

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Черов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки Корпоративные информационные системы

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по программе 2020

Форма(ы) обучения очная

Кафедра информационных систем и компьютерных технологий

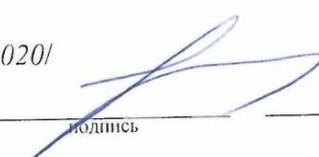
Руководитель
образовательной программы


подпись Смольников С.Д.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных систем и компьютерных технологий

/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись Макаров А.А.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Умение разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов(ПК-16)</i>	
Знает:	Основные методы визуального программирования приложений для управления контентом и ИТ-сервисами предприятия
Умеет:	Разрабатывать визуальные приложения для управления контентом и ИТ-сервисами предприятия
Владеет:	Инструментальными средствами разработки визуальных приложений для управления контентом и ИТ-сервисами предприятия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.В.ДВ.01.02	2 курс, 3 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	-				
Лекции (Л)	18	-				
Практические занятия (ПЗ)	-	-				
Лабораторные работы (ЛР)	54	-				
Самостоятельная работа (СР)	72	-				
Контроль - экзамен	36	-				
Итого объем дисциплины	180/5	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Визуальное программирование	2	-	6	8
Введение в Java, операторы, массивы	2	-	6	8
Работа с текстовыми строками	2	-	6	8
Файлы, коллекции	2	-	6	8
Классы, объекты, инкапсуляция, наследование	2	-	6	8
Полиморфизм	2	-	6	8
Графический интерфейс: библиотека Swing	2	-	6	8
Базы данных и Java	2	-	6	8
Работа с базой данных SQLite	2	-	6	8

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)		
	18	54	72
Всего			

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Визуальное программирование	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Понятие об объектно-ориентированной парадигме программирования. Понятие о контент-сервисах. Постановка задачи по разработке контента и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов
Введение в Java, операторы, массивы	Основные приемы программирования в среде NetBeans. Условные операторы, оператор switch. Операторы циклов while, do-while, for. Массивы: описание, инициализация. Многомерные массивы. Фрагменты стандартных программ по обработке массивов.
Работа с текстовыми строками	Класс String. Методы класса String. Класс StringBuffer. Методы класса StringBuffer
Файлы, коллекции	Класс File. Методы класса File. Основные классы и методы для работы с различными файлами. Коллекции, хеш-карты. Обработка текстовых файлов с помощью коллекции
Классы, объекты, инкапсуляция, наследование	Классы, объекты, конструкторы. Модификаторы доступа. Понятие об инкапсуляции. Наследование, аннотация. Абстрактные классы, интерфейсы
Полиморфизм	Типы классов, родительский и дочерний классы. Понятие полиморфизма, примеры. Приведение типов объектов. Запрет наследования
Графический интерфейс: библиотека Swing	Понятие о GUI. Компоненты и контейнеры. Менеджер размещения. Графические библиотеки. Визуальный редактор графической библиотеки Swing. Модальные окна. Основные элементы контейнера JFrame
Базы данных и Java	Элемент графического интерфейса JTable. Работа с текстовым файлом как с базой данных
Работа с базой данных SQLite	Введение в базу данных SQLite. Графический конструктор SQLite Expert Основы JDBC. Работа с SQLite на Java

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (<i>лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.</i>), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Лабораторные работы	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ
Экзамен	ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Николаев, Е.И. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / Е.И. Николаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458133>

2. Объектно-ориентированное программирование : лабораторный практикум : в 2 ч. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - Ч. 1. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 179. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458134>

3. Объектно-ориентированное программирование : лабораторный практикум : в 2 ч. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - Ч. 2. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458135>

4. Зыков, С.В. Введение в теорию программирования. Объектно-ориентированный подход / С.В. Зыков. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : схем. - (Основы информационных технологий). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9556-0009-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429073>

5. Мейер, Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия / Б. Мейер. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 286 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429034>

Дополнительная:

1. Программная инженерия : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Т.В. Киселева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - Ч. 1. - 137 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467203>

2. Рямов, И.С. Разработка игрового клиент-серверного приложения : выпускная квалификационная работа бакалавра / И.С. Рямов ; Уральский государственный педагогический университет, Институт математики, информатики и информационных технологий, Кафедра информационных технологий и методики обучения информатике. - Екатеринбург : , 2017. - 40 с. : ил., схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462629>

3. Разработка приложений для смартфонов на ОС Android / Е.А. Латухина, О.А. Юфрякова, Ю.В. Березовская, К.А. Носов. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428807>

Лицензионное программное обеспечение:

СДО Moodle

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Microsoft Office 2007

Интегрированная среда разработки приложений Netbeans8.2;

Система управления базами данных SQLite Expert 5.

Профессиональные базы данных:

Профессиональная платформа Oracle Technology Network / Java:

<http://www.oracle.com/technetwork/java/index.html>

Информационные справочные системы:

Справочник по Java: <http://www.darkraha.com/rus/java/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивиду-

альными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Умение разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов(ПК-16)</i>		
Знает:	Основные методы визуального программирования приложений для управления контентом и ИТ-сервисами предприятия	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Разрабатывать визуальные приложения для управления контентом и ИТ-сервисами предприятия	Блок 2 контрольного задания выполнен кор-

		ректно
Владеет:	Инструментальными средствами разработки визуальных приложений для управления контентом и ИТ-сервисами предприятия	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Класс в Java служит
- для задания общих свойств объектам класса
 - для подчеркивания объектно-ориентированной парадигмы программирования
 - для установки начала выполнения программы
 - другой ответ
- 1.2. Объект это
- более широкое понятие чем класс
 - более узкое понятие, чем класс
 - синоним понятия класс
 - другой ответ
- 1.3. Конструктор это
- объект класса
 - переменная класса
 - специальный метод класса
 - другой ответ
- 1.4. У объекта может быть
- один конструктор
 - несколько конструкторов
 - ни одного конструктора
 - другой ответ
- 1.5. Ключевое слово **this** в конструкторе
- используется всегда
 - не используется никогда
 - используется редко
 - другой ответ
- 1.6. Конструктор имеет имя
- произвольное
 - как у класса
 - как у проекта Java
 - другой ответ
- 1.7. Объект класса создается
- автоматически
 - с помощью специальной пользовательской процедуры
 - с помощью конструктора

г) другой ответ

1.8. **Public, private, protected** – это

- а) переменные
- б) модификаторы доступа
- в) методы
- г) другой ответ

1.9. Инкапсуляция это

- а) понятие объектно-ориентированного языка
- б) понятие всех языков программирования
- в) синоним понятия «конструктор»
- г) другой ответ

1.10. С помощью инкапсуляции можно

- а) создать новый конструктор класса
- б) создать метод объекта
- в) ограничить доступ одних компонентов программы к другим
- г) другой ответ

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Ниже приведен код программы, определяющий является ли введенное слово – словом палиндромом. Заполните пропуски в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

```

package strperv2;
import java.util.Scanner;
public class Strperv2 {
    public static void main(String[] args) {
        System.out.println("Введите слово");
        Scanner vv=new Scanner(System.in);
        String s=vv.nextLine(); //исходная строка
        String per=""; //перевернутая строка
        int len=s.length();
        boolean flag;
        for(int i=_____ ; i >= _____ ; _____ ) // вставить параметры цикла
            per=per+s.charAt(i);
        System.out.println(per);
        flag=per.equals(s)
        if (____) System.out.println("слово-палиндром"); // вставить аргумент условного оператора
        else System.out.println("слово-не палиндром");    } }

```

2.2. Ниже приведен код простой программы, реализующий принцип объектно-ориентированного подхода в программировании. Заполните пропуски в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

```

package arifmetr;
import java.util.Scanner;

```

```

// класс Arifmometr
public class Arifmometr {
    public static void main(String[] args) {
        int a, b;
        Scanner in = new Scanner(System.in);
        System.out.println("Введите 1 число");
        a = in.nextInt();
        System.out.println("Введите 2 число");
        b = in.nextInt();
        Calculator calc=new Calculator();
        calc.add(a,b); // подсчет суммы двух чисел
        calc.raz(a,b); // подсчет разности двух чисел
        calc.pro(a,b); // подсчет произведения двух чисел
    } }

// класс Calculator
package arifmometr;
public class Calculator {
    public void add(int x, int y){
        int z = _____; // вставьте код
        System.out.printf("Сумма %d и %d равна %d\n", x, y, z);
    }
    public void raz(int x, int y){
        int z = _____; // вставьте код
        System.out.printf("Разность %d и %d равна %d\n", x, y, z);
    }
    public void pro(int x, int y){
        int z = _____; // вставьте код
        System.out.printf("Произведение %d и %d равно %d\n", x, y, z); } }

```

2.3. Ниже приведен код программы, подсчитывающей количество слов в строке, разделенных пробелами. Заполните пропуски в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

```

package kolslov;
import java.util.Scanner;
public class Kolslov {
    public static void main(String[] args) {
        System.out.println("Введите несколько слов через пробел");
        Scanner vv=new Scanner(System.in);
        String s=vv.nextLine();
        String[] ms= _____; // вставьте код
        int k= _____; // вставьте код
        System.out.printf("В строке %d слов\n",k);
    }
}

```

```

System.out.println("Введите номер нужного слова");
k=vv.nextInt();
System.out.printf("Это слово: %s \n",ms[k-1]);  } }

```

2.4. Ниже приведен код программы, определяющий какие объекты (директории или файлы) находятся в заданном каталоге. Заполните пропуск в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

```

package mydir;
import java.io.*;
public class MyDir {
public static void main(String[] args) {
    File f=new File("D:\\");
    if (f.isDirectory()){
    String[] list=f.list();
        for ( _____ ) // введите нужный код в цикл
        {File f1=new File("D:\\"+s);
        if(f1.isDirectory()) System.out.println("D:\\"+s+" - это директорий");
        else System.out.println("D:\\"+s+" - это файл");
        }
    }
    else System.out.println("Объект не является каталогом"); } }

```

2.5. Ниже приведен код программы, сортирующий слова в строке по возрастанию. Заполните пропуск в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

```

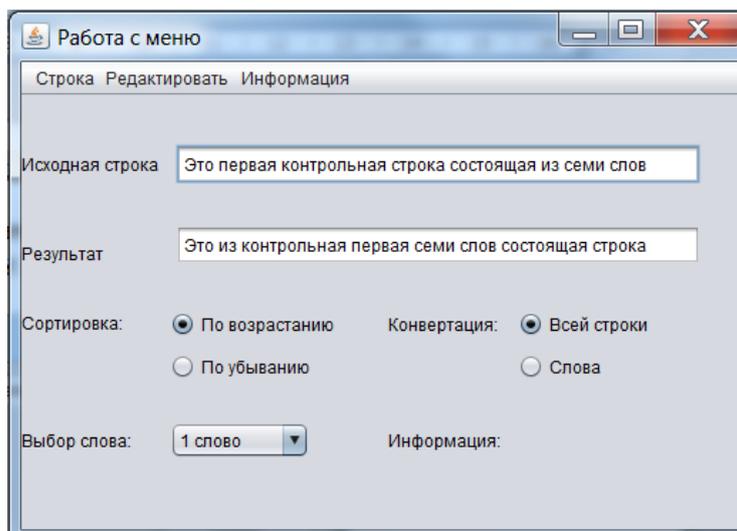
package sortslov;
import java.util.Scanner;
import java.util.Arrays;

public class SortSlov {
    public static void main(String[] args) {
        System.out.println("Введите несколько слов через пробел");
        Scanner vv=new Scanner(System.in);
        String s=vv.nextLine();
        String[] ms=s.split(" ");
        Arrays.sort(ms);
        s="";
        for( _____ ) // введите нужный код в цикл
            s+=slovo+" ";
        System.out.printf("%s ",s);  }
    }
}

```

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Проиллюстрировать работу среды разработки информационных сервисов Netbeans и графической библиотеки SWING, разместив в окне следующие элементы и придав им заданный функционал. Время выполнения задания – 90 минут.



Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложно-			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
сти.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**Вариант 2****БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ****Выбрать ОДИН правильный ответ**

- 1.1. Библиотека SWING в Java служит для
- а) работы с файловой системой компьютера
 - б) разработки Интернет-приложений
 - в) разработки графического интерфейса
 - г) другой ответ
- 1.2. Класс это
- а) более широкое понятие чем объект
 - б) более узкое понятие, чем объект
 - в) синоним понятия объект
 - г) другой ответ
- 1.3. Выберите правильное утверждение
- а) конструктор это не метод класса
 - б) конструктор это метод класса
 - г) конструктор это специальный объект
 - д) другой ответ
- 1.4. Если функция может обработать и объект-родитель и объект-потомок
- а) используется принцип инкапсуляции
 - б) используется принцип наследования
 - в) используется принцип полиморфизма
 - г) другой ответ
- 1.5. Выберите правильное утверждение
- а) конструктор возвращает значение типа `void`
 - б) конструктор возвращает значение типа `object`
 - г) конструктор ничего не возвращает
 - д) другой ответ
- 1.6. Если никакой конструктор не указан, то
- а) программа работает без конструктора
 - б) создается конструктор по умолчанию
 - в) генерируется ошибка
 - г) другой ответ
- 1.7. В программах на Java размер массива
- а) должен быть определен при инициализации
 - б) не имеет определенного размера
 - в) устанавливается по умолчанию
 - г) другой ответ

1.8. К модификаторам доступа относится

- а) array
- б) static
- в) public
- г) другой ответ

1.9. Полиморфизм это

- а) понятие объектно-ориентированного языка
- б) понятие всех языков программирования
- в) синоним понятия «конструктор»
- г) другой ответ

1.10. Механизм ограничения доступа одних компонентов программы к другим

- а) полиморфизм
- б) инкапсуляция
- в) наследование
- г) другой ответ

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. В таблице, в правом столбце представлены программные конструкции, сформулированные вербально. Вставить в левый столбец таблицы соответствующие конструкции, сформулированные на языке программирования Java.

Код Java	Вербальная формулировка
	Описан и проинициализирован массив из 5 целых чисел
	Описана строка длиной 15 символов
	Описана функция, принимающая в качестве параметра два целых числа, и возвращающая их сумму
	Получили ссылку на файл и проверили его существование
	Создали класс Книга с тремя общедоступными полями: Автор, Название книги, Год издания

2.2. Ниже приведен код простой программы, заполняющей массив 10 случайными целыми числами, подсчитывающей их сумму и выводящей результат на экран. Заполните пропуски в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

```
public class VvodMass1 {
    public static void main(String[] args) {
        int[] mas=new int[10];
        int s=0;
        for(int i=0; i<10; i++) {
            mas[i]=_____ (Math._____ *100); // заполните пропуски
            System.out.println(mas[i]); }
        for(int i=0; i<10; i++)
            _____ =mas[i]; // заполните пропуск
        System.out.printf("Сумма 10 элементов массива=%d",s); } }
```

2.3. В таблице, в правом столбце представлены программные конструкции, сформулированные вербально. Вставить в левый столбец таблицы, соответствующие конструкции, сформулированные на языке программирования Java.

Код Java	Вербальная формулировка
	Описан и проинициализирован массив из 4 вещественных чисел
	Описан массив, состоящий из трех строк
	Описана и проинициализирована нулевыми значениями матрица целых чисел, состоящая из 4 строк и 3 столбцов
	Целое число преобразовали в строку
	В цикле, перебрали 5 элементов массива целых чисел и каждое из них проверили на отрицательное значение

2.4. Ниже приведен код простой программы, заполняющей массив 5 случайными целыми числами, подсчитывающей их произведение и выводящей результат на экран. Заполните пропуски в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

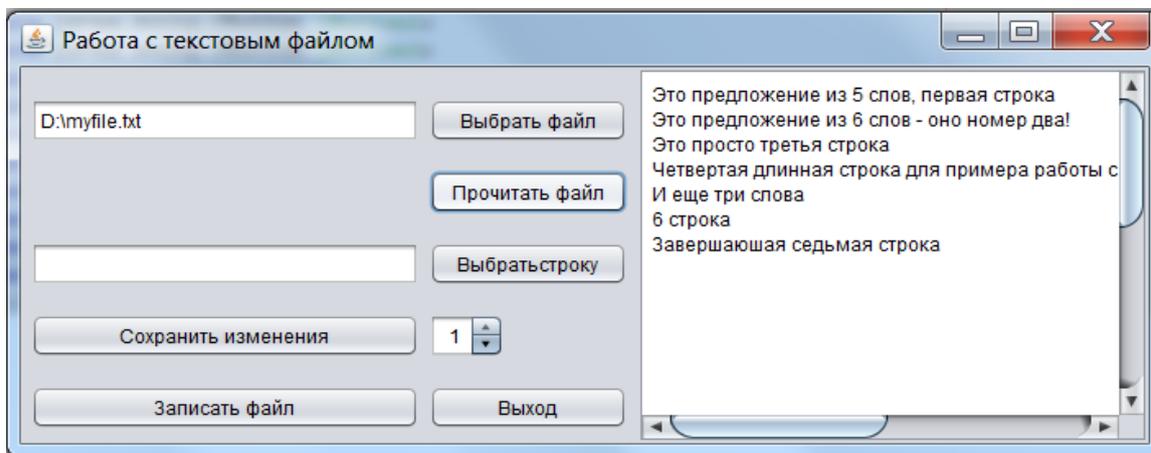
```
public class VvodMass1 {
    public static void main(String[] args) {
        int[] mas=new int[5];
        int p=_____ ; // заполните пропуск
        for(int i=0; i<5; i++) {
            mas[i]=_____ (Math._____ *100); // заполните пропуски
            System.out.println(mas[i]); }
        for(int i=0; i<5; i++)
            _____=mas[i]; // заполните пропуск
        System.out.printf("Произведение 5 элементов массива=%d",p); } }
```

2.5. В таблице, в правом столбце представлены программные конструкции, сформулированные вербально. Вставить в левый столбец таблицы, соответствующие конструкции, сформулированные на языке программирования Java.

Код Java	Вербальная формулировка
	Описан и проинициализирован массив из 7 символов
	Описана коллекция из 7 строк
	Описана функция, принимающая в качестве параметра одно целое число, и возвращающая его квадрат
	Получили ссылку на файл и проверили это директорий или файл
	Создали класс Книга с двумя общедоступными полями: Автор, Название книги и методом, который выводит эту информацию на экран

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Проиллюстрировать работу среды разработки информационных сервисов Netbeans и графической библиотеки SWING, разместив в окне следующие элементы и придав им заданный функционал. Время выполнения задания – 90 минут.



Вариант 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать **ОДИН** правильный ответ

- 1.1. Модальное окно в программах на Java это
 - а) окно для вывода результатов работы программы
 - б) окно для размещения элементов графического интерфейса
 - в) окно для диалога с пользователем
 - г) другой ответ

- 1.2. Выберите правильное утверждение
 - а) класс создается на основе объекта
 - б) объект создается на основе класса
 - в) объект создается вместе с классом
 - г) другой ответ

- 1.3. Специальный метод класса называется
 - а) спецкласс
 - б) полиморфная функция
 - г) конструктор
 - д) другой ответ

- 1.4. Выберите правильное утверждение
 - а) тип `object` – базовый тип
 - б) конструктор возвращает значение `object`
 - г) тип `object` нельзя преобразовать к другому типу
 - д) другой ответ

- 1.5. Ключевое слово **this** в методе класса
 - а) используется для передачи данных внешним функциям
 - б) используется для доступа к внутренним переменным объекта
 - в) используется для вывода информации в файл
 - г) другой ответ

1.6. Объект потомок

- а) наследует свойства и методы предка
- б) наследует только свойства предка
- в) наследует только методы предка
- г) другой ответ

1.7. Объект потомок

- а) может иметь собственные свойства и методы
- б) может иметь собственные свойства
- в) может иметь собственные методы
- г) другой ответ

1.8. Член класса с доступом **protected**

- а) доступен всем классам
- б) доступен для классов одного пакета
- в) доступен для родственных классов
- г) другой ответ

1.9. Инкапсуляция и полиморфизм

- а) слова-синонимы
- б) похожие принципы объектно-ориентированного программирования
- в) разные принципы объектно-ориентированного программирования
- г) другой ответ

1.10. С помощью полиморфизма можно

- а) использовать разные конструкторы для потомка и родителя
- б) использовать одну функцию для потомка и родителя
- в) ограничить доступ одних компонентов программы к другим
- г) другой ответ

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Ниже приведен код программы, считывающей текстовый файл в коллекцию. Заполните комментарии, объясняющие действия программы.

```

package filelist;
import java.io.*;
import java.util.ArrayList;
public class FileList {
    public static void main(String[] args) {
        BufferedReader br;
        ArrayList<String> stroki = new ArrayList<>(); // _____
        try{
            br = new BufferedReader(new FileReader("D:\\myfile.txt"));
            while (br.ready()) { // _____
                String s = br.readLine(); // _____
                stroki.add(s); // _____
            }
            br.close(); // _____
        } catch(IOException e1) {}
        System.out.println("В файле D:\\myfile.txt "+stroki.size()+" строк"); } }

```

2.2. В таблице, в правом столбце представлены программные конструкции, сформулированные вербально. Вставить в левый столбец таблицы, соответствующие конструкции, сформулированные на языке программирования Java.

Код Java	Вербальная формулировка
	Подсчитать количество положительных элементов в массиве из 10 целых чисел
	Ввести с консоли 3 целых числа и вывести в консоль наибольшее из них
	Описана функция, принимающая в качестве параметра два целых числа, и возвращающая наименьшее из этих чисел
	Найти максимальное число в массиве из 10 целых чисел
	Создали класс Авто с двумя защищенными полями: Фирма-производитель, Название модели и методом, который эту информацию объединяет и возвращает в виде строки

2.3. В приведенном ниже фрагменте программы, переменная `stroki` – коллекция текстовых строк. Каждая строка – это несколько слов, разделенных одним пробелом. Проанализируйте работу этого фрагмента и ответьте на контрольный вопрос.

`n=0;`

```
for (String str:stroki) {
    n+=kolSlov(str);
} }
```

```
public static int kolSlov (String s) {
    String[] ms=s.split(" ");
    int k=ms.length;
    return k; }
```

Контрольный вопрос: Что находится в переменной `n`?

2.4. В таблице, в правом столбце представлены программные конструкции, сформулированные вербально. Вставить в левый столбец таблицы, соответствующие конструкции, сформулированные на языке программирования Java.

Код Java	Вербальная формулировка
	Описали класс с тремя внутренними переменными целого типа и конструктором, который инициализирует эти переменные значениями, соответственно 1,2,3.
	Описана коллекция из целых чисел
	Описана функция, принимающая в качестве параметра одно целое число, преобразующая это число в строку и возвращающая ее
	Получили ссылку на файл и проверили доступен ли он для чтения
	Имея ссылку на текстовый файл, считали его первую строчку в переменной строкового типа

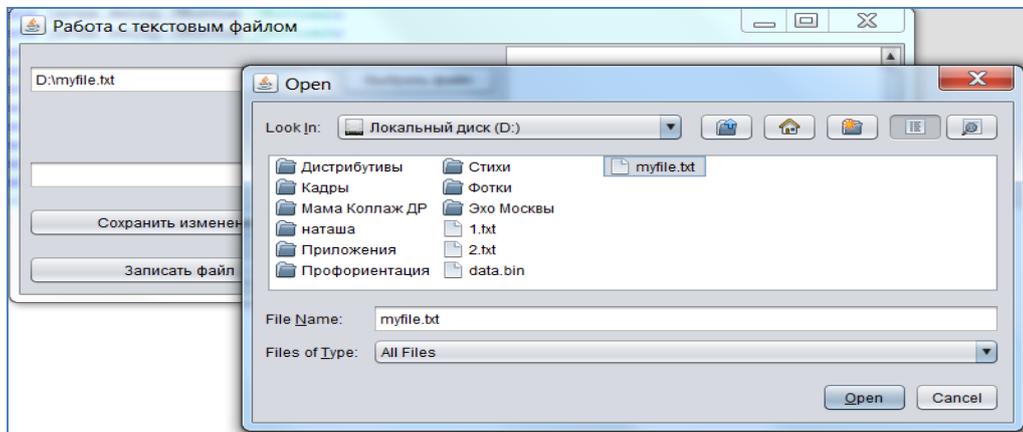
2.5. Ниже приведен фрагмент кода программы, определяющей, является ли введенное слово "перевертышем". Заполните пропуск в коде, чтобы программа выполнялась корректно.

```
Scanner vv=new Scanner(System.in);
    System.out.println("Введите слово:");
    String s=vv.nextLine();
StringBuffer sb = new StringBuffer(s);
    String s2=sb.reverse().toString();

    boolean flag=s._____ (s2); // заполните пропуск
        if (flag) System.out.println("это перевертыш");
    else System.out.println("это не перевертыш");
```

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Разработать программу, позволяющую выбрать файл на компьютере пользователя. Время выполнения задания – 90 минут.



2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Объектно-ориентированная парадигма

Программа по суммированию 2 чисел

Программы различного назначения

Язык программирования Паскаль

Отличительные особенности программ на Java

Лабораторная работа 2. Введение в Java, операторы, массивы

Основные приемы программирования в среде NetBeans

Условные операторы, оператор switch

Операторы циклов while, do-while, for

Массивы: описание, инициализация

Стандартные приемы обработки массивов.

Лабораторная работа 3. Работа с текстовыми строками

Класс String

Методы класса String

Класс StringBuffer

Методы класса StringBuffe

Лабораторная работа 4. Файлы, коллекции

Класс File
 Методы класса File
 Методы для работы с различными файлами
 Коллекции, хеш-карты
 Обработка текстовых файлов с помощью коллекции

Лабораторная работа 5. Классы, объекты, инкапсуляция, наследование

Классы, объекты, конструкторы
 Модификаторы доступа
 Понятие об инкапсуляции
 Наследование, аннотация
 Абстрактные классы, интерфейсы

Лабораторная работа 6. Полиморфизм

Типы классов
 Родительский и дочерний классы
 Понятие полиморфизма
 Приведение типов объектов
 Запрет наследования

Лабораторная работа 7. Графический интерфейс: библиотека Swing

Понятие о GUI
 Компоненты и контейнеры
 Менеджер размещения
 Графические библиотеки
 Визуальный редактор графической библиотеки Swing
 Модальные окна
 Основные элементы контейнера JFrame

Лабораторная работа 8. Базы данных и Java

Элемент графического интерфейса JTable
 Работа с текстовым файлом как с базой данных

Лабораторная работа 9. Работа с базой данных SQLite

Введение в базу данных SQLite
 Графический конструктор SQLite Expert
 Основы JDBC
 Работа с SQLite на Java

Критерии оценки лабораторной работы

Элементы и этапы выполнения лабораторной работы	Показатели	Максимальные баллы
Наличие лекционного материала по теме лабораторной работы	Наличие теоретических сведений, позволяющих выполнить лабораторную работу. Наличие практических примеров по теме лабораторной работы. Четкая формулировка целей лабораторной работы	10
Результат выполнения лабораторной работы	Результат лабораторной работы достигнут	50

Элементы и этапы выполнения лабораторной работы	Показатели	Максимальные баллы
Отчет по лабораторной работе	Наличие электронного отчета в виде решенной поставленной задачи. Умение объяснить способы достижения решения поставленной задачи	20
Сроки выполнения	Выполнение лабораторной работы в отведенные сроки	20
		100

Лабораторная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

Вопросы для устного опроса
Опрос проводится в рамках текущего контроля
(индивидуально или в группе)

- 1) Объектно-ориентированная парадигма программирования
- 2) Особенности языка программирования Java
- 3) Среда программирования NetBeans 8.0.2
- 4) Этапы создание проекта в среде NetBeans 8.0.2
- 5) Типы данных в Java
- 6) Правила описания переменных в Java
- 7) Правила преобразования базовых типов данных
- 8) Основные арифметические операции в Java
- 9) Операции сравнения и логические операции
- 10) Комбинированные операции присваивания
- 11) Условный оператор, оператор SWITCH, тернарная операция
- 12) Методы консольного ввода-вывода
- 13) Подключение стороннего пакета при компоновке проекта Java
- 14) Виды циклов в Java
- 15) Альтернативный цикл FOR на Java
- 16) Математические функции в Java
- 17) Обработка исключений в Java
- 18) Массивы в Java
- 19) Заполнение массива случайными числами
- 20) Основные приемы обработки одномерного массива на Java
- 21) Класс Arrays
- 22) Основные методы класса Arrays
- 23) Многомерные массивы в Java
- 24) Структура «массив массивов» на Java
- 25) Свойство LENGTH в матрице
- 26) Описание и инициализация строк в Java
- 27) Ввод строки с консоли
- 28) Взаимное преобразование чисел и строк на Java
- 29) Методы объекта String
- 30) Класс StringBuffer и его основные методы
- 31) Взаимное преобразование объектов методов String и StringBuffer
- 32) Строки и массивы
- 33) Класс File и его основные методы

- 34) Классы FileInputStream и FileOutputStream
- 35) Особенности классов BufferedReader и BufferedWriter
- 36) Основные методы классов BufferedReader и BufferedWriter
- 37) Объект enum в Java
- 38) Понятие о коллекциях
- 39) Методы интерфейса Collection
- 40) Класс ArrayList
- 41) Основные методы класса ArrayList
- 42) Понятие о хеш-картах и методы работы с ними

Критерии оценки результатов устного опроса

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Верно изложен алгоритм решения поставленной проблемы. Продемонстрированы операциональные навыки	5 баллов

Перечень тем для самостоятельной проработки (в рамках текущего контроля)

1. Работа с отладчиком NetBeans
2. «Горячие клавиши» NetBeans
3. Обработка исключений Java
4. Преобразования базовых типов данных
5. Пакеты Java
6. Внутренние классы
7. Класс Object и его методы
8. Обобщенные типы и методы
9. Ссылочные типы и клонирование объектов
10. Обработка исключений Java: оператор throws
11. Классы исключений
12. Создание своих классов исключений
13. Класс LinkedList
14. Класс HashSet
15. Класс TreeSet
16. Интерфейс Comparable
17. Интерфейс Comparator
18. Итераторы
19. Класс FileWriter
20. Класс FileReader

Отчет по теме для самостоятельной работы передается преподавателю в виде электронного документа либо в виде устного доклада

Шкала и критерии оценки самостоятельной работы (отчет, доклад)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Актуальность темы	- четкость формулировок в постановке проблемы; - наличие сравнительного анализа с другими решениями; - умение выделить существенные преимущества рассматриваемого решения.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 40 баллов
3. Практические результаты	- наличие практических навыков по теме; - демонстрация практического решения поставленной задачи	Макс. - 40 баллов

Самостоятельная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».