

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

« ____ » _____ 2021 г.

_____ С.Н. Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности

среднего профессионального образования

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

2021 год

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего
гуманитарного и социально-экономического
цикла

Протокол № ____ от _____ 2021г.

Председатель ПЦК

_____ В. А. Лихман

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета среднего
профессионального образования

_____ В.В. Баранова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 486 от 12.05.2014.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»

Составитель: А.Г. Арзаматов, преподаватель факультета СПО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. **Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» базовой подготовки и едина для всех форм обучения.

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

иметь практический опыт:

- в определении собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности,
- в соотнесении своих действий и поступков окружающих людей с исторически возникшими формами социального поведения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	12
в том числе:		
лекции	40	8
лабораторные работы	-	
практические занятия	8	4
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	14	50
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Исследовательская работа	-	
Работа с информационными источниками	6	35
Реферативная работа	5	15
Решение задач	-	
Творческие задания	-	
Подготовка презентационных материалов	3	
Домашняя контрольная работа		-
Составление таблиц	-	
Составление тезисов	-	
Консультации		
Аттестация по дисциплине	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. На пути к XX столетию – Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Содержание учебного материала – лекция - визуализация	4	2
	1 Внутренняя и внешняя политика, экономика, культура		
	2 Международные отношения во второй половине XIX — начале XX в.		
Раздел 2. Россия и мировое сообщество в конце XIX - начале XX вв.	Самостоятельная работа Составление таблицы «Военные конфликты 1890-1914 гг.: дата, событие, цели участников, итоги». Подготовка устных сообщений по теме занятия	1	2
	Содержание учебного материала (интерактивная лекция)	4	2
	1 Особенности развития капитализма в колониально зависимых странах.		
	2 Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России.		
	3 Социально – экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Образование политических партий.		
	4 Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.		
	5 Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.		
	6 Культура России в начале XX в.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и рефератов 1. Историческое значение и уроки реформаторской деятельности С.Ю.Витте. 2. П.А. Столыпин и программа модернизации России. П.А. Столыпин – судьба реформатора 3. Зарождение политических партий в России. 4. Судьба последнего императора России: жизнь и смерть Николая II. 5. Большевики: политические портреты лидеров партии. В.И. Ленин: жизнь и деятельность 6. Меньшевики: политические портреты лидеров партии. 7. Трудовая народно-социалистическая партия: политические портреты лидеров партии.	2	3

	8. Конституционно-демократическая партия: политическая программа и портреты ее деятелей. 9. Октябристы: политические портреты лидеров партии. 10. Черносотенцы: политические портреты		
Раздел 3. Первая мировая война	Содержание учебного материала (интерактивная лекция)	6	1
1	Причины, характер и основные события первой мировой войны. Участие в ней России.		
2	Кампания 1914 года (Французский театр военных действий — Западный фронт; Русский театр военных действий — Восточный фронт; Балканский театр военных действий; Вступление в войну Японии; Вступление в войну Османской империи и открытие азиатского театра военных действий; Боевые действия на море).		
3	Кампания 1915 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну Италии; Балканский театр военных действий, вступление в войну Болгарии; Военные действия в Дарданеллах и на Галлиполийском полуострове).		
4	Кампания 1916 года (битва под Верденом; сражение на Сомме; Ютландский морской бой; Брусиловский прорыв; вступление в войну Румынии; боевые действия против Османской империи).		
5	Кампания 1917 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну США; Салоникский фронт; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке).		
6	Кампания 1918 года (Выход России из войны; решающие победы Антанты на Западном фронте; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке).		
7	Влияние войны на экономическое и политическое положение стран-участниц.		
8	Итоги войны.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения и рефераты 1. Боевые действия на море в Первую мировую войну. 2. Авиация Великой войны. 3. Артиллерия в Первую мировую войну. 4. Применение танков в Первой мировой войне. 5. Подводная война. 6. Изменение образа жизни и усталость от войны. Феномен «потерянного поколения».	2	3
Раздел 4. Революции 1917 – 1920-х гг. в российской и	Содержание учебного материала	4	
1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России		2
2	Революции в Германии, Австрии, Венгрии, Финляндии в 1918-1919 гг.		2
3	Революции в Турции, Египте 1918-1923 гг.		2

мировой истории	4	Антиколониальные восстания в Египте, Ливии, Марокко, Ираке, Сирии (1917 – 1932 гг.).		2
	5	Массовые движения в Латинской Америке (1917 – 1921 гг.)		2
	6	Китайская революция 1925 – 1927 гг.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Революционный марксизм: теория и практика 2. В.И. Ленин: теоретик и практик СДРП 3. Ноябрьская революция в Германии и создание Веймарской республики 4. Второй Интернационал и Коминтерн 5. К. Каутский и В.И. Ленин: содержание полемики 6. Мустафа Кемаль (Ататюрк) 7. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. 8. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. 9. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. 10. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. 11. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы. 12. Тактика политических партий в 2017 году		1	3
Раздел 5. Гражданская война и интервенция в России	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины гражданской войны и иностранной интервенции.		
	2	Основные противоборствующие силы, этапы и итоги гражданской войны.		
	3	Политика военного коммунизма.		
	Практические занятия № 1 (Круглый стол): «Красный» и «белый» террор: причины, уроки, проблемы анализа		1	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Белое движение: новые исторические подходы. 2. Белое движение в лицах ее деятелей. 3. «Красный» и «белый» террор: проблемы и уроки.		1	3	
Раздел 6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и	Содержание учебного материала		4	
	1	Международное положение СССР.		2
	2	Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.		2
	3	Образование СССР и национально - государственное строительство.		2

ведущих стран мира в 20-30-е годы XX века	4	Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.		2
	5	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России.		2
	6	Формирование тоталитарного политического режима.		2
	7	Культура советского общества в 1920 – 1930-е годы.		2
	Практические занятия № 1: Мини-конференция по темам рефератов			1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Партийные и государственные деятели СССР в 1920 – 1930 гг. 2. Политическая оппозиция большевизму. 3. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. 4. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. 5. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта 6. Международные отношения в 1930-е годы		1	3	
Раздел 7. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала (лекция – визуализация)		6	
	1	Причины и начало Второй мировой войны.		2
	2	Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.		2
	3	Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь и сотрудничество.		2
	4	Проблема «коренного перелома» в ходе Второй мировой войны		2
	5	Конференции Великих держав (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и их решения.		2
	6	Разгром Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.		2
	Практические занятия № 2: Выдающиеся полководцы Второй мировой войны Роль и значение партизанского движения в годы Второй мировой войны Наступление японцев в Тихом океане. Решающее значение Берлинской операции в апреле-мае 1945 г. Нюрнбергский процесс. Итоги и оценки Второй мировой войны.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Операция «Багратион»: освобождение Белоруссии 2. Атомная бомбардировка США Японии: цели, средства, результаты 3. Битва за Атлантику 4. Форсирование Днепра и освобождение Украины 5. Бандеровское движение на Украине и в Белоруссии		2	3	

	6. Освобождение Восточной и Центральной Европы советскими войсками 7. История авиаполка Нормандия-Неман 8. Основные военно-морские операции Второй мировой войны		
Раздел 8. Россия и мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала	4	2
	1 Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Внешняя и внутренняя политика 1945-1953гг.. Биполяризация мира и «холодная война».		
	2 Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.		
	3 Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (Внешняя и внутренняя политика 1953-1964 гг.).		
	4 Научно-техническая революция XX века, ее этапы и последствия. Формирование основ информационного общества на Западе.		
	5 Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 60-80 гг. Внешняя и внутренняя политика 1964-1984 гг..		
	6 «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).		
Практические занятия № 3 (Групповая дискуссия): Портреты государственных деятелей. «Перестройка» или «Катастрофа» 1985-1991 гг.?	2	1,2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. «Холодная война»: причины, цели, средства и результаты 2. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е годы 3. Экономический кризис в странах Запада в 70-е годы 4. Межнациональные отношения в СССР в 50-70-е годы 5. Создание СЭВ и Организации Варшавского договора 6. Создание ООН 7. Причины и цели создания НАТО 8. Значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США 9. Н.С. Хрущев: политический портрет 10. Л.И. Брежнев: вклад политика в разрядку международной напряженности в 1970-е гг. 11. Л.И. Брежнев: поколение политиков-фронтовиков 12. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин 13. Перестройка. А была ли программа реформ? 14. Н.И. Рыжков: взгляд на «Перестройку» и личность М.С. Горбачева 15. А.Н. Яковлев и идеология «Перестройки» 16. Программа либеральных экономических реформ перехода к рынку «500 дней»	2	3	

<p>Раздел 9. Россия и мир на современном этапе (конец XX в.- начало XXI в.)</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.) 2. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения. 3. Переход к рыночной экономике. 4. Решение национальных проблем. Война в Чечне. 4. Внешнеполитический курс России. 5. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса. 6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия № 4: Международный терроризм, его причины и угрозы. ИГИЛ: демиурги и исполнители (групповая дискуссия)</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Политические лидеры современной России А) Политический портрет первого президента РФ Б.Н.Ельцина. Б) Президент В.В. Путин: политический портрет В) Политический портрет лидера оппозиции (по выбору студента) 2. Современная доктрина национальной безопасности РФ (2016 г.) 3. Основные политико-экономические направления деятельности Евросоюза: достижения и трудности 4. Роль и значение деятельности ООН в современном мире 5. Современная доктрина военно-политического блока НАТО 6. Современная международная миграция: причины и следствия 7. ИГИЛ как феномен международного терроризма 8. Современные локальные войны на Ближнем Востоке: причины и следствия</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
Всего:		<p>62</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс:

- ноутбук
- проектор
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2 ч. - 2017., - 396 с.

2. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен. – М. : Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/>

3. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. История : практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова ; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцева и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720> – Библиогр. с.: 78 – Текст : электронный.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Информационные ресурсы

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru>
3. Библиотека исторической и философской литературы <http://istmat.ru>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки http://aleph.rsl.ru/F/?func=file&file_name=find-a
6. Институт российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru/?q=elbiblio>
7. История России <http://history/tuad.nsh.ru/index.html>
8. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
9. Международная Ассоциация исторической психологии имени В.И. Старцева <http://www.nestor-spb.ru/starcev.php>

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- с нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Выполнение домашних заданий подготовка рефератов, презентаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, комбинированный опрос, тестирование, зачет

5.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «История»

1. Международные отношения во второй половине XIX – начале XXв.
2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
3. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XXвв. и внешняя политика России.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Образование политических партий.
5. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
6. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914гг.: становление российского парламентаризма.
7. Культура России в начале XXв.
8. Причины, характер и основные события первой мировой войны. Участие в ней России.

9. Кампания 1914 года (Французский театр военных действий – Западный фронт; Русский театр военных действий – Восточный фронт; Балканский театр военных действий; Вступление в войну Японии; Вступление в войну Османской Империи и открытие азиатского театра военных действий; Боевые действия на море).
10. Кампания 1915 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну Италии; Вступление в войну Болгарии; военные действия в Дарданеллах и на Галлиполийском полуострове).
11. Кампания 1916 года (битва под Верденом; сражение на Сомме; Ютландский морской бой; Брусиловский прорыв; Вступление в войну Румынии; боевые действия против Османской Империи).
12. Кампания 1917года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну США; Салоникский фронт; боевые действия против Османской Империи; война в Восточной Африке).
13. Кампания 1918 года (Выход России из войны; решающие победы Антанты на Западном фронте; боевые действия против Османской Империи; война в Восточной Африке).
14. Влияние войны на экономическое и политическое положение стран-участниц.
15. Итоги Первой мировой войны.
16. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. В России.
17. Революции в Германии, Австрии, Венгрии, Финляндии в 1918-1919гг.
18. Революции в Турции, Египте 1918-1923гг.
19. Антиколониальные восстания в Египте, Ливии, Марокко, Ираке, Сирии (1917-1932гг.).
20. Массовые движения в Латинской Америке (1917-1921гг.).
21. Китайская революция 1925-1927гг.
22. Причины гражданской войны и иностранной интервенции.
23. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги гражданской войны.
24. Политика военного коммунизма.
25. Международное положение СССР 1920-30гг..
26. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.
27. Образование СССР и национально-государственное строительство.
28. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
29. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России.
30. Формирование тоталитарного политического режима.
31. Культура советского общества в 1920-1930-е гг.
32. Причины и начало Второй мировой войны.
33. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942гг.
34. Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь и сотрудничество.
35. Проблема «коренного перелома» в ходе Второй мировой войны.
36. Конференции Великих держав (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и их решения.
37. Разгром Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
39. Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.
40. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964гг.).

41. Научно-техническая революция XX века, ее этапы и последствия. Формирование основ информационного общества на Западе.
42. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни СССР в 60-80 гг.
43. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).
44. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993г.).
45. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения.
46. Переход к рыночной экономике.
47. Решение национальных проблем. Война в Чечне.
48. Внешнеполитический курс России 1990-2000е гг.
49. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса.
50. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Тема занятия	Количество часов	Код формируемых компетенций
1	Лекция – визуализация Внутренняя и внешняя политика, экономика, культура. Международные отношения во второй половине XIX — начале XXв.	Раздел 1	4	ОК 2, ОК6, ОК9
2	Интерактивная лекция. Россия и мировое сообщество в конце XIX - начале XX вв.	Раздел 2	4	ОК 2, ОК6, ОК9
3	Интерактивная лекция. Первая мировая война	Раздел 3	6	ОК 2, ОК6, ОК9
4	Круглый стол «Красный» и «белый» террор: причины, уроки, проблемы анализа	Раздел 5	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
5	Мини-конференция по темам рефератов	Раздел 6	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
6	Лекция - визуализация. Вторая мировая война	Раздел 7	6	ОК 2, ОК6, ОК9
7	Групповая дискуссия. Портреты государственных деятелей. «Перестройка» или «Катастрофка» 1985-1991 гг.?	Раздел 8	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
8	Международный терроризм, его причины и угрозы. ИГИЛ: демиурги и исполнители (групповая дискуссия)	Раздел 9	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК9
	Итого		26	