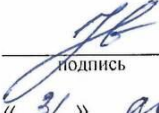


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Корпоративные информационные системы
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очная
Кафедра	гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

Руководитель
образовательной программы


подпись Смольников С.Д.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и
естественнонаучных дисциплин

/протокол заседания № 1 от 28.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись Бодров А.А.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>	
Знает:	Закономерности и этапы исторического развития общества. Роль и место человека в историческом процессе. Понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам.
Умеет:	Ориентироваться в системе исторического знания. Анализировать процессы, события и явления настоящего и прошлого, руководствуясь принципами объективности и историзма.
Владеет:	Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на исторический опыт развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
Б1.Б.01	1 курс, 1 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	-				
Лекции (Л)	36	-				
Практические занятия (ПЗ)	36	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	72	-				
Контроль - экзамен	36	-				
Итого объем дисциплины	180/5	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций	2	2	-	4

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	2	2	-	4
Государства Западной Европы и Востока в Средние века	2	2	-	4
Складывание Российского государства (XIII – XV вв.)	2	2	-	4
Становление современной европейской цивилизации	2	2	-	4
Россия в XVI – XVII вв.	2	2	-	4
Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки	2	2	-	4
Модернизация России в XVIII в.	2	2	-	3
Мир в XIX в.	2	2	-	4
Российская цивилизация в XIX в.	2	2	-	4
Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.	2	2	-	4
Россия в начале XX века: проблема исторического выбора	2	2	-	4
СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.)	2	2	-	5
Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2	2	-	5
Россия и мир в 1945–1985 гг.	2	2	-	5
Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.	3	3	-	5
Сущность, формы и функции исторического знания	3	3	-	5
Итого	36	36	-	72

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций	От общинно-родового строя к эпохе классового общества. Особенности и специфика государств Древнего Востока. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура/ От общинно-родового строя к эпохе классового общества
Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Проблема крупного землевладения и складывания раннефеодальных отношений. Особенности и историческое значение образования государства.
Государства Западной Европы и Востока в Средние века	Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура. Христианство. Средневековая картина мира. Католическая Церковь и ереси в эпоху Средневековья. Крестовые походы и их роль в развитии этнического и религиозного самосознания Западной Европы, европейского православия

Наименование раздела	Содержание раздела
	и мусульманского Востока. Крестовые походы. Социальный состав крестоносцев. Результаты и значение крестовых походов. Христианство как духовная основа европейской цивилизации. Особенности организации католической церкви. Разделение православной и католической церквей. Борьба светской и церковной властей. Возвышение папства в XII-XIII вв.
Складывание Российского государства (XIII – XV вв.)	Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Последствия золотоордынского ига. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Восстановление экономики после монгольского завоевания
Становление современной европейской цивилизации	Проблема периодизации истории нового времени. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество нового времени в исторической науке. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Особенности Западной цивилизации: динамизм, индивидуализм, рационализм, высокий нравственный престиж труда и его результатов, рынок как способ функционирования экономики, классовая структура общества, наличие развитых горизонтальных связей, правовое демократическое государство. Меркантилизм и политика протекционизма.
Россия в XVI – XVII вв.	Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Определение опричнины. Опричнина в оценках отечественных историков. Политические и социальные предпосылки введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с мнимой изменой. Опричный террор. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Опричнина и крепостное право
Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки	Создание новой картины мира. Возрождение. Гуманизм, антропоцентризм. Реформация. Борьба М. Лютера против индульгенций. Принципы лютеровской реформации: идея личного спасения верой, отрицание необходимости посредничества между человеком и Богом, отмена католического культа, признание абсолютного авторитета Библии, доктрина всеобщего священства, право толкования Библии мирянами, учение о божественной предопределенности, труд как долг человека. Сущность просвещенного абсолютизма. Использование лозунгов Просвещения для реформ, направленных на модернизацию устаревших явлений феодального порядка, не меняя форм абсолютной монархии. Нарастающая слабость феодалов - земельных собственников и укрепление позиций буржуазии – главная причина перехода абсолютной монархии в форму «просвещенной».
Модернизация России в XVIII в.	Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Мануфактурно-промышленное производство. Сельское хозяйство. Торговля. просвещенный абсолютизм Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Либеральные проекты реформ и

Наименование раздела	Содержание раздела
	Уложенная комиссия. Восстание Е. Пугачева. Реформы последней четверти XVIII в. Реформы местного управления. Укрепление положения дворян. Отчуждение общества от государственной власти. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев.
Мир в XIX в.	Эпоха наполеоновских войн. Складывание гражданского общества и правового государства как результат социально-экономической и духовной эволюции западного общества. Взаимодействие крупнейших государств Европы. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Революции и реформы. Идейные течения и политические партии.
Российская цивилизация в XIX в	Эпоха царствования Александра I. Война 1812г. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.	Мир в начале XX века. Главные тенденции развития. Проблема «империализма» и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX-начала XX вв. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Северной Америки. Революция в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Усиление взаимозависимости мира.
Россия в начале XX века: проблема исторического выбора	Россия и мир в начале XX века. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. Пределы самодержавного реформирования. Русско-японская война и ее итоги. Причины и задачи революции 1905-1907 гг. Этапы революции.
СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.)	Экономическая политика. Рабочий контроль над производством. Этапы и характер национализации промышленности. Аграрная революция в деревне. Декрет «О Социализации земли» (январь 1918). «Декларация прав народов России». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». «Красногвардейская атака на капитал». Советская власть в столицах и на местах. Создание коалиционного Советского правительства во главе с В.И. Лениным. Брестский мир. Начало формирования однопартийной политической системы. Образование центральных правительственных органов и наркоматов. Созыв и роспуск Учредительного Собрания. Характеристика первой российской Конституции.
Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Причины неустойчивости системы международных отношений. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на усиление соперничества ведущих держав. Угроза мировой стабильности со стороны фашистских государств. Внешнеполитическая программа нацистской партии Германии. Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
Россия и мир в 1945–1985 гг.	Последствия Великой Отечественной войны для экономики страны. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных

Наименование раздела	Содержание раздела
	предприятий. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Послевоенная деревня Аграрный кризис начала 50-х годов. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа. Экономическое развитие в 1953 –1964 гг. Освоение целинных и залежных земель. Курс на ускорение научно-технического прогресса в промышленности и его результаты. Замедление темпов экономического развития страны в начале 60-х годов. Разработка новой хозяйственной реформы. Социальная политика. Стихийные выступления рабочих в 1962 г. События в Новочеркасске.
Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.	Курс руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны. Начало экономической реформы. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Политическая реформа. Элементы парламентаризма и разделения властей. Политика «гласности». Кризис КПСС. Всплеск межнациональных противоречий и его причины. Кардинальные изменения во внешней политике СССР и их причины. Основные принципы нового курса советского руководства в международных делах. Улучшение отношений СССР с ведущими державами Запада. Вывод советских войск из Афганистана. Обострение экономических и политических отношений СССР с социалистическими странами Европы.
Сущность, формы и функции исторического знания	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификации исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выра-	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	женные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ
Экзамен	ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - Санкт-Петербург. : Алетей, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>
2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
4. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
5. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

Дополнительная:

1. Иловайский, Д.И. История России Первая половина или XVI век / Д.И. Иловайский. - Москва : Типография М. Г. Волчанинова, 1890. - Т. 3. Московско-царский период. - 722 с. - ISBN 978-5-4460-0683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75044>
2. Иловайский, Д.И. История России. Смутное время Московского государства / Д.И. Иловайский. - : Типография М. Г. Волчанинова, 1894. - Т. 4, Вып. 1. - 345 с. - ISBN 978-5-4460-0740-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75305>
3. Мякотин, В.А. История России в конце XVII и в первую половину XVIII столетия / В.А. Мякотин. - София : Придворна печатница, 1938. - 146 с. - ISBN 9785998917608 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39764>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. СДО Moodle
3. Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Профессиональные базы данных:

1. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсо-

вых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для

того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>		
Знает:	Закономерности и этапы исторического развития общества. Роль и место человека в историческом процессе. Понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Ориентироваться в системе исторического знания. Анализировать процессы, события и явления настоящего и прошлого, руководствуясь принципами объективности и историзма.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на исторический опыт развития общества.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Центрами Древнерусского государства были:

- а) Тверь и Смоленск,
- б) Новгород и Псков,
- в) Киев и Новгород,
- г) Москва и Суздаль.

1.2. Полюдь – это:

- а) запись событий по годам,
- б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань,
- в) соседская община,
- г) штраф.

1.3. В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:

- а) Новгород,
- б) Константинополь,
- в) Киев,
- г) Псков.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Мероприятия, вошедшие в политику контрреформ Александра III

- а) введение земских начальников
- б) ограничение выборности земских органов
- в) «Циркуляр о кухаркиных детях»
- г) введение адвокатуры
- д) расширение полномочий городских органов самоуправления

1.5. Для политической системы СССР в 1930-е гг. было характерно:

- а) наличие одной политической партии
- б) контроль государства над всеми сферами жизни
- в) административно-директивные методы управления
- г) выборность руководящих органов снизу доверху
- д) наличие многопартийности

1.6. К крестьянской реформе 1861 г. относятся понятия:

- а) временнообязанные крестьяне
- б) выкупные платежи
- в) уставная грамота
- г) мировые посредники
- д) хутора

Заполнить пропуски

- 1.7. _____ - часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшая в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации феодального имущества и земель в пользу государства.
- 1.8. _____ - период в истории России с 1598 по 1613 год, ознаменованный стихийными бедствиями, гражданской войной, русско-польской и русско-шведской войнами
- 1.9. _____ - политический режим, стремящийся к полнейшему (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
- 1.10. _____ - государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите термины и их определения :

1) Семибоярщина	а) подать, которую платили в казну сибирские народы
2) Мануфактуры	б) условия
3) Ясак	в) группа членов боярской думы, захватившая власть после свержения Шуйского
4) Кондиции	г) денежная подать в государственную казну
	д) предприятия, основанные на разделении труда и выпускающие продукцию для продажи

2.2. Соотнесите события и даты

1) провозглашение России империей	а) 1648 г.
2) основание Московского университета	б) 1654 г.
3) Соляной бунт в Москве	в) 1721 г.
4) Переяславская Рада	г) 1755 г.
	д) 1760 г.

2.3. Соотнесите имена правителей и их действий

1) Петр I	а) Акт о престолонаследии
2) Елизавета Петровна	б) Устав о наследии престола
3) Петр III	в) Манифест о вольности дворянской
4) Павел I	г) Указ о праве помещиков ссылат крестьян в Сибирь на поселение
	д) создание Уложенной комиссии

2.4. Соотнесите имена деятелей культуры и их произведения

1) В.Н. Татищев	а) «Бедная Лиза»
2) Н.М. Карамзин	б) «Русская грамматика»
3) П. Паллас	в) «История Российская»
4) Д. Фонвизин	г) «Недоросль»
	д) «Путешествия по различным провинциям Российского государства»

2.5. Установите соответствие между высказываниями и историческими личностями

«России могущество будет прирастать Сибирью!»	а) Б. Годунов
2) «Если монарх – зло, то это зло необходимое, без которого нет ни порядка, ни спокойствия».	б) М. Ломоносов
3) «Русский штык прорвался сквозь Альпы»	в) Екатерина II
4) «Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ и беден».	г) А. Радищев
	д) А. Суворов

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Используйте в ответе информацию источника, а также знания из курса истории. Оцените исходя из принципов гражданской позиции следующий текст. (5 баллов)

«Божьею милостью, мы Петр III, император и самодержец всероссийский: и прочая, и прочая, и прочая...

Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью, свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями и соляными озерами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений... кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать...

1. Назовите подлинное имя автора документа. Кем был этот человек? В какой период был создан документ?

2. Какова позиция автора в отношении крестьян? Укажите не менее двух положений.

3. Какова позиция автора в отношении дворян? Укажите не менее двух положений.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	обучения по дисциплине.		
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

ПРИЛОЖЕНИЕ**1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****Вариант 2****БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Какой приказ рассматривал прошения населения и занимал центральное место в приказной системе:
 - а) Челобитный
 - б) Разрядный
 - в) Конюшенный
 - г) Казенный
- 1.2. В каком году Россия была провозглашена империей:
 - а) 1701 г.
 - б) 1711 г.
 - в) 1721 г.
 - г) 1725 г.
- 1.3. Когда был принят указ о вольных хлебопашцах:
 - а) 1801 г.
 - б) 1803 г.
 - в) 1805 г.
 - г) 1807 г.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Какие государства входили в Северный союз
 - а) Швеция
 - б) Россия
 - в) Англия
 - г) Голландия
 - д) Дания
 - е) Саксония
- 1.5. Для политической системы СССР в 1930-е гг. было характерно:
 - а) наличие одной политической партии
 - б) контроль государства над всеми сферами жизни
 - в) административно-директивные методы управления
 - г) выборность руководящих органов снизу доверху
 - д) наличие многопартийности
- 1.6. К крестьянской реформе 1861 г. относятся понятия:
 - а) временнообязанные крестьяне
 - б) выкупные платежи
 - в) уставная грамота
 - г) мировые посредники
 - д) хутора

Заполнить пропуски

- 1.7. _____ - порядок назначения должностных лиц по знатности рода
- 1.8. _____ - центральные органы управления, ведавшие различными сторонами жизни государства
- 1.9. _____ - политический режим, стремящийся к полнейшему (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
- 1.10. _____ - основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите события и даты :

1) Невская битва	А) 1240 г.
2) Куликовская битва	Б) 1380 г.
3) Ледовое побоище	В) 1480 г.
4) Стояние на реке Угре	Г) 1242 г.

2.2. Соотнесите события и даты

1) принятие Соборного уложения	а) 1668-1676 гг.
2) «медный бунт»	б) 1649 г.
3) начало церковного раскола	в) 1662 г.
4) Соловецкое восстание	г) 1670-1671 гг.
5) «соляной бунт»	д) 1648 г.
6) восстание под руководством Степана Разина	е) 1654 г.

2.3. Установите соответствие между названиями партий и фамилиями их лидеров:

1) кадеты	а) Плеханов
2) эсеры	б) Миллюков
3) октябристы	в) Чернов
4) социал-демократы	г) Гучков

2.4. Соотнесите:

1) битва за Москву	а) «Барбаросса»
2) освобождение Белоруссии	б) «Багратион»
3) сражение на Курской дуге	в) «Тайфун»
4) план молниеносной войны	г) «Уран»
5) Сталинградская битва	д) «Цитадель»

2.5. Установите соответствие между высказываниями и историческими личностями

1) Владимир Мономах	а) первый свод законов на Руси
2) Владимир Святой	б) объединение Киева
3) Олег Вещий	в) восстание древлян
4) Игорь Старый	г) государственная реформа
5) Ярослав Мудрый	д) разгром половцев
6) Княгиня Ольга	е) крещение Руси.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Исходя из понятия гражданской значимости, назовите основные этапы Великой отечественной войны и охарактеризуйте их.

Время выполнения 30 минут

Вариант 3**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавшей на Руси с XV в. это:

- а) пожилое
- б) кормление
- в) местничество.

1.2. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от золотой орды давала ханская грамота:

- а) ясак
- б) число

в) ярлык.

1.3. Период застоя :

а) 1965-1985 г.

б) 1953-1965г.

в) 1945-1953г.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Какие общества были созданы в 19веке:

а) южное

б) северное

в) восточное

1.5. Для политической системы СССР в 1930-е гг. было характерно:

а) наличие одной политической партии

б) контроль государства над всеми сферами жизни

в) административно-директивные методы управления

г) выборность руководящих органов снизу доверху

д) наличие многопартийности

1.6. Черты традиционного общества на Востоке.

а) господство частной собственности

б) всевластие государства

в) общество разделено на замкнутые группы

г) личность зависит от социальной группы

д) верховный собственник земли –государство

1.7.

Заполнить пропуски

1.8. _____ - принятая в 1921 г. особая политика Советского государства, рассчитанная на временное допущение капиталистических элементов при сохранении командных высот в руках пролетарского государства для построения фундамента экономики.

1.9. _____ - центральные органы управления, ведавшие различными сторонами жизни государства

1.10. _____ - политический режим, стремящийся к полнейшему (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

1.11. _____ - идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите :

1) Франц Иосиф I	А) Австрия
2) Виктор Эммануил II	Б) Италия
3) Вильгельм I	В) Пруссия
4) Наполеон III	Г) Франция
_____	Д) Испания

2.2. Соотнесите события и даты

1) принятие Соборного уложения	а) 1668-1676гг.
2) «медный бунт»	б) 1649г.
3) начало церковного раскола	в) 1662г.
4) Соловецкое восстание	г) 1670-1671гг.
5) «соляной бунт»	д) 1648г.
6) восстание под руководством Степана Разина	е) 1654г.

2.3. Установите соответствие:

1)Консерватизм	А) свободный рынок
2)Либерализм	Б) приверженность тому, что испытано временем
3)Социализм	В) установление всеобщего равенства
	Г) сохранение классовых различий
	Д) ликвидация частной собственности
	е) эволюционное развитие общества.

2.4. Соотнесите:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

2.5. Установите соответствие :

1.пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Руководствуясь принципами гражданской позиции охарактеризуйте основные этапы правления Петра I. Проанализируйте предпосылки, ход и значение его реформ.

Время выполнения 30 минут.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Варианты контрольных работ

Вариант 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДОФЕОДАЛЬНЫЙ ПЕРИОД (IV - IX вв.)

План

1. Происхождение и расселение восточнославянских племен.
2. Общественный строй и занятия восточных славян.
3. Быт и верования славян.

Происхождение славян. Проблема прародины славян: точки зрения С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, современных российских ученых. Расселение восточных славян. Роль природно-климатического фактора в развитии восточнославянских племен.

Характеристика родоплеменных отношений. Переход от родовой общины к соседской. Основные занятия восточных славян.

Формирование в IX в. княжеско-дружинного землевладения (княжеских доменов и боярских вотчин).

Города и их роль в формировании предпосылок для образования государства.

Языческие верования восточнославянских племен.

Вариант 2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (IX–X вв.)

План

1. Теории образования Древнерусского государства: норманнизм и антинорманнизм.
2. Политический и социально-экономический строй в Древней Руси. Киев и Новгород.
3. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Внутренние и внешние причины зарождения государственности у восточнославянских племен. Летописные известия о призвании варягов. Норманнская и антинорманнская теории о происхождении варягов и их роли в возникновении древнерусского государства: история и современное состояние. Европейская экспансия викингов и проблема славяно-варяжского синтеза. Основные версии происхождения понятия "Русь".

Киев и Новгород – основные центры древнерусской государственности.

Формирование раннефеодальной монархии. Княжеская власть и вечевые традиции городов. Вотчинное и общинное хозяйство. Категории населения, их основные занятия. Проблема отношений Киева и Новгорода.

Основные направления деятельности первых киевских князей: защита границ, сбор дани, расширение территории государства.

Вариант 3. РАСЦВЕТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

План

1. Крещение Руси. Значение принятия христианства для развития государства.
2. Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый.
3. Социальный строй русского общества в XI – начале XII в.
4. Политическое развитие русских земель во второй половине XI – начале XII в. Владимир Мономах.

Деятельность Владимира Святого. Крещение Руси: причины, особенности, влияние на политическое и культурное развитие государства.

Усобица после смерти Владимира I. Расцвет Руси в период княжения Ярослава Мудрого. Борьба с кочевниками. Развитие связей с европейскими государствами. Создание свода законов. Развитие городов.

Социальный строй Древнерусского государства по «Русской правде».

Формирование экономических и политических предпосылок раздробленности. Усобицы во второй половине XI в. Значение княжеского съезда 1097 г. Владимир Мономах.

Вариант 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

План

1. Русские и советские ученые о причинах, сущности и последствиях политической раздробленности (В.О. Ключевский, Б.Н. Рыбаков, Л.Н. Гумилев).
2. Характерные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности.
3. Новгородская республика – историческая альтернатива развития русских земель.

Феодальная раздробленность как мировое явление. Ее развитие в Древнерусском государстве. Уделы. В.О. Ключевский, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев и др. о причинах, сути и последствиях феодальной раздробленности.

Русские земли в XII – начале XIII в. Миграция населения из южных областей на северо-восток. Развитие вотчинного хозяйства. Положение крестьян. Формы феодальной ренты.

Город и ремесло. Развитие торговли. Купеческие объединения.

Государственно-политический строй русских земель. Изменение роли киевских князей. Основные политические центры. Князь и боярство.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество – центр северо-восточной Руси. Экономический и политический подъем Владимиро-Суздальской Руси. Развитие земледелия. Торговля. Рост городов. Юрий Долгорукий – основатель династии.

Княжение Андрея Боголюбского. Перенесение столицы княжества во Владимир. Ограничение политической самостоятельности городов, выделение поместного землевладения. Стремление к «единодержавию».

Всеволод III – князь одного из крупнейших в Европе государств. Дробление Владимиро-Суздальского княжества при потомках Всеволода Большое Гнездо.

Особенности хозяйственной жизни Новгорода. Ремесло. Торговля. Особенности политического устройства Новгородских земель. Вече. Роль новгородского боярства и купечества. Посадник, тысяцкий, архиепископ, князь в политической системе Новгорода.

Вариант 5. БОРЬБА РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ в XIII–XIV вв.

План

1. Борьба русского народа с католической экспансией в Восточной Прибалтике. Александр Невский.
2. Нашествие монголо-татар и особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.

Особенности развития прибалтийских земель в XI–XIII вв. Католическая экспансия в Прибалтику: цели и методы. Основание Риги, захват Юрьева (Тарту). Образование Ливонского ордена.

Роль Новгорода в борьбе с иноземными захватчиками.

Вторжение шведских войск в русские земли. Битва на Неве. Князь Александр Ярославич.

Захват Пскова, Изборска немецкими рыцарями. Сражение на Чудском озере. Политика Александра Невского в отношении иноземных захватчиков.

Возникновение империи Чингисхана, особенности ее существования и развития. Этнический состав государства. Захватнические войны. Битва на реке Калке.

Походы Батыя. Героическая борьба русского народа с монголо-татарами. Причины успехов войска Батыя.

Возникновение государства Золотая Орда. Особенности существования русских земель в условиях зависимости от Орды (формы экономической и политической зависимости). Последствия монголо-татарского нашествия для Руси: точки зрения историков.

Вариант 6. НАЧАЛО СКЛАДЫВАНИЯ МОСКОВСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

План

1. Основные экономические и политические центры Руси в конце XIII – XIV вв. Причины и условия возвышения Москвы (оценки русских историков В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, Б.А. Рыбакова, А.А. Зимина).
2. Роль Ивана Калиты и его сыновей в укреплении Москвы.
3. Роль православной церкви в объединении русских земель.
4. Московское княжество во главе борьбы русских земель за свержение власти Орды. Куликовская битва и ее значение.

Русские земли в конце XIII: последствия нашествия монголо-татар, основные политические центры русских земель. Внешнеполитический фактор как основа для объединительного процесса на Руси.

Соперничество городов и княжеств за роль объединяющего центра. Борьба Москвы и Твери. Возвышение Москвы: причины и условия в оценках историков.

Формы собирания земель вокруг Москвы в конце XIII – XIV вв. Первые московские князья (Даниил, Юрий, Иван Калита, Симеон Гордый) и их политика в отношении Орды. Участие в подавлении тверского восстания 1327 г. Получение ярлыка на великое княжение и право сбора дани с русских земель. Политическое и экономическое укрепление Москвы.

Установление «великой тишины» в русских землях в середине XIV в. Накопление сил для антиордынской борьбы.

Роль православной церкви в собирании земель. Перенесение центра русского православия в Москву. Поддержка митрополитами Феогностом, Петром, Алексием объединительной политики московских князей. Помощь церкви в подавлении усобиц. Сергей Радонежский.

Единение русских сил накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской и борьба Руси против власти Орды. Значение Куликовской битвы.

Вариант 7. ЗАВЕРШЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (XV – первая треть XVI в.)

План

1. Феодалная война во второй четверти XV в.: причины, ход, последствия.
2. Завершение формирования централизованного Московского государства при Иване III и Василии III.
3. Социально-экономический и политический строй России в конце XV – первой трети XVI в. Судебник Ивана III.

Усиление власти московских князей в конце XIV – начале XV в. Складывание нового порядка передачи престола в Московском княжестве. Расширение территории. Великий князь Василий I Дмитриевич.

Феодалная война после смерти Василия I. Князь Юрий Дмитриевич и его сыновья – противники Василия II. Плен и ослепление Василия II. Социальная база противоборствующих сторон. Усиление единодержавия московских князей к середине XV в.

Иван III. Расширение территории московского государства. Присоединение Новгорода.

Стояние на Угре. Свержение ордынского ига.

Падение Византии. Перемещение центра православного мира в Москву. Женитьба Ивана III на Софье Палеолог. Создание официальной идеологии Московского государства: "Москва – третий Рим".

Василий III. Завершение собирания великорусских земель. Социальный состав русского общества. Судебник Ивана III. Формирование поместного землевладения. Начало юридического закрепощения крестьян.

Складывание централизованного государства: роль Великого князя, боярской думы. Начало складывания приказной системы. Начало ликвидации удельно-княжеской системы. Местничество.

Вариант 8. МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО В ЭПОХУ ИВАНА IV ГРОЗНОГО

План

1. Реформы 50-х гг. XVI в. «Избранная Рада» и ее роль в преобразованиях Ивана IV.
2. Опричнина: цели, содержание, результаты, оценки историков. Личность Ивана IV.
3. Внешняя политика Российского государства в 50 – 80-е гг. XVI в.

Борьба за власть после смерти Василия III. Детство и юность Ивана IV. Венчание на царство.

«Избранная Рада», ее состав и цели. Созыв первого Земского собора, формирование сословно-представительной монархии. Судебник Ивана IV. Реформы Ивана IV: земская, губная, судебная, военная. «Стоглавый» собор и его решения.

Совершенствование системы центрального управления. Приказы.

Введение опричнины. Разделение государства на две части. Земщина. Создание опричного войска. Террор. Неограниченная власть монарха. Ликвидация последнего удельного княжества Владимира Старицкого. Разгром Новгорода. Результаты и последствия опричнины. Различные оценки целей и содержания опричнины в исторической науке.

Внешняя политика России на востоке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Новые города на Волге. Присоединение Сибири. Западное направление внешней политики Ивана IV. Ливонская война, ее ход и результаты.

Личность Ивана IV. Исторические оценки периода правления Ивана Грозного.

Вариант 9. РОССИЯ В ПЕРИОД «СМУТНОГО ВРЕМЕНИ» (конец XVI - начало XVII в.)

План

1. Причины «смуты» в Русском государстве в конце XVI – начале XVII в.
2. Первый этап смуты: династический кризис (1598 – 1606).
3. Второй этап смуты: социальный кризис (1606 – 1610).
4. Третий этап смуты: национальный кризис (1610 – 1613). Подъем национально-освободительного движения. Начало династии Романовых.

Политический и социально-экономический кризис в русских землях в конце XVI в. Смерть царевича Дмитрия в Угличе.

Династический кризис. Пересечение династий московских Рюриковичей. Царь Борис Годунов и отношение к нему родовитого боярства. Голод 1601 – 1603 гг. Восстание В. Хлопка.

Волнения на окраинах. Захватнические планы Польши. Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Бориса Годунова. Лжедмитрий I на московском престоле. Заговор Василия Шуйского. Убийство Лжедмитрия I.

Социальный кризис. Правление боярского царя Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Движение под руководством И.И. Болотникова: участники, цели, этапы, результаты.

Борьба ополчения под руководством М.В. Скопина-Шуйского против тушинцев. Союз Василия Шуйского со шведами.

Польская интервенция. Осада Смоленска. Договор тушинцев с польским королем о возведении на московский престол королевича Владислава. Свержение Василия Шуйского.

Общенациональный кризис. Семибоярщина. Поляки в Москве. Распад государственности. Подъем национально-освободительного движения. Причины неудачи I ополчения. II земское ополчение. К. Минин и

Д. Пожарский. Освобождение Москвы.

Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Последствия «смутного времени».

Вариант 10. ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (IX – XVIII вв.)

План

1. Церковь в Древней Руси:
 - принятие христианства и организация церкви;
 - распространение христианства на Руси, двоеверие.
2. Роль православной церкви в создании централизованного государства.
3. Церковный раскол в XVII в., его суть и последствия.
4. Церковь и государство в эпоху Петра I.

Верования восточных славян до принятия христианства. Образование Древнерусского государства. Потребность в монотеистической религии. Языческая реформа Владимира I.

Причины крещения Руси. Методы христианизации населения Древней Руси. Двоеверие. Влияние язычества на русское православие.

Византия и Русь. Создание киевской митрополии – центра православия на Руси. Строительство храмов, возникновение монастырей. Роль церкви в развитии древнерусской культуры.

Церковь в период феодальной раздробленности и ордынского владычества. Перенесение митрополичьей кафедры в Москву. Поддержка русскими митрополитами объединительной политики московских князей. Роль митрополита Алексия в собирании русских сил в борьбе против Орды. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.

Иосифляне и нестяжатели. Победа идей Иосифа Волоцкого. Усиление экономического и политического могущества церкви. Завершение собирания русских земель. Создание государственной идеологии «Москва – третий Рим».

Учреждение патриаршества в Москве.

Церковь в «смутное время» (начало XVII в.). Патриарх Гермоген.

Патриарх Никон. Изменение в церковных обрядах. Раскол в русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Социальный состав старообрядцев. Церковный раскол 1666 г. и начало преследования приверженцев «старой веры».

Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович: проблема взаимоотношений церкви и государства.

Последствия церковного раскола.

Религиозные взгляды Петра I. Отношение церковников к петровским преобразованиям. Церковная реформа Петра I. Отмена патриаршества. Учреждение Синода. Значение реформы для русской православной церкви.

Вариант 11. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII в.

План

1. Социально-экономический строй России в середине – второй половине XVII в. Зарождение капитализма.
2. Церковная реформа: содержание и последствия.
3. Государственный строй России. Соборное Уложение Алексея Михайловича (1649 г.). Начало формирования абсолютизма.

Социально-экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства и преодоление экономического кризиса при царе Михаиле Федоровиче и патриархе Филарете. Начало хозяйственного подъема. Натуральное хозяйство – основа экономики. Рост дворянского землевладения. Расширение крестьянской колонизации окраинных земель.

Новые явления в экономике: мануфактуры, зарождение единого всероссийского рынка, развитие товарного производства, ярмарки. Новоторговый устав.

Сословный строй. Изменения в социальном составе общества.

Патриарх Никон. Изменение в церковных обрядах. Раскол в русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Социальный состав старообрядцев. Церковный раскол 1666 г. и начало преследования приверженцев «старой веры».

Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович: проблема взаимоотношений церкви и государства.

Соборное уложение 1649 г. и его значение. Завершение юридического оформления закрепощения крестьян. Реформы системы государственного управления, войска. Начало становления абсолютизма при царе Алексее Михайловиче.

Вариант 12. «БУНТАШНЫЙ ВЕК» (НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ в XVII в.)

План

1. Участие народных масс в «смуте». Отечественные историки о социальном составе, целях, результатах движения под руководством И.И. Болотникова.
2. Городские восстания.

3. Казачество и его социальная роль в истории России в XVII в. Движение под руководством С.Т. Разина.
4. Раскольническое движение. Оборона Соловецкого монастыря.

Социально-экономический кризис в конце XVI в. «Заповедные» и «урочные» лета. Голод 1601–1603 гг.

И.И. Болотников и Лжедмитрий II. Цели участников движения: казачества, крестьянства, горожан, дворян. Ход войны. Причины поражения И.И. Болотникова.

Усиление социального и экономического гнета в городах в середине XVII в. Восстания 1648, 1650 гг. в Москве, Новгороде, Пскове. Соляной, Медный бунты.

Казачество, его происхождение, характерные черты. С.Т. Разин. Подъем народного движения. Социальный состав отрядов С. Разина, их цели. Размах народного движения. Осада Симбирска. Подавление восстания.

Раскол русской церкви. Протопоп Аввакум – идеолог раскольнического движения. Церковный собор 1666 г., преследования сторонников «старой веры». Самосожжения. Уход в леса. Социальный состав раскольников. Оборона Соловецкого монастыря (1667–1676 гг.).

Характерные черты и значение народных движений.

Вариант 13. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В КОНЦЕ XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

План

1. Россия в конце XVII в.: экономическое и политическое состояние, нерешенные внешнеполитические проблемы.
2. «Восточное» направление во внешней политике Петра I: цели, содержание, результаты.
3. Северная война (причины, ход, итоги).

Технико-экономическая и военная отсталость России в конце XVII в. Международное положение страны. Отсутствие выхода к морским торговым путям.

Восточное направление. I и II Азовские походы: цели, итоги. Строительство флота. Взятие Азова.

Прусский поход русских войск.

Имперский характер восточной политики Петра I в 20-е гг. Персидский поход. Мирный договор 1724 г.

Западное направление. Северный союз. Причины и начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой.

Реформы в армии.

Капитуляция Польши. Вторжение войск Карла XII в Россию. Гетман Мазепа. Битва под Лесной. Полтавское сражение, его значение.

Создание Балтийского флота. Военные действия на Балтике. Битва при Гангуте. Победа при Гренгаме. Ништадтский мирный договор. Итоги Северной войны.

Значение внешнеполитической деятельности Петра I.

Вариант 14. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ. ПЕТР I

План

1. Причины и предпосылки реформ первой четверти XVIII в.
2. Военная реформа. Социально-экономические преобразования Петра I (промышленность, сельское хозяйство, ремесло, торговля, налоги, «Табель о рангах»).
3. Петровские реформы центрального и местного управления.
4. Значение петровских преобразований для исторических судеб России. Оценки личности Петра I в исторической науке.

Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XVII в.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в России в конце XVII в. Несовершенство центрального управления. Техничко-экономическая отсталость. Отсутствие выхода к международным торговым морским путям. Начинания царя Алексея Михайловича: создание предпосылок для преобразований Петра I.

Влияние Северной войны на петровские преобразования. Военная реформа. Государство и развитие мануфактур. «Крепостнический капитализм». Меркантилизм и протекционизм. Налоговая политика. Введение подушной подати.

Завершение слияния форм феодального землевладения. Указ о единонаследии 1714 г. Развитие торговли. Центры торговли. Ярмарки. Переориентация внешней торговли на Балтику.

Социальная структура российского общества. «Табель о рангах».

Формирование дворянско-чиновничьего бюрократического аппарата государственной власти. Сенат. Коллегии. Реформа управления на местах. Губернии. Провинции. Уезды (дистрикты). Сельские волости.

Окончательное подчинение церкви государству.

Завершение формирования абсолютизма и его особенности при Петре I.

Значение петровских преобразований. Деятельность Петра I в оценках историков.

Вариант 15. «ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ» (РОССИЯ ОТ ПЕТРА I ДО ЕКАТЕРИНЫ II)

План

1. «Дворцовые перевороты»: причины, цели, социальные силы, последствия.
2. Социально-экономическое развитие России во второй трети XVIII в.
3. Внешняя политика России. Участие в Семилетней войне.

Указ Петра I о престолонаследии (1722 г.). Борьба группировок за власть после смерти Петра I. Гвардия – главная сила дворцовых переворотов XVIII в.

Екатерина I и князь А.Д. Меншиков. Верховный тайный совет. Петр II.

Императрица Анна Иоанновна. «Кондиции». Проект князя Голицына о государственном устройстве. Бироновщина.

Императрица Елизавета Петровна. Расширение прав дворян.

Социально-экономическое развитие. Прекращение петровских реформ. Облегчение положения и увеличение земледельческих прав дворян: сокращение срока службы, создание шляхетского корпуса в Петербурге.

Изменения в условиях торговли и развития промышленности. Отмена государственной монополии на ряд товаров. Отход от политики протекционизма. Ликвидация внутренних таможен. Ослабление армии и флота.

Внешняя политика России. Вмешательство в польские дела. Война 1736 – 1739 гг. с Турцией и Крымом. Семилетняя война. Россия и Австрия против Фридриха II Прусского. Успехи русского оружия.

Смерть императрицы Елизаветы Петровны. Изменения во внешней политике России при Петре III.

Итоги развития России в эпоху дворцовых переворотов.

Вариант 16. РОССИЯ В ЭПОХУ «ПРОСВЕЩЕННОГО» АБСОЛЮТИЗМА

План

1. Попытки реформ в период правления Петра III. Переворот 1762 г.
2. Политика «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
3. Реформы второй половины XVIII в.

Петр III: личность и политические пристрастия. Манифест о даровании вольности дворянству. Переворот 28 июня 1762 г.: причины и движущие силы.

Императрица Екатерина II. Политика «просвещенного» абсолютизма. Переписка Екатерины II с Вольтером и Дидро. «Наказ» императрицы. Комиссия по составлению Уложения: цели создания, причины роспуска, значение.

Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, социальная база, причины поражения.

Социальная политика Екатерины II. Апогей крепостного права. Значение усиления крепостничества для экономического и политического развития страны. «Жалованная грамота дворянству». Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. «Жалованная грамота городам».

Губернская реформа. Упорядочение системы местного управления. Разделение власти, создание административных, финансовых и учебных учреждений. Сословный суд. Преобладание роли дворянства в органах местного управления. Эпоха Екатерины Великой в оценках современников и историков.

Вариант 17. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

План

1. Международная обстановка в мире во второй половине XVIII в. и задачи внешней политики России.
2. Западное направление внешней политики России.
3. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
4. Итоги внешней политики.

Международная обстановка в мире во второй половине XVIII в. Великая Французская революция. Образование США.

Западное направление во внешней политике России. Разделы Польши. Расширение границ Российской империи.

Русско-шведская война 1788–1790 гг.

Участие России в войне против революционной Франции. Успехи русского флота во главе с Ф.Ф. Ушаковым. Швейцарский поход. А.В. Суворов.

«Восточное» направление. Первая русско-турецкая война (1768–1774 гг.). Генерал П.А. Румянцев. Победы русских войск. Условия Кучук-Кайнарджийского мирного договора.

Союз с Австрией. Манифест о присоединении к России Крыма, Тамани, Кубани. Князь Г. Потемкин.

Вторая русско-турецкая война (1787–1791 гг.). А.В. Суворов. Победы при Фокшанах, на р. Рымник. Взятие Измаила. Ясский мирный договор. Результаты турецких войн.

Итоги внешнеполитической деятельности России во второй половине XVIII в.

Вариант 18. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XIX в. ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

План

1. Кризис самодержавно-крепостнического строя на рубеже XVIII – XIX вв.
2. Содержание и оценка преобразований Павла I.
3. Попытка реформ «сверху». Противоречия внутренней политики правительства Александра I: от либеральных идей к «аракчеевщине».

Разложение феодально-крепостнической системы и формирование капиталистического уклада. Проблемы развития сельского хозяйства. Всероссийский рынок. Дворянское предпринимательство. Крестьянские капиталистические мануфактуры.

Проблема выбора дальнейшего пути развития страны в условиях кризиса крепостной системы. Цели и основное содержание реформ Павла I. Манифест об ограничении барщины и о

запрете продаж крестьян с молотка. Ограничение прав дворян. Усиление полицейско-бюрократического аппарата. Причины провала политики Павла I.

Просвещенный абсолютизм Александра I. Реформы и судьба М. Сперанского. Противоречивость правительственного курса после войны 1812 г.: от либеральных проектов к реакции. Проекты первой русской конституции, освобождения крестьян. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины неудач реформаторской деятельности правительства.

Вариант 19. ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

План

1. Причины возникновения движения декабристов. Первые декабристские организации.
2. Южное и Северное общества декабристов. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева.
3. Восстание на Сенатской площади. Причины провала движения. Оценка движения декабристов.

Кризис феодально-крепостнической системы. Конфликт либеральной части общества и власти по вопросу об отмене крепостного права. Идеология просветителей и война 1812 г. как основные факторы начала движения. Создание первых организаций либеральных дворян. «Орден русских рыцарей» М.Ф. Орлова, «Союз спасения» и «Союз благоденствия» С. Трубецкого и П. Пестеля. Восстание Семеновского полка, переход либерального дворянства в оппозицию власти.

Состав и цели Южного и Северного обществ. Программы буржуазного переустройства России в «Русской правде» П.И. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева: общее и особенное.

Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г.: цели, задачи, причины поражения. Суд над руководителями и членами обществ. Значение движения декабристов и его последствия.

Вариант 20. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

План

1. Международные отношения в Европе в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии. Участие России в Священном союзе.
3. Кавказская война 1817–1864 гг.
4. Балканский вопрос в 20-х гг. XIX в.

Обострение международных отношений в Европе в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновских войнах. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы. Значение Бородинского сражения 26 августа 1812 г. Партизанская война. Бегство Наполеона.

Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Рост влияния России в Европе. Венский конгресс. Образование Священного союза.

Проведение Россией активной завоевательной политики на Кавказе. Присоединение западной Грузии, Абхазии, северного Азербайджана и восточной Армении.

Война на Северном Кавказе, выступление Дагестана и Чечни против России. Поражение Шамиля в Дагестане в 1859 г. Покорение Кавказа.

Обострение отношений с Турцией по поводу положения Сербии и Греции. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Причины быстрого окончания военных действий. Условия Адрианопольского мира.

Вариант 21. «ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ»

План

1. Предпосылки и подготовка буржуазных реформ в России.
2. «Великие реформы» в России:
 - а) отмена крепостного права в 1861 г.;
 - б) реформы 1864 – 1874 гг. (земская реформа 1864 г.; судебная реформа 1864 г., реформа армии 1874 г.).
3. Значение реформ для исторического развития России.

Поражение в Крымской войне (1853 – 1856 гг.) – результат военной и социально-экономической отсталости России от стран Западной Европы. Необходимость буржуазной модернизации. Александр II - реформатор.

Подготовка крестьянской реформы. Отношение к будущей реформе либеральной бюрократии, крепостников-консерваторов, революционеров-демократов.

Манифест 19 февраля 1861 г. Сущность аграрной реформы: 1) личное освобождение крестьян; 2) принцип наделения землей; 3) процедура выкупа налогов. Реформа в действии, разочарование крестьян и обострение социальных противоречий. Недостатки реформы 1861 г.

Либеральные реформы в политической сфере: введение местного (земского) самоуправления; новые суды (бессловность, гласность, состязательность, открытость судебного процесса, суд присяжных); введение всеобщей воинской повинности.

Характер реформ, их значение для исторического развития России. Проблема незавершенности реформ.

Вариант 22. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ в 60 - 90-е гг. XIX в.

План

1. Борьба России за возвращение флота на Черное море. Союз трех императоров.
2. Россия и восточный кризис 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.
3. Политика России в Средней Азии.
4. Образование военных блоков в Европе в 80–90-е гг.

Поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.). Запрещение России иметь военноморской флот на Черном море. Борьба русской дипломатии за возвращение флота на Черное море (1871 г.). Создание «Союза трех императоров» – России, Германии, Австрии.

Обострение балканского вопроса, восстание в Болгарии в апреле 1876 г. Поддержка русским обществом освободительной борьбы южных славян. Деятельность «славянских комитетов». Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сражение под Плевной, у Шипки и Шейново. Сан-Стефанский мирный договор и его пересмотр на Берлинском конгрессе 1878 г.

Завоевание среднеазиатских ханств в 1864–1876 гг. – Бухара, Хива, Коканд.

Раскол «Союза трех императоров». Образование Тройственного союза в 1882 г. (Австрия, Германия, Италия) и франко-русского союза (1892–1895 гг.). Рост военной напряженности в Европе. Инициатива Николая II о созыве международной конференции по разоружению. Конференция 1899 г. в Гааге и ее решения.

Вариант 23. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ в 30–70-х гг. XIX в.

План

1. Консервативное направление. Теория «официальной народности».
2. Либеральное направление: зарождение, основные идеи.
3. Радикальное направление. Теория «общинного социализма». Три направления в народничестве 60–70-х гг.

Консервативное направление: истоки, основные цели, представители. Теория официальной народности («самодержавие, православие, народность») как идеология укрепления самодержавия.

Оформление либерально-оппозиционного течения. Поиск путей развития России. Славянофилы и западники: представители и основные идеи. Либеральное чиновничество и его роль в подготовке реформ 1860–70-х гг.

Распространение в России идей утопического социализма. Идеализации крестьянской общины. Теория А.И. Герцена о возможности построения в России общинного социализма, минуя стадию капитализма – основа народничества.

Оформление трех направлений в идеологии народничества («пропагандистского» П. Лаврова, «анархистского» М. Бакунина, «заговорщического» П. Ткачева): идеи, цели, тактика.

Вариант 24. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

План

1. Движение народников: организации, основные направления деятельности, итоги.
2. Рабочее движение в России. Распространение марксизма. Образование и раскол РСДРП.

Причины возникновения народничества. Организации народников: «Земля и воля» (60-е гг., 70-е гг.), «Черный передел» (1879–1881 гг.), «Народная воля» (1879–1881 гг.). «Хождение в народ», тактика индивидуального террора, либеральное народничество. Результаты деятельности, дальнейшая судьба народничества.

Первые рабочие организации. Легальные марксисты. Г.В. Плеханов. Организационное оформление российской социал-демократии, первые марксистские кружки. II съезд РСДРП (1903 г.). Принятие программы и устава партии. Причины раскола социал-демократии. Возникновение большевизма и меньшевизма – радикального и умеренного направлений в социал-демократии. Политические концепции В.И. Ленина (Ульянова) и Л. Мартова.

Вариант 25. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

План

1. Особенности развития российского капитализма. Экономические реформы С.Ю. Витте.
2. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Незавершенность аграрно-капиталистического переворота в России.

Развитие капитализма в России после отмены крепостного права. 80-е гг. – завершение промышленного переворота. Вмешательство государства в экономику. Индустриализация России. Денежная реформа С.Ю. Витте (1897 г.).

Аграрный вопрос: малоземелье, выкупные платежи, сохранение общины. Диспропорция в развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве и промышленности.

Аграрный вопрос после революции 1905–1907 гг. Точки зрения В.К. Плеве, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина на программу модернизации России. Цели и содержание аграрной реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем 1909–1914 гг.

Вариант 26. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в. РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 гг.

План

1. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, результаты.
2. Образование политических партий в России в начале XX в.: лидеры, социальная база, программа деятельности. Три основных политических лагеря.
3. Формирование думской монархии. Деятельность I и II Государственных дум.

Основные противоречия российского общества в начале XX в. Положение различных социальных групп: крестьянства и помещиков, рабочего класса и буржуазии. Кризис самодержавия, причины отказа от реформ. Русско-японская война (1904–1905 гг.).

Начало революции. Январь-октябрь – два пути революции: путь либеральных реформ и революционного протеста. Всероссийская Октябрьская политическая стачка, принятие Манифеста 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. – кульминация революции. Возврат к консерватизму – принятие Основных законов 23 апреля 1906 г. «Третьеиюньский переворот» – конец революции. Основные результаты революции 1905–1907 гг.

Три политических лагеря в революции. Монархические партии: «Союз русского народа», «Русский народный союз имени Михаила Архангела»; их отношение к революции. В. Пуришкевич.

Либерально-конституционные партии: конституционные демократы (кадеты) и партия «Союз 17 октября» (октябристы), их социальная база, программа и тактика. П. Милюков и А. Гучков.

Социалистические партии: РСДРП и партия социалистов-революционеров (эсеров). Их программы, стратегия и тактика в период революции. Организация органов государственной власти. Первая Государственная дума (1906 г.) и конец парламентских иллюзий. П. Столыпин и роспуск Второй Государственной думы.

Вариант 27. РОССИЯ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914–1918 гг.)

План

1. Международное положение России накануне войны. Образование военных блоков в Европе.
2. Причины и начало первой мировой войны, цели ее участников.
3. Восточный фронт и его роль в войне.
4. Брестский мир, итоги войны.

Обострение борьбы за передел мира, рынки сырья и сбыта между Германией, Англией и Францией в XX в. Раскол Европы на два враждебных блока – Тройственный союз и Антанту. Политика России на Балканах. Ухудшение русско-германских отношений.

Убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда (июнь 1914 г.) – повод к началу первой мировой войны. Позиция России в австро-сербском конфликте. Объявление Германией войны России 1 августа 1914 г. Вступление в войну Франции, Англии и Турции. Империалистический характер первой мировой войны.

Военные операции русской армии на фронте в 1914 г.: поражение в восточной Пруссии и победа над австрийскими войсками в Галиции. Наступление немецко-австрийских войск в 1915 г. и сокрушительное поражение русской армии. Отсутствие помощи союзников. Прорыв армии генерала Брусилова в мае 1916 г. Угроза поражения Германии. «Снарядный голод» и ошибки русского командования.

Революция 1917 г., приход большевиков к власти, выход России из войны. Условия Брестского мира.

Вариант 28. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ

План

1. Общенациональный кризис в годы войны. Революция в Петрограде. Отречение Николая II.
2. Причины образования двоевластия, его сущность.
3. Расстановка политических сил в период от февраля к октябрю. Деятельность временного правительства.
4. Корниловский мятеж. Причины падения авторитета временного правительства и роста влияния большевиков.

Предпосылки февральской революции. Разрушительное влияние войны на экономику страны. Развал промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Рост цен и обнищание страны. Обострение классовых противоречий. Рост оппозиции самодержавию со стороны буржуазии. Министерская чехарда. Распутин и его влияние. Разложение монархии. Нарастание революционного кризиса.

Перерастание волнений в Петрограде в революцию. Отречение Николая II. Установление двоевластия и его сущность. Петроградский Совет и Временное правительство. Взаимодействие в революции главных политических сил: революционного народа и социалистических партий; буржуазии и дворянства и буржуазно-демократических партий.

Позиции Временного правительства в решении аграрного и рабочего вопросов, отношение к войне. Возвращение в Россию В.И. Ленина, его «Апрельские тезисы». Апрельский кризис и I-ое коалиционное правительство. Июльский кризис Временного правительства, конец двоевластия.

Л.Г. Корнилов. Угроза военной диктатуры и позиция А.Ф. Керенского. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Крах государственных институтов. Большевизация Советов. Курс большевиков на захват власти.

Вариант 29. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.

План

1. Расстановка политических сил в Петрограде после подавления корниловского мятежа. Большевизация советов.
2. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.
3. Судьба Учредительного собрания. Установление единовластия партии большевиков. Причины победы большевиков.

Корниловщина и большевизация Советов. Альтернативы развития страны осенью 1917 г. Причины провала политики Временного правительства и роста авторитета большевиков.

Взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Создание новых структур государственной власти: ВЦИК, СНК, ВЧК, РККА и других.

Борьба за власть Советов на местах. Союз большевиков с левыми эсерами. Причины роспуска Учредительного собрания. Заключение Брестского мира. Левой эсеровский мятеж и его последствия. Становление однопартийной диктатуры.

Закономерность революции 1917 г.

Вариант 30. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1918–1920 гг.)

План

1. Причины, основные этапы гражданской войны. Иностранная интервенция.
2. Красное, белое и зеленое движения: социальная база, цели, тактика, вожди.
3. Причины победы советской власти в гражданской войне.

Роспуск Учредительного собрания – пролог гражданской войны. Крестьянские восстания весной и летом 1918 г. Разгром мятежа левых эсеров. Становление однопартийной диктатуры. Введение Совнаркомом продовольственной диктатуры.

Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке, в Средней Азии и Закавказье. Анти-советский мятеж чехословацкого корпуса.

Военно-пролетарская диктатура. Красный террор. Смерть царской семьи. Создание регулярной Красной Армии. Военные специалисты в РККА. В.К. Блюхер, С.М. Буденный, А.И. Егоров, М.Н. Тухачевский.

Белое движение: цели, социальная база, причины поражения. А.В. Колчак, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, Л.Н. Врангель. Белый террор.

Крестьянское повстанческое движение (зеленое). Н.И. Махно, А. Антонов.
Истоки победы Красной Армии. Ликвидация последних очагов войны (1920–1922 гг.).

Вариант 31. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В 1918–1929 гг.

План

1. Политика военного коммунизма: причины, сущность, результаты.
2. Причины перехода большевиков от «военного коммунизма» к НЭПу.
3. Сущность новой экономической политики. Успехи и кризисы НЭПа.
4. Причины свертывания НЭПа.

«Военный коммунизм»: цели и сущность. Продразверстка и «красногвардейская атака на капитал». Итоги политики «военного коммунизма».

Экономический, социальный и политический кризис внутри страны. Голод 1921 г. Анти-советские мятежи (Тамбов, Кронштадт и т.д.). X съезд ВКП(б).

НЭП и его основные черты. Введение продналога, разрешение свободы торговли, иностранных концессий. Успехи НЭПа в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и трудности НЭПа. «Ножницы» цен. НЭП и проблема союза рабочих и крестьян. Усиление социального расслоения общества. Общественное недовольство.

Хлебозаготовительный кризис зимой 1927–1928 гг. Переход к «чрезвычайщине». Причины отказа от НЭПа.

Вариант 32. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В 20–30-е гг.

План

1. Борьба в политическом руководстве партии в 20-е гг.
 - а) Троцкий и Сталин;
 - б) «Новая оппозиция»;
 - в) «Троцкистско-зиновьевский блок».
2. Внутрипартийная борьба в 30-е гг. Складывание режима единоличной власти Сталина.

Расстановка политических сил в партии в начале 20-х гг. «Завещание» Ленина. Споры о путях развития страны. Основные этапы внутрипартийной борьбы: Троцкий против Сталина, «новая оппозиция» (Зиновьев и Каменев), «троцкистско-зиновьевский блок». Укрепление позиций Сталина и его сторонников.

Сталинская концепция строительства социализма в одной стране. XVII съезд партии 1934 г. Убийство Кирова – повод для начала нового витка борьбы. Судебные процессы над старой «большевистской гвардией», борьба с «троцкистскими блоками», публичное осуждение и расстрел Зиновьева, Каменева, Радека, Пятакова, Бухарина, Рыкова. «Большой террор» 1936–1939 гг. как один из этапов укрепления тотального контроля над обществом и личной власти Сталина.

Вариант 33. ФОРМИРОВАНИЕ В СССР ТОТАЛИТАРНОГО ГОСУДАРСТВА В КОНЦЕ 20 – 30-х гг.

План

1. Индустриализация в СССР. Установление государственного контроля над экономикой.
2. «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства.
3. Установление режима личной власти, складывание тоталитарного государства.
4. Конституция СССР 1936 г. – демократический фасад тоталитарного государства.

1929 г. – победа Сталина и его сторонников в борьбе за политическую власть. Отказ от НЭПа и начало политики «большого скачка».

Борьба против старых кадров. Идеологический контроль над инженерно-техническими кадрами. Курс партии на создание новой пролетарской интеллигенции, выдвиженчество.

Планы первых пятилеток. Трудности форсированной индустриализации. Реальные итоги I-й пятилетки (1929–1933 гг.). Завершение технической реконструкции во II-й пятилетке (1933–1937 гг.). Создание новых отраслей производства. Прикрепление рабочих к предприятиям. Мифы и реальности стахановского движения.

Принудительный труд в системе ГУЛАГа.

Сплошная коллективизация сельского хозяйства «по-сталински». Раскулачивание. Кампании хлебозаготовок. Голод 1932–1933 гг. Прикрепление крестьян к колхозам. Роль МТС и их политотделов. Причины низкой эффективности колхозно-совхозной системы.

Формирование централизованной командно-административной системы управления народным хозяйством.

Установление режима личной власти Сталина, сращивание государственного и партийного аппаратов, введение террора как основного метода внутригосударственной политики. Установление тотального контроля над обществом.

1936 г. – принятие Конституции СССР.

Вариант 34. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР в 30-е гг.

План

1. Нарастание угрозы мировой войны в 30-е гг. Крах политики коллективной безопасности.
2. Советско-германский пакт и его последствия.
3. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.

Агрессивная политика Японии и Италии в конце 20-х – начале 30-х гг. 1933 г. – приход к власти Гитлера в Германии. Антифашистская пропаганда СССР и попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение договора в 1935 г. с Францией и Чехословакией. Мюнхенское соглашение 1938 г. и судьба Чехословакии. Чистки в рядах Красной Армии и их влияние на положение СССР на мировой арене. Причины провала союза между Англией, Францией и СССР.

Советско-германский пакт 1939 г.: причины подписания, основное содержание. Секретный протокол – разграничение сфер влияния. Причины его подписания. Последствия пакта для международной политики.

Начало второй мировой войны. Секретный протокол в действии: присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии и Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины.

Военные конфликты в конце 30-х гг.: война СССР против Финляндии, противостояние на Дальнем Востоке. Исключение СССР из Лиги Наций. Ухудшение советско-германских отношений. Подготовка СССР к войне.

Вариант 35. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 – 1945 гг.)

План

1. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
2. Основные этапы борьбы советского народа против фашистской Германии.
3. Капитуляция Германии. Источники и цена победы советского народа над фашизмом.
4. Решения Потсдамской конференции. СССР – сверхдержава.

Вероломное нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Характер и цели Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в 1941 г.

Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Эвакуация и конверсия промышленности. «Все для фронта, все для победы!». I этап войны: 22 июня – 19 ноября 1942 г. Тяжелые оборонительные бои.

Победа под Москвой и ее значение. Крупное поражение Красной Армии летом 1942 г. на северо-западе и юге.

II этап войны: 19 ноября 1942 – 1943 гг. Окружение и разгром фашистов под Сталинградом (2 февраля 1943 г.). Освобождение Северного Кавказа. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны. Начало развала гитлеровского блока.

III этап войны: январь 1944 – 9 мая 1945 гг. Изгнание врага с советской земли. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Открытие союзниками второго фронта 6 июля 1944 г.

СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране (1943 г.), Ялте (февраль 1945 г.), Потсдаме (июль – август 1945 г.).

Берлинская операция (16 апреля – 2 мая 1945 г.). Капитуляция Германии 8 мая 1945 г.

Источники, цена и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Вариант 36. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945–1953 гг.)

План

1. Геополитические последствия II мировой войны. СССР – сверхдержава.
2. Основные направления экономического и социально-политического развития СССР.
3. Общественные настроения в послевоенный период, возврат к политике репрессий.

Создание ООН. Образование двух мировых систем и их конфронтация. «Холодная война». НАТО (1949 г.). Политика «железного занавеса». Рост влияния коммунистических партий в Западной Европе. Внедрение сталинской модели социализма в странах народной демократии. Создание СЭВ. Роль СССР в решении международных проблем.

Восстановление и развитие народного хозяйства – основная задача четвертой пятилетки (1946–1950 гг.). Возврат к довоенной экономической модели: первоочередное развитие тяжелой индустрии в ущерб легкой промышленности и сельскому хозяйству.

Засуха и голод 1946–1947 гг. Противоречия в социальной сфере: улучшение жизни горожан (отмена карточек, снижение цен) и ухудшение положения колхозников (налоги, отсутствие паспортов). Судьба бывших военнопленных и депортированных народов.

Рост демократических тенденций в обществе в послевоенный период. Усиление идеологического контроля над обществом: преследование деятелей культуры – «космополитов», специалистов по генетике. Продолжение политики массовых репрессий. «Ленинградское дело», «Дело врачей». Смерть Сталина.

Вариант 37. СССР В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ»

План

1. Борьба за власть внутри партийного руководства после смерти Сталина.
2. Общественно – политическая жизнь страны в 1953–1964 гг. XX съезд партии. Разоблачение культа личности.
3. Социально-экономическое развитие СССР. Реформы Н.С. Хрущева.

Смерть Сталина. Борьба за лидерство внутри триумvirата Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Арест Берии, отставка Маленкова. Причины победы Н.С. Хрущева.

Политическая «оттепель»: реабилитация политосужденных и депортированных народов; реорганизация системы репрессивных органов; реформирование партийного аппарата. Доклад Хрущева на XX съезде партии о разоблачении культа личности Сталина: основное содержание, историческое значение.

Новые подходы к социально-экономическим проблемам: достижения и просчеты. Курс на расширение самостоятельности колхозов и совхозов, улучшение их материально-технической базы, сворачивание реформ в сельском хозяйстве, возврат к методам административного при-

нуждения. Реорганизация управления промышленностью: цели реформы, причины неудачи. Социальная политика. Результаты реформ.

Причины смещения Хрущева.

Вариант 38. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х – СЕРЕДИНЕ 80-Х гг.

План

1. Экономическое и социальное развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Причины стагнации.
2. Борьба двух тенденций в советском руководстве – реформаторской и консервативно-охранительной. Кризис политической системы.
3. Основные направления внешней политики СССР в 1968–1984 гг. Афганская война.

Октябрьский пленум 1964 г. Л.И. Брежнев – генеральный секретарь ЦК КПСС. Половинчатость и отсутствие демократических преобразований как основные причины провала экономической реформы 1965 г. А.Н. Косыгина. Усиление централизованных методов управления народным хозяйством, создание территориально-промышленных комплексов и Агропромов. Падение экономического роста, начало экономической стагнации (застоя).

Остановка роста жизненного уровня трудящихся, диспропорция между денежной массой, находящейся на руках у населения, и количеством и качеством товаров и услуг. Углубление товарного голода, дефицит товаров первой необходимости.

Возврат к административно-командным методам. Конституция «развитого социализма» 1977 г. и закрепление руководящей роли партии. Кризис партийно-государственной системы в 70-х – начале 80-х гг.

Политика разрядки в конце 60-х – 70-х гг. Подписание договоров по ПРО и ОСВ 1.

Кризисные явления в лагере социализма. «Доктрина Брежнева» и попытки Советского руководства предотвратить распад мировой социалистической системы (ввод войск в Чехословакию (1968) и Прагу (1981)).

Борьба СССР и США за влияние в странах «третьего мира». Ввод войск в Афганистан. Новый виток гонки вооружений в начале 80-х гг. Крах политики «разрядки» и резкое обострение международной напряженности.

Вариант 39. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1985-1991 гг. РАСПАД СССР

План

1. Причины изменения политического курса после прихода к власти М.С. Горбачева. Гласность.
2. Противоречия экономического развития. Попытки реформ.
3. Изменение политического режима. Кризис КПСС.
4. Распад СССР.

Приход к власти М.С. Горбачева. Социально-экономический, общественно-политический кризисы, засилье командно-административного аппарата, деформация КПСС. Новая редакция Программы партии. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и курс на перестройку. Решения XIX партийной конференции 1988. Гласность и ее «издержки».

«Новосибирский доклад» и программа экономических реформ. Введение хозрасчета и самофинансирования предприятий. Противоречия между жесткой плановой экономикой и новыми методами хозяйствования. Углубление кризиса.

I Съезд народных депутатов. Формирование двухпалатного Верховного Совета СССР (парламента), появление первой парламентской оппозиции. III Съезд народных депутатов: введение поста президента, отмена статьи о руководящей роли партии. Массовый выход из КПСС рядовых членов и компартий союзных республик. Распад КПСС.

Обострение межнациональных противоречий, провал попыток решить национальные проблемы с помощью военной силы. Новоогаревский процесс, разработка проекта нового со-

юзного договора. Всенародный референдум
17 марта 1991 г. Августовский путч: причины, хроника событий, поражение ГКЧП.
Последствия путча, приход к власти Б.Н. Ельцина, подписание Беловежского и Алма-Атинского соглашений. Причины распада СССР.

Вариант 40. СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1990-е гг.)

План

1. Политическая ситуация в 1992–1993 гг. Конфликт между парламентом и президентом. Октябрьский путч.
2. Принятие Конституции РФ. Изменение формы правления.
3. Парламентские и президентские выборы 1995–1996 гг. Противоречия между ветвями власти. Смены правительств.
4. Отставка Ельцина. Президентские выборы 2000 г.

Появление России как самостоятельного государства. Взаимоотношения между ветвями власти в 1992–1993 гг. Конфликт между парламентом (Верховный Совет России) и президентом по вопросам о темпах экономических реформ и о форме правления в РФ. Апрельский референдум 1993 г., победа Б.Н. Ельцина. Октябрьский путч 1993 г.: причины и последствия.

Всенародный референдум. Принятие Конституции 1993 г. Формирование президентской республики. Компетенция и пределы полномочий трех ветвей власти. Положение главы государства. Выборы в новый орган законодательной власти – Государственную думу, расстановка политических сил.

Парламентские выборы 1995 г., изменения в расстановке политических сил. Победа Ельцина на президентских выборах 1996 г. Верховенство исполнительной власти над законодательной – основное противоречие 1995–1999 гг. Нестабильность экономической и политической систем, частая смена составов правительства и премьер-министров. Попытка объявления импичмента президенту.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина, победа на президентских выборах В.В. Путина.

Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответы на задания контрольной работы (по вариантам)	Для теоретических вопросов: Представлено логичное содержание. Полнота раскрытия и анализа теоретического вопроса. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Для задач, практических ситуаций: Правильность и полнота проведения анализа/ оценки/ решения. Отражение выводов по заданию и их обоснованность.	70
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5

Элементы и этапы контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 100-51 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

Темы рефератов

1. Марксистское понимание истории.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Особенности первобытной культуры.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Древний Рим на пути к республике
8. Военное дело Древнего Востока
9. Античность и культура
10. Социальные отношения и правовая система в Древних Афинах
11. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима
12. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)
13. Диктатура Цезаря
14. Политические и правовые учения в Древнем Риме
15. Роль античной цивилизации в мировой истории
16. Александр Македонский и эллинизм
17. Предпосылки упадка рабовладельческого строя в Римской империи
18. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
19. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
20. Влияние природно-климатического фактора на историю России
21. Общественный идеал в Древней Руси.
22. Языческие верования древних славян.
23. Полководцы Древней Руси.
24. Владимир I и проблема выбора монотеизма.
25. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
26. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
27. Первые Рюриковичи.
28. Эволюция древнерусской общины.
29. Города Древней Руси.
30. Разложение первобытного строя у германских племен.
31. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
32. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
33. Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.
34. Франкская монархия Каролингов. Германия X-XI веков.
35. Испания в VIII – середине XI в.
36. Возникновение и рост средневековых городов.

37. Средневековые ереси.
38. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.
39. Культура Византии IV-XV вв.
40. Арабский халифат.
41. Русские города в период монгольского владычества.
42. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
43. Русская культура в период монгольского ига.
44. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
45. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
46. Экономика Руси в период монгольского владычества.
47. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
48. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
49. Феодальная война в России XV в. и ее последствия.

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Темы коллоквиумов
«Россия в первые годы советской власти»

1. Россия в первой мировой войне и Февральская революция. Каковы основные события первой мировой войны и какую роль играла в войне Россия? Как война влияла на внутривнутриполитическую ситуацию в стране? В чем причины и особенности Февральской революции? Какова была позиция ведущих политических партий в период двоевластия? Почему политика Временного правительства потерпела крах?

2. Почему Октябрьская революция была исторически закономерной? Какие задачи во внутренней и во внешней политике для новой власти были первоочередными? Как они решались?

3. Каковы причины гражданской войны? В чем ее сущность? Охарактеризуйте каждый из этапов гражданской войны. Почему белое движение потерпело поражение? В чем состояли итоги гражданской войны и интервенции?

4. Как шла эволюция политических партий в России (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики) после Октябрьской революции? В чем причина складывания однопартийной политической системы?

5. Что такое политика «военного коммунизма»? В чем причина его введения? Как складывалась система «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за задание
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источники рекомендованной литературы использованы Продемонстрирована культура речи.	10 баллов
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	10 баллов