

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»**

Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной работе
АНО ВО Университета «МИР»**



С.Н. Перов

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для специальности

среднего профессионального образования

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК профессиональных
дисциплин «Право и организация социального
обеспечения»

Протокол № 1 от 18.08 2020г.

Председатель ПЦК


С.А. Петрова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением среднего
профессионального образования
АНО ВО Университет «МИР»


В.В. Баранова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Составитель: Е.В.Косьянова, преподаватель АНО ВО Университет «МИР»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. **Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки и едина для всех форм обучения.

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- основные понятия и категории общей и юридической психологии, понимать физиологические основы психической деятельности;
- основные психические свойства личности, особенности их формирования в процессе воспитания и влияние на поведение человека;
- психологию противоправного поведения, психологические методы предупреждения преступлений;
- требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной (в том числе, уголовно-процессуальной) деятельности и ее результатам;
- общие свойства и закономерности протекания познавательных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных процессов;
- психологию следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса, юрисконсульта и психологические особенности их труда; причины возникновения и проявления профессиональной деформации;
- психологические основы следственной и судебной тактики.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- учитывать психологические закономерности при осуществлении правоприменительной деятельности;
- применять психологические знания для анализа информации и поведения личности;
- распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители; управлять своими эмоциями;

- анализировать индивидуальные особенности личности, определять направления и способы коррекции поведения человека;

- определять эффективные с точки зрения психологии тактические приемы, направленные на преодоление лжи и сокрытия информации;

- применять знания о психологии личности для прогнозирования поведения человека и профилактики правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

общие компетенции, включающие в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Объем образовательной нагрузки	132	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90	14
в том числе:		
теоретическое обучение	54	10
практические занятия	36	4
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	42	118
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Содержание учебной дисциплины «Юридическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики.			
Тема 1.1. Юридическая психология как область знания: (история становления и методология).	Содержание учебного материала	2	1
	Объект, предмет, задачи и методы юридической психологии. История становления юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний. Принципы юридической психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, подготовка рефератов и презентаций по темам: Система юридической психологии. Междисциплинарные связи с другими науками.		
Тема 1.2. Основные направления и отрасли психологического знания.	Содержание учебного материала	2	1
	Структура современной юридической психологии Методы исследования в общей и юридической психологии. Характеристика основных приемов получения психологической информации. Значение юридической психологии для развития науки уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права, криминологии, криминалистики, теории оперативно-розыскной деятельности.		
	Практическое занятие №1. Круглый стол «Роль юридической психологии в профессии юриста»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, подготовка рефератов и презентаций по темам: Методы оказания психологической помощи. Проективные методы получения информации.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	1

Понятие личности. Основные характеристики личности. Типологии личности.	Теории личности. Структура личности. Интеллект, его структура. Темперамент, его основные виды. Учение о характере. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний. Воля, волевые процессы. Способности. Групповые явления и общение. Конфликты.		
	Практическое занятие №2. Понятие и структура личности. Групповая дискуссия «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, подготовка рефератов и презентаций по темам: Влияние эмоций на поведение человека. Эмоции человека, обусловленные состояниями стресса и дистресса. Типология конфликтов.		
Тема 1.4. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений.	Содержание учебного материала	4	1
	Психические познавательные процессы, состояния, свойства и образования. Ощущение – форма чувственного отражения объективности. Виды ощущений. Восприятие, его основные характеристики. Внимание. Понятие и виды памяти. Характеристика различных видов памяти. Мышление, виды мышления как высшей формы психического отражения человеком объективного мира. Речь.		
	Практическое занятие №3. Мини-конференция «Психические состояния, имеющие значения для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде»	2	
	Самостоятельная работа.	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, подготовка рефератов и презентаций по темам: Взаимодействие сознания и бессознательного. Психологическая защита.		
Раздел 2. Психология юридического труда			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	1

Профессионально – необходимые знания, умения и навыки в деятельности работников юридического труда.	Общая характеристика психологии юридического труда. Профессиографические основы деятельности юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности будущего юриста в вузе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, подготовка рефератов и презентаций по темам: Биологический фундамент личности. Темперамент и деятельность. Характерологические особенности. Эмоционально – волевая структура личности юриста. 2. Работа с нормативно-правовыми актами:		
Тема 2.2. Содержание, особенности и требования к деятельности работников юридических профессий	Содержание учебного материала	4	1
	Особенности и требования к коммуникативной компетентности работников юридических профессий. Психология деятельности работников юридических профессий: Психология деятельности следователя, судьи, прокурора, адвоката. Нравственные требования к личности работников юридических профессий		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2,3
Тема 2.3. Требования, предъявляемые к интеллекту и волевым качествам юриста.	Содержание учебного материала	4	1
	Основные психологические проблемы в деятельности юриста. Возможность развития бюрократических и авторитарных установок у должностных лиц, обладающих высокой степенью свободного усмотрения при решении важных вопросов и действующих в условиях минимального контроля со стороны вышестоящих должностных лиц и органов государства. Факторы формирования профессиональных деформаций в деятельности юриста.		
	Практическое занятие №4. Требования, предъявляемые к качествам юриста. Практическое занятие №5. <i>Круглый стол «Основные психологические проблемы в</i>	4	3

	<i>деятельности юриста»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, составление логической схемы «Основные составляющие деятельности работников юридических профессий». Подготовка рефератов и презентаций по темам: Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) в деятельности работников юридических профессий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (коммуникативная сторона общения). Способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц		
Раздел 3. Организация психологической службы правоохранительной системы			
Тема 3.1. Организация психологического отбора.	Содержание учебного материала	2	1
	Структура психологической службы МВД, УВД и ФСИН. Содержание деятельности психологической службы. Направления, цели и задачи деятельности. Центры диагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, составление логической схемы «Структура и содержание деятельности психологической службы», подготовка рефератов и презентаций по темам: Профессиографирование специалиста.		
Тема 3.2. Права и обязанности психолога.	Содержание учебного материала	2	1
	Обязанности должностных лиц психологической службы. Права психолога. Психологическое обеспечение деятельности. Психологическая подготовка. Приемы и способы оказания психологической помощи.		
	Практическое занятие №6. Права и обязанности психолога. Практическое занятие №7. Приемы и способы оказания психологической помощи.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, составление логической схемы «Структура психологической службы», подготовка рефератов и презентаций по темам: Этический кодекс психолога.		

	База данных. Методическое и техническое обеспечение работы психологической службы. Направления и содержание психопрофилактической работы психолога службы.		
Раздел 4. Основы криминальной психологии и психология личности преступника			
Тема 4.1. Психологические особенности и основания типологизации различных групп преступников	Содержание учебного материала	4	1
	Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность, процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Насильственный тип преступника, влияние социальных факторов на формирование агрессивной установки. Корыстный тип личности преступника, формирование корыстных мотивов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, составление логической схемы «Основания типологизации преступных групп», подготовка рефератов и презентаций по темам: Влияние социального расслоения на возникновение корыстной мотивации. Понятие личности преступника, типологизация и классификация преступников. Факторы, способствующие делинквентности. Психологические особенности отдельных категорий преступников		
Тема 4.2. Психологические особенности рецидивной преступности	Содержание учебного материала	4	1
	Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Рецидивная преступность и факторы ей способствующие. Обстоятельства, способствующие возникновению и формированию преступного профессионализма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Социально – психологические факторы рецидивности. Характеристики преступного профессионализма.		
Тема 4.3. Факторы и особенности	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности формирования антисоциальной личностной ориентации, несовершеннолетние преступники, классификация преступных групп, психология преступных организаций.		

формирования антисоциальной личностной ориентации	Практическое занятие № 8. Групповая дискуссия «Факторы формирования антисоциальной личностной ориентации»	4	3
	Практическое занятие № 9. Психология преступных организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Акселерация и возрастные кризисы как фактор риска. Структура и развитие личности. Самооценка и уровень притязаний. Характеристики акцентуаций личностей.		2
Раздел 5. Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний			
Тема 5.1. Психология следственных действий.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные психологические характеристики деятельности следователя. Эвристические (познавательные-поисковые) способности и эвристическая деятельность. Версии, их выдвижение, обоснование, проверка, доказывание. Индукция следователя.		
	Практическое занятие №10. Основные психологические характеристики деятельности следователя.	4	2, 3
	Практическое занятие №11. Индукция следователя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Этапы расследования и их психологические характеристики. Сущность проблемной следственно-поисковой ситуации и пути ее решения		2
Тема 5.2. Алгоритм и содержание деятельности следователя.	Содержание учебного материала	2	1
	Умение следователя находить, распознавать, интерпретировать, оценивать, квалифицировать и систематизировать информационные сигналы. Психология обвиняемого (подозреваемого), свидетеля, потерпевшего.		
	Основные характеристики, в том числе связанные с процессуальным положением. Проблемы психологических контактов с ними, значение здесь типологической принадлежности их		

	<p>личности, профессионального опыта и интуиции.</p> <p>Психология допроса, его основные характеристики с позиций психологии.</p> <p>Особенности психических образов, лежащих в основе показаний.</p> <p>Подготовка к допросу. Основные приемы его проведения.</p> <p>Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</p> <p>Психология очной ставки. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования.</p> <p>Психология обыска и выемки. Психология выхода на место происшествия.</p>		
	Практическое занятие №12. Мини-конференция «Психология отдельных стадий работы следователя».	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	<p>Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, составление логической схемы «Структура следственных действий», работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам:</p> <p>Мнемическая помощь допрашиваемому и мнемические приемы.</p> <p>Оценка показаний, определение их истинности.</p> <p>Проблема ложных показаний, способы их распознавания, мотивы (смысл) таких показаний.</p>		
Раздел 6. Психология судебной деятельности			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	1
Психология судебного разбирательства.	<p>Основные психологические проблемы судебного разбирательства по уголовным делам.</p> <p>Психологические требования, предъявляемые к судье.</p> <p>Психология допроса свидетеля и потерпевшего.</p> <p>Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p>		
	Практическое занятие №13. Психологические требования, предъявляемые к судье.	4	3
	Практическое занятие №14. Групповая дискуссия «Управление и лидерство в суде».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<p>Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, составление логических схем «Психология судебной деятельности», работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам:</p> <p>Психология очной ставки.</p> <p>Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации и борьба с ними.</p>		2

	Психология осмотра места происшествия. Психология следственного эксперимента.		
Тема 6.2. Психологические особенности отдельных стадий судебного разбирательства	Содержание учебного материала	2	1
	Формирование внутреннего убеждения судей. Когнитивная (познавательная) деятельность суда. Полемическая острота, психическая напряженность, конфликтность судебного разбирательства. Допрос в суде, его особенности, отличие от допроса в ходе предварительного расследования. Оказание мнемической помощи допрашиваемому. Ложные показания, их признаки, способы разоблачения лживых показаний. Анализ и оценка мотиваций совершенного преступления, мотиваций поведения в суде.		
	Практическое занятие №15. Психологические особенности отдельных стадий судебного разбирательства.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, составление логических схем «Психология судебной речи», работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Речь государственного обвинителя. Психология речи защитника. Психология судебной речи. Психология постановления и оглашения приговора:		2,3
Раздел 7. Судебно-психологическая экспертиза			
Тема 7.1. Предмет, правовые и организационные основы судебно – психологической и судебно – психиатрической экспертизы.	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Основания для назначения экспертизы. Компетенция психологов-экспертов. Виды судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах. Использование их результатов.		
	Практическое занятие №16. Основы судебно – психологической и судебно – психиатрической экспертизы.	2	2, 3
	Самостоятельная работа	2	3

	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых		
Тема 7.2. Содержание судебно – психологической и судебно – психиатрической экспертиз	Содержание учебного материала	2	1
	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний, состояния аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.		
	Практическое занятие №17. Содержание судебно – психологической и судебно – психиатрической экспертиз.	2	1
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3. Судебно-психологическая и судебно – психиатрическая экспертиза в гражданских делах	Содержание учебного материала	2	1
	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению беспомощного состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза в гражданских делах.		
	Самостоятельная работа	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, анализ криминальных ситуаций, работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Судебно-психологическая экспертиза о признании недействительными сделок с пороками воли. Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из договорных и внедоговорных обязательственных правоотношений.		
Раздел 8. Исправительная (пенитенциарная) психология.			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	1

Социально-психологические явления и процессы в местах отбывания лишения свободы, факторы, их определяющие	Структура среды, основные страты. Обстоятельства, формирующие их профиль. Основания группового деления. Проникновение в общество (заражение тюремной субкультурой). Нормы и стандарты поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Адаптация осужденных к условиям лишения свободы Отношения между группами осужденных, возможные конфликты.		
Тема 8.2. Характеристики личности осужденного	Содержание учебного материала	2	1
	Отличия от личности преступника. Факторы, определяющие специфику этой личности. Переживания, психические состояния осужденных, причины, их вызывающие.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
Тема 8.3. Причины и механизмы преступлений в местах лишения свободы.	Содержание учебного материала	2	1
	Преступления, совершаемые в местах отбывания лишения свободы. Их причины и механизмы. Объекты психолого-педагогического воздействия в местах отбывания лишения свободы. Особенности воздействия на личность. Особенности воздействия на группы осужденных. Источники психологической информации в исправительных учреждениях, исполняющих наказания в виде лишения свободы, и способы ее получения.		
	Практическое занятие № 18. Круглый стол «Меры предупреждения рецидивной преступности»	2	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, составление кроссворда по всему курсу, работа с нормативно-правовыми актами, подготовка рефератов и презентаций по темам: Тюремная субкультура. Субкультура среды осужденных. Ее структура, ведущие черты, масштабы.		
	Итого	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дисциплин права»

Оборудование учебного кабинета:

Учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал

Технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс:

- ноутбук
- проектор
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>
2. Федотова, Е. В. Юридическая психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>
3. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814>
4. Судебная психология: практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572>

Нормативно-правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ
3. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Федеральный закон от 10.06.2008 N 76-ФЗ "Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания"
5. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

6. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации".
7. Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1314 "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний".
8. Приказ Минюста России от 25.05.2011 № 165 «Об организации проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа в уголовно-исполнительной системе».
9. Приказ Минюста России от 12.12.2005 № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы».
10. Приказ ФСИН РФ от 19.05.2006 N 245 "Об утверждении Регламента Федеральной службы исполнения наказаний" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2006 N 7917).

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- С нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- С нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- С нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать психологические закономерности при осуществлении правоприменительной деятельности; - применять психологические знания для анализа информации и поведения личности; - распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители; управлять своими эмоциями; - анализировать индивидуальные особенности личности, определять направления и способы коррекции поведения человека; - определять эффективные с точки зрения психологии тактические приемы, направленные на преодоление лжи и сокрытия информации; - применять знания о психологии личности для прогнозирования поведения человека и профилактики правонарушений. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - контрольная работа <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос - письменная проверка - стандартизированный контроль (тестирование) - самоконтроль
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории общей и юридической психологии, понимать физиологические основы психической деятельности; - основные психические свойства личности, особенности их формирования в процессе воспитания и влияние на поведение человека; - психологию противоправного поведения, психологические методы предупреждения преступлений; - требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной (в том числе, уголовно-процессуальной) деятельности и ее результатам; - общие свойства и закономерности протекания познавательных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных процессов; - психологию следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса, юрисконсульта и психологические особенности их труда; причины возникновения и проявления профессиональной деформации; - психологические основы следственной и судебной тактики. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение - оценка на практических занятиях при выполнении работ <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос - наблюдение - решение задач