный этап объединения русских земель. Завершающий этап объединения Руси</p> | <p>Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Восстановление экономики после монгольского завоевания. Рост населения и развитие хозяйства. Рост крупного светского и церковного феодального землевладения. Русский город. Состояние ремесла и торговли. Отношения с Золотой Ордой. Роль внешнего фактора в объединительном процессе на Руси. Выделение новых центров (Москва, Тверь). Борьба за Великое княжество Владимировское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества при Иване Калите. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Противостояние с Тверью и Литвой. Начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Династическая война второй четверти XV в. и ее значение. Закономерность возникновения централизованных государств. Особенности образования Российского государства. Роль различных социальных сил, соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов. Характер объединительного процесса. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве соседних княжеств и формирование основной территории России. Свержение золотоордынского ига. Формирование сословной системы организации общества. Политический строй России. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Регламентация "крестьянских переходов". Формирование поместной системы. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> |
| <p>Российское государство в XVI в.</p> | <p>Начало складывания органов центральной и местной власти. Зарождение приказного управления. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Местничество. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г.</p> |

| | |
|---|---|
| | Губная и земская реформы. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Определение опричнины. Опричнина в оценках отечественных историков. Политические и социальные предпосылки введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с мнимой изменой. Опричный террор. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Опричнина и крепостное право. |
| Смутное время в истории России | Предпосылки Смуты. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. и становление системы крепостного права. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Голод 1601-1602 гг. Восстание под предводительством Хлопка. Самозванчество. Лжедмитрий I. Позиция феодальной знати и народных масс по отношению к Лжедмитрию I. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его политика. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Последствия событий Смутного времени для дальнейшей истории России. |
| Россия в XVII в. | Социально-экономическое развитие. Территория и население. Влияние последствий Смутного времени на экономическое развитие. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Эволюция форм земельной собственности. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Общественное разделение труда. Специализация мелкотоварного производства. Возникновение первых мануфактур. Формирование внутреннего рынка. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Социальная структура русского общества XVII в. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Церковная реформа и дело патриарха Никона. Раскол и его сущность. Переход к абсолютизму |
| Россия в XVIII в. Петр I. Эпоха дворцовых переворотов | Азовские походы и Северная война. Реформы Петра I. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. "Затейка" верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. |

| | |
|--|--|
| | <p>Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. "Второе издание" петровских реформ. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> |
| <p>Российская империя во второй половине XVIII в.</p> | <p>Век Екатерины. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Личность Екатерины II. "Золотой век русского дворянства". Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Просветительская идеология и особенности просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Законодательное подтверждение запрещения подавать жалобы на помещиков, реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Укрепление власти дворянства на местах. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Конец Запорожской Сечи. Политика на окраинах. Указ о веротерпимости 1773 г. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Судебная реформа. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Финансовая политика. Реформа образования. Оценка екатерининского царства историками.</p> |
| <p>Социально-экономическое развитие России в 1-й четверти XIX в.</p> | <p>Территория и административное деление. Хозяйственно-экономические регионы. Колонизация окраин. Население и его сословная структура. Сельское хозяйство. Новые явления в сельском хозяйстве: формирование центров торгового земледелия и животноводства, изменения в сельскохозяйственной технике, начало применения наемного труда в земледелии. Помещичье хозяйство: барщина и оброк, месячина, помещик и рынок, попытки интенсификации помещичьего хозяйства. Кризис крепостного хозяйства во второй четверти XIX в. Крестьяне и крестьянское хозяйство. Разряды крестьян: помещичьи, государственные и удельные. Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. Посессионные, вотчинные и капиталистические мануфактуры. Начало промышленного переворота. Формирование классов буржуазного общества. Внутренний рынок. Виды внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, развитие постоянной (магазинной) торговли в городах, торговля вразнос (коробейники). Формирование всероссийского рынка. Внешняя торговля: внешнеторговый баланс, таможенная политика. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, появление первых железных дорог и пароходов. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I и его окружение. Негласный комитет. Крестьянский вопрос. Указы об ограничении помещичьего произвола. Преобразования в области просвещения и печати: новое устройство учебных заведений, университетский устав, основание Царскосельского, Демидовского и Ришельевского лицеев. Устав о цензуре. Преобразование органов центрального управления: преобразование Сената, введение министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский и его план государственного преобразования. Упорядочение финансовой системы. Отношение консервативных кругов к преобразованиям</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Александра I. Отставка М.М. Сперанского. Царство Польское в составе России. Конституция Царства Польского. "Государственная уставная грамота" для России. Проекты отмены крепостного права в России. Учреждение военных поселений. А.А. Аракчеев и его роль во внутренней политике последнего десятилетия царствования Александра I. Народные волнения. Усиление реакционного политического курса под влиянием революций 1820-1821 гг. в западноевропейских странах. Гонения на университеты, ужесточение цензуры, введение тайной военной и гражданской полиции. Рескрипт 1822 г. о запрете масонских лож и тайных обществ. Этапы освободительного движения в России. Формирование взглядов декабристов. Декабристские организации: Союз спасения и Союз благоденствия, их программные положения. Просветительская деятельность Союза благоденствия. Изменения в программно-тактических принципах декабризма в 1820-1821 гг. Образование Южного и Северного обществ декабристов. Принятие тактики "военной революции". Кончина Александра I и обстановка междуцарствия. Восстание декабристов. Следствие и суд над декабристами. Значение движения декабристов. Настроения в русском обществе после поражения декабристов. Спад общественного движения. П.Я. Чаадаев и его "Философические письма". Кружки конца 20-х - начала 30-х годов. Консервативное и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли. Теория "официальной народности" и ее идеологи. Славянофилы и западники. Роль литературных салонов, литературы и журналистики в формировании общественного мнения. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. Кружок петрашевцев. В.Г. Белинский. "Русский социализм" А.И. Герцена.'</p> |
| <p>Социально-экономическое развитие России во 2-й четверти XIX в.</p> | <p>Личность Николая I. Перестройка административного управления. Расширение личной канцелярии царя. Деятельность III отделения. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. С.С. Уваров. Цензурные уставы. Меры по укреплению положения дворянства. Секретные комитеты по крестьянскому вопросу. Указ об "обязанных крестьянах". Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне. Денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрин. Усиление политической реакции. "Мрачное семилетие". Освободительное движение 1861-1864 гг. Студенческие волнения. "Земля и воля" 60-х годов. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х годов. "Ишутинцы". Покушение Д.И. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. С.Г. Нечаев. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> |
| <p>Россия во второй половине XIX в.</p> | <p>Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х годов. Отмена крепостного права. Великие реформы Александра II и европеизация России. Русско-турецкая война. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х - 80-х годов. М.Т. Лорис-Меликов. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после царевубийства.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>К.П. Победоносцев и М.Н. Катков. Манифест 29 апреля 1881 г. "О незыблемости самодержавия". Указ "Об усиленной охране". Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов. Законодательные акты в сфере народного образования и печати. Крестьянский вопрос. Меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства. Введение института земских начальников и упразднение мирового суда. Земская и городская контрреформы. Подготовка судебной контрреформы. Национальная политика самодержавия в 80-е - 90-е годы. Финансово-экономическая политика. Итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг. Русское народничество 70-х - начала 80-х годов. Идеологи народничества - П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. "Хождение в народ". "Земля и воля" и "Народная воля". Разгром "Народной воли". "Черный передел". Рабочее движение 70-х годов. "Южнорусский союз рабочих" и "Северный союз русских рабочих".</p> |
| Первая российская революция 1905 г. Думская монархия | <p>Наращение социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Начало царствования Николая II. Личность Николая II. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905 - 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</p> |
| Россия в первые годы советской власти | <p>Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Роль политических партий в свержении самодержавия. Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально - экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Курс большевиков на захват власти. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б). Социально-экономическая политика большевиков. Экономическая программа большевиков. Формирование однопартийного политического режима. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.</p> |
| Советская Россия в 20- | <p>Кризис власти большевиков. Крестьянские мятежи. НЭП. Образование</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 30е гг. XX в. | <p>СССР. Споры о путях развития. Отказ от НЭПа. Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Эволюция социальной структуры общества. Победа сталинской группировки. Особенности советской национальной политики и модели национально - государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток). Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР. Внешняя политика.</p> |
| СССР во Второй мировой войне | <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Предвоенный политический кризис в мире. Мюнхенский сговор. Советско-германский договор. Разделение Гитлером и Сталиным сфер влияния в Европе. Начало Второй мировой войны. Война с Финляндией. Включение в СССР Эстонии, Латвии, Литвы, Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины. Нападение Германии на СССР. Героизм народа на фронте и в тылу. Перелом в войне. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции</p> |
| Развитие СССР в послевоенные годы | <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Укрепление тоталитаризма в СССР. СССР - вторая сверхдержава мира. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидации атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950 - 1953 гг. и Советский Союз. Политические и идеологические кампании. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Начало десталинизации в СССР. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Попытка социально-экономического реформирования. Непоследовательность, волюнтаризм, субъективизм в реформировании. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XXII съезда КПСС. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Отставка Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Хозяйственная реформа и ее неудача. Нарастание застойных явлений. Замедление темпов экономического роста. Углубление аграрного кризиса. Идеологическая дряблость и социальная коррозия. Оппозиция режима. Диссидентство и правозащитное движение в СССР. Основные направления социальной политики, позитивные и негативные последствия. Нарастание застойных противоречий и кризисных явлений в экономике и социальной сфере в начале 70-х гг. Курс на стабилизацию политического режима. Проявление консерватизма: свёртывание либеральных начинаний, жёсткая</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>централизация власти, перерождение правящей элиты. Изменения в общественной жизни: насаждение парадности, идейного догматизма. Духовная и культурная жизнь общества. Усиление контроля за средствами массовой информации. Рост оппозиционных настроений в сфере творческой интеллигенции. Внешняя политика СССР. Достижения и просчёты: поворот от холодной войны к разрядке, к расширению экономических и культурных связей со странами Запада; закрепление послевоенных границ в Европе. Политические и экономические реформы. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Ускорение и концепция перестройки. Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР. Наука, культура, образование в середине 80-х - начале 90-х гг.: обретения и потери. Национальные и межнациональные процессы. Национальные проблемы и их влияние на ситуацию в обществе: оживление шовинистических настроений, рост межнациональных конфликтов в отдельных республиках и регионах, усиление сепаратистских тенденций. Новый внешнеполитический курс страны. Основные принципы концепции "нового политического мышления". Результаты политики "нового мышления": вывод войск из Афганистана, нормализация отношений с Китаем, смягчение отношений с США и другими западными странами</p> |
| <p>Российская Федерация на современном этапе</p> | <p>Провозглашение государственного суверенитета Российской Федерации. Начало процесса суверенизации. Обострение политического кризиса в стране. Укрепление позиций российского руководства. Приостановление и запрещение деятельности коммунистической партии в стране. Август 1991 г. Неудача реформирования КПСС. Образование СНГ. Россия на новом этапе своей истории. Экономическая реформа Е.Т. Гайдара. Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Октябрьские события 1993 г. Конституционный кризис в России. Новая конституция РФ. Формирование новой государственной власти. Политические партии и объединения. Россия и субъекты федерации. Чеченская война. Наука, культура, образование в новых условиях рыночных отношений. Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, восстановление религиозной культуры народов России; девальвация культуры, падение нравственности, отток кадров из науки. Трудности на пути развития науки и культуры. Внешняя политика России. Россия и СНГ. Основные направления внешнеполитической деятельности России. Отношения с США. Вхождение России в Совет Европы. Место России в современных международных отношениях. Трудности на пути реформ. Поиски их решения. 1-я и 2-я чеченские кампании. Приход к власти В.В.Путина. Внутренняя и внешняя политика государства периода президентства Д.А. Медведева. Культура в</p> |

| | |
|--|--|
| | современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. |
|--|--|

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

| Наименование технологий | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|--|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации | Применяемые дистанционные образовательные технологии |
|--|--|
| Лекции | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle |
| Практические занятия | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle |
| Экзамен | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Абдулаев, Э.Н. История России в схемах: учебное пособие: [12+] / Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668>. – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст: электронный.

История России: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. А.М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст: электронный.

Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст: электронный.

История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: [16+] / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова и др.; под общ. ред. К.Г. Малыхина; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст: электронный.

Дополнительная:

Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие: [16+] / В.А. Волков; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0585-4. – Текст: электронный.

Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>. – Текст: электронный.

Гайлит, О.А. История российской повседневности: учебное пособие: [16+] / О.А. Гайлит, М.А. Мамонтова; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский го-

сударственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2357-8. – Текст: электронный.

Долгих, А.Н. Проблемы истории России в XVII веке: учебное пособие: [12+] / А.Н. Долгих; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610855>. – ISBN 978-5-907168-05-3. – Текст: электронный.

Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>. – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст: электронный.

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие: [12+] / Е.Е. Юдин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>. – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Текст: электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог. URL: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: www.nbmgu.ru

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета. URL: <https://library.spbu.ru/ru/>

Российская национальная библиотека. Электронный каталог. URL: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам | Показатели оценивания |
|--|---|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | УК-5. И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | (УК-5. И-2.У-1). Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |

Типовое контрольное задание**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (УК-5.И-1.3-1) Центрами Древнерусского государства были:

- а) Тверь и Смоленск,
- б) Новгород и Псков,
- в) Киев и Новгород,
- г) Москва и Суздаль.

1.2. (УК-5.И-1.3-1) Полюдье – это:

- а) запись событий по годам,
- б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань,
- в) соседская община,
- г) штраф.

1.3. (УК-5.И-1.3-1) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:

- а) Новгород,
- б) Константинополь,
- в) Киев,
- г) Псков.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (УК-5.И-2.3-1) Мероприятия, вошедшие в политику контрреформ Александра III:

- а) введение института земских начальников,
- б) ограничение выборности земских органов,
- в) «Циркуляр о кухаркиных детях»,
- г) введение адвокатуры,
- д) расширение полномочий городских органов самоуправления.

1.5. (УК-5.И-2.3-1) Для политической системы СССР в 1930-е гг. было характерно:

- а) наличие одной политической партии,
- б) контроль государства над всеми сферами жизни,
- в) административно-директивные методы управления,
- г) выборность руководящих органов снизу доверху,
- д) наличие многопартийности.

1.6. (УК-5.И-2.3-1) К крестьянской реформе 1861 г. относятся понятия:

- а) временнообязанные крестьяне,
- б) выкупные платежи,
- в) уставная грамота,
- г) мировые посредники,
- д) хутора.

Заполнить пропуски

1.7. (УК-5.И-2.3-1) _____ - часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшая в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации феодального имущества и земель в пользу государства.

1.8. (УК-5.И-2.3-1) _____ - период в истории России с 1598 по 1613 год, ознаменованный стихийными бедствиями, гражданской войной, русско-польской и русско-шведской войнами.

1.9. (УК-5.И-2.3-1) _____ - политический режим, стремящийся к полнейшему (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

1.10. (УК-5.И-2.3-1) _____ - государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УК-5. И-1.У-1) Соотнесите термины и их определения :

| | |
|-----------------|--|
| 1) семибоярщина | а) подать, которую платили в казну сибирские народы |
| 2) мануфактуры | б) условия |
| 3) ясак | в) группа членов Боярской думы, захватившая власть после свержения Шуйского |
| 4) кондиции | г) денежная подать в государственную казну |
| | д) предприятия, основанные на разделении труда и выпускающие продукцию для продажи |

2.2. (УК-5. И-1.У-1) Соотнесите события и даты:

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 1) провозглашение России империей | а) 1648 г. |
| 2) основание Московского университета | б) 1654 г. |
| 3) Соляной бунт в Москве | в) 1721 г. |
| 4) Переяславская Рада | г) 1755 г. |
| | д) 1760 г. |

2.3. (УК-5. И-2.У-1) Соотнесите имена правителей и их действия:

| | |
|-----------------------|--|
| 1) Петр I | а) Акт о престолонаследии |
| 2) Елизавета Петровна | б) Устав о наследии престола |
| 3) Петр III | в) Манифест о вольности дворянской |
| 4) Павел I | г) Указ о праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь на поселение |
| | д) создание Уложенной комиссии |

2.4. (УК-5. И-2.У-1) Соотнесите имена деятелей культуры и их произведения:

| | |
|------------------|--|
| 1) В.Н. Татищев | а) «Бедная Лиза» |
| 2) Н.М. Карамзин | б) «Русская грамматика» |
| 3) П. Паллас | в) «История Российская» |
| 4) Д.И. Фонвизин | г) «Недоросль» |
| | д) «Путешествия по различным провинциям Российского государства» |

2.5. (УК-5. И-2.У-1) Установите соответствие между высказываниями и историческими личностями:

| | |
|--|-------------------|
| 1) «России могущество будет прирастать Сибирью!» | а) Б. Годунов |
| 2) «Если монарх – зло, то это зло необходимое, без которого нет ни порядка, ни спокойствия». | б) М.В. Ломоносов |
| 3) «Русский штык прорвался сквозь Альпы» | в) Екатерина II |
| 4) «Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ и беден». | г) А.Н. Радищев |
| | д) А.В. Суворов |

Время выполнения задания – 40 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.).
- Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии).
- Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.
- Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.
- Подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|---|---|-----------------|
| 0–36 | Не сформирована. | неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| 37–49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------|
| <p>значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.</p> | | | |
| 50–59 | Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | Е (зачтено) |
| <p>«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| 60–69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| <p>«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| 70–89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| <p>«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.</p> | | | |
| 90–94 | Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | B (зачтено) |
| <p>«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности</p> | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. | | | |
| 95–100 | Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | А (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения. | | | |