

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса при реализации

В основе рабочей программы воспитания (далее РПВ) лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации РПВ в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) определены следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

При организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП применяются методологические подходы:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход;
- учебно-исследовательский подход;
- проектный подход;
- информационный подход.

1.3 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с другими студентами;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- и другие.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОПОП

Для достижения цели воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП определены следующие направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОПОП

Для обучающихся по ОПОП определены следующие виды деятельности:

- проектная деятельность (исследовательские, стратегические, информационные, социальные, технические и др. проекты);
- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- профориентационная деятельность.

2.3. Формы, средства и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОПОП

При реализации РПВ используются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности: мероприятия, игры, проекты, и др.;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работ: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и др.

При реализации РПВ используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, совет, убеждение, разъяснение и др.
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, тренинг, упражнение, педагогическое требование и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение, соревнование, порицание и др.

Указанные методы воспитательной работы реализуются с помощью средств воспитания:

- знаковые символы (учебная литература, презентации),
- способы коммуникации (речевое сообщение в устной или письменной форме, видеофильмы, средства связи, средства электронного общения),
- коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания,
- технические средства,
- культурные ценности (произведения искусства),
- виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

При реализации РПВ определены следующие планируемые результаты воспитательной работы:

- умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях.

Количественными результатами воспитательной работы являются:

1. число мероприятий в соответствии календарным планом воспитательной работы;
2. доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, определенные РПВ в рамках реализуемой ОПОП;
3. доля учебных курсов, наполненных средствами воспитания (задания, кейсы, эссе, проекты, и др.).

Календарный план воспитательной работы при реализации ОПОП формируется исключительно для реализуемой ОПОП, утверждается на учебный год. При разработке календарного плана необходимо ориентироваться на реализацию поставленных задач воспитания и максимизацию указанных в 3 разделе РПВ количественных показателей.

Виды деятельности	Дата, место время	Название мероприятия, организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
Гражданско-патриотическое направление					
Учебно-исследовательская	В соответствии с календарным учебным графиком	Выполнение исследований в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Технологии кросскультурного менеджмента»	Индивидуальное традиционное исследование	Преподаватель дисциплины «Технологии кросскультурного менеджмента»	В соответствии с контингентом обучающихся
Учебно-исследовательская деятельность	Декабрь	Проведение круглого стола на тему «Толерантность – дорога к миру»	Информационный обмен	Симашенков П.Д.	В соответствии с контингентом обучающихся
Проектная деятельность	Март	Конкурс проектов «Политика и бизнес»	Групповая кратковременная социальная активность	Преподаватель дисциплины «Современный стратегический анализ»	В соответствии с контингентом обучающихся
Волонтерская деятельность	Май	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Письмо ветерану»	Групповая или индивидуальная кратковременная социальная активность	Деканат	В соответствии с контингентом обучающихся
Профессионально-трудовое направление					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В соответствии с графиком профориентационной работы	Участие в профориентационных мастер-классах	Групповая кратковременная социальная активность	РОП, деканат	5
Учебно-исследовательская деятельность	Непрерывно в течение учебного года	Профессиональная адаптация в рамках профильных дисциплин	Групповые традиционные беседы	Преподаватели	В соответствии с контингентом обучающихся
Проектная деятельность	В соответствии с календарным учебным графиком	Выполнение индивидуального проекта в рамках дисциплины «Управленческая деятельность»	Индивидуальное краткосрочное задание	Преподаватель дисциплины «Управленческая деятельность»	В соответствии с контингентом обучающихся
Научно-образовательное направление					
Проектная деятельность	В соответствии с календарным учебным графиком	Выполнение индивидуального или группового проекта в рамках дисциплины «Проектный менеджмент»	Индивидуальное или групповое краткосрочное задание	Преподаватель дисциплины «Проектный менеджмент»	В соответствии с контингентом обучающихся
Научно-исследовательская деятельность	В соответствии с календарным учебным графиком	Выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с темой ВКР	Продолжительная научная активность	Преподаватели	В соответствии с контингентом обучающихся
Научно-	В соответствии с	Участие в конфе-	Продолжитель-	Симашенков	В соответ-

исследовательская деятельность	графиком конференций	ренциях	ная научная активность	П.Д.	ствии с контингентом обучающихся