

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

АНО ВО Университет «МИР»

\_\_\_\_\_ С.Н. Перов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
для специальности  
среднего профессионального образования**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Самара, 2021**

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ В.А. Лихман

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12.05.2014г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и уточнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.);
- Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Организация-разработчик: АНО ВО СУГУ «МИР»

Разработчик: Хритина Н.В., преподаватель АНО ВО СУГУ «МИР»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования «Русский язык» на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение дисциплины «Русский язык» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» отводится 138 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «Русский язык», реализуемой при подготовке студентов по специальностям социально-экономического профиля, профильной составляющей являются разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- Морфемика, словообразование, орфография.
- Морфология и орфография.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка имеет свои особенности для социально-экономического профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности «Право и организация социального обеспечения» русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Профильная составляющая при освоении специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

1. Изучение раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

2. Изучение раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.

3. Изучение раздела «Морфемика, словообразование, орфография» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.

4. Изучение раздела «Морфология и орфография» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.

5. Изучение раздела «Синтаксис и пунктуация» способствует развитию и совершенствованию у студентов коммуникативной языковой компетенции.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствуют подготовка обучающихся устных выступлений, рефератов и информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ПЗ
Введение	2	2	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности Тема 1.2. Разговорный и научный стили речи Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Тема 1.4. Художественный стиль речи, его основные признаки. Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	22	10	12
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпия Тема 2.2. Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц Тема 2.3. Правописание приставок на –З, –С. Правописание И-Ы после приставок Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	14	8	6
Раздел 3. Лексикология и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Тема 3.4. Фразеологизмы. Афоризмы. Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	24	10	14
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Тема 4.2. Способы словообразования Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	16	8	8
Раздел 5. Морфология и орфография	14	10	4

Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. Глагол Тема 5.3. Причастие и деепричастие, как особая форма глагола. Наречие Тема 5.4. Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Тема 5.5. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 6.2. Словосочетание. Тема 6.3. Простое предложение. Тема 6.4. Осложненное простое предложение. Тема 6.5. Сложное предложение. Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.	24	12	12
<b>Всего</b>	116	60	56
<b>Самостоятельная работа</b>	50		
<b>Итого</b>	166		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Язык и речь. Качества хорошей речи.  Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>		*
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		2
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
<b>Тема 1.2. Разговорный и научный стили речи</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Название учебного занятия</b> Разговорный и научный стили речи  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение		
	Демонстрации Таблицы		*
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение типа, стиля, жанра текста		2
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
<b>Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. Публицистический</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Название учебного занятия</b> Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
стиль речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	Демонстрации Таблицы	*
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение типа, стиля, жанра текста	2
	Контрольные работы	не предусмотрено
<b>Тема 1.4.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Демонстрации Таблица	*
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	<b>Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b>	Содержание учебного материала
1 <b>Название учебного занятия</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение		
Демонстрации Таблицы		*
Лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ структуры текста.		2
<b>Практическое занятие № 5</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2
<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе, на лингвистическую тему.		2
Контрольные работы		не предусмотрено
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>14</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетические единицы. Орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Фонетические единицы. Орфоэпия  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
	Демонстрации Раздаточный материал	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц  Употребление буквы ь.	
	Демонстрации Раздаточный материал	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Правописание приставок на –З, -С. Правописание И-Ы</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Правописание приставок на –З, -С. Правописание И-Ы после приставок	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<b>после приставок</b>	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Правописание чередующихся гласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	Демонстрации Раздаточный материал	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление  Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 10</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
<b>Практическое занятие № 12</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Контрольные работы <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	2
	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Тема 3.4. Фразеологизмы. Афоризмы.	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Фразеологизмы. Афоризмы.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.	
Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	*	
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	<b>Практическое занятие № 13</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Демонстрации Раздаточный материал	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	2
	Контрольные работы <b>Изложение</b>	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
	Демонстрации Раздаточный материал	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 4.2. Способы словообразования.</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Способы словообразования Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 16</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 4.3.</b> <b>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 4.4.</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	
	Демонстрации Раздаточный материал	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 17</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2
	Контрольные работы <b>Изложение с элементами сочинения</b>	2
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Грамматические признаки слова. Имя существительное.</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<b>Имя прилагательное.</b>	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Демонстрации Раздаточный материал	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 18</b> Алгоритм морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. Глагол</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Имя числительное. Местоимение. Глагол  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
	Демонстрации <i>не предусмотрено</i>	*	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.3. Причастие и деепричастие, как особая форма глагола. Наречие</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Название учебного занятия.</b> Причастие и деепричастие, как особая форма глагола. Наречие  Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.  Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Демонстрации Раздаточный материал		*
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.4. Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Название учебного занятия</b> Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	<p>продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Демонстрации Раздаточный материал</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p></p> <p>*</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p>
<b>Тема 5.5. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Название учебного занятия</b> Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.  Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Демонстрации Раздаточный материал</p> <p>Лабораторные работы</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>24</b>
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Название учебного занятия</b> Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	<p>синтаксиса.</p> <p>Демонстрации Раздаточный материал</p> <p>Лабораторные работы</p> <p><b>Практическое занятие № 20</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p></p> <p>*</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p>
<b>Тема 6.2. Словосочетание.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Название учебного занятия.</b> Словосочетание.</p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Демонстрации Раздаточный материал</p> <p>Лабораторные работы</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b> Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p>
<b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Название учебного занятия</b> Простое предложение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
	подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	Демонстрации Раздаточный материал	*	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 6.4. Осложненное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	2	
1	<p><b>Название учебного занятия</b> Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>		
	Демонстрации		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>
<b>Тема 6.5. Сложное предложение. Сложноподчиненное</b>	Содержание учебного материала	2	
1	<b>Название учебного занятия.</b> Сложное предложение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<b>предложение.</b>	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах истилиях речи.	
	Демонстрации Раздаточный материал	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 22</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2
<b>Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Название учебного занятия</b> Бессоюзное сложное предложение  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Демонстрации Раздаточный материал	*
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие № 23</b> Знаки препинания в сложном предложении. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
<b>Практическое занятие № 24</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	
Контрольная работа <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	2	
Примерная тематика индивидуального проекта		<i>не предусмотрено</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Всего		116
Самостоятельная работа обучающихся		50
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
	<b>Итого</b>	<b>166</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **Личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»)</b>
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения Профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<p>из различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> <li>- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> <li>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие и реализация ценностей здорового и</li> </ul>	<p>ОК 10. Соблюдать основы</p>

<p>безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
<p>- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>
<p>- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). - Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. - Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мобильный мультимедийный комплекс: проектор, экран, ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
не предусмотрено.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - Учебник. - М. : Изд-й центр "Академия", 2019. - 416с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7886-4: 766-80.
2. Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений / Т.М.Воителева. - Учебное пособие. - М.: Изд-й центр "Академия", 2019. - 224с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7887-1: 504-00.

Для студентов

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 кл. «Русское слово» (в 2 частях), 2021
2. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык 10 – 11 классы (базовый уровень) «Русское слово» , 2019

#### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. <http://rusgram.narod.ru> Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
3. <http://pushkin.edu.ru> Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
4. <http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
5. <http://www.ropryal.ru> Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://digital.1september.ru/>Общероссийский проект "Школа цифрового века"

Для студентов

1. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
2. <http://www.grammar.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. <http://www.slovari.ru> Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
4. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://digital.1september.ru/> Общероссийский проект "Школа цифрового века"