

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса при реализации

В основе рабочей программы воспитания (далее РПВ) лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации РПВ в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) определены следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

При организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП применяются методологические подходы:

- проблемно-функциональный подход;
- научно-исследовательский подход;
- проектный подход;
- ресурсный подход;
- информационный подход.

1.3 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуальной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с другими студентами;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- направление воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОПОП

Для достижения цели воспитательной работы в рамках реализуемый ОПОП определены следующие направления воспитательной работы:

- гражданское направление развития;
- патриотическое направление развития;
- духовно-нравственное направление развития;
- экологическое направление развития;
- социально-ориентирующее направление (включая развитие карьеры);
- профессионально-ориентирующее направление (включая молодежное правительство);
- развитие интеллектуального потенциала;
- профессионально-трудовое направление развития.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОПОП

Для обучающихся по ОПОП определены следующие виды деятельности:

- проектная деятельность (исследовательские, стратегические, информационные, социальные, технические и др. проекты);
- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая, социально-культурная деятельность;
- профориентационная деятельность.

2.3. Формы, средства и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОПОП

При реализации РПВ используются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности: игры, проекты;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые;
- по результату воспитательной работ: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и др.

При реализации РПВ используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, контроль, объяснение, пример, разъяснение;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, упражнение;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение, соревнование.

Указанные методы воспитательной работы реализуются с помощью следующих средств:

- знаковые символы (речь, книги, живопись),
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),
- коллектив или социальная группа как организующие условия,

- технические средства,
- культурные ценности (произведения искусства)
- природа (живая и неживая),
- виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

При реализации РПВ определены следующие планируемые результаты воспитательной работы:

- умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной профессиональной задачей;
- умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях.

Количественными результатами воспитательной работы являются:

1. число мероприятий в соответствии календарным планом воспитательной работы;
2. доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, определенные РПВ в рамках реализуемой ОПОП;
3. доля учебных курсов, наполненных средствами развития направлений (задания, кейсы, эссе, проекты, и др.).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У.М.
подпись ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организационной и
воспитательной работе

_____ Чумак П.В.
подпись ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2018/2019 учебный год
образовательной программы

Направление подготовки	<u>21.03.02 Землеустройство и кадастры</u>
Профиль подготовки	<u>Землеустройство и кадастр недвижимости</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2018</u>

Руководитель
образовательной программы

_____ Буслаева В.С.
подпись ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

Самара
2018

Виды деятельности	Дата, место время	Название меро- приятия, органи- затор	Форма проведе- ния	Ответственный	Количество участников
Гражданское направление					
Учебно-исследова- тельная	В соответствии с календарным учебным гра- фиком	Выполнение ис- следований в рамках самостоя- тельной работы по дисциплине «Кадастр объек- тов недвижимо- сти»	Индивидуальное традиционное ис- следование	Преподаватель	40
Патриотическое направление					
Исследовательская	В соответствии с календарным учебным гра- фиком	Выполнение ис- следований по дисциплине «Землеустрой- ство»	Групповое иссле- дование	Преподаватель	40
Духовно-нравственное направление					
Учебно-исследова- тельная	В соответствии с календарным учебным гра- фиком	Написание эссе в рамках самостоя- тельной работы по дисциплине «История»	Индивидуальное краткосрочное за- дание	Преподаватель	40
Профессионально-трудовое направление					
Вовлечение в про- фориентационную дея- тельность	В соответствии с графиком профориента- ционной рабо- ты	Подготовка про- фориентацион- ных материалов	Групповая крат- ковременная со- циальная актив- ность	РОП	4
Учебно-исследова- тельная	Непрерывно в течение учеб- ного года	Профессиональ- ная адаптация в рамках профиль- ных дисциплин	Групповые тра- диционные бесе- ды	Преподаватели	40
Экологическое направление					
Исследовательская деятельность	В соответствии с календарным учебным гра- фиком	Выполнение ис- следований\ана- лизиров в рамках самостоятельной работы по дисци- плине «Геомор- фология и осно- вы геологии»	Групповое иссле- дование	Преподаватель	40
Социально-ориентирующее направление (включая развитие карьеры)					
Волонтерская дея- тельность	Кратковремен- ный	Участие в во- лонтерской дея- тельности	Групповая крат- ковременная со- циальная актив- ность	Преподаватель	40
Профессионально-ориентирующее направление (включая молодежное правительство)					
Досуговая, творче- ская, социально- культурная деятель- ность	Кратковремен- ный	Участие в сту- денческом само- управлении и де- ятельности	Групповая крат- ковременная со- циальная актив- ность	Преподаватель	40
Развитие интеллектуального потенциала					
Проектная исследова- тельная деятель- ность	Кратковремен- ный	Выполнение ис- следований в рамках самостоя- тельной работы в рамках подготов- ки научных ста-	Индивидуальное традиционное ис- следование	Преподаватель	40

		тей и участия в конференциях			
--	--	---------------------------------	--	--	--