

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО Университет «МИР»

**В.А. Чумак**
2021

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

профиль «Менеджмент в образовании»

Самара 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы

На основе компетентного подхода сформировать у обучающихся целостное представление о принципах, задачах, формах и методах системы управления в системе образования в современных условиях.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей менеджера в образовании.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций

1.2.1 Область профессиональной деятельности слушателя включает:

- руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения; обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы образовательного учреждения;
- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;
- управление финансово-экономическими процессами в образовательных организациях любой организационно-правовой формы;
- обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдения прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- определение стратегии развития образовательного учреждения, принятие решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении;
- создание условия для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

- в пределах полномочий распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных и иных вопросов в соответствии с уставом образовательного учреждения, создание условий для непрерывного повышения квалификации работников;
- планирование, координация и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения;
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечения для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- научно-исследовательскую деятельность в организациях, связанную с решением управленческих проблем.

1.2.2 Объекты профессиональной деятельности:

- процессы управления образовательными организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы
- научно-исследовательские процессы.

1.2.3 Виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий;
- финансово-экономический;
- информационно-аналитический;
- коммуникативный.

1.2.4. Профессиональные задачи, которые должен решать слушатель, прошедший обучение по программе:

1. Организационно-управленческая деятельность:

- разработка корпоративной и конкурентной стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- планирование организации и контроль деятельности организации и подразделений, осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);
- организация финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

2. Информационно-аналитическая деятельность:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- оценка эффективности управленческих решений, деятельности организации.

- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;
- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

3. Коммуникативная деятельность:

- участие в организации внешних и внутренних коммуникаций;
- построение и реализация внешних и внутренних моделей взаимодействия;
- выявление конфликтных ситуаций и управление конфликтами;
- участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами образовательной организации.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К зачислению принимаются лица

- Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Организационно-управленческая деятельность	ПК 1.1. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК 1.2. Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями. ПК 1.3. Способность разрабатывать корпоративную и конкурентную стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию. ПК 1.4. Способность использовать современные методы управления финансами для решения стратегических задач. ПК 1.5. Умение применять основные методы финансового	– анализа законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; – анализа теории и методов управления образовательными системами; – работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – анализа и прогноза финансово-экономических процессов в организации; – анализа и проектирования финансово-хозяйственную деятельности образовательного учреждения; – анализа и применения гражданского, административного, трудового, бюджетного, налогового законодательства в части, касающейся регулирования деятельности образовательных	– соотносить направления развития образовательной системы Российской Федерации и деятельности образовательной организации; – анализировать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – анализировать теории и методы управления образовательными системами; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – анализировать и прогнозировать финансово-экономические процессы в организации; – организовывать финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения; – применять гражданское,	– приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации; – законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; – теории и методов управления образовательными системами; – основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – особенностей организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; – гражданского, административного, трудового, бюджетного, налогового законодательства в части, касающейся регулирования деятельности

	менеджмента в системе учреждения образования.	учреждений и органов управления образованием различных уровней; – применения эффективных методов управления персоналом; – применения эффективных методов управления проектами.	административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; – применять эффективные методы управления персоналом; – применять эффективные методы управления проектами.	образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; – основ менеджмента, управления персоналом; – основ управления проектами; – правил по охране труда и пожарной безопасности.
2. Информационно-аналитическая деятельность	ПК 3.1. Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения. ПК 3.2. Владение методами экономического и стратегического анализа. ПК 3.3. Способность применять информационно-коммуникационные технологии	– поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений; – анализа существующих форм организации и процессов управления, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию; – оценки эффективности управленческих решений, деятельности организации; – проведения научных исследований: выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация	– анализировать и оценивать информацию для подготовки и принятия управленческих решений; – анализировать существующие формы организации и процессов управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию; – оценивать эффективность управленческих решений, деятельности организации; – проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; – систематизации	– поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений; – анализа существующих форм организации и процессов управления, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию; – оценки эффективности управленческих решений; – основ проведения научных исследований: выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме

	профессиональной деятельности. ПК 3.4. Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; – разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; – выявления и формулирование актуальных научных проблем; – применения на практике методов социологии, социологические подходы.	анализа данных; – разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности – выявления и формулирования актуальных научных проблем; – оформления научно-исследовательских работ; – применять на практике методы социологии, социологические подходы.	исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования; – теоретического обоснования актуальных проблем сферы управления образовательными организациями.
3. Коммуникативная деятельность		– организации эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия; – применения методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; – решения конфликтных ситуаций, их организации их профилактики.	– выстраивания эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия; – применять методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; – выявлять, диагностировать конфликтные ситуации, и организовывать деятельность по их профилактике.	– основ выстраивания эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия; – методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; – технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.5. Календарный учебный график программы

Срок освоения программы, часов	254 часа
Объем аудиторной нагрузки, часов	254 часа
Общий объем нагрузки, часов/нед. (19 недель)	13-14 часов
Объем аудиторной нагрузки, часов/нед. (19 недель)	8-9 часов
Продолжительность реализации программы	1 год
Форма обучения по программе: очная с применением дистанционных образовательных технологий	

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час			Трудоемкость по видам учебных занятий, учебных работ			
		Всего	Аудит. занятия	Внеауд. работа	Виды аудит. занятий	Кол-во часов	Виды внеауд. работы	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Государственная и региональная политика в сфере профессионального образования	36	26	10	Лекции	12	Подготовка по материалам программы, учебной литературе	10
					Практ. занятия	14		
2.	Модуль 2. Кадровая политика профессиональной образовательной организации, управление персоналом	40	30	10	Лекции	12	Подготовка по материалам программы, учебной литературе	10
					Практ. занятия	18		
3.	Модуль 3. Стратегическое планирование развития профессиональной образовательной организации в контексте государственной и региональной политики в сфере проф.образования	36	26	10	Лекции	8	Подготовка по материалам программы, учебной литературе	10
					Практ. занятия	18		
4.	Модуль 4. Управление профессиональной образовательной организацией в контексте реализации новых ФГОС СПО	34	26	8	Лекции	12	Подготовка по материалам программы, учебной литературе	8
					Практ. занятия	14		
5.	Модуль 5. Обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	16	8	Лекции	6	Подготовка по материалам программы, учебной литературе	8
					Практ. занятия	10		
6.	Модуль 6. Финансово-экономическая деятельность профессиональной образовательной организации	26	22	4	Лекции	8	Подготовка по материалам программы, учебной литературе	4
					Практ. занятия	14		
7.	Модуль.7 Стажировка в организациях СПО/органах управления образованием	40	0	40	-	0	Прохождение стажировки	40
Итоговая аттестация (групповые консультации, защита ВР)		18	8	10	Практ. занятия	8	Подготовка выпускной работы	10
Итого по программе		254	154	100	-	-	-	100

2.2. Рабочие программы разделов (учебных дисциплин, модулей)

2.2.1 Модуль 1. Государственная и региональная политика в сфере профессионального образования

Цель освоения раздела (учебной дисциплины, модуля).

Повышение нормативно-правовой культуры будущих специалистов сферы управления.

Планируемые результаты обучения по разделу (учебной дисциплине, модулю).

Знания:

- основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования;
 - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
 - особенности правового регулирования образовательной деятельности;
- основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования.

Умения:

- использование полученных знаний в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
- использование полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты.

Навыки:

- интерпретации и применения нормативно-правовых документов для организации работы в сфере образования;
- правоприменения при моделировании кейсовых ситуаций.
- анализ нормативной базы ПОО.

Содержание раздела (учебной дисциплины, модуля):

Название темы раздела (учебной дисциплины, модуля)	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Основные направления государственной и региональной политики в сфере профессионального образования	<u>Лекции – 2 часа.</u> Что представляет собой образовательная политика РФ. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Формирование механизмов оценки качества востребованности образовательных услуг	<u>Практические занятия – 2 часа.</u> Анализ образовательной политики РФ. Механизмы оценки качества образовательных услуг. Критерии оценки.	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа</u>
Правовые нормы в системе образования:	<u>Лекции – 8 часов.</u> Изучение нормативных	<u>Практические занятия – 8 часов.</u> Требования к	<u>Подготовка по материалам программы,</u>

гражданское, административное, трудовое право	документов, регулирующих реализацию норм СанПиП, требований к безопасности жизни и здоровья обучающихся. Требования к санитарно- техническому обеспечению организаций общественного питания образовательных учреждений Федеральные законы, нормативно- правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования Цели правового регулирования отношений в сфере образования. Гражданское право. Источники гражданского права Система гражданского права в сфере образования. Понятие административного права. Система административного права. Административно- правовые нормы. Источники административного права. Основные понятия трудового права. Трудовой договор: понятие, заключение, изменение, прекращение	санитарно- техническому обеспечению организаций общественного питания образовательных учреждений. Изучение СанПин Изучение правовых актов и Федеральных законов РФ, изучение деятельности образовательных организаций. Изучение гражданских прав в сфере образования. общие положения о гражданском праве, проблемы осуществления, защиты гражданских прав и исполнения обязанностей. Административно- правовые отношения. Административно- правовые формы и методы государственного управления. Ответственность по административному праву. Административное право и законность в управлении. Задачи и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Системы оплаты труда педагогических работников	<u>учебной</u> <u>литературе</u> – 2 <u>часа.</u>
Локальные нормативные акты	<u>Лекции – 2 часа.</u> Общая характеристика	<u>Практические занятия</u> – 2 час.	<u>Подготовка по</u> <u>материалам</u>

профессиональной образовательной организации	международных правовых актов, регламентирующих образовательный процесс в РФ. Федеральные законы РФ и подзаконные нормативные акты действующие в системе образования РФ. Региональные и локальные нормативно- правовые акты регламентирующих образовательный процесс в РФ.	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующая образовательную деятельность	<u>программы, учебной литературе – 2 часа.</u>
Тестирование по итогам модуля 1.	-	Работа в СДО MOODLE <u>Тестирование – 2 часа.</u>	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 4 часа.</u>

Оценка качества освоения раздела/модуля

Форма промежуточной аттестации

Контроль компетенций, а также знаний и умений, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов. Тестовые материалы размещаются на сайте АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE). Проведение промежуточной аттестации осуществляется специалистом Малой академии государственного управления. Для оценки результатов промежуточного тестирования слушателей применяется следующая шкала оценки:

Количество верных ответов, в процентах	Оценка по шкале
0 – 59	не зачтено
60 – 100	зачтено

По итогам тестирования по каждому модулю заполняется зачетная ведомость.

Оценочные материалы

Модуль 1.

Государственная и региональная политика в сфере профессионального образования

1. Какие документы из представленного ниже списка 1 января 2018 года досрочно прекратили свое действие?

А. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

В. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295)

Г. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497)

Д. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

Е. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р);

Ж. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (Одобрено Координационным советом по среднему профессиональному образованию Минобрнауки России 25 апреля 2018 г.)

З. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

2. Какое из представленных ниже утверждений является верным?

В соответствии с Современной моделью образования на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является:

А. повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и социальной сферы, современным потребностям общества и каждого гражданина;

Б. повышение качества общего и профессионального образования, соответствующего передовым технологиям и современным стандартам Ворлдскиллс;

В. создание условий для гармоничного развития личности обучающихся посредством освоения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-нравственного, ценностного отношения к действительности.

3. Какое из представленных ниже утверждений является верным?

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы предстоит реализовать следующие цели:

А. цель 1 - качество образования; цель 2 – доступность образования; цель 3 – онлайн-образование;

Б. цель 1 – создание единого образовательного пространства Российской Федерации; цель 2 – индивидуализация образования; цель 3 -преемственность образования;

В. цель 1 – непрерывность образования; цель 2 - цифровизация школы; цель 3 – связь обучения с жизнью.

4. Установите соответствие между задачами и основными мероприятиями Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года

Задачи Стратегии		Основные мероприятия Стратегии	
1	Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики	А	Формирование механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда в количестве и качестве рабочей силы; Формирование современных механизмов оценки качества образования; Создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров; и др.
2	Консолидация усилий и ресурсов бизнеса,	Б	Формирование современной системы профессиональной ориентации и

	государства и образовательных организаций в развитии Системы		консультирования по вопросам развития карьеры; Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан; Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, включая признание результатов самообразования; и др.
3	Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности	В	Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий; Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни; Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся и допризывной подготовки.
4	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся	Г	Развитие общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы; Развитие механизмов государственно-частного партнерства с участием образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы; Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров и др.

5. Установите соответствие между задачами и мероприятиями Программы модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации:

Задачи Программы		Основные мероприятия Программы	
1	Развитие в субъектах РФ современной <i>инфраструктуры</i> подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	А	Реализация программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих команд, обучение проектным технологиям
2	Формирование <i>кадрового потенциала</i> профессиональных образовательных организаций для проведения	Б	Формирование эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную МТБ обучения профессиям и специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн среды в

	обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс		СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями
3	Создание <i>современных условий для реализации основных образовательных программ СПО</i> , а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ	В	Создание центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена. Использование ЦОПП совместно с другими образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.

6. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с п.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся:

А.

- 1) основные общеобразовательные программы;
- 2) основные профессиональные образовательные программы (программы начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования);
- 3) основные программы профессионального обучения»;

Б.

- 1) программы дошкольного образования;
- 2) программы начального, основного и среднего общего образования;
- 3) программы начального профессионального и среднего профессионального образования;
- 4) программы высшего профессионального образования».

В.

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
 - а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
 - б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих».

7. Восстановите последовательность (логику) мероприятий Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы в рамках направления «Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики» (Образец оформления ответа: А, В, Б и т.д.):

А	Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (далее – ТОП-50), в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиям
Б	Актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ТОП-50 с учетом требований профессиональных стандартов
В	Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей (ТОП-50)
Г	Включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по ТОП-50

8. Установите соответствие между мероприятиями Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (далее – Комплекс мер) и мероприятиями по его реализации на уровне региона и профессиональной образовательной организации (Образец оформления ответа: 1-А, 2-В, 3-Б и т.д.).

Мероприятия Комплекса мер		Мероприятия по реализации Комплекса мер на уровне региона и профессиональной образовательной организации	
1	Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей (далее - ТОП-50)	А	Изучение профессиональных стандартов и квалификационных требований работодателей региона в целях разработки и(или) актуализации образовательных программ
2	Разработка и актуализация профессиональных стандартов по ТОП-50, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиям	Б	Освоение технологии разработки и актуализации образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов
3	Актуализация и утверждение ФГОС СПО по ТОП-50 с учетом требований профессиональных стандартов (далее – новые ФГОС СПО)	В	Разработка и актуализация рабочих программ в соответствии с профессиональными стандартами, новыми ФГОС СПО и примерными образовательными программами СПО по ТОП-50
4	Включение в реестр примерных основных образовательных	Г	Подготовка перечня профессий и специальностей СПО наиболее

программ	примерных	востребованных на рынке труда, новых и перспективных в Самарской области (ТОП-РЕГИОН)
образовательных программ СПО по		
ТОП-50		

9. Площадь на 1 рабочее место в классах информатики должна составлять:

- А. 6 кв.м. при использовании видеодисплейных терминалов на базе электронно – лучевой трубки и 4,5 кв.м - на базе плоских дискретных экранов;
- Б. 4,5 кв.м для стационарных компьютеров и 2 кв.м для ноутбуков;
- В. не менее 4,5 кв. м для всех типов видеодисплейных терминалов.

10. Наличие профилактических прививок у работника образовательной организации:

- А. является добровольным;
- Б. является обязательным при отсутствии медицинских противопоказаний;
- В. является обязательным, отсутствие прививок влечет отказ в приеме на работу или отстранение от работы.

11. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях образовательных организаций уровень искусственной освещенности на рабочих столах должен составлять:

- А. 300-500 люкс;
- Б. не менее 300 люкс;
- В. не менее 500 люкс.

12. Температура воздуха в спортивных залах образовательных организаций должна составлять:

- А. не ниже 20 °С;
- Б. 17-20 °С;
- В. не более 20 °С.

13. Расположение рабочих мест в учебном кабинете должно быть:

- А. левостороннее;
- Б. преимущественно левостороннее, допускается спереди и сзади от обучающихся;
- В. боковое левостороннее или правостороннее.

14. В образовательном учреждении должны проводиться мероприятия по борьбе с грызунами (дератизация), включающие:

- А. истребительные мероприятия по эпидемиологическим показаниям;
- Б. истребительные мероприятия с последующей оценкой эффективности проведенных работ;
- В. комплекс инженерно – технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий с последующей оценкой эффективности проведенных работ.

15. Управление в сфере образования в РФ осуществляется:

- А. Президентом РФ, Министерством просвещения РФ, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями) образования в муниципалитетах;
- Б. Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РФ, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями) образования в муниципалитетах;
- В. Государственной Думой РФ, Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РФ, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями) образования в городах;

Г. Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями и др.) образования в муниципалитетах.

16. Министерство просвещения РФ – это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий:

А. общее управление отраслью образования (общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения)

Б. функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и воспитания (общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых), опеки и попечительства, а также функции по оказанию государственных услуг в указанной сфере.

В. функции контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере образования (общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых);

17. В структуру Министерства просвещения РФ НЕ входит:

А. Правовой департамент;

Б. Департамент стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования;

В. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей;

Г. Департамент управления имуществом в сфере дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

18. Министерство образования и науки Самарской области:

А. осуществляет на территории Самарской области государственное управление в сфере образования и науки, а также молодежной политики;

Б. реализует на территории Самарской области политику Министерства образования и науки РФ;

В. вырабатывает политику в сфере образования для реализации ее на территории Самарской области параллельно с Министерством просвещения РФ и Министерством высшего образования и науки РФ;

Г. реализует политику Министерства просвещения РФ на территории Самарской области.

19. Административная ответственность за нарушение норм законодательства в сфере образования:

А. предусмотрена нормами специальной главы КоАП РФ;

Б. не предусмотрена;

В. предусмотрена отдельными нормами административного законодательства;

Г. предусмотрена законами об административной ответственности субъектов РФ.

20. К уголовной ответственности в РФ привлекаются лица, достигшие возраста:

А. 14 лет;

Б. 16 лет;

В. 18 лет;

Г. 12 лет.

21. К несовершеннолетним применяются:

- А. все виды наказаний, предусмотренные УК РФ без исключений;
- Б. все виды наказаний, предусмотренные УК РФ, но в меньшем размере, чем взрослым;
- В. только те уголовные наказания, которые не связаны с применением принудительного труда (обязательные, исправительные работы);
- Г. усеченная система наказаний, включающая: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок, другие виды не применяются;
- Д. для несовершеннолетних предусмотрен отдельный перечень уголовных наказаний.

22. Совершение преступления в отношении несовершеннолетнего лицом, осуществляющим педагогическую деятельность, является:

- А. обстоятельством, которое учитывается при назначении наказания в зависимости от вида преступления;
- Б. признаком, который по общему правилу не учитывается при назначении наказания;
- В. отягчающим обстоятельством;
- Г. квалифицирующим признаком.

23. В соответствии с УК РФ, совершение преступления педагогическим работником как квалифицирующий признак НЕ предусмотрено:

- А. ст. 137 Нарушение неприкосновенности частной жизни;
- Б. ст. 151 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;
- В. ст. 150 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- Г. ст. 156 Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

24. Максимальное уголовное наказание за совершение коррупционных преступлений, не связанных со значительным размером и незаконными действиями (неквалифицированные составы преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 290 Получение взятки и ч.1 ст. 291 Дача взятки) в УК РФ предусматривается в виде:

- А. дача взятки - ограничение свободы до 3 лет; получение взятки – лишение свободы до 5 лет;
- Б. дача взятки - лишение свободы до 2 лет; получение взятки – лишение свободы до 3 лет;
- В. дача взятки - штраф в размере 1 млн рублей; получение взятки – лишение свободы до 2 лет;
- Г. по обоим преступлениям - штраф в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки.

25. Гражданская дееспособность физических лиц начинается с:

- А. 6 лет;
- Б. 12 лет;
- В. 14 лет;
- Г. 18 лет.

Методические материалы

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР».

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

Кадровые условия

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в

Институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР» на основании Лицензии регистрационный № 2602 от 19.06.2017 г. на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 №0009646, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для организации процесса обучения привлекаются высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава АНО ВО Университета «МИР», в том числе имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практических специалистов в сфере закупок для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ (часть вторая)
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая)
3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. ФЗ от 13.06.1996 N 63-ФЗ Уголовный кодекс РФ
5. ФЗ от 14.11.2002 N 138-ФЗ Гражданский процессуальный кодекс РФ
6. ФЗ от 18.12.2006 N 230-ФЗ Гражданский кодекс РФ (часть четвертая)
7. ФЗ от 30.12.2001 N 197-ФЗ Трудовой кодекс РФ

Основная литература

8. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, П.И. Кононов, Н.В. Румянцев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : табл. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02600-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>
9. Гражданское право : учебник : в 2-х ч. / А.В. Барков, Е.В. Вавилин, В.В. Голубцов и др. ; под ред. Н.М. Коршунова, В.П. Камышанский, В.И. Иванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Ч. 2. - 751 с. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02112-6. - ISBN 978-5-238-02114-0 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114702>
10. Закон РФ об образовании. Глава II. Система образования. Статья 8. Понятие системы образования. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.ruob.ru>
11. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др. ; под ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 711 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>
12. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. - 7-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21995-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>
13. Федеральный закон РФ «Об образовании» | Статья 56. Трудовые отношения в системе образования
14. Федорова М. Ю. Нормативно – правовое обеспечение образования/ М. Ю. Федорова. - учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Информационные ресурсы

1. Система дистанционного обучения АНО ВО Университет «МИР» MOODLE www.moodle.imi-samara.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наличие высокоскоростной корпоративной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде сайт АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE)	Дистанционные занятия Аттестационные испытания промежуточной аттестации	Компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионными версиями справочных правовых систем «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

2.2.2. Модуль 2. Кадровая политика профессиональной образовательной организации, управление персоналом.

Цель освоения раздела (учебной дисциплины, модуля).

Изучение развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации

Планируемые результаты обучения по разделу (учебной дисциплине, модулю).

Знания:

- основные понятия образовательного права, Основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- особенности правового регулирования образовательной деятельности; основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования.

Умения:

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Навыки:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание раздела (учебной дисциплины, модуля):

Название темы раздела (учебной дисциплины, модуля)	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
Формирование	Лекции-2 часа	Практическое	Изучение

корпоративной культуры профессиональной образовательной организации	Источник формирования организационной культуры. Эффективность коммуникаций. Анализ рабочего пространства. Каналы коммуникаций. Уровни коммуникаций. Модели Т.Ю. Базарова. Функции корпоративной культуры.	<u>занятие -2 часа</u> Анализ уровней корпоративной культуры. Анализ элементов культуры. Организационные ценности. Бюрократическая, предпринимательская, органическая корпоративная культура.	нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы – 2 часа
Управление персоналом	<u>Лекция- 4 часа.</u> Управление персоналом как система. Факторы низкой эффективности управления персоналом в организации. Управление человеческими ресурсами; основы управления человеческими ресурсами; мотивация и ответственность; планирование человеческих ресурсов; оценка персонала	<u>Практическое занятие- 4 часа.</u> Мотивация и ответственность; планирование человеческих ресурсов; набор и селекция персонала; оценка персонала; интервьюирование при приеме на работу; подготовка персонала; управление карьерой; мотивация; основы вознаграждающего управления; отношения в организации; участие персонала в управлении; коммуникации организации	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы – 2 часа
Эффективная коммуникация и продуктивное взаимодействие	<u>Лекции- 2 часа.</u> Разбор основных понятий: коммуникация, общение, деловое общение. Ключевые особенности делового общения. Типы общения по характеру взаимодействия партнеров. 3 стороны общения. Особенности коммуникативной стороны общения, разбор ключевых коммуникативных навыков. Особенности	<u>Практическое занятие- 4 часа.</u> Упражнения на взаимодействия с целью знакомства и общения членов группы. Построение правил взаимодействия в группе. Групповые и индивидуальные упражнения по отработке коммуникативных навыков. Групповые и индивидуальные	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы – 0 часов

	интерактивной стороны общения, разбор ключевых интерактивных навыков, необходимых в ходе общения. Особенности перцептивной стороны общения, ключевые навыки формирующие правильное восприятие	упражнения по отработке интерактивных навыков. Групповые и индивидуальные упражнения по отработке перцептивных навыков. Разбор основных невербальных средств коммуникации. Преодоление коммуникативных барьеров	
Управление конфликтами	<u>Лекции- 2 часа.</u> Конфликтология в социальной работе как система специального научного знания. Социальная природа, причины и характер межличностных конфликтов в социальной работе. Структура конфликта и основные стадии его протекания. Процесс разрешения конфликтов	<u>Практическое занятие- 4 часа.</u> Поведение человека в конфликтной ситуации. Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов в социальной работе. Процесс разрешения конфликтов. Управленческие модели решения конфликтных ситуаций	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы – 2 часа
Профессиональная этика в деятельности специалиста профессиональной образовательной организации	<u>Лекции- 2 часа.</u> Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социалиста профессиональной образовательной организации. Профессиональные риски	<u>Практическое занятие- 2 часа.</u> Минимизация профессиональных рисков в деятельности специалиста профессиональной образовательной организации. Модели профессионально-этического поведения	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы – 2 часа
Тестирование по итогам модуля 2.	-	Работа в СДО MOODLE - 2 часа	Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.

Оценка качества освоения раздела/модуля

Форма промежуточной аттестации

Контроль компетенций, а также знаний и умений, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов. Тестовые материалы размещаются на сайте АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE). Проведение промежуточной аттестации осуществляется специалистом Малой академии государственного управления. Для оценки результатов промежуточного тестирования слушателей применяется следующая шкала оценки:

Количество верных ответов, в процентах	Оценка по шкале
0 – 59	не зачтено
60 – 100	зачтено

По итогам тестирования по каждому модулю заполняется зачетная ведомость

Оценочные материалы

1. Какие документы определяют содержание деятельности ПОО по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики в период до 2020 года?

- а) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы
- б) Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (2018-2020 гг.)
- в) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн)
- г) Национальный проект «Образование»
- д) Все ответы верны

2. В каких документах содержатся целевые индикаторы по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики?

- а) Стратегия пространственного развития Российской Федерации
- б) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации
- в) Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"

3. Какие проекты региональной составляющей национального проекта «Образование», направлены на модернизацию среднего профессионального образования региона:

- а) «Учитель будущего»
- б) «Новые возможности для каждого»
- в) «Современная школа»
- г) «Успех каждого ребенка»
- д) «Поддержка семей, имеющих детей»
- е) «Цифровая образовательная среда»
- ж) «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»
- з) «Социальная активность»

4. Какие ожидаемые эффекты планируется получить в системе СПО от обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики?

- а) Подготовка кадров с использованием практико-ориентированных методов обучения
- б) Увеличение производительности труда
- в) Выстраивание системы непрерывной подготовки кадров системы СПО
- г) Рост внебюджетной составляющей ПОО.
- д) Интерграция в мировую систему подготовки кадров

5. Кто в Самарском регионе является оператором/координатором деятельности ПОО по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики?

- а) Управление профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области?
- б) Министерство труда
- в) Региональный центр развития трудовых ресурсов
- г) Самарское управление МОН Самарской области

6. В каких документах региональных документах ПОО регламентирована/определена деятельность по развитию практики реализации адаптивных гибких образовательных программ?

- а) Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области
- б) Пилотный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»
- в) Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года
- г) региональная составляющая федерального проекта «Новые возможности для каждого»

7. В каких документах содержатся мероприятия по внедрению адаптивных гибких образовательных программ в деятельность ПОО?

- а) Стратегия пространственного развития Российской Федерации
- б) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации
- в) Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"
- г) региональная составляющая федерального проекта «Новые возможности для каждого»

8. Назовите инструменты практико-ориентированных и гибких программ:

- а) модульный принцип разработки и реализации программ
- б) получение первой профессии обучающимися общеобразовательных организаций
- в) включение вариативных модулей в программы СПО
- г) дополнительное образование студентов
- д) обучение по индивидуальному плану
- е) применение сетевой формы реализации программ
- ж) участие в социальных проектах

9. укажите специфические характеристики программ ДПО?

- а) разработка программ под заказчика
- б) разработка типовых программ
- в) стандартизация образовательных результатов
- г) уникальные образовательные результаты
- д) многообразие использования программ

е) индивидуально установленный объем программы

10. Для какой целевой аудитории разрабатываются и реализуются адаптивные гибкие образовательные программы?

- а) рабочие и специалисты, реально занятые в производстве
- б) школьники
- в) студенты СПО и ВПО
- г) незанятое население
- д) педагоги и руководящие работники
- е) все ответы верны

11. В какой национальный проект входит федеральный проект «Социальная активность»?

- а) Здравоохранение
- б) Образование
- в) Демография
- г) Культура

12. Срок реализации национальных проектов

- а) 01.01.2019 - 31.12.2024
- б) 01.01.2020 – 31.12.2025

13. Задачей федерального проекта «Социальная активность» НЕ является:

- а) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- б) Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- в) Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

14. Некоммерческая организация это:

- а) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками
- б) юридическое лицо, преследующее цель «получение прибыли» в качестве своей основной деятельности

15. Выберите конкурсы, поддерживающие добровольческие инициативы в рамках федерального проекта «Социальная активность»:

- а) Всероссийский конкурс «Доброволец России»
- б) Ежегодный национальный чемпионат "Абилимпикс"
- в) Ежегодный конкурс по предоставлению субсидий субъектам Российской Федерации на реализацию практик поддержки и развития волонтерства «Регион добрых дел»

16. Какие мероприятия входят в направление программы, предполагающее обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики?

- а) Последовательное внедрение в СПО практико-ориентированной (дуальной) модели обучения
- б) Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям

- в) Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям
- г) Все перечисленные

17. Доклады по итогам ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям размещаются на официальном сайте:

- а) Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"
- б) Минобрнауки России
- в) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- г) Автономной некоммерческой организации "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"

18. Основные мотивы современных учеников характерные для подростков 12-14 лет:

- а) развлечения, личное общение
- б) развлечения, личное общение, образование, общение
- в) развлечения, личное общение, образование, общение, познание мира, самореализация и развитие личности
- г) развлечения, образование, познание мира, самореализация и развитие личности

19. Клиповое мышление – это...

- а) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания,
- б) специфичная форма представления информации
- в) образ мысли, способствующий восприятию размеренному восприятию информации
- г) способность глубокого анализа получаемой информации

20. Основной формой мышления НЕ является:

- а) понятие
- б) суждение
- в) анализ
- г) умозаключение

21. Укажите полное определение «информационное общество»:

- а) общество, в котором население полностью или малая его часть занята производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.
- б) общество, в котором производится, хранится, перерабатывается и реализуется информация.
- в) уклад общественной жизни, который базируется на производстве и бешеном развитии промышленности.
- г) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

22. Соотнесите обращения в молодёжной группе и виды группового давления:

Обращение в молодёжной группе
а. «ты не маменькин сынок, взрослый уже...»
б. «хочешь, чтобы мы твоему отцу рассказали?»
в. «попробуй как это круто!»

Вид группового давления
1. Шантаж
2. Угроза
3. Лесть, похвала

г. «если с нами не пойдешь, то ищи новых друзей»

4. Уговоры

23. Расставьте стадии интернет-аддикции в порядке возникновения и развития: от первой к последней:

а. стадия привязанности
б. стадия легкой увлеченности
в. стадия зависимости
г. стадия увлеченности

24. Отметьте 3 ключевых признака компьютерной зависимости среди представленных (несколько вариантов ответа):

- а) повышенный фон настроения во время игры на компьютере
- б) увеличение продолжительности времени, проводимого за компьютером
- в) пренебрежение общением с членами семьи, друзьями
- г) пренебрежение сном и любимой едой
- д) повышение раздражительности во время пребывания не за компьютером
- е) мысли о новых «уровнях», о продолжении игры вне занятий за компьютером
- ж) проблемы с учебой и родителями

25. Перед Вами социальные предпосылки возникновения зависимого поведения в молодежной группе. Соедините вариант родительской позиции и его пример.

а. Первичное эмоциональное неприятие ребенка
б. Потворствующая гиперопека ребенка
в. Социальная инфантилизация ребенка
г. Вторичное эмоциональное неприятие ребенка

1. Воспитание по типу «кумира семьи», соглашательство с ребенком
2. Воспитание ребенка как маленького, незрелого и несамостоятельного
3. Подчеркивание неудач, успехов, трудностей ребенка, сравнение с более успешными сверстниками
4. Делегирование воспитания ребенка с ранних лет родственникам или социальным службам

Методические материалы

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР».

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

Кадровые условия

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в Институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР» на основании Лицензии регистрационный № 2602 от 19.06.2017 г. на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 №0009646, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для организации процесса обучения привлекаются высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-

преподавательского состава АНО ВО Университета «МИР», в том числе имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практических специалистов в сфере закупок для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Дынник Д. И. Национальные проекты: основные положения и проблемы в управлении // Правовестник. 2018. № 6 (8). С. 11-13.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288с.
3. Имамов М. М. Приоритетные национальные проекты: организационное обеспечение социально-экономического развития // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. № 15-2. С. 23-24
4. письмо Минтруда России от 06.06.2017 г. № 14- 2/10/В-4361 «О внедрении профессиональных стандартов и приведении наименований должностей в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Трудовой кодекс РФ
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
8. Всемирный банк (2016a). Развитие цифровой экономики в России. <<http://www.vsemirnyjbank.org/ru/events/2016/12/20/developing-the-digital-economy-in-russia-international-seminar-1>> (дата обращения: 17.03.2019).
9. Индикаторы цифровой экономики: 2018: стат. сбор- ник. М.: НИУ ВШЭ, 2018.
10. НИУ ВШЭ (2018г). Цифровая экономика: 2019: краткий стат. сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2019.

Информационные ресурсы

1. Система дистанционного обучения АНО ВО Университет «МИР» MOODLE www.moodle.imi-samara.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наличие высокоскоростной корпоративной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде сайт АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE)	Дистанционные занятия Аттестационные испытания промежуточной аттестации	Компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионными версиями справочных правовых систем «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

--	--	--

2.2.3. Модуль 3. Стратегическое планирование развития профессиональной образовательной организации в контексте государственной и региональной политики в сфере проф.образования.

Цель освоения раздела (учебной дисциплины, модуля).

Освоение понятий об образовательных отношениях, отражающих взаимодействия общества и государства в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по разделу (учебной дисциплине, модулю).

Знания:

- основы стратегического управления педагогическими системами;
- единые требования осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Умения:

- ориентация в системе законодательства и нормативных правовых актов;
- использование правовых норм в профессиональной и общественной деятельности.

Навыки:

- Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами

Содержание раздела (учебной дисциплины, модуля):

Название темы раздела (учебной дисциплины, модуля)	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
Стратегическое планирование деятельности ПОО в соответствии с целевыми установками НПА федерального и регионального уровней	<u>Лекции- 2 часа</u> Федеральные законы, нормативно- правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования Цели правового регулирования отношений в сфере образования.	<u>Практические занятия- 4 часа</u> Изучение правовых актов и Федеральных законов РФ, изучение деятельности образовательных организаций.	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы– 2 часа
Оперативное планирование деятельности ПОО. Проекты и целевые программы в системе оперативного планирования	<u>Лекции-2 часа</u>	<u>Практические занятия- 4 часа</u>	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы– 2 часа
Программы развития (модернизации)	<u>Лекции-2 часа</u> Сравнительная характеристика моделей	<u>Практические занятия- 4 часа</u> Анализ Федеральных	Изучение нормативных правовых

профессионально й образовательной организации	управления. Влияние указа № 204 от 07.05.2018 на развитие проектной деятельности в государственном секторе. Модернизация профессионального образования.	проектов «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы». Сетевая форма реализации образовательной пограммы.	актов и рекомендуемо й литературы– 2 часа
Основы подготовки исследовательски х проектов в системе среднего профессионально го образования	<u>Лекции – 2 часа</u> Нормативная база, информационное обеспечение проектирования. Проектная деятельность по проблемам детей, подростков и молодежи. Социологический анализ актуальности проблем социального проектирования в системе СПО. Анкетный и экспертный опрос как эффективные методы анализа проблем социального проектирования. Метод интервью. Фокус-группа	<u>Практические занятия – 4 часов</u> Подготовка инструментария для анкетного опроса, гайда экспертного интервью. Пробация опросных методик и анализ данных.	Изучение рекомендуемо й литературы – 2 часа.
Тестирование по итомам модуля 3.	-	Работа в СДО MOODLE - 2 часа	Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.

Оценка качества освоения раздела/модуля

Форма промежуточной аттестации

Контроль компетенций, а также знаний и умений, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов. Тестовые материалы размещаются на сайте АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE). Проведение промежуточной аттестации осуществляется специалистом Малой академии государственного управления. Для оценки результатов промежуточного тестирования слушателей применяется следующая шкала оценки:

Количество верных ответов, в процентах	Оценка по шкале
0 – 59	не зачтено
60 – 100	зачтено

По итогам тестирования по каждому модулю заполняется зачетная ведомость.

Оценочные материалы

1. Какой раздел отсутствует в структуре федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования ТОП-50

- а) Требования к структуре основной образовательной программы
- б) Требования к содержанию основной образовательной программы
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы
- г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы

2. Квалификация по образованию определяет:

- а) готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности
- б) готовность выпускника к демонстрации профессиональных компетенций, умений и знаний
- в) готовность выпускника к демонстрации обобщенных трудовых функций
- г) готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию

3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50, «...педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки..:

- а) не реже 1 раза в 1 год
- б) не реже 1 раза в 2 года
- в) не реже 1 раза в 3 года
- г) не реже 1 раза в 5 лет

4. Содержание СПО по специальности/профессии определяется:

- а) образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО;
- б) образовательной программой, разрабатываемой на основе примерной основной образовательной программы;
- в) образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программой;
- г) примерной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

5. Какая ОК осталась без изменения в ФГОС СПО ТОП-50:

- а) Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии
- б) Компетенция в сфере работы с информацией
- в) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления
- г) Компетенция, указывающая на ценности сохранения окружающей среды

6. Какая общая компетенция выведена из списка ОК в ФГОС СПО ТОП-50

- а) Компетенция, указывающая на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности.
- б) Компетенция в области коммуникации
- в) Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии
- г) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления

7. Какие критерии внешней оценки итоговых образовательных результатов по ОПОП СПО, а также в процессе регионального мониторинга уровня сформированности общих компетенций для ППСЗ используют в Самарской области (в соответствии с методическими рекомендациями)

- а) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II;
- б) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III;
- в) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня IV;
- г) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I;

8. Профессиональная квалификация определяет:

- а) готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности
- б) готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности
- в) готовность выпускника реализовать принципы обучения в течение жизни на практике
- г) готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию

9. Какие особенности ФГОС из представленных ниже, не являются характеристикой ФГОС СПО ТОП-50:

- а) введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен
- б) изменена номенклатура и ориентация общих компетенций
- в) определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 часа
- г) определена важнейшая роль примерных основных образовательных программ

10. Что из ниже перечисленного не является сферой ответственности ПОО:

- а) формулирование в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей, программах учебных и производственных практик требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- б) ежегодное обновление примерной основной образовательной программы
- в) включение дополнительных образовательных результатов в циклы, разделы, профессиональные модули структуры ООП по профессии и специальности
- г) ежегодное обновление вариативной части ООП СПО с учетом динамики квалификационных требований работодателей региона

11. Самый значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья является

- а) Декларация о правах инвалидов
- б) Конвенция о правах инвалидов
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

12. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов

- а) 1995г.
- б) 2006г.
- в) 2012г.

г) 2014г.

13. Инклюзивное образование – это:

- а) процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования.
- б) совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого обучающиеся осваивают образовательную программу.
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

14. Обучающийся с ОВЗ - это...

- а) физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- в) физическое лицо, отстающее в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).
- г) физическое лицо, у которого нарушения в развитии предоставляют возможность пользоваться социальными льготами и пособиями.

15 Адаптированная образовательная программа СПО – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- б) образовательная программа среднего профессионального образования, направленная на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- в) программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- г) программа среднего профессионального образования, направленная на овладение общими и профессиональными компетенциями.

16. Основные функции методиста в профессиональной позиции «методист – модератор»:

- а) передача информации педагогу
- б) психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального самообразования

- в) технологическое сопровождение профессионального саморазвития и самообразования педагога
- г) организация самостоятельной групповой деятельности педагогов по освоению информации и способов профессиональной деятельности

17. Отнесение обучающихся к категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» возможно при соблюдении условия:

- а) констатация наличия нарушений здоровья бюро медико-санитарной экспертизы
- б) ограничение возможностей здоровья должно препятствовать получению образования без создания специальных условий
- в) наличие программы ИПРА
- г) нарушение здоровья, влекущее за собой определенные ограничения в жизнедеятельности

18. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе:

- а) заявления об обучении по адаптированной образовательной программе
- б) заключения ПМПК
- в) заключения ПМПК и заявления об обучении по адаптированной образовательной программе
- г) справки бюро МСЭ

19. Основные функции методиста в профессиональной позиции «методист – тьютор»

- а) психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального самообразования
- б) организация самостоятельной групповой деятельности педагогов по освоению информации и способов профессиональной деятельности
- в) технологическое сопровождение профессионального саморазвития и самообразования педагога
- г) передача информации педагогу

20. Основополагающим нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является

- а) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- б) Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- в) ФГОС СПО по специальности/профессии
- г) Конвенция о правах инвалидов

21. Выберите правильный ответ и закончите предложение.

«Итоговая аттестация представляет собой ...

- а) вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- б) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;
- в) форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;
- г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

22. Укажите нормативный документ утверждения состава государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации.

- а) Распорядительный акт образовательной организации;
- б) распорядительный акт работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- в) распорядительный акт регионального органа исполнительной власти;
- г) распорядительный акт федерального органа государственной власти в сфере образования.

23. Укажите срок действия государственной экзаменационной комиссии.

- а) течение одного месяца;
- б) в течение шести месяцев;
- в) в течение одного учебного года;
- г) в течение одного календарного года;

24. Выберите правильный ответ и закончите предложение.

«Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, ...»

- а) не позднее чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации;
- б) не позднее чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации;
- в) не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации;
- г) не позднее чем за девять месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

25. Кем подписывается протокол заседания государственной экзаменационной комиссии?

- а) Председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.
- б) Председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и всеми членами государственной экзаменационной комиссии.
- в) Всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.
- г) Двумя третьими состава государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Методические материалы

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР».

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

Кадровые условия

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в Институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР» на основании Лицензии регистрационный № 2602 от 19.06.2017 г. на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 №0009646, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для организации процесса обучения привлекаются высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-

преподавательского состава АНО ВО Университета «МИР», в том числе имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практических специалистов в сфере закупок для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности» от 18.11.2013 № 1039
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы» от 24.04.2013 № 370
3. Приказ Министерства образования РФ от 11 апреля 2001 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (в ред. Приказ Минобрнауки РФ от 23.04.2008 N 133).
4. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2015 N 667 (с изм. и доп. от 30.05.2016) «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности»
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 92.

Основная литература

7. Баранов М. Л. Нормативное правовое регулирование государственного контроля в системе федеральных органов исполнительной власти. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-324270.html>.
8. Дик, Н. Ф. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения : кн. соврем. рук. / Н. Ф. Дик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. С. 320
9. Кирилловых А. А., Ившин М. С. Аккредитация образовательной организации: принципы регулирования и новации законодательства // Право и экономика. 2015. № 11.
10. Песегова Е. В. Правовой анализ процедуры лицензирования образовательной деятельности // Право и образование. 2007. № 10.
11. Рубанова Н. А. О соотношении понятий контроля и надзора за процедурой лицензирования образовательной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2012/7-1/39.html>.
12. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами/ В.П. Сергеева - Программно-методическое пособие. – М., 2001. С. 160.
13. Фролов Б. М. О некоторых принципах осуществления государственного контроля и надзора в сфере образования // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2015. № 2. С. 160.

Информационные ресурсы

1. Система дистанционного обучения АНО ВО Университет «МИР» MOODLE www.moodle.imi-samara.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наличие высокоскоростной корпоративной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде сайт АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE)	Дистанционные занятия Аттестационные испытания промежуточной аттестации	Компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионными версиями справочных правовых систем «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

2.2.4. Модуль 4. Управление профессиональной образовательной организацией в контексте реализации новых ФГОС СПО

Цель освоения раздела (учебной дисциплины, модуля).

Приобретение знаний для обеспечения доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по разделу (учебной дисциплине, модулю).

Знания:

- нормативно-правовое обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности создания условий для лиц с ограниченными возможностями.

Умения:

- работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Навыки:

- владение нормативно-правовой базой по обеспечению доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание раздела (учебной дисциплины, модуля):

Название темы раздела (учебной дисциплины, модуля)	Содержание лекций (количество часов)	Виды содержания практических занятий (количество часов)	Виды содержания внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Лицензирование образовательной деятельности профессиональной образовательной организации	Лекции- 2 часа. Понятие и правовые основы регулирования образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности как метод государственного управления	Практическое занятие- 2 часа. Изучение нормативного регулирования лицензирования в образовательной деятельности	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы-1 час

Государственная аккредитация образовательной деятельности профессиональной образовательной организации	<u>Лекции- 2 часа.</u> Государственная аккредитация образовательной деятельности. Правила проведения государственной аккредитации. Понятие аккредитационной экспертизы.	<u>Практическое занятие– 2 часа.</u> Изучение проведения государственной аккредитации.	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы– 1 час.
Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ	<u>Лекции- 2 часа.</u> Государственная аккредитация образовательной деятельности. Правила проведения государственной аккредитации. Понятие аккредитационной экспертизы.	<u>Практическое занятие– 2 часа.</u> Изучение проведения государственной аккредитации.	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы– 1 час.
Методология ФГОС СПО по ТОП-50. Структура и содержание ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ	<u>Лекции- 2 часа.</u> Нормативное регулирование. Структура ФГОС. Принципиальные отличия ФГОС по ТОП-50 от ФГОС-3+.Отличие в структуре ФГОС-3+ и ФГОС по Топ-50. Новые понятия во ФГОС по ТОП-50. Конкретизация составных элементов образовательной программы ППССЗ	<u>Практическое занятие– 2 часа.</u> Анализ особенностей распределения объема времени. Расчет максимальной учебной нагрузки. Структура образовательной программы.	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы– 1 час.
Технология разработки и актуализации обр.программ с учетом требований профессиональных стандартов/квалификационных требований работодателей	<u>Лекции- 2 часа.</u> Инновации в деятельности профессиональных образовательных организаций, обусловленные требованиями ФГОС СПО, ФЗ «Об образовании в Российской	<u>Практическое занятие– 2 часа.</u> Технология составления требований профессионального стандарта с образовательными результатами ФГОС СПО. Сопоставление	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы– 1 час.

	Федерации», Постановлений Правительства РФ, а также рынка труда. Источники информации о квалификационных требованиях к специалистам.	требований ФГОС СПО с требованиями ДЭ/WSR. Проектирование содержания дуальной подготовки.	
Государственная итоговая аттестация выпускников ПОО. Демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификаций	<u>Лекция- 2 часа.</u> Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования	Практическое задание– 2 часа. Анализ нормативных документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования	Изучение нормативных правовых актов и рекомендуемой литературы – 1 час.
Тестирование по итогам модуля 4.	-	Работа в СДО MOODLE <u>Тестирование – 2 часа.</u>	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.</u>

Оценка качества освоения раздела/модуля

Форма промежуточной аттестации

Контроль компетенций, а также знаний и умений, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов. Тестовые материалы размещаются на сайте АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE). Проведение промежуточной аттестации осуществляется специалистом Малой академии государственного управления. Для оценки результатов промежуточного тестирования слушателей применяется следующая шкала оценки:

Количество верных ответов, в процентах	Оценка по шкале
0 – 59	не зачтено
60 – 100	зачтено

По итогам тестирования по каждому модулю заполняется зачетная ведомость.

Оценочные материалы

1. Какой раздел отсутствует в структуре федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования ТОП-50

- А) Требования к структуре основной образовательной программы;
- Б) Требования к содержанию основной образовательной программы;
- В) Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- Г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

2. Квалификация по образованию определяет:

- А) готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности;
- Б) готовность выпускника к демонстрации профессиональных компетенций, умений и знаний;
- В) готовность выпускника к демонстрации обобщенных трудовых функций;
- Г) готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию.

3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50, «...педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки..»:

- А) не реже 1 раза в 1 год;
- Б) не реже 1 раза в 2 года;
- В) не реже 1 раза в 3 года;
- Г) не реже 1 раза в 5 лет.

4. Содержание СПО по специальности/профессии определяется:

- А) образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО;
- Б) образовательной программой, разрабатываемой на основе примерной основной образовательной программы;
- В) образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программой;
- Г) примерной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

5. Какая ОК осталась без изменения в ФГОС СПО ТОП-50:

- А) Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии;
- Б) Компетенция в сфере работы с информацией;
- В) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления;
- Г) Компетенция, указывающая на ценности сохранения окружающей среды.

6. Какая общая компетенция выведена из списка ОК в ФГОС СПО ТОП-50?

- А) Компетенция, указывающая на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности;
- Б) Компетенция в области коммуникации;
- В) Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии;
- Г) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления.

7. Какие критерии внешней оценки итоговых образовательных результатов по ОПОП СПО, а также в процессе регионального мониторинга уровня сформированности общих компетенций для ППССЗ используют в Самарской области (в соответствии с методическими рекомендациями)?

- А) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II;
- Б) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II, на

оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III;

В) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня IV;

Г) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I.

8. Профессиональная квалификация определяет:

А) готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности;

Б) готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности;

В) готовность выпускника реализовать принципы обучения в течение жизни на практике;

Г) готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию.

9. Какие особенности ФГОС из представленных ниже, не являются характеристикой ФГОС СПО ТОП-50:

А) введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен;

Б) изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

В) определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 часа;

Г) определена важнейшая роль примерных основных образовательных программ;

10. Что из ниже перечисленного не является сферой ответственности ПОО:

А) формулирование в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей, программах учебных и производственных практик требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

Б) ежегодное обновление примерной основной образовательной программы;

В) включение дополнительных образовательных результатов в циклы, разделы, профессиональные модули структуры ООП по профессии и специальности;

Г) ежегодное обновление вариативной части ООП СПО с учетом динамики квалификационных требований работодателей региона.

11. Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов и полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры;

Г) это обязанность доступности всех зон, любого мета в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания.

12. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

А) наружные двери не могут иметь пороги;

Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность;

Г) наружные двери могут иметь пороги.

13. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;

Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;

В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места);

Г) не менее 10 мест.

14. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм; поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине;

Г) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине.

15. Визуальная информация должна располагаться на высоте:

А) 1,2 м. от пола;

Б) не более 1,5 м от пола;

В) не менее 1,5 м и не более 4,5м;

Г) не менее 1,7 м и не более 4,5м.

16. Информационные обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1 м.;

Б) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

В) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

Г) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м;

17. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

А) на входной двери;

- Б) на входной площадке со стороны двери;
- В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы);
- Г) на внутренне стороне входной двери.

18. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

- А) на каждую ступеньку;
- Б) на первую и последнюю ступеньки;
- В) на каждую ступеньку и подступеньки;
- Г) на подступеньки.

19. Для определения степени доступности объектов образования и предоставляемых услуг администрация ОО проводит:

- А) паспортизацию;
- Б) мониторинг;
- В) анкетирование;
- Г) обследование.

20. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям

- А) Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- В) Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства;
- Г) все вышеперечисленное.

21. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- А) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- Г) все ответы верны.

22. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- А) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг; оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей;

- Б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей;
- В) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации;
- Г) все выше перечисленное.

23. Аутизм – это:

- А) форма умственной отсталости;
- Б) вид депривации;
- В) эмоциональное расстройство.

24. Определение коррекции:

- А) частичное или полное устранение дефекта;
- Б) профилактика вторичных нарушений;
- В) замещение нарушенных функций сохранными.

25. Определение компенсации:

- А) замещение нарушенных функций сохранными;
- Б) стимуляция раннего развития;
- В) усвоение социальных норм и правил поведения.

Методические материалы

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР».

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

Кадровые условия

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в Институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР» на основании Лицензии регистрационный № 2602 от 19.06.2017 г. на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 №0009646, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для организации процесса обучения привлекаются высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава АНО ВО Университета «МИР», в том числе имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практических специалистов в сфере закупок для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» No 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166137/?frame=2 (дата обращения 05.04.2015)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173649> (дата обращения 05.04.2015)

Основная литература

5. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья/ Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: Мат-лы межд. науч.-практ. конф. (Волгоград, 15-17 ноября 2010 г.) / Состав.: С. Г. Ярикова, Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Волгоградский госуд. соц.-пед. ун-тет: Волгоград, 2010.- С. 72-76.
6. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия "Дистанционное обучение". [Электронный документ] / 8. А.А. Андреев.- (http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html), дата обр. к д-ту 13.03.2012г.
7. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
8. Инклюзивное образование: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/ Сост. М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204с.
10. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
12. Статья "Организация дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья": <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3209>
13. Статья "Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья". Автор: Егорова Е.Н.: <https://solncesvet.ru/osobennosti-organizatsii-obrazovatel/> Фоминых Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение девикутимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего профессионального образования /Перспективы науки. – 2013. – № 10. – С. 82-88.

Информационные ресурсы

1. Система дистанционного обучения АНО ВО Университет «МИР» MOODLE www.moodle.imi-samara.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наличие высокоскоростной корпоративной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде сайт АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE)	Дистанционные занятия Аттестационные испытания промежуточной аттестации	Компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионными версиями справочных правовых систем «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

2.2.5. Модуль 5. Обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями

Цель освоения раздела (учебной дисциплины, модуля).

Изучение основ финансово-экономической деятельности учреждений и организаций в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по разделу (учебной дисциплине, модулю).

Знания:

- нормативных основ организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- финансовую политику государства в сфере образования;
- особенности бюджетного финансирования организаций и учреждений сферы образования;
- общей характеристики контрактной системы в сфере закупок продукции для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- нормативно-правовое обеспечение делопроизводства;
- номенклатуры дел и требований по подготовке документов для архивации.

Умения:

- анализировать законодательные и иные правовые акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;
- выявлять и анализировать типичные ошибки, допускаемые заказчиком при описании объекта закупок и при составлении контрактов;
- по подготовке и сдаче документов в архив.

Навыки:

- по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности;
- использования ресурсов электронных торговых площадок;
- формирование архивного дела.

Содержание раздела (учебной дисциплины, модуля):

Название темы раздела (учебной дисциплины, модуля)	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4

Основные требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям сферы образования, направленные на обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Паспорт доступности	<u>Лекции – 2 часа.</u> Изучение основных требований к зданиям сферы образования. Понятие «паспорт доступности». Форма паспорта доступности объекта	<u>Практические занятия – 2 часа</u> Основными требованиями критерия безопасности.	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.</u>
Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	<u>Лекции – 2 часа</u> Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные условия инклюзивного образования.	<u>Практические занятия – 2 часа</u> Характеристика существующих моделей организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.</u>
Организация психолого-педагогической поддержки инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<u>Лекции – 2 часа</u> Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с овз. Основные принципы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	<u>Практические занятия – 4 часа.</u> Формы организации психологического сопровождения студентов с инвалидностью	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.</u>
Тестирование по итогам модуля 5.	-	Работа в СДО MOODLE <u>Тестирование – 4 часа.</u>	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.</u>

Оценка качества освоения раздела/модуля

Форма промежуточной аттестации

Контроль компетенций, а также знаний и умений, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов. Тестовые материалы размещаются на сайте АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE). Проведение промежуточной аттестации осуществляется специалистом Малой академии

государственного управления. Для оценки результатов промежуточного тестирования слушателей применяется следующая шкала оценки:

Количество верных ответов, в процентах	Оценка по шкале
0 – 59	не зачтено
60 – 100	зачтено

По итогам тестирования по каждому модулю заполняется зачетная ведомость.

Оценочные материалы

1. Государственными заказчиками являются:

- а) государственный орган, орган управления государственным внебюджетным фондом либо государственное бюджетное учреждение
- б) государственный орган (в т.ч. орган государственной власти), ГК по атомной энергии «Росатом», ГК по космической деятельности «Роскосмос», орган управления государственным внебюджетным фондом либо государственное казенное учреждение, действующие от имени РФ или субъекта РФ, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством РФ от имени РФ или субъекта РФ и осуществляющие закупки
- в) государственный орган (в том числе орган государственной власти), государственные корпорации, государственные компании
- г) муниципальный орган либо муниципальное казенное учреждение действующие от имени муниципального образования, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством РФ от имени муниципального образования и осуществляющие закупки

2. В соответствии с положениями Закона № 44-ФЗ закупка товара, работы, услуги завершается:

- а) заключением контракта
- б) размещением в Единой информационной системе в сфере закупок сведений о приемке продукции
- в) исполнением обязательств сторонами контракта
- г) определением поставщика (подрядчика, исполнителя)

3. К участникам закупок могут быть отнесены:

- а) заказчики, уполномоченные органы, специализированная организация
- б) электронные торговые площадки
- в) любое юридическое лицо (за исключением юридических лиц, указанных в п.4 ст.3 Закона № 44-ФЗ) или любое физическое лицо, в том числе индивидуальный предприниматель
- г) комиссии по закупкам

4. Какой из перечисленных принципов является обязательным для законодательства о проведении государственных закупок?

- а) открытость и прозрачность
- б) поддержка малого и среднего бизнеса
- в) охрана окружающей среды
- г) ликвидация последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф

5. Субъектами контроля в рамках контрактной системы в сфере закупок НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) контрактные службы

- б) специализированные организации
- в) участники закупок
- г) уполномоченные органы

6. Имеет ли заказчик право при исполнении контракта в одностороннем порядке изменить объем всех предусмотренных контрактом товаров, работ, услуг?

- а) заказчик в одностороннем порядке в любой момент и на любую величину имеет право изменить объем всех предусмотренных контрактом работ, услуг
- б) да, по согласованию с поставщиком (подрядчиком, исполнителем), в случаях прямо предусмотренных Законом №44-ФЗ
- в) нет, не имеет права
- г) объем может быть изменен по решению поставщика в любое время

7. Цена контракта:

- а) может быть изменена по решению заказчика в любое время
- б) согласовывается заказчиком и исполнителем по ходу исполнения контракта, с учетом инфляции
- в) является твердой и определяется на весь срок исполнения контракта, а в случае, предусмотренном частью 24 статьи 22 Закона № 44-ФЗ, указываются цены единиц товара, работы, услуги и максимальное значение цены контракта, а также в случаях, установленных Правительством РФ, указываются ориентировочное значение цены контракта либо формула цены и максимальное значение цены контракта, установленные заказчиком в документации о закупке
- г) может быть изменена по решению поставщика в любое время

8. Расторжение государственного или муниципального контракта допускается:

- а) только по решению заказчика
- б) только по решению суда по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством.
- в) по соглашению сторон, по решению суда или в связи с односторонним отказом сторон от исполнения контракта в соответствии гражданским законодательством.
- г) только по решению поставщика

9. Обязана ли администрация городского округа рассматривать запрос общественного объединения о предоставлении информации о проведенной закупке для муниципальных нужд (в том числе о критериях определения поставщика товаров, использованных в ходе рассмотрения заявок и определения победителя, а также об исполнении (неисполнении) победителем отдельных условий контракта) и предоставить общественному объединению ответ по существу заданных вопросов?

- а) администрация не обязана рассматривать запрос от общественного объединения и давать ответ, так как это не предусмотрено Законом № 44-ФЗ
- б) администрация обязана рассмотреть запрос от общественного объединения и в течение 5 рабочих дней после регистрации письменного обращения дать ответ, одновременно разместив его (ответ) в единой информационной системе
- в) в соответствии с ч.4 ст. 102 Закона N 44-ФЗ администрация обязана рассматривать запрос от общественного объединения (в течение 30-ти дней со дня регистрации письменного обращения) и в случае отсутствия оснований для отказа в даче ответа, предусмотренного Законом от 02.05.2006 № 54-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ», предоставить заявителю ответ по существу заданных вопросов
- г) администрация обязана рассмотреть запрос от общественного объединения и в течение 10 рабочих дней после регистрации письменного обращения дать ответ, одновременно разместив его (ответ) на своем официальном сайте

10. Препятствует ли обжалование действий (бездействия) заказчика в контрольный орган в сфере закупок обращению в суд с аналогичным заявлением?

- а) не препятствует
- б) действия (бездействие) заказчика не могут быть обжалованы в судебном порядке
- в) препятствует
- г) действия (бездействие) заказчика могут быть обжалованы в только судебном порядке

11. В каких образовательных организациях обязателен внутренний контроль финансово-хозяйственной жизни?

- а) в автономных образовательных организациях
- б) в бюджетных образовательных организациях
- в) во всех типах и видах образовательных организаций
- г) в казенных государственных образовательных организациях

12. Кем устанавливается порядок осуществления внутреннего финансового контроля в бюджетном учреждении?

- а) учредителем данного учреждения самостоятельно исходя из особенностей деятельности учреждения
- б) администрацией данного учреждения самостоятельно исходя из особенностей деятельности учреждения
- в) органом местного самоуправления, уполномоченного осуществлять контроль за деятельностью данного учреждения
- г) совместно всеми вышеназванными органами

13. Каким документом регламентируется порядок организации и осуществления внутреннего контроля хозяйственной жизни ОО?

- а) разделом Учетной политики ОО
- б) отдельным разделом Устава ОО
- в) отдельным самостоятельным положением, не связанным с учетной политикой ОО
- г) разделом программы развития ОО

14. Какой способ не может быть выбран образовательной организацией для организации внутреннего контроля?

- а) привлечение внешнего (внештатного) аудитора
- б) введение штатной должности аудитора (ревизора)
- в) все указанные способы допустимы
- г) распределение функций контроля между работниками

15. Имеет ли право работодатель привлечь педагогического работника к материальной ответственности?

- а) не имеет права ни в каком случае
- б) имеет право в случае наличия прямого действительного ущерба
- в) имеет право в случае наличия договора о полной материальной ответственности педагогического работника
- г) имеет право при согласии работника возместить ущерб

16. Что является нарушением бюджетного законодательства:

- а) все перечисленное является нарушением
- б) невыполнение государственного (муниципального) задания

- в) неэффективное использование бюджетных средств
- г) нарушение условий предоставления субсидий

17. Внутренний финансовый аудит проводится с целью?

- а) Подтверждения правильности составленной отчетности
- б) Повышения качества управления финансами в учреждениях
- в) Оценки надежности получателя бюджетных средств
- г) Все вышеперечисленное

18. Какой орган государственной власти утверждает стандарты финансового аудита и контроля в учреждениях?

- а) Министерство финансов РФ
- б) Министерство экономического развития РФ
- в) Центральный банк РФ
- г) Администрация Президента РФ

19. Что является основанием для отнесения материальной ценности к основным средствам? (выберете несколько вариантов ответов)

- а) Стоимость актива
- б) Срок полезного использования
- в) Самостоятельность выполнения функций
- г) Все вышеперечисленное

20. Что не относится к объектам основных средств? (выберете несколько вариантов ответов)

- а) Непроизведенные активы
- б) Имущество муниципальной казны
- в) Материальные запасы в составе запасов
- г) Ничего из вышеперечисленного

21. Сколько существует амортизационных групп?

- а) 5
- б) 2
- в) 10
- г) 12

22. Какой налог может быть учтен в стоимости ОС?

- а) НДС
- б) НДСЛ
- в) НДСП
- г) ЕНВД

23. Какая отчетность подлежит внутреннему финансовому контролю в учреждении?

- а) Внутренняя финансовая отчетность
- б) Кадровая отчетность
- в) Отчеты статистики
- г) Управленческая отчетность

24. Какая инструкция определяет бюджетный учет государственного сектора?

- а) 157н
- б) 160н
- в) 33н

г) 20н

25. Минимальный срок хранения финансовой отчетности государственного учреждения?

- а) 7 лет
- б) 5 лет
- в) 2 года
- г) До конца следующего отчетного периода

Методические материалы

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР».

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

Кадровые условия

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в Институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР» на основании Лицензии регистрационный № 2602 от 19.06.2017 г. на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 №0009646, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для организации процесса обучения привлекаются высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава АНО ВО Университета «МИР», в том числе имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практических специалистов в сфере закупок для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.12.2019)
2. Гражданский кодекс РФ (п.3 ст. 298, гл. 22, гл.39 и др.).
3. Налоговый кодекс РФ (п.4, п.14 ст.149 и др.).
4. ФЗ «Об образовании».
5. ФЗ «Об образовании в РФ».
6. ФЗ «О защите прав потребителей».
7. «Правила оказания платных образовательных услуг» (утверждены постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 г. No 505 (с посл. изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минфина РФ от 20 ноября 2007 г. N 112н "Об общих требованиях к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений". С изменениями и дополнениями от: 30 июля 2010 г., 23 сентября

2013 г., 17 декабря 2015 г., 30 сентября 2016 г., 23 марта 2018 г.
.http://base.garant.ru/12157835/

9. Методические рекомендации по организации процесса планирования и бюджетирования финансово- хозяйственной деятельности автономных и бюджетных учреждений, подведомственных Минобрнауки России (на примере образовательных организаций высшего образования): Письмо Минобрнауки РФ от 15.10.2015 г.
.http://base.garant.ru/71299530/

10. Приказ Минфина РФ от 20 ноября 2007 г. N 112н "Об общих требованиях к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений". С изменениями и дополнениями от: 30 июля 2010 г., 23 сентября 2013 г., 17 декабря 2015 г., 30 сентября 2016 г., 23 марта 2018 г.
.http://base.garant.ru/12157835/

Основная литература

11. Алексеева И.В. Бухгалтерский учет шаг за шагом. – М.: «ЭКАР», 2007.

12. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>

13. Бирюков, В.А. Предмет и методы общей экономической теории: основы экономической теории : пособие к курсу лекций / В.А. Бирюков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276533>.

14. Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 392 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>.

15. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства : учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264>

16. Назаренко А. В. Финансы бюджетных организаций: методические рекомендации. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 32 с.

17. Рожков А.И. Платные дополнительные образовательные услуги Доходная и внебюджетная деятельность школы: правовой аспект./ / <http://www.lexed.ru/pravo/theory/rojkov/?11.html>

Информационные ресурсы

1. Система дистанционного обучения АНО ВО Университет «МИР» MOODLE www.moodle.imi-samara.ru

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наличие высокоскоростной корпоративной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде	Дистанционные занятия Аттестационные испытания промежуточной	Компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионными версиями справочных правовых систем «Консультант плюс», доступом к

сайт АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE)	аттестации	сети Интернет
--	------------	---------------

2.2.6 Модуль 6. Финансово-экономическая деятельность профессиональной образовательной организации

Цель освоения раздела (учебной дисциплины, модуля).

Освоение принципов ведения успешной профессиональной деятельности и профессионального самосовершенствования

Планируемые результаты обучения по разделу (учебной дисциплине, модулю).

Знания:

- ключевые компетенции специалиста педагогической сферы;
- профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности
- критерии профессиональной годности специалиста;

Умения:

- разрабатывать инструмент оценки компетенций специалиста педагогической сферы;
- использовать методики оценки личной эффективности специалиста педагогической сферы;
- применять инструменты повышения личной эффективности деятельности.

Навыки:

- моделирования профессионально-этического поведения;
- повышения эффективности деятельности специалиста педагогической сферы

Название темы раздела (учебной дисциплины, модуля)	Содержание лекций (количество часов)	Виды и содержание практических занятий (количество часов)	Виды и содержание внеаудиторной работы (количество часов)
1	2	3	4
Планирование и контроль финансово-хозяйственной деятельности в организациях среднего профессионального образования.	Лекции – 4 часа Финансовая политика государства в социальной сфере. Бюджетное финансирование организаций и учреждений социальной сферы. Понятие финансово-хозяйственной деятельности. Законодательные и иные правовые акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность	Практические занятия – 8 часов. Методы финансового регулирования, как самообеспечение, субсидирование, налогообложение, кредитование, материальное стимулирование, арендные и лизинговые операции, фондообразование. План финансово-хозяйственной деятельности. Налоговое право в системе	Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.

	организации (Законы, Указы Президента, Постановления правительства, а также нормативная документация: норм, нормативов, инструкций, методических указаний и т.п). Налоговое право в системе образования. Бюджетное право в системе социальной сфер – 8 часов.	образования. Бюджетное право в системе социальной сферы – 8 часов.	
Контрактная система. Осуществление закупок.	<u>Лекции – 4 часа</u> Общая характеристика контрактной системы в сфере закупок продукции для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Выявление и анализ типичных ошибок, допускаемых заказчиком при описании объекта закупок и при составлении контрактов – 8 часов.	<u>Практические занятия – 4 часа.</u> Проведение закупочных процедур на Единой электронной торговой площадке. Контроль и обжалование в контрактной системе: разбор жалоб, поступающих в контрольные органы, уполномоченные на осуществление контроля в сфере закупок – 8 часов.	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 0 часов.</u>
Тестирование по итогам модуля 6	-	Работа в СДО MOODLE <u>Тестирование – 2 часа.</u>	<u>Подготовка по материалам программы, учебной литературе – 2 часа.</u>

Оценка качества освоения раздела/модуля

Форма промежуточной аттестации

Контроль компетенций, а также знаний и умений, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов. Тестовые материалы размещаются на сайте АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется специалистом Малой академии государственного управления. Для оценки результатов промежуточного тестирования слушателей применяется следующая шкала оценки:

Количество верных ответов, в процентах	Оценка по шкале
0 – 59	не зачтено
60 – 100	зачтено

По итогам тестирования по каждому модулю заполняется зачетная ведомость.

Оценочные материалы

1. Какие из перечисленных компонентов образуют содержание Национальной системы квалификаций? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) профессиональные образовательные программы на основе профессиональных стандартов
- б) уровни (рамки) квалификаций в целях разработки профессиональных стандартов
- в) локальные акты предприятия по вопросам применения профессиональных стандартов
- г) федеральные государственные образовательные стандарты
- д) профессиональные стандарты
- е) наименования квалификаций и требования к квалификациям
- ж) должностные инструкции на основании требований профессиональных стандартов
- з) квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами

2. Выберите из колонки Б термин, соответствующий правильному определению из колонки А. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу бланка.

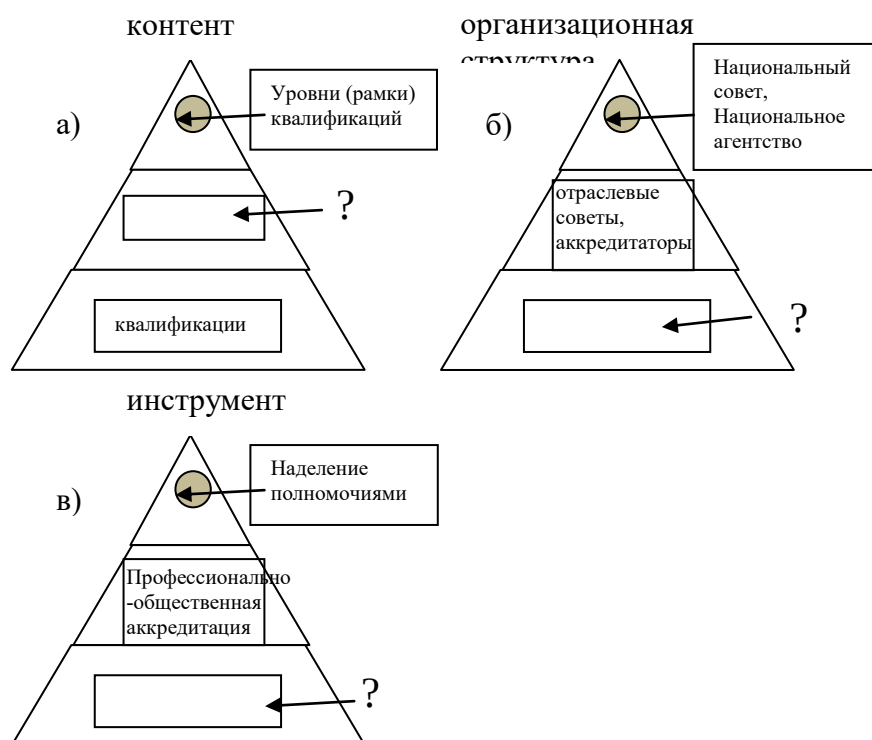
<u>Колонка А</u>	<u>Колонка Б</u>
1. освоенный способ выполнения действия, основанный на каком-либо правиле (знании) и соответствующий правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач	А) уровень квалификации (в профессиональных стандартах)
2. доведенное до автоматизма умение, позволяющее решать тот или иной вид профессиональной задачи в рамках трудового действия	Б) квалификация работника
3. совокупность требований к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника	В) трудовое действие
4. уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы	Г) трудовая функция
5. процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная цель	Д) профессиональный навык
	Е) умение

3. Какая из представленных формулировок НЕ является предметом описания профессионального стандарта?

- а) требования к компетентному исполнению профессиональных задач и обязанностей;
- б) систематизированное описание вида профессиональной деятельности с опорой на основные профессиональные задачи;

- в) систематизированное описание вида трудовой деятельности, декомпозированного на выполняемые работы, предметы и орудия труда, конечные результаты;
- г) функционал работника, декомпозированный до критериев деятельности (трудовых действий, требований к умениям и знаниям, необходимого практического опыта и др.);
- д) квалификация, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

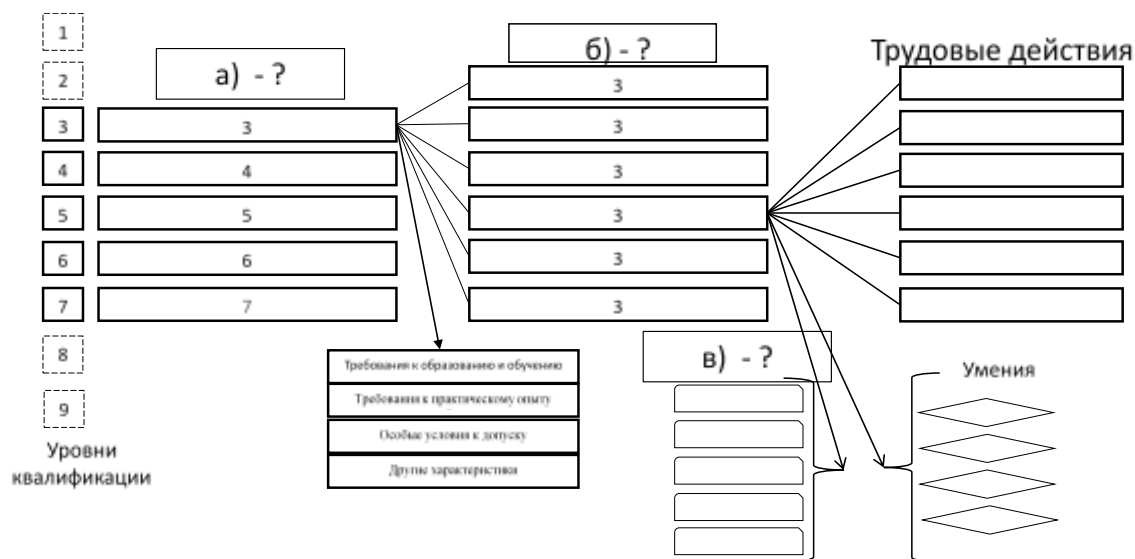
4. На рисунке представлена уровневая структура национальной системы квалификаций. Заполните свободные ячейки соответствующими элементами. Ответ запишите в виде названий, используя их общепринятые аббревиатуры, в таблице:
а)...., б)...., в)....



5. Какие из перечисленных трудовых функций относятся к обобщенной трудовой функции «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (7 уровень квалификации) для педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании? Выберите ДВА верных варианта ответа.

- а) Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения
- б) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
- в) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
- г) Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- д) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

6. На рисунке представлена структура профессионального стандарта. Заполните свободные ячейки соответствующими элементами. Ответ запишите в текстовом виде в таблице: а)...., б)...., в)....



7. Представлено объявление о найме работников, составленное с учетом требований профессионального стандарта: «ООО «ВОРОНЕЖПРОЕКТ», один из крупнейших проектировщиков города, главный разработчик Генеральных планов Воронежа, районных центров в области и за её пределами, в связи с открытием нового направления осуществляет прием на постоянное место работы инженеров-проектировщиков насосных станций систем водоснабжения и водоотведения (6 уровень квалификации). Требования: высшее образование, опыт работы по профилю не менее 1 года или переподготовка. Условия: 5/2, полный соц.пакет, заработная плата: месячный оклад от 45000 рублей + премии по итогам работы. Приём на работу - по итогам собеседования. Наличие свидетельства о квалификации приветствуется. 394036, г. Воронеж, ул.Пушкинская, 1, Главный офис ООО «СТРОЙПРОЕКТ», отдел кадров, infoproekt@vproekt.ru ; +7 (473) 253-04-11 Время работы: пн-пт 09:00 - 17:00»

Какой раздел объявления содержит информацию, прямо содержащуюся в профессиональном стандарте? Выберите один верный вариант ответа.

- а) о компании;
- б) причина поиска работников;
- в) требования к кандидатам;
- г) условия работы;
- д) условия отбора кандидатов;
- е) наименование квалификации

8. Выберите из колонки Б термин, соответствующий правильному определению из колонки А. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу соответствий.

Колонка А	Колонка Б
1. Признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу, отвечающей	А) Сертификация товаров и услуг

требованиям профессиональных стандартов	
2. Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно	Б) Профессионально-общественная аккредитация
3. Комплекс проводимых действий с целью подтвердить соответствие качественной характеристики продукции, товара (услуги) определенным положениям российских и международных стандартов	В) Общественная аккредитация
4. Признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций	Г) Государственная аккредитация
5. Законодательно установленное подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проводимое центрами оценки квалификаций	Д) Сертификация персонала
6. Стандартизированная форма легализации на территории Российской Федерации иностранных документов об образовании	Е) Независимая оценка квалификации
7. Проверка работодателем профессионального уровня работника для установления соответствия его квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы	Ж) Государственная итоговая аттестация
8. Оценка соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта	З) Аттестация рабочего места
9. Установление третьей стороной соответствия профессионального уровня работника установленным требованиям (кроме профессиональных стандартов) и определение его возможностей надлежащим образом решать профессиональные задачи	И) Нострификация
	К) Аттестация работника

9. Технология SWOT – анализа направлена на изучение:

- а. Сильных сторон организации, социально-экономических, социально-политических и демографических факторов;
- б. Сильных и слабых сторон организации, угроз и возможностей;
- в. Сильных и слабых сторон организации, конкурентов и международных событий;
- г. Угроз и возможностей организации, национальных и демографических факторов.

10. При формулировке целей организации необходимо соблюдать следующие требования:

- а. Реалистичность, конкретность, измеримость;
- б. Оптимистичность, измеримость, конкретность;
- в. Дальновидность, реалистичность, конкретность;
- г. Реалистичность, измеримость, перспективность.

11. Положение: «Одним из постоянных стремлений людей является желание получить справедливую оценку своим действиям» является основной идеей:

- а. Теории партисипативного управления;
- б. Теории иерархии потребностей А.Маслоу;
- в. Теории справедливости;
- г. Теории приобретенных потребностей Мак-Клелланда

12. Положение: «Потребности более высокого уровня начинают активно действовать на человека после того, как, в общем, удовлетворены потребности более низкого уровня» является основной идеей:

- а. Теории партисипативного управления;
- б. Теории иерархии потребностей А.Маслоу;
- в. Теории справедливости;
- г. Теории приобретенных потребностей Мак-Клелланда

13. Определение: «Мотивация – это совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей» является верным:

- а. Да;
- б. Нет.

14. Управление – это:

- а. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в. эффективное и результативное достижение целей организацией посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

15. Выберите правильные функции менеджмента (возможно несколько вариантов ответа):

- а. планирование;
- б. координирование;
- в. распределение;
- г. стимулирование;
- д. все ответы верны.

16. Планирование – это:

- а. управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние организации в текущее время;
- б. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

17. Необходимость планирования заключается в определении (возможно несколько вариантов ответа):

- а. конечных и промежуточных целей;
- б. задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в. средств и способов решения задач;
- г. правильного ответа нет.

18. Организация – это:

- а. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

19. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

- а. планирования;
- б. организации;
- в. контроля.

20. Регулирование – это (возможно несколько вариантов ответа):

- а. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б. процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
- в. функция менеджмента.

21. Задача регулирования:

- а. обновление планируемых заданий;
- б. обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей;
- в. корректировка результатов деятельности;

22. Недостатками функциональной организационной структуры организации является (возможно несколько вариантов ответа):

- а. усложнение организационных связей;
- б. медленное решение вопросов, возникающих между различными структурными подразделениями;
- в. перераспределение ответственности на работников нескольких структурных подразделений
- г. сложность построения.

23. Какой подход к формированию организационно-управленческой структуры образовательной организации соответствует современной образовательной парадигме?

- а. процессный;
- б. ситуационный;
- в. функциональный;
- г. административный.

24. Выберите верные утверждения (возможно несколько вариантов ответов):

- а. В соответствие с законом времени частота социального времени ускоряется;
- б. В последние десятилетия такт смены поколений ускоряется;

в. Такт смены господствующей технологии учащается с середины 20 в.

25. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса гласит, что:

а. представители одного поколения обладают общим стилем мышления и интерпретацией событий;

б. в каждом поколении люди отличаются друг от друга разным типом мировоззрения и мышления.

Методические материалы

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР».

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

Кадровые условия

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в Институте государственной и муниципальной службы АНО ВО Университет «МИР» на основании Лицензии регистрационный № 2602 от 19.06.2017 г. на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 №0009646, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для организации процесса обучения привлекаются высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава АНО ВО Университета «МИР», в том числе имеющие ученую степень и ученое звание, а также высококвалифицированные специалисты из числа практических специалистов в сфере закупок для освещения отдельных тематических блоков, имеющих практическое значение.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Конференц-зал	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
2. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
3. Трудовой кодекс РФ
4. ФЗ «Об образовании в РФ».

Основная литература

5. Анализ и оценка кадрового резерва. Журнал «Директор по персоналу» № 9, 2015 [Электронный ресурс] — URL: <http://www.hr-director.ru/article/65699-qqq-15-m9-analiz-i-otsenka-kadrovogo-rezerva>
6. Андреева И.Н. Управление кадрами. Руководство для персонала и топ-менеджмента. СПб.: БХВ — Петербург, 2012. 416 с.

7. Арутюнов В.В., Волковысский И.В., Кадария Ф.Д., Шепелев Е.М. Управление персоналом. Серия «среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону. «Феникс», 2004.
8. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити-Дана, **2015**. - 592 с.
9. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. М.: МПСИ, 2007.
10. Бизюкова И.В. Кадры управления: подбор и оценка: Учебное пособие / И.В. Бизюкова. — М.: ОАО “Издательство “Экономика”, 2015. — 150 с.
11. Верховцев А.В. Аттестация работников организации. М.: Инфра-М, 210 с.
12. Вишнякова, Н.Ф. Конфликтология : учеб. пособие / Н.Ф. Вишнякова. — 2-е изд. — Минск : «Университетское», 2002.
13. Иларионова, Т. С. Информационное обеспечение управления персоналом. Материалы к лекции-презентации / Т.С. Иларионова. - М.: РАГС, **2015**. - **406** с.
14. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. Ростов н/Дону: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наличие высокоскоростной корпоративной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде сайт АНО ВО Университет «МИР» (СДО MOODLE)	Дистанционные занятия Аттестационные испытания промежуточной аттестации	Компьютеры с лицензионным пакетом программ Microsoft Office, лицензионными версиями справочных правовых систем «Консультант плюс», доступом к сети Интернет

МОДУЛЬ 1

1. Какие документы из представленного ниже списка 1 января 2018 года досрочно прекратили свое действие?

А. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

В. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295)

Г. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497)

Д. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

Е. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р);

Ж. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (Одобрено Координационным советом по среднему профессиональному образованию Минобрнауки России 25 апреля 2018 г.)

З. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

2. Какое из представленных ниже утверждений является верным?

В соответствии с Современной моделью образования на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является:

А. повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и социальной сферы, современным потребностям общества и каждого гражданина;

Б. повышение качества общего и профессионального образования, соответствующего передовым технологиям и современным стандартам Ворлдскиллс;

В. создание условий для гармоничного развития личности обучающихся посредством освоения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-нравственного, ценностного отношения к действительности.

3. Какое из представленных ниже утверждений является верным?

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы предстоит реализовать следующие цели:

А. цель 1 - качество образования; цель 2 – доступность образования; цель 3 – онлайн-образование;

Б. цель 1 – создание единого образовательного пространства Российской Федерации; цель 2 – индивидуализация образования; цель 3 -преемственность образования;

В. цель 1 – непрерывность образования; цель 2 - цифровизация школы; цель 3 – связь обучения с жизнью.

4. Установите соответствие между задачами и основными мероприятиями Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года

Задачи Стратегии		Основные мероприятия Стратегии	
1	Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики	А	Формирование механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда в количестве и качестве рабочей силы; Формирование современных механизмов оценки качества образования; Создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров; и др.
2	Консолидация усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы	Б	Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры; Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан; Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, включая признание результатов самообразования; и др.
3	Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности	В	Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий; Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни; Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся и допризывной подготовки.
4	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся	Г	Развитие общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы; Развитие механизмов государственно-частного партнерства с участием образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы; Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров и др.

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

5. Установите соответствие между задачами и мероприятиями Программы модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего

профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации:

Задачи Программы		Основные мероприятия Программы	
1	Развитие в субъектах РФ современной <i>инфраструктуры</i> подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	А	Реализация программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих команд, обучение проектным технологиям
2	Формирование <i>кадрового потенциала</i> профессиональных образовательных организаций для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс	Б	Формирование эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную МТБ обучения профессиям и специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями
3	Создание <i>современных условий</i> для реализации основных образовательных <i>программ</i> СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ	В	Создание центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена. Использование ЦОПП совместно с другими образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

6. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с п.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся:

А.

- 1) основные общеобразовательные программы;
- 2) основные профессиональные образовательные программы (программы начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования);
- 3) основные программы профессионального обучения»;

Б.

- 1) программы дошкольного образования;
- 2) программы начального, основного и среднего общего образования;
- 3) программы начального профессионального и среднего профессионального образования;
- 4) программы высшего профессионального образования».

В.

- 1) **основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;**
- 2) **основные профессиональные образовательные программы:**
 - а) **образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;**
 - б) **образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;**
- 3) **основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих».**

7. Восстановите последовательность (логику) мероприятий Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы в рамках направления «Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики» (Образец оформления ответа: А, В, Б и т.д.):

А	Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (далее – ТОП-50), в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиям
Б	Актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ТОП-50 с учетом требований профессиональных стандартов
В	Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей (ТОП-50)
Г	Включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по ТОП-50

Ответ: В, А, Б, Г

8. Установите соответствие между мероприятиями Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (далее – Комплекс мер) и мероприятиями по его реализации на уровне региона и профессиональной образовательной организации (Образец оформления ответа: 1-А, 2-В, 3-Б и т.д.).

Мероприятия Комплекса мер		Мероприятия по реализации Комплекса мер на уровне региона и профессиональной образовательной организации	
1	Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей (далее – ТОП-50)	А	Изучение профессиональных стандартов и квалификационных требований работодателей региона в целях разработки и(или) актуализации образовательных программ
2	Разработка и актуализация профессиональных стандартов по ТОП-50, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиям	Б	Освоение технологии разработки и актуализации образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов
3	Актуализация и утверждение ФГОС СПО по ТОП-50 с учетом требований профессиональных стандартов (далее – новые ФГОС СПО)	В	Разработка и актуализация рабочих программ в соответствии с профессиональными стандартами, новыми ФГОС СПО и примерными образовательными программами СПО по ТОП-50
4	Включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ СПО по ТОП-50	Г	Подготовка перечня профессий и специальностей СПО наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных в Самарской области (ТОП-РЕГИОН)

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

9. Площадь на 1 рабочее место в классах информатики должна составлять:

А. 6 кв.м. при использовании видеодисплейных терминалов на базе электронно – лучевой трубки и 4,5 кв.м - на базе плоских дискретных экранов;

Б. 4,5 кв.м для стационарных компьютеров и 2 кв.м для ноутбуков;

В. не менее 4,5 кв. м для всех типов видеодисплейных терминалов.

10. Наличие профилактических прививок у работника образовательной организации:

А. является добровольным;

Б. является обязательным при отсутствии медицинских противопоказаний;

В. является обязательным, отсутствие прививок влечет отказ в приеме на работу или отстранение от работы.

11. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях образовательных организаций уровень искусственной освещенности на рабочих столах должен составлять:

А. 300-500 люкс;

Б. не менее 300 люкс;

В. не менее 500 люкс.

12. Температура воздуха в спортивных залах образовательных организаций должна составлять:

А. не ниже 20°C ;

Б. $17-20^{\circ}\text{C}$;

В. не более 20°C .

13. Расположение рабочих мест в учебном кабинете должно быть:

А. левостороннее;

Б. преимущественно левостороннее, допускается спереди и сзади от обучающихся;

В. боковое левостороннее или правостороннее.

14. В образовательном учреждении должны проводиться мероприятия по борьбе с грызунами (дератизация), включающие:

А. истребительные мероприятия по эпидемиологическим показаниям;

Б. истребительные мероприятия с последующей оценкой эффективности проведенных работ;

В. комплекс инженерно – технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий с последующей оценкой эффективности проведенных работ.

15. Управление в сфере образования в РФ осуществляется:

А. Президентом РФ, Министерством просвещения РФ, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями) образования в муниципалитетах;

Б. Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РФ, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями) образования в муниципалитетах;

В. Государственной Думой РФ, Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РФ, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями) образования в городах;

Г. Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерствами образования и науки субъектов РФ, департаментами (управлениями и др.) образования в муниципалитетах.

16. Министерство просвещения РФ – это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий:

А. общее управление отраслью образования (общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения)

Б. функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и воспитания (общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых), опеки и попечительства, а также функции по оказанию государственных услуг в указанной сфере.

В. функции контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере образования (общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего

дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых);

17. В структуру Министерства просвещения РФ НЕ входит:

- А. Правовой департамент;
- Б. Департамент стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования;
- В. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей;
- Г. Департамент управления имуществом в сфере дошкольного, общего и среднего профессионального образования.**

18. Министерство образования и науки Самарской области:

- А. осуществляет на территории Самарской области государственное управление в сфере образования и науки, а также молодежной политики;**
- Б. реализует на территории Самарской области политику Министерства образования и науки РФ;
- В. вырабатывает политику в сфере образования для реализации ее на территории Самарской области параллельно с Министерством просвещения РФ и Министерством высшего образования и науки РФ;
- Г. реализует политику Министерства просвещения РФ на территории Самарской области.

19. Административная ответственность за нарушение норм законодательства в сфере образования:

- А. предусмотрена нормами специальной главы КоАП РФ;
- Б. не предусмотрена;
- В. предусмотрена отдельными нормами административного законодательства;**
- Г. предусмотрена законами об административной ответственности субъектов РФ.

20. К уголовной ответственности в РФ привлекаются лица, достигшие возраста:

- А. 14 лет;**
- Б. 16 лет;
- В. 18 лет;
- Г. 12 лет.

21. К несовершеннолетним применяются:

- А. все виды наказаний, предусмотренные УК РФ без исключений;
- Б. все виды наказаний, предусмотренные УК РФ, но в меньшем размере, чем взрослым;
- В. только те уголовные наказания, которые не связаны с применением принудительного труда (обязательные, исправительные работы);
- Г. усеченная система наказаний, включающая: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок, другие виды не применяются;**
- Д. для несовершеннолетних предусмотрен отдельный перечень уголовных наказаний.

22. Совершение преступления в отношении несовершеннолетнего лицом, осуществляющим педагогическую деятельность, является:

- А. обстоятельством, которое учитывается при назначении наказания в зависимости от вида преступления;
- Б. признаком, который по общему правилу не учитывается при назначении наказания;
- В.отягчающим обстоятельством;**
- Г. квалифицирующим признаком.

23. В соответствии с УК РФ, совершение преступления педагогическим работником как квалифицирующий признак **НЕ** предусмотрено:

А. ст. 137 Нарушение неприкосновенности частной жизни;

Б. ст. 151 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;

В. ст. 150 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

Г. ст. 156 Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

24. **Максимальное уголовное наказание за совершение коррупционных преступлений, не связанных со значительным размером и незаконными действиями (неквалифицированные составы преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 290 Получение взятки и ч.1 ст. 291 Дача взятки) в УК РФ предусматривается в виде:**

А. дача взятки - ограничение свободы до 3 лет; получение взятки – лишение свободы до 5 лет;

Б. дача взятки - лишение свободы до 2 лет; получение взятки – лишение свободы до 3 лет;

В. дача взятки - штраф в размере 1 млн рублей; получение взятки – лишение свободы до 2 лет;

Г. по обоим преступлениям - штраф в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки.

25. **Гражданская дееспособность физических лиц начинается с:**

А. 6 лет;

Б. 12 лет;

В. 14 лет;

Г. 18 лет.

26. **Право собственности на имущество образовательного учреждения как юридического лица, созданного в учредительном порядке принадлежит:**

А. самому образовательному учреждению;

Б. управляющему образовательного учреждения;

В. государству, муниципальному образованию;

Г. министерству просвещения (или министерству высшего образования и науки).

27. **На время нахождения в школе несовершеннолетних детей школа выполняет функции опекуна (попечителя):**

А. в отношении всех детей;

Б. только в отношении детей, оставшихся без попечения родителей (сирот);

В. только если это школа-интернат (с круглосуточным пребыванием);

Г. только в отношении детей до 14 лет.

28. **В соответствии с ГК РФ запрещается дарить подарки работникам образовательных организаций, гражданами, находящимися в них на воспитании, супругами и родственниками этих граждан:**

А. кроме обычных стоимостью до 1 тыс. руб.;

Б. кроме традиционных стоимостью в пределах 1 МРОТ;

В. без исключений;

Г. кроме обычных, стоимостью до 3 тыс.руб.

29. **Гражданско-правовая ответственность образовательного учреждения за утрату вещей, оставленных в гардеробе:**

А. не наступает;

- Б. не наступает, если есть специальный работник (гардеробщик);
- В. наступает, если это указано в правилах пользования гардеробом;
- Г. наступает.**

30. Укажите, какие основные НПА регулируют труд работников образовательных организаций (может быть несколько правильных ответов)?

- А. Трудовой кодекс РФ;**
- Б. ФЗ РФ от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;
- В. локальные акты работодателя;**
- Г. ФЗ от 12.02.2019 №254 «О педагогических работниках».

31. Что обязательно должно содержаться в трудовых договорах педагогических работников?

- А. Условия о прохождении аттестации;**
- Б. условия об испытательном сроке;
- В. сведения об отсутствии (наличии) судимости;
- Г. сведения об имеющейся квалификации.

32. Может ли быть изменен объем учебной нагрузки педагогических работников по инициативе работодателя, установленный в начале учебного года?

- А. да;
- Б. нет;
- В. возможно, но только в сторону уменьшения, если это связано с уменьшением количества часов по учебным планам;**
- Г. возможно, но в сторону увеличения.

33. Укажите, к каким видам дисциплинарной ответственности можно привлечь педагогического работника?

- А. лишение стимулирующих надбавок;
- Б. строгий выговор;
- В. предупреждение;
- Г. выговор.**

34. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А. государственной аккредитации;**
- Б. лицензирования;
- В. регистрации;
- Г. аттестации.

35. Укажите, что является дополнительным основанием для расторжения трудового договора с педагогическим работником?

- А. совершение аморального проступка;
- Б. повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;**
- В. сокращение численности штата сотрудников образовательного учреждения;
- Г. предоставление подложных документов при трудоустройстве.

36. К принципам государственной политики в интересах детей не относится

- А. светский характер образования**
- Б. государственная поддержка семьи;

- В. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
Г. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

37. Какой нормативный документ регламентирует деятельность образовательного учреждения:

- А. Федеральный закон от 29.12.2016 № 578-ФЗ «О рекомендациях по использованию информации, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка»;
Б. **Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;**
В. Федеральный закон от 15.10.2018 № 365-ФЗ «О рекомендациях по использованию информации, не причиняющей вред здоровью и развитию детей и молодежи»;
Г. Федеральный закон от 16.12.2015 № 218-ФЗ «О защите граждан РФ в возрасте до 18 лет от информации, причиняющей вред их развитию и здоровью».

38. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- А. труд
Б. жизнь;
В. свободу;
Г. личную неприкосновенность;

39. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- А. только физические лица;
Б. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
В. только юридические лица, нарушившие законодательство;
Г. **все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.**

40. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- А. **непрерывное образование;**
Б. семейное образование;
В. самообразование;
Г. Экстернат

МОДУЛЬ 2

1. Какие документы определяют содержание деятельности ПОО по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики в период до 2020 года?

- а) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы
б) Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (2018-2020 гг.)
в) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн)
г) Национальный проект «Образование»
д) **Все ответы верны**

2. В каких документах содержатся целевые индикаторы по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики?

- а) Стратегия пространственного развития Российской Федерации

- б) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации**
- в) Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"**

3. Какие проекты региональной составляющей национального проекта «Образование», направлены на модернизацию среднего профессионального образования региона:

- а) «Учитель будущего»**
- б) «Новые возможности для каждого»**
- в) «Современная школа»**
- г) «Успех каждого ребенка»**
- д) «Поддержка семей, имеющих детей»**
- е) «Цифровая образовательная среда»**
- ж) «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»**
- з) «Социальная активность»**

4. Какие ожидаемые эффекты планируется получить в системе СПО от обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики?

- а) Подготовка кадров с использованием практико-ориентированных методов обучения**
- б) Увеличение производительности труда**
- в) Выстраивание системы непрерывной подготовки кадров системы СПО**
- г) Рост внебюджетной составляющей ПОО.**
- д) Интеграция в мировую систему подготовки кадров**

5. Кто в Самарском регионе является оператором/координатором деятельности ПОО по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики?

- а) Управление профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области?**
- б) Министерство труда**
- в) Региональный центр развития трудовых ресурсов**
- г) Самарское управление МОН Самарской области**

6. В каких документах региональных документах ПОО регламентирована/определена деятельность по развитию практики реализации адаптивных гибких образовательных программ?

- а) Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области**
- б) Пилотный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»**
- в) Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года**
- г) региональная составляющая федерального проекта «Новые возможности для каждого»**

7. В каких документах содержатся мероприятия по внедрению адаптивных гибких образовательных программ в деятельность ПОО?

- а) Стратегия пространственного развития Российской Федерации**

- б) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации
- в) Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"
- г) **региональная составляющая федерального проекта «Новые возможности для каждого»**

8. Назовите инструменты практико-ориентированных и гибких программ:

- а) **модульный принцип разработки и реализации программ**
- б) **получение первой профессии обучающимися общеобразовательных организаций**
- в) **включение вариативных модулей в программы СПО**
- г) **дополнительное образование студентов**
- д) **обучение по индивидуальному плану**
- е) **применение сетевой формы реализации программ**
- ж) **участие в социальных проектах**

9. укажите специфические характеристики программ ДПО?

- а) **разработка программ под заказчика**
- б) **разработка типовых программ**
- в) **стандартизация образовательных результатов**
- г) **уникальные образовательные результаты**
- д) **многообразие использования программ**
- е) **индивидуально установленный объем программы**

10. Для какой целевой аудитории разрабатываются и реализуются адаптивные гибкие образовательные программы?

- а) **рабочие и специалисты, реально занятые в производстве**
- б) **школьники**
- в) **студенты СПО и ВПО**
- г) **незанятое население**
- д) **педагоги и руководящие работники**
- е) **все ответы верны**

11. В какой национальный проект входит федеральный проект «Социальная активность»?

- а) **Здравоохранение**
- б) **Образование**
- в) **Демография**
- г) **Культура**

12. Срок реализации национальных проектов

- а) **01.01.2019 - 31.12.2024**
- б) **01.01.2020 – 31.12.2025**

13. Задачей федерального проекта «Социальная активность» НЕ является:

- а) **Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней**
- б) **Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)**
- в) **Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,**

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

14. **Некоммерческая организация это:**

- а) **организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками**
- б) юридическое лицо, преследующее цель «получение прибыли» в качестве своей основной деятельности

15. Выберите конкурсы, поддерживающие добровольческие инициативы в рамках федерального проекта «Социальная активность»:

- а) **Всероссийский конкурс «Доброволец России»**
- б) Ежегодный национальный чемпионат "Абилимпикс"
- в) **Ежегодный конкурс по предоставлению субсидий субъектам Российской Федерации на реализацию практик поддержки и развития волонтерства «Регион добрых дел»**

16. **Какие мероприятия входят в направление программы, предполагающее обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики?**

- а) Последовательное внедрение в СПО практико-ориентированной (дуальной) модели обучения
- б) Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям
- в) Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям
- г) **Все перечисленные**

17. **Какое мероприятие не входит в направление программы, предполагающее обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики?**

- а) Разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда
- б) Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
- в) Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования
- г) **Повышение размера оплаты труда педагогов системы СПО до уровня выше средней по экономике региона**

18. **Какие организации являются исполнителями и гарантами реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии?**

- а) Минобрнауки России
- б) Автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"
- в) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- г) **Все перечисленные**

19. Какой целевой индикатор не входит в показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы?

- а) Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс"
- б) **Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по программам высшего профессионального образования по вопросам подготовки кадров**
- в) Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования
- г) Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия", в общем количестве субъектов Российской Федерации

20. Каков процент субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия", в общем количестве субъектов Российской Федерации по состоянию на 2019 год в соответствии с программными документами?

- а) 100%
- б) 95%
- в) 90%
- г) **85%**

21. Доклады по итогам ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям размещаются на официальном сайте:

- а) Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"
- б) **Минобрнауки России**
- в) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- г) Автономной некоммерческой организации "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"

22. Основные мотивы современных учеников характерные для подростков 12-14 лет:

- а) развлечения, личное общение
- б) **развлечения, личное общение, образование, общение**
- в) развлечения, личное общение, образование, общение, познание мира, самореализация и развитие личности
- г) развлечения, образование, познание мира, самореализация и развитие личности

23. Клиповое мышление – это...
- а) **способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания,**
 - б) специфичная форма представления информации
 - в) образ мысли, способствующий восприятию размеренному восприятию информации
 - г) способность глубокого анализа получаемой информации
24. Основной формой мышления НЕ является:
- а) понятие
 - б) суждение
 - в) **анализ**
 - г) умозаключение
25. Укажите полное определение «информационное общество»:
- а) общество, в котором население полностью или малая его часть занята производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.
 - б) общество, в котором производится, хранится, перерабатывается и реализуется информация.
 - в) уклад общественной жизни, который базируется на производстве и бешеном развитии промышленности.
 - г) **общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.**
26. Подавляющее количество информации из окружающего мира мы получаем:
- а) **через зрение**
 - б) через обоняние
 - в) через слух
 - г) тактильно
27. Онлайн сервис, с помощью которого можно построить график о частоте упоминания слова или словосочетания в книгах позволяющий визуализировать интересующую информацию называется:
- а) таймлайн
 - б) **Books Ngram Viewer**
 - в) realtimeboard.com
 - г) qrcoder.ru
28. Облако тегов – это...
- а) визуальный графический контент выполняющий в первую очередь декоративную функцию
 - б) информационный блок, позволяющий изменить форматирование текста
 - в) блок, в котором собирается самая важная информация из текста
 - г) **блок, в котором отображены ключевые слова, используемые в тексте**
29. Сформулируйте определение «девиантного поведения», подобрав необходимый термин: «это вариант _____ поведения, входящего в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами».
- а) агрессивного поведения
 - б) задержанного поведения

- в) **отклоняющегося поведения**
- г) обидчивого поведения

30. Отметьте те варианты поведения обучающихся, которые не относятся к девиантному поведению (несколько вариантов ответа):

- а) позитивная девиация
- б) **дефицитарное поведение**
- в) делинквентное поведение
- г) деструктивное поведение
- д) **агрессивное поведение**

31. Отметьте те варианты поведения обучающихся, которые относятся к девиантному поведению (несколько вариантов ответа):

- а) **интернет-аддикция**
- б) аутоагрессия
- в) **уходы из дома**
- г) негативизм
- д) **токсическая зависимость**

32. Каким термином можно обозначить поведение человека, соглашающегося с большинством группы из-за страха быть отвергнутым, неуверенности и неумения говорить «нет»?

- а) **конформист**
- б) нонконформист

33. Соотнесите обращения в молодёжной группе и виды группового давления:

Обращение в молодёжной группе
а) «ты не маменькин сынок, взрослый уже...»
б) «хочешь, чтобы мы твоему отцу рассказали?»
в) «попробуй как это круто!»
г) «если с нами не пойдешь, то ищи новых друзей»

Вид группового давления
1. Шантаж
2. Угроза
3. Лесть, похвала
4. Уговоры

Ответ: а-3; б-2; в-4; г-1.

34. Расставьте стадии интернет-аддикции в порядке возникновения и развития: от первой к последней:

а) стадия привязанности
б) стадия легкой увлеченности
в) стадия зависимости
г) стадия увлеченности

Ответ: б в г а

35. Отметьте 3 ключевых признака компьютерной зависимости среди представленных (несколько вариантов ответа):

- а) повышенный фон настроения во время игры на компьютере
- б) увеличение продолжительности времени, проводимого за компьютером
- в) **пренебрежение общением с членами семьи, друзьями**
- г) **пренебрежение сном и любимой едой**

- д) повышение раздражительности во время пребывания не за компьютером
- е) **мысли о новых «уровнях», о продолжении игры вне занятий за компьютером**
- ж) проблемы с учебой и родителями

36. Укажите объем двигательной активности старшеклассников и студентов, необходимый для профилактики зависимого поведения (несколько вариантов ответа):

- а) 5-6 часов двигательной активности в неделю
- б) **16-18 часов двигательной активности в неделю**
- в) 16-18 часов двигательной активности в день

37. Перед Вами социальные предпосылки возникновения зависимого поведения в молодежной группе. Соедините вариант родительской позиции и его пример.

а) Первичное эмоциональное неприятие ребенка
б) Потворствующая гиперопека ребенка
в) Социальная инфантилизация ребенка
г) Вторичное эмоциональное неприятие ребенка

1. Воспитание по типу «кумира семьи», соглашательство с ребенком
2. Воспитание ребенка как маленького, незрелого и несамостоятельного
3. Подчёркивание неудач, неуспехов, трудностей ребенка, сравнение с более успешными сверстниками
4. Делегирование воспитания ребенка с ранних лет родственникам или социальным службам

Ответ: а-4; б-1; в-2; г-3.

38. Отметьте определение «агрессивность», подобрав необходимый термин: «это устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к проявлению _____».

- а) злости
- б) обиды
- в) **агрессии**
- г) ярости

39. Отметьте базовые эмоциональные состояния, которые возникают и формируются с рождения (несколько вариантов ответа):

- а) **злость**
- б) вина
- в) **радость**
- г) **печаль**
- д) стыд
- е) **удивление**
- ж) отвращение
- з) **страх**

40. Расставьте названия степени переживания эмоции злости от самой лёгкой – к самой выраженной:

а.	ярость
б.	раздражение
в.	гнев

г.	злость
д.	недовольство

Ответ: д б г в а

41. Расставьте названия степени переживания эмоции страха от самой лёгкой – к самой выраженной:

а.	страх
б.	ужас
в.	паника
г.	тревога
д.	волнение
е.	беспокойство

Ответ: д е г а б в

42. Сформулируйте определение «обида», подобрав необходимый термин: «это _____ человека, когда он воспринимает нечто как несправедливость по отношению к себе, а также переживание, связанное с игнорированием или отвержением значимыми людьми».

- а) свойство личности
- б) эмоциональная реакция**
- в) поведение

43. Нарушения эмоционально-личностного развития обучающихся можно рассмотреть с позиции поведенческой психологии, соотнося соразмерность стимула и эмоциональной реакции человека. Соедините формулу эмоционального реагирования и его вариант эмоционально-личностного развития.

а.	$S = R$
б.	$S < R$
в.	$S > R$

1.	межличностные конфликты
2.	адекватное эмоционально-личностное развитие
3.	внутриличностный конфликт, психосоматические реакции

Ответ: а-2; б-3; в-1.

44. Как называется акцентуация характера, когда обучающийся демонстрирует повышенную раздражительность, пониженный фон настроения, утомляемость и внезапные аффективные вспышки?

- а) обидчивый характер
- б) астено-невротический характер**
- в) агрессивный характер

45. Среди перечисленных выберите варианты аутоагрессивного поведения, характерные в большей мере для подросткового и юношеского возраста (несколько вариантов ответа).

- а) выдергивание волос
- б) суицидальные попытки**
- в) обкусывание губ
- г) нанесение порезов
- д) суицидальные фантазии**
- е) грызение ногтей

46. Отметьте методы педагогической диагностики склонности обучающегося к агрессивному поведению (несколько вариантов ответа):

- а) **наблюдение**
- б) личностное тестирование
- в) **анализ рисунков**
- г) **анкетирование родителей**

47. Проанализируйте особенности поведения обучающегося и охарактеризуйте каждую особенность как конфликтное поведение (кп) или агрессивное поведение (ап).

а. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен	1. кп
б. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно стремится отомстить	
в. Бывает, что он с удовольствием ломает вещи, что-то разбивает, рвет	
г. Его трудно переспорить	
д. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других	2. ап
е. Легко ссорится, вступает в драку	
ж. У него встречаются приступы мрачной раздражительности	

Ответ: а-1; б-2; в-2; г-1; д-1; е-2; ж-2.

48. Выберите психологические симптомы (несколько вариантов ответа):

- а) **игнорирование членов семьи и друзей**
- б) нарушение сна
- в) **снижение успеваемости**
- г) **ложь учителям и членам семьи**
- д) пренебрежение личной гигиеной
- е) **эйфория за компьютером**
- ж) головные боли
- з) пропуск приемов пищи

49. Выберите физиологические симптомы (несколько вариантов ответа):

- а) игнорирование членов семьи и друзей
- б) **нарушение сна**
- в) снижение успеваемости
- г) ложь учителям и членам семьи
- д) **пренебрежение личной гигиеной**
- е) эйфория за компьютером
- ж) **головные боли**
- з) **пропуск приемов пищи**

МОДУЛЬ 3

1. Какой раздел отсутствует в структуре федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования ТОП-50

- а) Требования к структуре основной образовательной программы
- б) **Требования к содержанию основной образовательной программы**
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы
- г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы

2. Квалификация по образованию определяет:

- а) готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности
- б) готовность выпускника к демонстрации профессиональных компетенций, умений и знаний
- в) готовность выпускника к демонстрации обобщенных трудовых функций
- г) **готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию**

3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50, «...педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки..:

- а) не реже 1 раза в 1 год
- б) не реже 1 раза в 2 года
- в) **не реже 1 раза в 3 года**
- г) не реже 1 раза в 5 лет

4. Содержание СПО по специальности/профессии определяется:

- а) образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО;
- б) образовательной программой, разрабатываемой на основе примерной основной образовательной программы;
- в) **образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программой;**
- г) примерной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

5. Какая ОК осталась без изменения в ФГОС СПО ТОП-50:

- а) Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии
- б) **Компетенция в сфере работы с информацией**
- в) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления
- г) Компетенция, указывающая на ценности сохранения окружающей среды

6. Какая общая компетенция выведена из списка ОК в ФГОС СПО ТОП-50

- а) Компетенция, указывающая на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности.
- б) Компетенция в области коммуникации
- в) **Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии**
- г) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления

7. Какие критерии внешней оценки итоговых образовательных результатов по ОПОП СПО, а также в процессе регионального мониторинга уровня сформированности общих компетенций для ППССЗ используют в Самарской области (в соответствии с методическими рекомендациями)

- а) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II;
- б) **ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II,**

на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III;

в) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня IV;

г) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I;

8. Профессиональная квалификация определяет:

а) готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности

б) готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности

в) готовность выпускника реализовать принципы обучения в течение жизни на практике

г) готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию

9. Какие особенности ФГОС из представленных ниже, не являются характеристикой ФГОС СПО ТОП-50:

а) введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен

б) изменена номенклатура и ориентация общих компетенций

в) определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 часа

г) определена важнейшая роль примерных основных образовательных программ

10. Что из ниже перечисленного не является сферой ответственности ПОО:

а) формулирование в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей, программах учебных и производственных практик требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

б) ежегодное обновление примерной основной образовательной программы

в) включение дополнительных образовательных результатов в циклы, разделы, профессиональные модули структуры ООП по профессии и специальности

г) ежегодное обновление вариативной части ООП СПО с учетом динамики квалификационных требований работодателей региона

11. Самый значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья является

а) Декларация о правах инвалидов

б) Конвенция о правах инвалидов

в) Всеобщая декларация прав человека

г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

12. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов

а) 1995г.

б) 2006г.

в) 2012г.

г) 2014г.

13. Инклюзивное образование – это:

- а) процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования.
- б) совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого обучающиеся осваивают образовательную программу.
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.**

14. Обучающийся с ОВЗ - это...

- а) физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- в) физическое лицо, отстающее в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).**
- г) физическое лицо, у которого нарушения в развитии предоставляют возможность пользоваться социальными льготами и пособиями.

15 Адаптированная образовательная программа СПО – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- б) образовательная программа среднего профессионального образования, направленная на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- в) программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**
- г) программа среднего профессионального образования, направленная на овладение общими и профессиональными компетенциями.

16. Основные функции методиста в профессиональной позиции «методист – модератор»:

- а) передача информации педагогу
- б) психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального самообразования

- в) технологическое сопровождение профессионального саморазвития и самообразования педагога
- г) **организация самостоятельной групповой деятельности педагогов по освоению информации и способов профессиональной деятельности**

17. Отнесение обучающихся к категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» возможно при соблюдении условия:

- а) констатация наличия нарушений здоровья бюро медико-санитарной экспертизы
- б) **ограничение возможностей здоровья должно препятствовать получению образования без создания специальных условий**
- в) наличие программы ИПРА
- г) нарушение здоровья, влекущее за собой определенные ограничения в жизнедеятельности

18. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе:

- а) заявления об обучении по адаптированной образовательной программе
- б) заключения ПМПК
- в) **заключения ПМПК и заявления об обучении по адаптированной образовательной программе**
- г) справки бюро МСЭ

19. Основные функции методиста в профессиональной позиции «методист – тьютор»

- а) психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального самообразования
- б) организация самостоятельной групповой деятельности педагогов по освоению информации и способов профессиональной деятельности
- в) **технологическое сопровождение профессионального саморазвития и самообразования педагога**
- г) передача информации педагогу

20. основополагающим нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является

- а) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- б) **Федеральный закон «Об образовании в РФ».**
- в) ФГОС СПО по специальности/профессии
- г) Конвенция о правах инвалидов

21. Выберите правильный ответ и закончите предложение.

«Итоговая аттестация представляет собой ...

- а) вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- б) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;
- в) **форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;**
- г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

22. Укажите нормативный документ утверждения состава государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации.

- а) Распорядительный акт образовательной организации;
- б) распорядительный акт работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;**
- в) распорядительный акт регионального органа исполнительной власти;
- г) распорядительный акт федерального органа государственной власти в сфере образования.

23. Укажите срок действия государственной экзаменационной комиссии.

- а) течение одного месяца;
- б) в течение шести месяцев;
- в) в течение одного учебного года;
- г) в течение одного календарного года;**

24. Выберите правильный ответ и закончите предложение.

«Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, ...»

- а) не позднее чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации;
- б) не позднее чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации;
- в) не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации;**
- г) не позднее чем за девять месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

25. Кем подписывается протокол заседания государственной экзаменационной комиссии?

- а) Председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.**
- б) Председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и всеми членами государственной экзаменационной комиссии.
- в) Всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.
- г) Двумя третьими состава государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

26. Как называется аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями компетенции Ворлдскиллс Россия?

- а) СЦК.
- б) МЦК.
- в) ЦПДЭ.**
- г) ЦОПП.

27. Укажите эксперта, который не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, не является членом Экспертной группы и не регистрируется в системе eSim.

- а) Главный эксперт.
- б) Линейный эксперт демонстрационного экзамена.
- в) Технический эксперт.

28. Выберите нормативный документ, определяющий перечень участников системы независимой оценки квалификации и их полномочия.

- а) Указ Президента РФ от 16.04.2014 № 249 «О Национальном совете при Президенте РФ по профессиональным квалификациям», в ред. Указа Президента РФ от 18.12.2016 №676.
- б) Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».**
- в) Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 года № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
- г) Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 года № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

29. Укажите документ, выдаваемый соискателю в случае успешного прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации.

- а) Диплом о получении среднего профессионального образования.
- б) Сертификат о подтверждении квалификации.
- в) Заключение о прохождении профессионального экзамена.
- г) Свидетельство о квалификации.**

30. Закончите предложение.

«Период от даты проведения профессионального экзамена до оформления и выдачи свидетельства о квалификации не должен превышать».

- а) тридцати календарных дней;**
- б) четырнадцати календарных дней;
- в) десяти календарных дней;
- г) семи календарных дней.

31. Укажите организацию, в полномочия которой входит разработка оценочных средств для процедуры независимой оценки квалификации.

- а) Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.
- б) Национальное агентство развития квалификаций.
- в) Совет по профессиональным квалификациям.**
- г) Центр оценки квалификации.

32. Среди перечисленных документов укажите документ, позволяющий совмещать процедуру независимой оценки квалификаций и процедуру государственной итоговой аттестации выпускников.

- а) Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 года № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
- б) Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 года № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».
- в) Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. №464 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

г) **Приказ МОиН РФ от 17.11.2017г.№ 1338 О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования, утв. Приказом МОиН РФ от 16.08.2013г.№ 968.**

МОДУЛЬ 4

1. Какой раздел отсутствует в структуре федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования ТОП-50
 - а) Требования к структуре основной образовательной программы;
 - б) **Требования к содержанию основной образовательной программы;**
 - в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
 - г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
2. Квалификация по образованию определяет:
 - а) готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности;
 - б) готовность выпускника к демонстрации профессиональных компетенций, умений и знаний;
 - в) готовность выпускника к демонстрации обобщенных трудовых функций;
 - г) **готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию.**
3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50, «...педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки...:
 - а) не реже 1 раза в 1 год;
 - б) не реже 1 раза в 2 года;
 - в) **не реже 1 раза в 3 года;**
 - г) не реже 1 раза в 5 лет.
4. Содержание СПО по специальности/профессии определяется:
 - а) образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО;
 - б) образовательной программой, разрабатываемой на основе примерной основной образовательной программы;
 - в) **образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программой;**
 - г) примерной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.
5. Какая ОК осталась без изменения в ФГОС СПО ТОП-50:
 - а) Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии;
 - б) **Компетенция в сфере работы с информацией;**
 - в) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления;
 - г) Компетенция, указывающая на ценности сохранения окружающей среды.
6. Какая общая компетенция выведена из списка ОК в ФГОС СПО ТОП-50?
 - а) Компетенция, указывающая на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности;
 - б) Компетенция в области коммуникации;

- в) **Компетенция, указывающая на ценностное отношение к выбранной профессии;**
- г) Компетенция в сфере самоорганизации и самоуправления.

7. Какие критерии внешней оценки итоговых образовательных результатов по ОПОП СПО, а также в процессе регионального мониторинга уровня сформированности общих компетенций для ППССЗ используют в Самарской области (в соответствии с методическими рекомендациями)?

- а) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II;
- б) **ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня II, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III;**
- в) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня III, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня IV;
- г) ОК считается сформированной на минимально допустимом уровне, если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I, на оптимальном уровне - если продемонстрировано соответствие деятельности выпускника требованиям уровня I.

8. Профессиональная квалификация определяет:

- а) готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности;
- б) **готовность выпускника к выполнению разных видов профессиональной деятельности;**
- в) готовность выпускника реализовать принципы обучения в течение жизни на практике;
- г) готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию.

9. Какие особенности ФГОС из представленных ниже, не являются характеристикой ФГОС СПО ТОП-50:

- а) введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен;
- б) изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
- в) **определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 часа;**
- г) определена важнейшая роль примерных основных образовательных программ;

10. Что из ниже перечисленного не является сферой ответственности ПОО:

- а) формулирование в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей, программах учебных и производственных практик требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- б) **ежегодное обновление примерной основной образовательной программы;**
- в) включение дополнительных образовательных результатов в циклы, разделы, профессиональные модули структуры ООП по профессии и специальности;
- г) ежегодное обновление вариативной части ООП СПО с учетом динамики квалификационных требований работодателей региона.

11. Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов и полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры;

Г) это обязанность доступности всех зон, любого этажа в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания.

12. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

А) наружные двери не могут иметь пороги;

Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность;

Г) наружные двери могут иметь пороги.

13. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;

Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;

В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места);

Г) не менее 10 мест.

14. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм; поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине;

Г) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине.

15. Визуальная информация должна располагаться на высоте:

А) 1,2 м. от пола;

Б) не более 1,5 м от пола;

В) не менее 1,5 м и не более 4,5м;

Г) не менее 1,7 м и не более 4,5м.

16. Информирование обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1 м.;

Б) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

В) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

Г) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м;

17. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

А) на входной двери;

Б) на входной площадке со стороны двери;

В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы);

Г) на внутренне стороне входной двери.

18. Для определения степени доступности объектов образования и предоставляемых услуг администрация ОО проводит:

А) паспортизацию;

Б) мониторинг;

В) анкетирование;

Г) обследование.

19. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям

А) Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Б) Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

В) Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства;

Г) все вышеперечисленное.

20. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

А) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

Г) все ответы верны.

21. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

А) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг; оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей;

Б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей;

В) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации;

Г) все выше перечисленное.

22. Аутизм – это:

а) форма умственной отсталости;

б) вид депривации;

в) эмоциональное расстройство.

23. Определение коррекции:

а) **частичное или полное устранение дефекта;**

б) профилактика вторичных нарушений;

в) замещение нарушенных функций сохранными.

24. Определение компенсации:

а) **замещение нарушенных функций сохранными;**

б) стимуляция раннего развития;

в) усвоение социальных норм и правил поведения.

25. Самая тяжелая форма ЗПР:

А) соматогенного генеза;

Б) церебрально-органического генеза;

В) имбецильность.

26. Сегрегация - это:

А) обучение в массовом классе;

Б) посещение реабилитационного центра;

В) обучение в специальной школе.

27. Полная интеграция - это:

А) обучение в массовом классе;

Б) посещение реабилитационного центра;

В) обучение в специальной школе.

28. Самая легкая степень олигофрении:

А) деменция;

Б) имбецильность;

В) дебильность.

29. К каким последствиям чаще всего приводит антибиотикотерапия в возрасте до 1 года?
- А) педагогическая запущенность;
 - Б) снижение слуха;**
 - В) нарушения зрения.
30. Частичная интеграции - это:
- А) занятия с логопедом в массовой школе;**
 - Б) посещение кружков;
 - В) обучение в школе-интернате.
31. Социальная интеграция - это:
- А) занятия с логопедом;
 - Б) туристические походы;**
 - В) обучение в школе-интернате.
32. К логопедическим ошибкам на письме не относятся:
- А) Оптические;
 - Б) Кинетические;
 - В) Орфографические.**
33. Заикание не может быть:
- А) Невротическим;
 - Б) Симптоматическим;**
 - В) Неврозоподобным.
34. Укажите возраст появления фразовой речи у детей в онтогенезе:
- А) 2 года;**
 - Б) 5 лет;
 - В) 7 лет.
35. Укажите возраст завершения формирования звукового строя речи у детей в онтогенезе:
- А) 2 года;
 - Б) 5 лет;**
 - В) 7 лет.
36. Подчеркните возможные причины искажений звуков в речи детей (выбрать несколько ответов):
- А) нарушения в строении зубо-челюстного ряда;**
 - Б) раннее обучение иностранному языку;**
 - В) нарушение фонематического восприятия;
 - Г) возрастная незрелость речи;
 - Д) подражание речи младших детей.**
37. Подчеркните возможные причины замен и смешений звуков в речи детей (выбрать несколько ответов):
- А) нарушения в строении зубо-челюстного ряда;
 - Б) раннее обучение иностранному языку;
 - В) нарушение фонематического восприятия;**
 - Г) возрастная незрелость речи;**
 - Д) подражание речи младших детей.

МОДУЛЬ 5

1. Государственными заказчиками являются:

- а) государственный орган, орган управления государственным внебюджетным фондом либо государственное бюджетное учреждение
- б) государственный орган (в т.ч. орган государственной власти), ГК по атомной энергии «Росатом», ГК по космической деятельности «Роскосмос», орган управления государственным внебюджетным фондом либо государственное казенное учреждение, действующие от имени РФ или субъекта РФ, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством РФ от имени РФ или субъекта РФ и осуществляющие закупки**
- в) государственный орган (в том числе орган государственной власти), государственные корпорации, государственные компании
- г) муниципальный орган либо муниципальное казенное учреждение действующие от имени муниципального образования, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством РФ от имени муниципального образования и осуществляющие закупки

2. В соответствии с положениями Закона № 44-ФЗ закупка товара, работы, услуги завершается:

- а) заключением контракта
- б) размещением в Единой информационной системе в сфере закупок сведений о приемке продукции
- в) исполнением обязательств сторонами контракта**
- г) определением поставщика (подрядчика, исполнителя)

3. К участникам закупок могут быть отнесены:

- а) заказчики, уполномоченные органы, специализированная организация
- б) электронные торговые площадки
- в) любое юридическое лицо (за исключением юридических лиц, указанных в п.4 ст.3 Закона № 44-ФЗ) или любое физическое лицо, в том числе индивидуальный предприниматель**
- г) комиссии по закупкам

4. Какой из перечисленных принципов является обязательным для законодательства о проведении государственных закупок?

- а) открытость и прозрачность**
- б) поддержка малого и среднего бизнеса
- в) охрана окружающей среды
- г) ликвидация последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф

5. Субъектами контроля в рамках контрактной системы в сфере закупок НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) контрактные службы
- б) специализированные организации
- в) участники закупок**
- г) уполномоченные органы

6. Имеет ли заказчик право при исполнении контракта в одностороннем порядке изменить объем всех предусмотренных контрактом товаров, работ, услуг?

- а) заказчик в одностороннем порядке в любой момент и на любую величину имеет право изменить объем всех предусмотренных контрактом работ, услуг

- б) да, по согласованию с поставщиком (подрядчиком, исполнителем), в случаях прямо предусмотренных Законом №44-ФЗ**
- в) нет, не имеет права
- г) объем может быть изменен по решению поставщика в любое время

7. Цена контракта:

- а) может быть изменена по решению заказчика в любое время
- б) согласовывается заказчиком и исполнителем по ходу исполнения контракта, с учетом инфляции
- в) является твердой и определяется на весь срок исполнения контракта, а в случае, предусмотренном частью 24 статьи 22 Закона № 44-ФЗ, указываются цены единиц товара, работы, услуги и максимальное значение цены контракта, а также в случаях, установленных Правительством РФ, указываются ориентировочное значение цены контракта либо формула цены и максимальное значение цены контракта, установленные заказчиком в документации о закупке**
- г) может быть изменена по решению поставщика в любое время

8. Расторжение государственного или муниципального контракта допускается:

- а) только по решению заказчика
- б) только по решению суда по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством.
- в) по соглашению сторон, по решению суда или в связи с односторонним отказом сторон от исполнения контракта в соответствии гражданским законодательством.**
- г) только по решению поставщика

9. Обязана ли администрация городского округа рассматривать запрос общественного объединения о предоставлении информации о проведенной закупке для муниципальных нужд (в том числе о критериях определения поставщика товаров, использованных в ходе рассмотрения заявок и определения победителя, а также об исполнении (неисполнении) победителем отдельных условий контракта) и предоставить общественному объединению ответ по существу заданных вопросов?

- а) администрация не обязана рассматривать запрос от общественного объединения и давать ответ, так как это не предусмотрено Законом № 44-ФЗ
- б) администрация обязана рассмотреть запрос от общественного объединения и в течение 5 рабочих дней после регистрации письменного обращения дать ответ, одновременно разместив его (ответ) в единой информационной системе
- в) в соответствии с ч.4 ст. 102 Закона N 44-ФЗ администрация обязана рассматривать запрос от общественного объединения (в течение 30-ти дней со дня регистрации письменного обращения) и в случае отсутствия оснований для отказа в даче ответа, предусмотренного Законом от 02.05.2006 № 54-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ», предоставить заявителю ответ по существу заданных вопросов**
- г) администрация обязана рассмотреть запрос от общественного объединения и в течение 10 рабочих дней после регистрации письменного обращения дать ответ, одновременно разместив его (ответ) на своем официальном сайте

10. Препятствует ли обжалование действий (бездействия) заказчика в контрольный орган в сфере закупок обращению в суд с аналогичным заявлением?

- а) не препятствует**
- б) действия (бездействие) заказчика не могут быть обжалованы в судебном порядке
- в) препятствует

г) действия (бездействие) заказчика могут быть обжалованы в только судебном порядке

11. В каких образовательных организациях обязателен внутренний контроль финансово-хозяйственной жизни?

- а) в автономных образовательных организациях
- б) в бюджетных образовательных организациях
- в) во всех типах и видах образовательных организаций**
- г) в казенных государственных образовательных организациях

12. Кем устанавливается порядок осуществления внутреннего финансового контроля в бюджетном учреждении?

- а) учредителем данного учреждения самостоятельно исходя из особенностей деятельности учреждения
- б) администрацией данного учреждения самостоятельно исходя из особенностей деятельности учреждения**
- в) органом местного самоуправления, уполномоченного осуществлять контроль за деятельностью данного учреждения
- г) совместно всеми вышеназванными органами

13. Каким документом регламентируется порядок организации и осуществления внутреннего контроля хозяйственной жизни ОО?

- а) разделом Учетной политики ОО**
- б) отдельным разделом Устава ОО
- в) отдельным самостоятельным положением, не связанным с учетной политикой ОО
- г) разделом программы развития ОО

14. Какой способ не может быть выбран образовательной организацией для организации внутреннего контроля?

- а) привлечение внешнего (внештатного) аудитора
- б) введение штатной должности аудитора (ревизора)
- в) все указанные способы допустимы**
- г) распределение функций контроля между работниками

15. Имеет ли право работодатель привлечь педагогического работника к материальной ответственности?

- а) не имеет права ни в каком случае
- б) имеет право в случае наличия прямого действительного ущерба**
- в) имеет право в случае наличия договора о полной материальной ответственности педагогического работника
- г) имеет право при согласии работника возместить ущерб

16. Что является нарушением бюджетного законодательства:

- а) все перечисленное является нарушением**
- б) невыполнение государственного (муниципального) задания
- в) неэффективное использование бюджетных средств
- г) нарушение условий предоставления субсидий

17. Внутренний финансовый аудит проводится с целью?

- а) Подтверждения правильности составленной отчетности
- б) Повышения качества управления финансами в учреждениях
- в) Оценки надежности получателя бюджетных средств

г) **Все вышеперечисленное**

18. Какой орган государственной власти утверждает стандарты финансового аудита и контроля в учреждениях?

- а) **Министерство финансов РФ**
- б) Министерство экономического развития РФ
- в) Центральный банк РФ
- г) Администрация Президента РФ

19. Что является основанием для отнесения материальной ценности к основным средствам? *(выберите несколько вариантов ответов)*

- а) Стоимость актива
- б) **Срок полезного использования**
- в) **Самостоятельность выполнения функций**
- г) Все вышеперечисленное

20. Что не относится к объектам основных средств? *(выберите несколько вариантов ответов)*

- а. **Непроизведенные активы**
- б. **Имущество муниципальной казны**
- с. **Материальные запасы в составе запасов**
- д. Ничего из вышеперечисленного

21. Сколько существует амортизационных групп?

- а) 5
- б) 2
- в) **10**
- г) 12

22. Какой налог может быть учтен в стоимости ОС?

- а) **НДС**
- б) НДФЛ
- в) НДСПИ
- г) ЕНВД

23. Какая отчетность подлежит внутреннему финансовому контролю в учреждении?

- а) **Внутренняя финансовая отчетность**
- б) Кадровая отчетность
- в) Отчеты статистики
- г) Управленческая отчетность

24. Какая инструкция определяет бюджетный учет государственного сектора?

- а) **157н**
- б) 160н
- в) 33н
- г) 20н

25. Минимальный срок хранения финансовой отчетности государственного учреждения?

- а) 7 лет
- б) **5 лет**
- в) 2 года
- г) До конца следующего отчетного периода

26. Какой номер кода финансового обеспечения по приносящей доход деятельности?

- а) 2
- б) 3
- в) 7
- г) 1

27. Какое постановление регулирует формат оплаты труда работников образования, подведомственных Министерству образования и науки Самарской области?

- а) 431
- б) 201
- в) 304
- г) 541

28. Что относится к выплатам компенсационного характера?

- а) Доплата за сверхурочную работу
- б) Доплата за совмещение профессий
- в) Доплата за увеличение объема работы
- г) **Все вышеперечисленное**

29. К выплатам стимулирующего характера не относится? *(выберете несколько вариантов ответов)*

- а) **Надбавка за результативность труда**
- б) **Премия за выполнение особо важных поручений**
- в) **Доплата за интенсивность**
- г) Доплата за совмещение профессий

30. На что могут быть потрачены средства от приносящей доход деятельности в рамках оплаты труда персонала? *(выберете несколько вариантов ответов)*

- а) **Оказание материальной помощи**
- б) **Выплаты стимулирующего характера**
- в) Оплата листов по нетрудоспособности
- г) Ничего из вышеперечисленного

31. Что входит в базовую часть фонда оплаты труда образовательных учреждений?

- а) **Оплата исходя из окладов**
- б) Оклады плюс стимулирующие
- в) Оклады плюс компенсационные
- г) Все вышеперечисленное

32. Разработка показателей и критериев эффективности работы осуществляется с учетом следующих принципов? *(выберете несколько вариантов ответов)*

- а) Валидность
- б) **Своевременность**
- в) **Объективность**
- г) **Прозрачность**

33. 431 постановление регулирует ситуации выплаты материальной помощи сотрудникам образовательных учреждений, в случаях?

- а) **Смерть близких родственников**
- б) Свадьба
- в) День рождения

г) Переезд

34. Нормативно правовой базой расчета стоимости образовательной услуги является?
(выберете несколько вариантов ответов)

- а) **Бюджетный кодекс РФ**
- б) **Федеральный закон об образовании**
- в) Земельный кодекс
- г) Учетная политика

35. Образовательное учреждение выступает налоговым агентом по отношению к сотрудникам по налогу?

- а) **НДФЛ**
- б) Земельный налог
- в) Транспортный налог
- г) НДС

36. Какой объем средств образовательное учреждение может привлекать в рамках приносящей доход деятельности?

- а) Не более 1 млн. в год
- б) 950 тыс. руб. в год
- в) 10 млн. руб в год
- г) **Не ограничивается**

37. Что относится к нефинансовым активам образовательного учреждения?

- а) Денежные средства на лицевых счетах органа казначейства
- б) **Материальные запасы**
- в) Кредиторская задолженность
- г) Денежные средства на расчетном счете в кредитной организации

38. Принципы бюджетной системы РФ? (выберете несколько вариантов ответов)

- а) Принцип независимости
- б) **Принцип открытости**
- в) **Принцип самостоятельности**
- г) Принцип актуальности

39. Денежная помощь, выплачиваемая государством в рамках финансирования образовательных учреждений это?

- а) **Субсидия**
- б) Трансфер
- в) Кредит
- г) Субвенция

40. Образовательные учреждения Самарской области могут быть? (выберете несколько вариантов ответов)

- а) Казенными
- б) **Автономными**
- в) **Бюджетными**
- г) Все вышеперечисленное

41. Покрытие расходов в виде помощи со стороны государства реализуется по средствам ?

- а) **Дотации**
- б) Субсидии

- в) Субвенции
- г) Трансфера

42. Документ, регламентирующий расходы образовательных учреждений это?

- а) **План ФХД**
- б) Бюджетная смета
- в) Бухгалтерский баланс
- г) Учетная политика

43. В расчете себестоимости образовательной услуги учитываются расходы?

- а) Прямые
- б) Косвенные
- в) Накладные
- г) **Все вышеперечисленное**

44. В какие фонды образовательная организация перечисляет страховые взносы (без учета агрегации)? (выберете несколько вариантов ответов)

- а) **ПФР**
- б) **ФСС**
- в) **ИФНС**
- г) Все вышеперечисленное

45. Типы государственных (муниципальных) учреждений в Российской Федерации с 01.01.2011 г.: (выберете несколько вариантов ответов)

- а) частные
- б) **бюджетные**
- в) **автономные**
- г) **казенные**

46. Что является основным критерием при определении типа государственного (муниципального) учреждения с 01.01.2011 г.?

- а) наличие высокого кадрового потенциала в учреждении
- б) **исполнение государственным (муниципальным) учреждением государственной (муниципальной) функции или оказание (выполнение) им государственных (муниципальных) услуг (работ)**
- в) доля средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в общей совокупности средств государственного (муниципального) учреждения, составляющая не менее 40%
- г) наличие генерального разрешения (разрешения) на осуществление предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

47. Что является основным финансовым документом бюджетного (автономного) учреждения?

- а) соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания
- б) государственное (муниципальное) задание
- в) смета доходов и расходов
- г) **план финансово-хозяйственной деятельности**

48. Каким способом осуществляется финансирование деятельности государственного (муниципального) бюджетного (автономного) учреждения в рамках осуществления им государственного (муниципального) задания?

- а) в виде сметного финансирования
- б) в форме субсидии**
- в) в форме дотации
- г) в форме субвенции

49. По какому КОСГУ отражаются доходы бюджетного учреждения от платных услуг?

- а) 110
- б) 120
- в) 130**
- г) 180

50. Учреждения какого типа используют в своей деятельности особо ценное движимое имущество (*выберете несколько вариантов ответов*):

- а) частные
- б) казенные
- в) бюджетные**
- г) автономные**

51. Какие электронные торговые площадки являются участниками контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок:

- а) любые, созданные для осуществления предпринимательской деятельности
- б) только уполномоченные Правительством РФ**
- в) ЭТП «Альфалот» <https://etp.alfalot.ru> и «ЭТП Крымская» <https://torgi82.ru>

52. В закрытой части электронной площадки «личный кабинет» есть:

- а) у поставщика
- б) у заказчика
- в) как у заказчика, так и у поставщика**

53. Для участия в электронных процедурах на электронных площадках заказчику и поставщику необходимо иметь:

- а) простую неквалифицированную электронную подпись
- б) усиленную квалифицированную электронную подпись**
- в) усиленную неквалифицированную электронную подпись

54. Срок регистрации (аккредитации) поставщика в ЕИС и на электронной площадке составляет:

- а) 3 года**
- б) не ограничен
- в) 1 год

55. Укажите количество электронных торговых площадок, обладающих правом проведения электронных аукционов в сфере государственных и муниципальных закупок:

- а) 5
- б) 6
- в) 9**
- г) 2

МОДУЛЬ 6

1. Какие из перечисленных компонентов образуют содержание Национальной системы квалификаций? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) профессиональные образовательные программы на основе профессиональных стандартов
- б) уровни (рамки) квалификаций в целях разработки профессиональных стандартов**
- в) локальные акты предприятия по вопросам применения профессиональных стандартов
- г) федеральные государственные образовательные стандарты
- д) профессиональные стандарты**
- е) наименования квалификаций и требования к квалификациям**
- ж) должностные инструкции на основании требований профессиональных стандартов
- з) квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами**

2. Выберите из колонки Б термин, соответствующий правильному определению из колонки А. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу бланка.

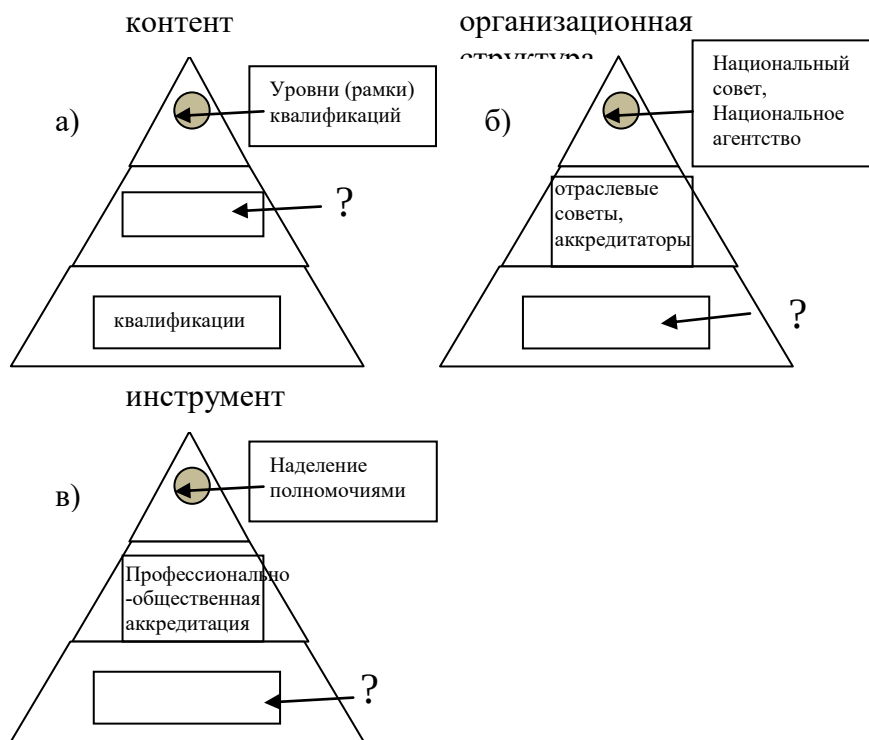
<u>Колонка А</u>	<u>Колонка Б</u>
1. освоенный способ выполнения действия, основанный на каком-либо правиле (знании) и соответствующий правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач	А) уровень квалификации (в профессиональных стандартах)
2. доведенное до автоматизма умение, позволяющее решать тот или иной вид профессиональной задачи в рамках трудового действия	Б) квалификация работника
3. совокупность требований к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника	В) трудовое действие
4. уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы	Г) трудовая функция
5. процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная цель	Д) профессиональный навык
	Е) умение

Ответ: 1-Е; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5-В.

3. Какая из представленных формулировок НЕ является предметом описания профессионального стандарта?

- а) требования к компетентному исполнению профессиональных задач и обязанностей;
- б) систематизированное описание вида профессиональной деятельности с опорой на основные профессиональные задачи;
- в) систематизированное описание вида трудовой деятельности, декомпозированного на выполняемые работы, предметы и орудия труда, конечные результаты;**
- г) функционал работника, декомпозированный до критериев деятельности (трудовых действий, требований к умениям и знаниям, необходимого практического опыта и др.);
- д) квалификация, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

4. На рисунке представлена уровневая структура национальной системы квалификаций. Заполните свободные ячейки соответствующими элементами. Ответ запишите в виде названий, используя их общепринятые аббревиатуры, в таблице: а)..., б)..., в)... .

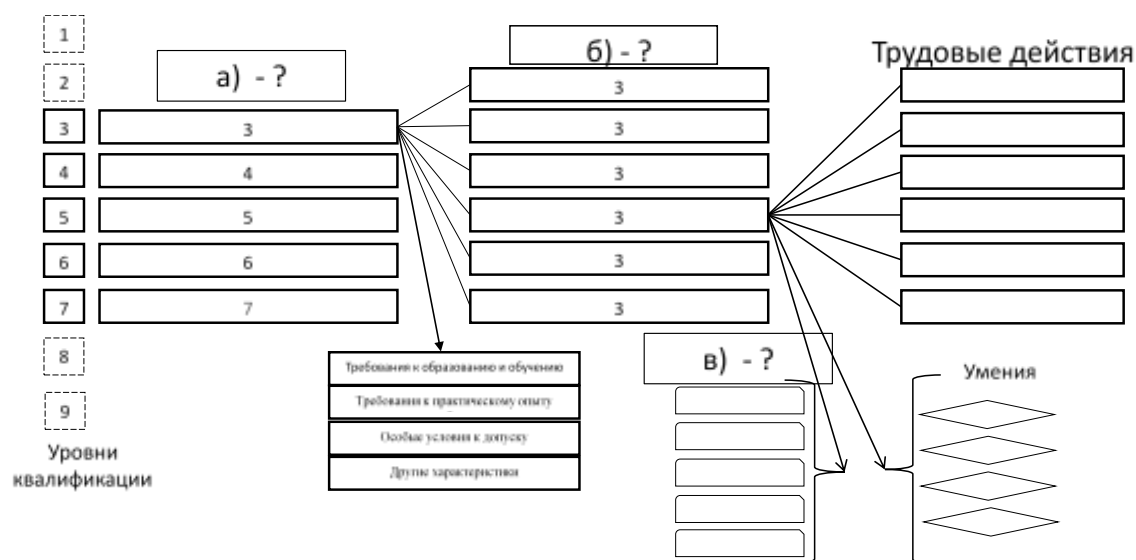


Ответ: а-ПС; б-ЦОК; в-НОК.

5. Какие из перечисленных трудовых функций относятся к обобщенной трудовой функции «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (7 уровень квалификации) для педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании? Выберите ДВА верных варианта ответа.

- а) Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения
- б) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП**
- в) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
- г) Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- д) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП**

6. На рисунке представлена структура профессионального стандарта. Заполните свободные ячейки соответствующими элементами. Ответ запишите в текстовом виде в таблице: а)..., б)..., в)...



Ответ: а - обобщенные трудовые функции; б – трудовые функции; в - знания.

7. Представлено объявление о найме работников, составленное с учетом требований профессионального стандарта: «ООО «ВОРОНЕЖПРОЕКТ», один из крупнейших проектировщиков города, главный разработчик Генеральных планов Воронежа, районных центров в области и за её пределами, в связи с открытием нового направления осуществляет прием на постоянное место работы инженеров-проектировщиков насосных станций систем водоснабжения и водоотведения (6 уровень квалификации). Требования: высшее образование, опыт работы по профилю не менее 1 года или переподготовка. Условия: 5/2, полный соц.пакет, заработная плата: месячный оклад от 45000 рублей + премии по итогам работы. Приём на работу - по итогам собеседования. Наличие свидетельства о квалификации приветствуется. 394036, г. Воронеж, ул.Пушкинская, 1, Главный офис ООО «СТРОЙПРОЕКТ», отдел кадров, infoproekt@vproekt.ru ; +7 (473) 253-04-11 Время работы: пн-пт 09:00 - 17:00»

Какой раздел объявления содержит информацию, прямо содержащуюся в профессиональном стандарте? Выберите один верный вариант ответа.

- а) о компании;
- б) причина поиска работников;
- в) требования к кандидатам;**
- г) условия работы;
- д) условия отбора кандидатов;
- е) наименование квалификации

8. Выберите из колонки Б термин, соответствующий правильному определению из колонки А. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу соответствий.

<u>Колонка А</u>	<u>Колонка Б</u>
1. Признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу, отвечающей требованиям профессиональных стандартов	А) Сертификация товаров и услуг
2. Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в	Б) Профессионально-общественная аккредитация

образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно	
3. Комплекс проводимых действий с целью подтвердить соответствие качественной характеристики продукции, товара (услуги) определенным положениям российских и международных стандартов	В) Общественная аккредитация
4. Признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций	Г) Государственная аккредитация
5. Законодательно установленное подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проводимое центрами оценки квалификаций	Д) Сертификация персонала
6. Стандартизированная форма легализации на территории Российской Федерации иностранных документов об образовании	Е) Независимая оценка квалификации
7. Проверка работодателем профессионального уровня работника для установления соответствия его квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы	Ж) Государственная итоговая аттестация
8. Оценка соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта	З) Аттестация рабочего места
9. Установление третьей стороной соответствия профессионального уровня работника установленным требованиям (кроме профессиональных стандартов) и определение его возможностей надлежащим образом решать профессиональные задачи	И) Нострификация
	К) Аттестация работника

Ответ: 1- Б; 2 - Г; 3- А; 4- В; 5- Е; 6-И; 7- К; 8- Ж; 9- Д.

9. Технология SWOT – анализа направлена на изучение:

- а) Сильных сторон организации, социально-экономических, социально-политических и демографических факторов;
- б) Сильных и слабых сторон организации, угроз и возможностей;**
- в) Сильных и слабых сторон организации, конкурентов и международных событий;
- г) Угроз и возможностей организации, национальных и демографических факторов.

10. При формулировке целей организации необходимо соблюдать следующие требования:

- а) Реалистичность, конкретность, измеримость;**
- б) Оптимистичность, измеримость, конкретность;
- в) Дальновидность, реалистичность, конкретность;
- г) Реалистичность, измеримость, перспективность.

11. Положение: «Одним из постоянных стремлений людей является желание получить справедливую оценку своим действиям» является основной идеей:

- а) Теории партисипативного управления;

- б) Теории иерархии потребностей А.Маслоу;
- в) Теории справедливости;**
- г) Теории приобретенных потребностей Мак-Клелланда

12. Положение: «Потребности более высокого уровня начинают активно действовать на человека после того, как, в общем, удовлетворены потребности более низкого уровня» является основной идеей:

- а) Теории партисипативного управления;
- б) Теории иерархии потребностей А.Маслоу;**
- в) Теории справедливости;
- г) Теории приобретенных потребностей Мак-Клелланда

13. Определение: «Мотивация – это совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей» является верным:

- а) Да;**
- б) Нет.

14. Управление – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;**
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и результативное достижение целей организацией посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

15. Выберите правильные функции менеджмента (возможно несколько вариантов ответа):

- а) планирование;**
- б) координирование;**
- в) распределение;
- г) стимулирование;
- д) все ответы верны.

16. Планирование – это:

- а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние организации в текущее время;**
- б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

17. Необходимость планирования заключается в определении (возможно несколько вариантов ответа):

- a. конечных и промежуточных целей;**
- b. задач, решение которых необходимо для достижения целей;**
- c. средств и способов решения задач;**
- d. правильного ответа нет.

18. Организация – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.**

19. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

- а) планирования;
- б) организации;**
- в) контроля.

20. Регулирование – это (возможно несколько вариантов ответа):

- а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;**
- б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
- в) функция менеджмента.**

21. Задача регулирования:

- а. обновление планируемых заданий;
- б. обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей;**
- с. корректировка результатов деятельности;

22. Недостатками функциональной организационной структуры организации является (возможно несколько вариантов ответа):

- а) усложнение организационных связей;**
- б) медленное решение вопросов, возникающих между различными структурными подразделениями;
- в) перераспределение ответственности на работников нескольких структурных подразделений**
- г) сложность построения.

23. Какой подход к формированию организационно-управленческой структуры образовательной организации соответствует современной образовательной парадигме?

- б. процессный;**
- в. ситуационный;
- г. функциональный;
- д. административный.

24. Выберите верные утверждения (возможно несколько вариантов ответов):

- г. **В соответствие с законом времени частота социального времени ускоряется;**
- д. В последние десятилетия такт смены поколений ускоряется;
- е. **Такт смены господствующей технологии учащается с середины 20 в.**

25. Теория поколений Н. Хоуа и В. Штрауса гласит, что:

- в. представители одного поколения обладают общим стилем мышления и интерпретацией событий;**

г. в каждом поколении люди отличаются друг от друга разным типом мировоззрения и мышления.

26. В чьи полномочия входит проведение аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности?

а. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

б. Полномочия регионального (межрегионального) комитета профессионального союза работников образования

в. Полномочия аттестационной комиссии, самостоятельно формируемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

г. Полномочия органов контроля и надзора в сфере образования субъекта Российской Федерации

27. Какие распорядительные акты должны быть разработаны для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности?

а. Порядок проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности

б. Положение об аттестационной комиссии, сформированной для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности

в. Локальные нормативные акты, связанные с правилами, принципами и основными задачами проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности

г. Локальные нормативные акты, связанные с формированием аттестационной комиссии, её составом, списком педагогических работников, подлежащих аттестации, графиком проведения аттестации

28. Что является основанием для проведения аттестации педагогического работника в целях получения квалификационной категории (первой или высшей)?

а. Представление работодателя, подтверждающее стабильные результаты освоения обучающимися педагогического работника образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в течение пяти лет

б. Заявление педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, о проведении аттестации в целях получения квалификационной категории

в. Наличие у педагогического работника стажа работы в данной должности не менее двух лет

г. Наличие у педагогического работника стажа работы в данной должности и в данной организации не менее пяти лет

29. Аттестация в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности проводится ...

а. ... по желанию педагогического работника на основании личного заявления

б. ... на основании обоснованных жалоб в адрес педагогического работника от участников образовательных отношений в течение учебного года

в. ...при отсутствии у педагогического работника, проработавшего в занимаемой должности в данной образовательной организации не менее двух лет, действующей квалификационной категории

г. ... в отношении лиц, не имеющих стажа работы в данной педагогической должности, а также не имеющих стажа работы в данной педагогической должности в предшествующие пять лет

30. Может ли педагогический работник лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии при его аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности?

а. Может, если он письменно уведомил об этом аттестационную комиссию в заявлении

б. Аттестация педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности проводится с его участием

в. Присутствие педагогического работника на заседании аттестационной комиссии при проведении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности Порядком аттестации не предусмотрено

г. Педагогический работник может не присутствовать на заседании аттестационной комиссии при условии предоставления в комиссию портфолио своих достижений за период с момента предыдущей аттестации

31. Каким образом должны быть зафиксированы результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности?

а. Сведения об аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности вносятся работодателем в трудовую книжку

б. Работодателем издается распорядительный акт об утверждении решения аттестационной комиссии о соответствии/несоответствии занимаемой должности педагогического работника, прошедшего аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

в. Результат аттестации фиксируется в аттестационном листе, который подписывает председатель аттестационной комиссии, секретарь и члены аттестационной комиссии, присутствующие на заседании

г. Секретарь аттестационной комиссии составляет выписку из протокола заседания аттестационной комиссии, которая хранится в личном деле педагогического работника

32. Что является предметом педагогической этики?

а. Поведение педагога

б. Закономерности проявления морали в сознании, поведении, профессиональной деятельности педагога и его отношениях с обучающимися, родителями обучающихся и коллегами

в. Взаимодействие педагога и обучающегося

г. Деятельность педагога

33. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих педагогов в силу отсутствия педагогического опыта?

а. Авторитет педантизма

б. Авторитет резонёрства

в. Авторитет мнимой доброты

г. Авторитет подавления

34. Укажите нарушения в этике поведения преподавателя на занятии (несколько вариантов ответа)

а. Избегание однозначных, категорических оценок и сравнений обучающихся друг с другом

б. Обращение к обучающемуся не по имени, а по фамилии

- в. Различение учебной отметки и оценки личности
 - г. **Отсутствие извинений в адрес обучающегося в случае своей оплошности**
35. Укажите негативные формы общения педагога и обучающегося (несколько вариантов ответа)
- а. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью
 - б. Общение на основе дружеского расположения
 - в. **Общение-устрашение**
 - г. **Общение-заигрывание**
36. Укажите принципы диалогового характера взаимодействия педагога с обучающимися (несколько вариантов ответа)
- а. **Принцип уважения самобытности обучающегося**
 - б. **Принцип компромиссности спорных решений**
 - в. **Принцип уважения неудач обучающегося**
 - г. Принцип отрицания права на другое мнение, другую точку зрения
37. Укажите основные элементы педагогического такта (несколько вариантов ответа)
- а. **Умение не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся**
 - б. Построение отношений в коллективе обучающихся на основе соперничества
 - в. **Знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**
 - г. **Сочетание разумной требовательности с чутким отношением к обучающимся**