

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Самарский университет государственного управления  
«Международный институт рынка»**

**Факультет среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

АНО ВО Университет «МИР»

\_\_\_\_\_ С.Н. Перов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для специальности

среднего профессионального образования

**38.02.07 «Банковское дело»**

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего  
гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_г

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ В.А. Лихман

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПО

АНО ВО Университет «МИР»

\_\_\_\_\_ В.В. Баранова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 67 от 05.02.2018г.

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Составитель: Д.М. Полежаев, преподаватель АНО ВО Университет «МИР»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и едина для всех форм обучения.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- самостоятельного анализа проблем окружающего мира, поступков людей;
- оценивания мировоззренческих и этических позиций окружающих людей;
- анализа общества и общественных отношений, политических режимов;
- умения критически мыслить, давать оценку разным идеям и ценностям жизни человека.

#### **уметь:**

- ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;

- выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- основные вехи истории философии;
- периодизацию, строение и методологию философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;  
- проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;

- культурологические проблемы современной философии.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть **сформированы:**

*общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем часов очная</b>	<b>Объем часов заочная</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>42</b>	<b>12</b>
	в том числе:		
теоретическое обучение		34	8
практические занятия		8	4
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	<b>36</b>
	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы				
<p><b>Введение</b>  <b>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философия и миф. Зарождение философии. Философия как мировоззрение. Основные парадигмы философского мышления. Функции философии. Методология и философия. Основной вопрос философии по К. Марксу и Ф. Энгельсу. Философия как наука и как обыденное мышление.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10</p>				
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Основные идеи истории мировой философии от Античности до Новейшего времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="472 655 1715 1031"> <tr> <td data-bbox="472 655 517 842">1</td> <td data-bbox="517 655 1715 842">Философия Древней Греции Основные школы античной философии: Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Парменид и его учение о бытии. Пифагорейская школа. Гераклит и учение о диалектике. Философия Платона. Философия Аристотеля. Школы поздней античности. Эпикуреизм. Стоицизм. Кинизм. Скептицизм. Философия Плотина.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 842 517 1031">2</td> <td data-bbox="517 842 1715 1031">Философия Средневековья и Возрождения. Философия – «служанка богословия». Доказательство сущности Бога Фомой Аквинским. «Град Божий» Аврелия Августина. Номинализм и реализм. Эпоха Возрождения и гуманизм. Философия утопии (Макиавелли, Мор, Кампанелла). Развитие научного мышления (Н. Коперник, Д. Бруно, Галилей).</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №1 (круглый стол)</b>  Философия античности (Гераклит, Парменид, Платон, Сократ, Диоген). Основной вопрос философии в эпоху античности. Учение Платона об идеях и идеальном государстве. Учение Аристотеля о четырех причинах.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b>  Философия Нового и Новейшего времени. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) и эмпиризм (Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм) как основные линии философии Нового времени. Синтез эмпиризма и рационализма в философии И. Канта. Диалектика Г. Гегеля.  Философия XX века и ее эклектизм. Философия жизни (Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). Фрейдизм и психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), экзистенциализм (А. Камю,</p>	1	Философия Древней Греции Основные школы античной философии: Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Парменид и его учение о бытии. Пифагорейская школа. Гераклит и учение о диалектике. Философия Платона. Философия Аристотеля. Школы поздней античности. Эпикуреизм. Стоицизм. Кинизм. Скептицизм. Философия Плотина.	2	Философия Средневековья и Возрождения. Философия – «служанка богословия». Доказательство сущности Бога Фомой Аквинским. «Град Божий» Аврелия Августина. Номинализм и реализм. Эпоха Возрождения и гуманизм. Философия утопии (Макиавелли, Мор, Кампанелла). Развитие научного мышления (Н. Коперник, Д. Бруно, Галилей).	<p><b>4</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10</p>
1	Философия Древней Греции Основные школы античной философии: Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Парменид и его учение о бытии. Пифагорейская школа. Гераклит и учение о диалектике. Философия Платона. Философия Аристотеля. Школы поздней античности. Эпикуреизм. Стоицизм. Кинизм. Скептицизм. Философия Плотина.						
2	Философия Средневековья и Возрождения. Философия – «служанка богословия». Доказательство сущности Бога Фомой Аквинским. «Град Божий» Аврелия Августина. Номинализм и реализм. Эпоха Возрождения и гуманизм. Философия утопии (Макиавелли, Мор, Кампанелла). Развитие научного мышления (Н. Коперник, Д. Бруно, Галилей).						

	Ж.П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Г. Марсель), марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин), феноменология (Э.Гуссерль), герменевтика (Г. Гадамер), постмодернизм (У. Эко, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Конспектирование философских текстов. Работа над реферированием критической литературы. Конспект статьи Ф. Энгельса «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии», «Тезисы о Фейербахе». Чтение диалога Платона «Апология Сократа». Работа над презентацией.		
<b>Тема 2. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10
	1. Человек и природа. Человек как микрокосм. Общество и природа. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ природы. Учение Э.Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена.		
	2. Мировые глобальные проблемы современности. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы. Общая характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления. Особенности и пути решения глобальных проблем		
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Работа с дополнительной литературой, конспектирование, реферирование. Подготовка рефератов и выступлений.		
<b>Тема 3. Человек – сознание - познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10
	1. Человек как главная философская проблема. Человек как функционер и как личность. Жизнь и смерть как философские проблемы. Деятельность человека и ее смысл.		
	2. Проблема сознания. Структура сознания. Сознание как отражение. Вопрос о самосознании. Сознание и его изучение философией. Ж.П. Сартр о человеке. Фрейдизм и психоанализ. Сознание и бессознательное. Подсознание. Я и Оно. Сверх-Я. Архетип. Феноменология о работе сознания.		
	3. Учение о познании. Познаваемость мира и методы познания. Врожденные идеи Р. Декарта и Априории мышления И. Канта как возможности и настроенности мышления на познание. Гностицизм и агностицизм: представители, суть. Эпистемология. Понятие парадигмы (Т. Кун). Смена парадигм в науке и философии. Три философских парадигмы: онтология, гносеология, антропология.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №3 (дискуссия)</b> Человек как главная философская проблема. Вопрос о смерти и бессмертии. Трактат А.Н. Радищева «О смерти и бессмертии». Экзистенциальное решение вопроса о человеке (Ж. Сартр, А. Камю). Учение о сознании. Виды сознания. Сознание и бессознательное. Гносеология и эпистемология: общее и различное. Методы познания. Логика познания. Законы логики. Проблема истины в гуманитарном знании. Критерии истины. Теоретические и практические аспекты знания.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Конспектирование философских текстов. Чтение эссе Ж.П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». Работа над реферированием критической литературы.			
<b>Тема 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10
	1	Философия и научная картина мира. Понятие картины мира в науке и философии. Возникновение науки в рамках философии. Сциентизм. Креационизм. Пантеизм. Редукционизм.		
	2	Онтологический подход. Онтологические учения: монизм, дуализм, плюрализм. Абсолютное и относительное бытие. Гносеологические истоки картины мира. Антропологическая парадигма. М. Хайдеггер и М. Бахтин. (интерактивная лекция)		
	3	Философия и религия. Мифотворчество как основание религиозного мировоззрения. Религия и культ. Вера. Атеизм.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Работа с дополнительной литературой, конспектирование, реферирование. Подготовка рефератов и выступлений.			
<b>Тема 5. Социальная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10
	1	Философия и история. Социальная философия и ее предмет. Понятие экономики и общественного производства (К. Маркс). Управление и социальный институт, функции государства. Сфера общения и ее специфика. Историсофия как направление в философии. Основные этапы развития историсофии в западной и русской философии.		
	2	Философия и культура. Понятие культуры. Культура и ее структура. Фундаментальные характеристики человеческого мира. Амбивалентность культуры. Модели общества и культуры. Теория цивилизации А. Тойнби и О. Шпенглера.		



		Теория культурно-исторических типов Данилевского. Типы культуры. Пассионарная концепция Л. Гумилева.		
	3	Философия и глобальные проблемы современности. Постмодерн и проблема потребления. Экологические проблемы. Нравственность и мультикультурализм. Толерантность.		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
		Работа с дополнительной литературой, конспектирование, реферирование. Подготовка рефератов и выступлений, подготовка к зачету		
<b>Зачет (практическое занятие)</b>			<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Митина, Н.Г. Основы философии / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>. – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.
2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Нестер, Т.В. Основы философии : [12+] / Т.В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-605-1. – Текст : электронный.(СПО)
2. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.(СПО)

##### Интернет-источники:

1. Российский образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Института философии РАН - [iph.ras.ru](http://iph.ras.ru)
3. Phenomen.ru - Философия online - сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (Философский словарь) и Каталог интеллектуальных ресурсов
4. <http://philosophy.samsu.ru> - сайт содержит конспекты по социальной философии проф. В.А. Конева

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- С нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- С нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- С нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</li> <li>- выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</li> </ul>	<p>- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения сформированы, выполненные учебные задания не содержат грубых ошибок, получены исчерпывающие ответы на заданные вопросы по дисциплине</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение письменного/устного опроса;</li> <li>- проведение тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (подготовка сообщений, презентаций и т.д.)</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основные вехи истории философии;</li> <li>- периодизацию, строение и методологию философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;</li> <li>- проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</li> <li>- культурологические проблемы современной философии.</li> </ul>	<p>- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, не получены ответы на заданные вопросы по дисциплине</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме зачета (письменный/устный опрос; проведение тестирования и т.д.)</li> </ul>