

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_ Сталькина У.М.  
подпись                      ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организационной и  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Чумак П.В.  
подпись                      ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
образовательной программы

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес - информатика

Профиль подготовки Корпоративные информационные системы

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по  
программе 2020

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ Смольников С.Д.  
подпись                      ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса при реализации**

В основе рабочей программы воспитания (далее РПВ) лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации РПВ в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) определены следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

При организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП применяются методологические подходы:

- проектный подход;

### **1.3 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с другими студентами;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОПОП**

Для достижения цели воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП определены следующие направления воспитательной работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профессионально-трудовое.

### **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОПОП**

Для обучающихся по ОПОП определены следующие виды деятельности:

- проектная деятельность (исследовательские, стратегические, информационные, социальные, технические и др. проекты);

### **2.3. Формы, средства и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОПОП**

При реализации РПВ используются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности: мероприятия, игры, проекты, и др.;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работ: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и др.

При реализации РПВ используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, совет, убеждение, разъяснение и др.
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, тренинг, упражнение, педагогическое требование и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение, соревнование, порицание и др.

Указанные методы воспитательной работы реализуются с помощью средств воспитания:

- знаковые символы (речь, книги, живопись),
- материальные средства (игрушки, одежда, посуда),
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),
- коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания,
- технические средства,
- культурные ценности (произведения искусства)
- природа (живая и неживая),
- виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

При реализации РПВ определены следующие планируемые результаты воспитательной работы:

- умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- готовность к выполнению гражданского долга;

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях;
- и другие.

Количественными результатами воспитательной работы являются:

1. число мероприятий в соответствии календарным планом воспитательной работы;
2. доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, определенные РПВ в рамках реализуемой ОПОП;
3. доля учебных курсов, наполненных средствами воспитания (задания, кейсы, эссе, проекты, и др.).



Календарный план воспитательной работы при реализации ОПОП формируется исключительно для реализуемой ОПОП, утверждается на учебный год. При разработке календарного плана необходимо ориентироваться на реализацию поставленных задач воспитания и максимизацию указанных в 3 разделе РПВ количественных показателей.

Виды деятельности	Дата, место время	Название мероприятия, организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
<b>Гражданское направление</b>					
Проектная	В соответствии с календарным учебным графиком	Выполнение проекта в рамках самостоятельной работы по дисциплине «История»	Реализация проекта	Преподаватель	4
<b>Патриотическое направление</b>					
Проектная	В соответствии с календарным учебным графиком	Выполнение проекта в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»	Исследовательский проект на тему «День Победы»	Преподаватель	4
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
Проектная	В соответствии с календарным учебным графиком	Написание эссе в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Культура речи и деловое общение»	Индивидуальное краткосрочное задание	Преподаватель	4
<b>Профессионально-трудовое направление</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В соответствии с графиком профориентационной работы	Участие в профориентационных мастер-классах	Групповая кратковременная социальная активность	РОП	4
Проектная	Непрерывно в течение учебного года	Профессиональная адаптация в рамках профильных дисциплин	Групповые традиционные беседы	Преподаватели	4