

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Международный институт рынка»

 В. Г. Чумак

«01» сентября 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
В ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для организации социокультурной среды в Частном образовательном учреждении высшего образования «Международный институт рынка» (ЧОУ ВО «МИР») (далее - МИР). Положение разработано на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава ЧОУ ВО «МИР»;
- иных локальных нормативных актов, регулирующих отношения участников образовательного процесса.

1.2. Социокультурная среда МИРа представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

1.3. В МИРе формируется благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннего развития их личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательных программ. Целью социальной и воспитательной работы является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

1.4. Настоящее Положение определяет:

- общие принципы организации социокультурной среды в МИРе,
- порядок организации социокультурной среды в МИРе.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и утверждается приказом ректора.

2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В МИРЕ

Задачами организации социокультурной среды МИРа являются:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения обучающихся и преподавателей МИРа;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- осуществление ментально-миссионерского подхода к воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики обучения специалистов по направлениям подготовки, осуществляемым в МИРе;
- развитие корпоративной культуры в МИРе;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативной правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности МИРа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в МИРе ведётся по направлениям:

1. Организационное направление.
2. Дидактическое направление.
3. Информационно-просветительское направление.
4. Учебно-методическое, научно-исследовательское направление.
5. Спортивно-валеологическое направление.
6. Гражданско-правовое и патриотическое направление.

7. Культурно-досуговое направление.
8. Традиционно-символическое направление.
9. Социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в МИРе ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В МИРе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, решающее вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена.

Для углубления практической направленности образовательного процесса в МИРе реализуется программа взаимодействия с работодателями.

Большое внимание в МИРе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Работает студенческое научное общество. Ежегодно на базе МИРа проводятся научные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и направлениям подготовки, обучающиеся МИРа принимают участие во Всероссийских конкурсах дипломных работ по ряду направлений. Издается сборник тезисов докладов студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеаудиторное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, образовательной организации, примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, специалистов) для формирования чувства сопричастности обучающихся лучшим традициям МИРа, факультета, кафедры.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

3.2. Действенность и результативность воспитания во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в МИРе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных и естественнонаучных знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого обучающегося, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия ученых и педагогов МИРа;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в МИРе;

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин.

3.3. Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;

- открывать перспективу роста обучающегося, опираться на положительные качества его личности;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;

- добиваться раскрытия социокультурного потенциала данной профессии и приобщения к нему обучающегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

- обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

3.4. Основными функциями образования и воспитания обучающихся в МИРе являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и преумножение традиций МИРа;

- организация работы кураторов учебных групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- организация научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе по проблемам воспитания;

- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований; информационное обеспечение обучающихся через наглядные и иные средства информации;

- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

3.5. Воспитательная деятельность в МИРе направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; взаимодействие семьи и МИРа; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодёжи.

4. ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ

4.1. Внеаудиторная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в МИРе, столь же приоритетная, как и учебная.

4.2. Степень участия преподавателей, работников и руководителей структурных подразделений во внеаудиторной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

4.3. Внеаудиторная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

4.4. Внеаудиторная деятельность в МИРе состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне МИРа, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности обучающихся в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия обучающегося во внеаудиторной жизни МИРа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

4.5. Основные направления внеаудиторной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа.
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в местах проживания обучающихся.

4.6. Непосредственно внеаудиторную работу с обучающимися ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений МИРа.

Для организации внеаудиторной работы в каждую группу назначаются кураторы, которые осуществляют свою воспитательную деятельность в студенческих группах.

4.7. Реализация основных направлений внеаудиторной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды

воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- патриотическое воспитание обучающихся;
- гражданско-правовое воспитание;
- студенческая наука;
- студенческое самоуправление;
- эстетика вузовской жизни;
- этика и этикет;
- общественно полезный труд обучающихся;
- наши традиции;
- студент и экология.

4.8. Способы, технологии, методы внеаудиторной работы с обучающимися:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеаудиторной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность кураторов групп;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города и области;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка обучающихся, семей обучающихся;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, охраны правопорядка и др.)
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание обучающихся;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди обучающихся;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности обучающихся;
- повышение квалификации работников МИРа по вопросам воспитания.

5. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В МИРЕ

5.1. Социальная работа МИРа является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Реализация социальной работы МИРа предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности обучающихся.

5.2. Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений МИРа, общественных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся, преподавателей и сотрудников МИРа;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеаудиторной воспитательной деятельностью, сферами досуга, спорта и отдыха обучающихся;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры. Развитие инфраструктуры студенческих клубов;

- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работником других сфер общественной жизни;
- организация систематических мониторингов состояния социальной и воспитательной работы в МИРе;
- участие в формировании и поддержании имиджа МИРа. Позиционирование МИРа как научно-образовательного центра и как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

6. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В МИРЕ

6.1. Студенческое самоуправление - это инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри образовательной организации для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в образовательной организации – это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в МИРе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

6.2. Студенческое самоуправление в МИРе ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского состава в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

6.3. Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

6.4. Органами студенческого самоуправления в МИРе являются студенческий совет МИРа, студенческие советы на факультетах.

6.5. Главными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину труда, за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании обучающихся, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

7.1. Управление процессом формирования общекультурных компетенций в МИРе осуществляет администрация, Учёный совет, администрация факультетов, советы факультетов, органы студенческого самоуправления.

7.2. Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит Учёному совету МИРа, который определяет концепцию и программу развития социальной работы и воспитания, направленность ценностных основ их реализации.

Отдел воспитательной работы МИРа:

- анализирует социально-воспитательную ситуацию развития МИРа;
- разрабатывает основные направления социальной и воспитательной работы, профилактические и развивающие программы и проекты;
- координирует деятельность внутриинститутских, факультетских и кафедральных структур по социальным проблемам и проблемам воспитания;
- изучение, обобщение, создание и развитие новых организационных форм, методов и технологий социально-воспитательной работы;

- осуществляет сбор, систематизацию, содействие распространению и внедрению в практику МИРа достижений в области отечественной и зарубежной социально-воспитательной работы, разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых социально-воспитательных направлений и технологий.

Администрация Института:

- определяет цели и задачи воспитания обучающихся; осуществляет формирование основных направлений воспитания на факультетах, разработку планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского состава, а также мнения студенческого актива;
- организует и проводит необходимые меры по обеспечению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- привлекает профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении социально-воспитательных мероприятий на факультетах;
- участвует в разработке и проведении общеузовских и факультетских мероприятий;
- осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и социально-воспитательной деятельности на факультете.

7.3. Непосредственно руководство социально-воспитательным процессом, как основополагающим элементом социокультурной среды в МИРе, осуществляет профильный проректор.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНОЙ В МИРЕ

8.1. Нормативное правовое обеспечение:

- обеспечение деканатов, кафедр, органов студенческого самоуправления всеми необходимыми нормативными правовыми актами и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам социальной защиты и воспитания для всех структур;
- регулярный контроль за выполнением законов, решений, постановлений и распоряжений всеми субъектами образовательного процесса;
- систематическое совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность МИРа (в т.ч. разработка положений, программ и концепций развития);
- совершенствование документационного обеспечения социально-воспитательной работы МИРа;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию социально-воспитательной работы в МИРе.

8.2. Программно-методическое и информационное обеспечение:

- разработка учебно-методических пособий по реализации системы социально-воспитательной работы, всех её направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов социально-воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- подготовка и выпуск необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания и социальным вопросам;
- расширение внешних каналов связи по направлениям социально-воспитательной деятельности МИРа;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив социально-воспитательной работы в учебных группах, на кафедрах, факультетах, в МИРе;
- отражение социально-воспитательной деятельности МИРа через информационные ресурсы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к Положению
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
В ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

Должность	Ф.И.О.	Согласовано (подпись)
Проректор по научной работе и экономическому развитию	Рамзаев В.М.	
Проректор по учебной и воспитательной работе	Дровяников В.И.	
Начальник юридического отдела	Петрова С.А.	

