

ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ ДОЛЖНОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ВУЗОВ РОССИИ

© 2021 Рудченко А.В.¹, Асташина Е.Е.²¹Администрация Кировского внутригородского района г.о. Самара²Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

В статье представлены ключевые положения социологического исследования «Гендерный анализ должностной структуры вузов России». Работа включает анализ существующих статистических данных, отражающих гендерное неравенство в сфере образования, а также описание и выводы проведенного исследования. Источниками информации послужили статистические сборники «Образование в Российской Федерации», «Женщины и мужчины России», «Российский статистический ежегодник» разных лет, а также интернет сайты вузов из выборки исследования.

Ключевые слова: гендерный анализ, гендерное неравенство, гендерно-эгалитарная область, гендерная сегрегация в сфере образования, карьерные возможности.

Вопросы, связанные с гендерной асимметрией, в последние десятилетия широко исследуются в России и за рубежом. Рассматривая сферу высшего образования, стоит отметить, что по данным Росстата на 2016 год численность мужчин и женщин близка к паритету с незначительной разницей (43% и 57%). Подобная диспропорция может объясняться постепенным перетеканием трудоспособных мужчин в более привлекательные с финансовой точки зрения сферы занятости. Говорить о неравенстве с этой позиции нельзя. Сфера образования является одной из наиболее феминизированных областей занятости.

В отечественной науке феминизация происходила постепенно, затронув в большей степени гуманитарные и социальные науки, благодаря чему сейчас существуют гендерно эгалитарные области [4]. Эта тенденция легко объясняется исходя из гендерного подхода, стереотипом «женщина – внимательная, заботливая мать», а появление успешных женщин физиков, механиков до сих пор считается нонсенсом. Также стоит отметить, что, следуя общим настроениям, сами женщины привносят в сферы своей занятости стереотипы об «истинной» женственности, мягкости, заботливости, формируя тем самым гендерный образ профессии. Как следствие, женщина не ставит во главу угла карьеризм и «трудолизм». Это считается отклоняющимся поведением. Несмотря на большое число занятых в сфере образования женщин, в ней присутствуют как горизонтальная, так и вертикальная

сегрегация. По большей части эти проблемы связаны с должностной иерархией и распределением по отрасли специализации учебного заведения.

По данным статистики, с начала XX века даже в высших учебных заведениях, где профессорско-преподавательский состав (далее ППС) представлен в основном мужчинами, доля женщин составила 56% [1]. Данная тенденция наблюдается с 1995 года. Совместно с ростом численности ППС происходит и рост числа женщин-преподавателей. В 1995 г. численность штатных преподавателей вузов была 240 тыс. чел., к 2009 г. цифра увеличилась на 43% и достигла своего критического значения – 343 тыс. чел., последующие 6 лет наблюдалось снижение численности до 271 тыс. чел. в 2015 году [6]. Аналогично этому происходило изменение численности женщин-преподавателей. С 1995 по 2009 гг. показатель увеличился со 107 до 189 тыс. человек (на 77%, что значительно больше, чем общий рост численности ППС). В течение 2009-2013 гг. численность женщин уменьшилась до 164 тыс. чел. [5]. Так в результате разных темпов роста произошло изменение гендерного состава ППС.

Рассмотрим гендерный состав должностной структуры преподавательского состава. Если говорить о представительстве полов на отдельных должностях, то можно отметить следующее. С 1995 по 2016 гг. произошли значительные изменения. В 1995 видна сильная гендерная асимметрия: мужчины преобладают на

всех должностях от доцента и выше, среди таких должностей как ректор, проректор и профессор – доля мужчин превышает 80%. Наиболее близка к паритету ситуация с доцентами, среди них доля женщин составляет 42%. К 2013 году ситуация изменилась в отношении всех должностей, кроме ректоров, там доля мужчин все так же превышает 80%. Произош-

ло симметричное изменение гендерной ситуации, теперь доля мужчин-доцентов составляет 42%, а женщин 58%. К 2016 году, по данным статистического сборника, увеличилось количество женщин на всех должностях. Особенно заметен рост количества женщин-проректоров, доля женщин составляет 63% [3].

Таблица 1 - Профессорско-преподавательский состав вузов на начало 2015/2016 учебного года

	Распределение по полу, тыс.чел.	
	Женщины	Мужчины
Всего:	424,4	251,8
	Распределение по полу, %	
	Женщины	Мужчины
Всего:	63	37
В том числе:		
Руководящий персонал	53	47
Ректоры	16	84
Проректоры, директора филиалов	63	37
Проф.препод.состав	57	43
В том числе:		
Деканы факультетов	42	58
Зав. кафедрами	43	57
Профессора	33	67
Доценты	59	41
Старшие преподаватели	70	30
Преподаватели, ассистенты	67	33

Интересно, что к 2000 году отмечался приток женщин-управленцев в сферу образования. Позиции заведующих кафедрами занимало 26% женщин, а деканами факультетов являлось 22% [2]. Если сравнивать эти данные с данными, приведенными в таблице 1, то процентное соотношение женщин, занимающих высокие позиции, возросло, однако рост отмечается вместе с увеличением общего количества преподавателей, так как мужчины все так же преобладают.

Таким образом, при равном соотношении мужчин и женщин в ППС российской высшей школы существует гендерная асимметрия. Явно прослеживается закономерность, что чем выше ступень должностной иерархии, тем больше на ней доля мужчин, женщины остаются в должностях старших преподавателей и доцентов. Несмотря на высокую долю женщин среди младшего звена, при подъеме по иерархической лестнице их количество сокращается. Предположительно такой переход обусловлен получением научной степени канди-

дата и доктора наук, что очень осложняется конкуренцией с мужчинами-учеными (эффект Матильды). Термин «эффект Матильды» был введен в 1993 году историком М.У. Россистер. Она подразумевает отрицание женского вклада в науку, приписывание трудов женщин коллегам мужского пола. В истории есть несколько примеров как из Средневековья, так и XIX-XX веков, когда после смерти автора-женщины книги были отнесены к авторам мужского пола. Научные достижения мужчин и женщин в то время воспринимались по-разному. Однако в настоящее время подобных прецедентов не наблюдается, сфера науки одинаково открыта для обоих полов.

Согласно гендерному подходу подобная картина должностной сегрегации тесно связана с устоявшимися в обществе стереотипами о распределении ролей в обществе. Сложности совмещения роли «хранительницы домашнего очага» и возможности реализовать себя на рынке труда существуют вполне объективно. Если женщина начинает больше внимания

уделять своей карьере, то частная сфера жизни терпит ущерб. Об этом говорит увеличение одиноких и разведенных женщин, а также уменьшение количества детей в семье. В то же время сфера высшего образования лучше других позволяет совмещать профессиональные и семейные обязанности. Пожелания преподавателя учитываются при формировании расписания, длительный отпуск в летний период позволяет планировать совместные семейные мероприятия, кроме того есть возможность трудоустройства на 0,5 и 0,25 ставки. Данная возможность удобна для женщин с маленькими детьми, это позволит уделять достаточное время ребенку и накапливать стаж работы.

Целью проведенного исследования является сравнение гендерных аспектов карьерных возможностей женщин в государственных и негосударственных вузах г. Самары и г. Санкт-Петербурга.

Объект исследования: сфера образования, представленная государственными и негосударственными высшими учебными заведениями России.

Предмет исследования: гендерная сегрегация в должностной структуре профессорско-преподавательского состава и администрации государственных и негосударственных вузов.

Под должностной структурой понимается модель формально установленных отношений между предписанными социальными ролями, то есть должностями, задачами и функциями персонала для организации согласованных действий. Должностная структура подразделяется на два широких направления. Это профессорско-преподавательский состав на факультетах и административные центры факультетов (кафедры, деканаты) и самих университетов (ректораты), то есть в вузе существует два вида карьеры: академическая и административная. Что касается академической карьеры, она подразумевает преподавательскую и исследовательскую деятельность. На основании двух выделенных категорий можно

будет проследить наличие или отсутствие вертикальной сегрегации.

Среди профессорско-преподавательского состава вузов распределение полов сложилось почти в равной пропорции, однако мужчины преобладают на административных должностях. Женщины, в свою очередь, имея наибольшее представительство в сфере образования в целом, проигрывают борьбу за «власть».

Методологическими основами исследования послужили концепции сегментации рынка труда в рамках институционального подхода, а также феминистские теории в рамках гендерного подхода. Для более детального изучения гендерных факторов построения карьеры в вузах был выбран метод анализ документов.

В ходе работы был проведен анализ документов, содержащих сведения о профессорско-преподавательском составе (далее ППС), представленных на сайтах государственных и негосударственных университетов в городах Самаре и Санкт-Петербурге. Санкт-Петербург выступает в качестве крупного столичного города. Самара – региональный представитель. Выборка была составлена путем сопоставления университетов в двух городах. Так как Санкт-Петербург значительно больше, за основу были взяты вузы Самары, и найдены альтернативы, находящиеся в Петербурге. Так, высшие учебные заведения Самары представлены 7 государственными и 4 негосударственными университетами и институтами, среди которых филиал Санкт-Петербургского Гуманитарного Университета Профсоюзов. В выборку не вошли академии, так как они представляют узконаправленные учреждения и филиалы в других городах, и можно предположить, что процесс формирования ППС в них учитывает традиции и предпочтения самих университетов. При выборе вузов учитывалась отраслевая специализация и основные направления подготовки. В таблицах 2, 3 приведены данные по выбранным университетам.

Таблица 2 - Государственные вузы

Самара	Санкт-Петербург
Самарский университет	Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)
Самарский государственный экономический университет (СГЭУ)	Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ)
Самарский государственный социально-	Российский государственный педагогический

педагогический университет (СГСПУ)	университет им. А.И. Герцена (РГПУ)
Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ)	Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова (СЗГМУ)
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ)	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ)
Самарский государственный технический университет (СамГТУ) + Самарский государственный архитектурно-строительный университет (СГАСУ)	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ)
Самарский государственный университет путей сообщения (СГУПС)	Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС)

Таблица 3 - Негосударственные вузы

Самара	Санкт-Петербург
Международный институт рынка (МИР)	Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург
Самарский институт управления (СИУ)	Санкт-Петербургский институт экономики и управления (СПбИЭиУ)
Самарский филиал Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Самарский медицинский институт «РЕАВИЗ»	Санкт-Петербургский медико-социальный институт

Единицами анализа выступили представители ректоратов, деканатов и профессорско-преподавательского состава вузов. Основной задачей было выяснить соотношение мужчин и женщин для составления дальнейших статистических данных, так как подобные существуют только в общей совокупности по России в статистическом сборнике «Женщины и мужчины России». Необходимо выявить существующие закономерности гендерного неравенства по отраслям сферы образования: гуманитарная, естественно-научная, техническая.

Во всех университетах пост ректора занимает мужчина. В составе ректоратов большей части университетов присутствуют женщины (1-2). В основном они ответственны за учебную, внеучебную и воспитательную работу.

Самарский университет и СПбГУ в силу своих размеров могут быть проанализированы вместе, однако стоит учитывать, что Самарский университет (далее СУ) был образован путем слияния двух крупных университетов города. Состав ректората аэрокосмического университета сохранился без изменений, поэтому должности ректора, президента, двух первых проректоров и четырех проректоров занимают мужчины. Структурные подразде-

ления СУ представляют собой семь институтов, все директора которых – мужчины. Так как до 2014 года это был аэрокосмический университет, четыре из семи институтов имеют инженерную и техническую специализацию, общее число женщин в составе ППС каждого института не превышает 37%. Один институт правильнее всего отнести к естественным наукам, так как в его состав входят биологический, химический и физический факультеты. Из четырнадцати кафедр всего две возглавляют женщины, а женщины составляют ровно половину от всего ППС института. Последние два института относятся к социальным и гуманитарным наукам, процентное соотношение женщин в ППС не меньше 64%. Однако в обоих институтах заведующих кафедрами мужчин больше, чем женщин.

СПбГУ не имеет явной отраслевой принадлежности, а также выступает академическим университетом, готовящим специалистов по всем направлениям. В его ректорате должности президента, двух первых проректоров занимают женщины. Можно предположить, что в период с 1994 по 2008 год, когда ректором университета была Л.А. Вербицкая, он был феминизирован. Также есть женщины на по-

стах заместителя ректора и начальников различных управлений. Всего в СПбГУ 24 факультета и института, пять из них возглавляют женщины: это факультеты иностранных языков, международных отношений, психологии, филологический и институт химии. Явно заметно гендерное разделение отраслей. Женщины не только преобладают в области социальных и гуманитарных наук, но и имеют больше шансов на успешное построение карьеры. Далее приведу данные о заведующих кафедрами на разных факультетах, которые легко отнести к технической или гуманитарной направленности. На физическом факультете только одна кафедра из 17 возглавляется женщиной, на математико-механическом и факультете прикладной математики, процессов управления – всего две женщины из 21 кафедры. Заметим, что на факультете химии женщина занимает должность декана, но все заведующие кафедрами – мужчины. Можно предположить, что, работая в мужском коллективе длительное время, женщина приспосабливается и меняет свою изначальную направленность с семьи на построение карьеры. Обратимся к гуманитарным наукам. Наибольшее представительство женщин наблюдается на факультетах филологии, женщина занимает пост декана, а также 10 из 19 кафедр возглавляются представительницами прекрасного пола. На двух факультетах прослеживается паритет между мужчинами и женщинами на постах заведующих кафедрами – это факультет журналистики и психологии. В области социальных наук женщины до управления кафедрами почти не допускаются, это может быть связано с популярностью областей в последнее десятилетие, когда рынку труда необходимы экономисты, юристы, менеджеры. Мужчины, расположенные к карьерному росту, начали стремительно продвигаться по служебной лестнице, вследствие чего в этих областях повысился уровень заработных плат. Ранее упоминалось, что для феминизированных областей характерно уменьшение заработной платы. Так, на экономическом факультете всего одну из 13 кафедр возглавляет женщина, из общего числа преподавателей факультета (200) женщин – меньше половины (90). На юридическом факультете на 4 из 11 кафедр должность заведующего кафедрой занимают женщины, а из 168 преподавателей – 71 женщина. Что ка-

сается факультета социологии, то распределение полов среди преподавательского состава сложилось 50/50 (из 125 преподавателей – 64 женщины). Среди профессоров и доцентов была выявлена обратная закономерность. Из 38 профессоров – 11 женщин, а из 43 доцентов – 14 мужчин, то есть подтверждается ранее описанный в статистике по России факт, что женщины преобладают на более низких должностных позициях, разрыв становится меньше на должности доцента. Также из 11 кафедр одну возглавляет женщина.

Далее предлагается уделить внимание вузам, имеющим специализацию. Так, в экономических университетах Самары и Петербурга в преподавательском составе преобладают женщины (67,8% и 64,3%). В СГЭУ количеству факультетов меньше, нежели в СПбГЭУ. Структура университета включает в себя 10 факультетов, из которых пять возглавляют женщины. Доля женщин на позициях заведующих кафедрами составляет 46,6%, что очень близко к доле женщин, занимающих данный пост в университете в Петербурге, которая составляет 45,1%. Из 8 факультетов СПбГЭУ деканами шести из них являются женщины. Однако стоит отметить, что университет ведет подготовку не только в экономическом направлении, но также в гуманитарном и юридическом. На гуманитарном факультете среди ППС преобладают женщины в соотношении 80/20, 4 из 10 кафедр возглавляются женщинами, а пост декана занимает мужчина, что встречается довольно редко в этой области. На юридическом факультете и количественно, и качественно преобладают мужчины, в то время как деканом, наоборот, является женщина.

Сфера педагогики в рамках высшего образования считается преимущественно «женской», так как ведется подготовка учителей школ, где по статистическим данным преобладает женский состав на всех должностных позициях. Российский университет им. А.И. Герцена состоит из 11 факультетов и 12 институтов. 9 из 23 структурных подразделений возглавляют женщины, в большей части это стандартный набор гуманитарных и социальных направлений обучения: филология, иностранные языки, психология, педагогика, юриспруденция. К ним добавляются творческие направления, такие как театр и хореография, а

также совсем не свойственные женщине сферы: физика, компьютерное и техническое образование. Больше 70% ППС в педагогических университетах обоих городов составляют женщины. Во главе 5 из 9 факультетов СГСПУ стоят женщины. Распределение руководства также закономерно по направлениям подготовки. Мужчины возглавляют техническое, естественно-научное направления, а также исторический и экономический факультеты. Кафедры также в основном находятся под руководством женщин (20 из 29).

Естественные науки представлены двумя медицинскими университетами – Северо-Западный государственный медицинский университет (СЗГМУ им. Мечникова) и Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ). Доля женщин-преподавателей в них составляет 50%, в случае с СамГМУ – чуть больше. Оба университета крупные и осуществляют подготовку специалистов по самым разнообразным направлениям. В большом количестве женщины присутствуют на педиатрическом, терапевтическом, стоматологическом, фармацевтическом факультетах, а также на направлениях, связанных с психологией и профилактикой. Наименьшее представительство женщин наблюдается на хирургическом факультете в обоих вузах (30%). Должности заведующих кафедрами занимают 24 женщины в СЗГМУ и 27 в СамГМУ – общее количество кафедр в обоих университетах близится к 100. Треть факультетов возглавляется женщинами также в обоих вузах. Найденные закономерности могут свидетельствовать о том, что внутри медицинской сферы также существует горизонтальная сегрегация.

Группу технических университетов первым представят университеты телекоммуникаций, они имеют общую специализацию, однако в университете им. М.А. Бонч-Бруевича в Санкт – Петербурге в состав университета входит также гуманитарный факультет. Несмотря на это деканами всех факультетов и заведующими всеми кафедрами там являются мужчины. В Поволжском государственном университете телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ) все три факультета относятся к заявленной тематике, но два из них возглавляются женщинами. В этом случае деканаты полностью состоят из женщин, то есть это может выступать

своего рода традицией. Можно предположить, что при необходимости выбора нового декана им тоже будет женщина, потому что женщинам комфортно работать вместе. В рассматриваемых университетах меньше 20% кафедр возглавляют женщины, хотя общий состав ППС не наблюдает такой сильной гендерной асимметрии (в обоих вузах работает 42% женщин).

Также к техническому направлению относятся архитектурно-строительные университеты. В 2016 году в Самаре произошло объединение технического и архитектурно-строительного университетов, в связи с чем бывший СГАСУ стал Академией строительства и архитектуры в организационной структуре технического университета. Сайт технического университета находится в разработке, из всех факультетов и институтов доступен только раздел академии архитектуры и строительства. Поэтому более правильно будет сравнивать его с Петербургским архитектурно-строительным университетом без рассмотрения политехнического университета им. П. Великого.

В Самаре академия архитектуры и строительства состоит из пяти факультетов, во главе трёх из них стоят женщины. Все факультеты имеют инженерную и технологическую специализацию, кроме одного – факультета дизайна, где в составе кафедр преобладают женщины. В целом по университету соотношение полов сложилось примерно 50/50 (55% - женщины). Из 22 кафедр 8 возглавляют женщины. Это кафедры творческих, гуманитарных направлений, а также кафедры, где изучается технологическое обеспечение строительства. Примерно в той же пропорции распределились заведующие кафедрами в СПбГАСУ, 14 из 41 возглавляют женщины. В составе ППС наблюдается обратная закономерность, нежели чем в Самарском университете. Здесь мужчин работает немного больше (55%). Из 6 факультетов лишь один возглавляет женщина. Он не связан с архитектурой или строительством. Направление факультета экономики и управления вписывается в представление о «типично женской» отрасли.

Последними государственными университетами для исследования стали университеты путей сообщения. В Самаре и Санкт-Петербурге статистические данные получи-

лись очень схожими, оба университета состоят из 6 факультетов, в СамГУПСе женщинами возглавляются три (два непосредственно связанные с железными дорогами и факультет заочного обучения). В Петербургском государственном университете путей сообщения (ПГУПС) женщина является деканом только одного факультета – экономики и менеджмента. Наличие данного факультета немного выравнивает асимметрию в составе заведующих кафедрами. Так, в отличие от Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), в петербургском университете женщины заведуют 13 из 44 кафедр, в то время как в Самаре лишь 2 из 20, а вот общее число ППС имеет одинаковое процентное содержание женщин, а именно 42%.

Самой крайней точкой административной карьерной лестницы является ректорат. Ни в одном из рассмотренных государственных университетов пост ректора не занимает женщина. Ситуация складывается более благополучно с должностями проректоров. Почти в каждом университете 1-2 женщины состоят в ректорском кабинете, а в СПбГАСУ в ректорате женщины даже преобладают (6 из 7 проректоров). В ПГУТИ наиболее патриархальный ректорат – женщин нет совсем. На должностях проректоров женщины ответственны в основном за учебную и внеучебную деятельность, воспитательную работу и экономику. Проректора по научной деятельности преимущественно – мужчины.

Что касается развития академической карьеры, во всех сферах женщины в большинстве своем останавливаются на степени кандидата наук. Данный феномен может быть связан с личным выбором, приоритетом, отданным семье, так как докторская диссертация пишется не за один год, необходимо всецело посвятить себя работе и сбору материалов, а может быть – со страхом соперничества с мужчинами, которым не нужно выбирать между карьерой и домашними обязанностями, потому что «естественным» для мужчины считается продвижение в профессиональной сфере.

При работе по данной тематике встал вопрос, насколько неотделима административная карьера от академической. Всегда ли, чтобы занять должность заведующего кафедрой или декана/директора факультета/института, необходимо обладать докторской степенью?

При анализе ППС и администрации университетов из выборки был получен однозначный ответ: «нет, не всегда». Довольно часто встречаются кандидаты наук на должностях, соответствующих среднему и даже высшему уровням управления. Подобное явление противоречит наличию вертикальной сегрегации. Кроме научных достижений на продвижение по карьерной лестнице здесь влияют опыт работы и наличие управленческих навыков. Можно быть блестящим исследователем, но не способным администрировать.

Заканчивая обзор государственных университетов, можно сделать несколько выводов.

1. Четко прослеживается горизонтальная сегрегация по отраслям. В технических и инженерных направлениях численно преобладают мужчины, в социальных и гуманитарных науках – женщины.

2. Медицина относится к гендерно-эгалитарным областям с большой концентрацией в ней женщин. На примере двух университетов видно, что внутри сферы также существует горизонтальная сегрегация. В основном женщины концентрируются в педиатрическом, профилактическом, детском стоматологическом направлениях. Мужчины преобладают в хирургии, где требуется твердая рука, решительность, умение взять на себя ответственность.

3. Учитывая первый пункт, можно сказать, что уровень вертикальной сегрегации ниже в «типично женских» отраслях, к которым относятся филология, лингвистика, психология, социальная работа, педагогика, экономика и менеджмент. Большая доля женщин занимает в них средние руководящие должности заведующих кафедрами и деканов. В технической сфере из-за меньшего количества женщин – руководителей не так много, в основном на редко встречающихся кафедрах с гуманитарным уклоном. Также наблюдаются единичные случаи среди всех университетов, где женщины возглавляют инженерный, архитектурный и физический факультеты.

4. При рассмотрении высшего эшелона власти сферы образования – ректоратов – необходимо отметить, что до поста ректора женщины не допускаются. Однако тенденция увеличения количества женщин в ректорских кабинетах подтверждается, а некоторые ректораты даже полностью состоят из женщин.

Из данного факта можно сделать вывод о том, что женщины хороши в качестве исполнителей, они лучше решают текущие вопросы, владеют многозадачностью и способны концентрироваться на нескольких проблемах.

5. Также можно предположить, что небольшое представительство женщин на управленческих позициях связано с желанием развиваться в качестве исследователя. Построение академической карьеры при совмещении с административной должностью почти невозможно, так как необходимо уделять много времени написанию диссертации.

6. Объяснением большому числу женщин на начальных позициях ассистентов, старших преподавателей может служить современная тенденция к омолаживанию состава кафедр. Следовательно, молодые специалисты еще не успели написать кандидатскую диссертацию и занять более высокую должность.

7. Основная масса женщин останавливает свою академическую карьеру после получения степени кандидата наук.

Негосударственные вузы представлены в таблице только в рамках гуманитарного и естественно-научного направлений. Названия у них существенно отличаются, но при сопоставлении направлений подготовки были обнаружены значительные сходства. Так Университет «МИР» Международный институт рынка и Национальный открытый институт имеют три профиля подготовки. В первом это – факультеты экономики и управления, лингвистический и юридический, а также факультеты заочного и дополнительного образования. Деканами всех факультетов, кроме факультета дополнительного образования, являются женщины, половиной кафедр также заведуют женщины. ППС на 64,5% состоит из представительниц прекрасного пола, что немногим больше, чем в Национальном университете, где состав разделен ровно пополам, однако на сайте представлена неполная информация. Есть вероятность отклонения процентного соотношения. Из трех факультетов только один возглавляет женщина – факультет здоровья, в состав которого входят кафедры психологии и социальной работы. Всего в университете 11 кафедр, 8 из которых возглавляют женщины, по двум информация не дана. Что касается ректорского кабинета «МИР» поддерживает общую планку, женщин в его составе нет. На-

циональный открытый институт доверил пост ректора женщине. Проректорская позиция в нем тоже феминизирована, так как три из четырех позиций проректоров занимают женщины.

Далее Самарский институт управления (СИУ) и Санкт-Петербургский институт экономики и управления (СПБИЭУ), в составе ППС которых одинаково преобладают представительницы прекрасного пола и составляют 70%. Самарский институт состоит из одного факультета с тремя кафедрами, которыми заведуют женщины. Деканом факультета одноименного института также является женщина со степенью кандидата наук, а управляет институтом женщина – доктор наук. В Петербургском институте экономики и управления также всего один факультет с тремя кафедрами, однако первым из них заведует мужчина. Ректорат состоит полностью из представителей сильного пола, хотя учредителем института является женщина. Можно предположить, что она согласна с мнением, что управлять лучше умеют мужчины.

Единственный университет, с филиалом в г. Самара – Гуманитарный университет профсоюзов (СПбГУП). К сожалению, на сайте филиалов информация представлена не в полном объеме, абсолютно нет данных по составу ППС, но в результате анализа институт в Петербурге получились следующие данные. Из шести факультетов пять – обладают специализацией, а именно: факультеты культуры, искусств, конфликтологии, экономический и юридический. Деканами двух являются женщины, одного – мужчина, по остальным информации нет. Ровно половиной кафедр заведуют женщины (11 из 22), состав ППС близок к паритету между полами (56% женщин). Ректором, как и директором филиала, является мужчина. Направления обучения в филиале повторяют головной вуз, вероятно, гендерно состав распределен подобным же образом.

Последними в исследовании выступили два медицинских института, где направления обучения представлены в основном «женскими» сферами: стоматология, фармацевтика, педиатрия. В Самарском медицинском университете (РЕАВИЗ) из шести факультетов на пяти пост декана занимают женщины, кафедрами также в основном заведуют женщины (9 из 16). Доля женщин в преподавательском соста-

ве составляет 64%. В Медико-социальном институте Петербурга (СПбМСИ) только один профильный факультет – медицинский. Деканом его является женщина, из 11 кафедр три заведуют женщины: акушерства и гинекологии, внутренних болезней и клинической стоматологии. Данные по общему количеству сотрудников отсутствуют. Состав ректората также не приносит сюрпризов, ректоры обоих институтов – мужчины, среди проректоров есть женщина, занимающая пост первого проректора.

Гендерный анализ ППС негосударственных вузов позволил сделать выводы:

1. Социальная и гуманитарная направленность образования приводит к преобладанию женщин на позициях руководителей среднего звена. В этом проявляется сходство с государственными вузами в рамках отраслевой специализации.

2. Работая в негосударственном университете, женщины имеют шансы занять должность ректора. Предположительно работают сильные связи, в результате чего на должность ректора назначается человек из окружения учредителя.

Стоит отметить, что в результате анализа контента интернет-сайтов гипотеза подтверждена лишь частично, так как в пределах факультетов/институтов достаточно большое количество женщин заведуют кафедрами и занимают посты деканов, особенно если учитывать отраслевую специализацию. Основным же отличием двух категорий вузов стал тот факт, что в негосударственных вузах у женщины больше возможностей для достижения вершины служебной лестницы и занятия поста ректора университета. В государственных вузах женщин только начинают пускать в высший эшелон власти в качестве проректоров.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гриненко С.В. Гендерная асимметрия в образовании // Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 12. – с.10-15.
2. Женщины и мужчины России. – М., 2000. – 150 с.
3. Женщины и мужчины России. 2016 - М., Росстат. 2016. – 200 с.
4. Заплетина С.Н., Чумак В.Г. Социально-психологические факторы эффективности менеджмента организации// Вестник Самарского муниципального института управления. – 2018. - № 4. - с.123-132.
5. Образование в Российской Федерации - 2014. - М.: НИУ ВШЭ.- 156 с.
6. Российский статистический ежегодник - 2016. - М., Росстат.

GENDER ANALYSIS OF THE OFFICIAL STRUCTURE OF UNIVERSITIES IN RUSSIA

© 2021 Rudchenko A.V¹, Astashina E.E.²

¹Administration of the Kirovskiy intracity district Samara

²Samara University of Public Administration
"International Market Institute", Samara, Russia

The article presents the key provisions of the sociological research "Gender analysis of the job structure of Russian universities". The work includes an analysis of existing statistics reflecting gender inequality in education, as well as a description and conclusions of the study. The sources of information were statistical collections "Education in the Russian Federation", "Women and Men in Russia", "Russian Statistical Yearbook" of different years, as well as Internet sites of universities from the sample of the study.

Key words: gender analysis, gender inequality, gender-egalitarian area, gender segregation in education, career opportunities.