

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 05 » иссез 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 05 » иссез 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

название дисциплины

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки	Проектирование корпоративных информационных систем
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2019
Форма(ы) обучения	очная
Кафедра	экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись
Макаров А.А.
ФИО
« 05 » иссез 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 11 от 29.06.2019/

Заведующий кафедрой


подпись
Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
	<i>Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-6)</i>
Знает:	Основные экономические понятия и категории. Состав, назначение, принципы рационального планирования и оценки экономических процессов. Содержание и порядок расчета основных показателей для целей планирования и оценки эффективности экономических процессов
Умеет:	Ориентироваться в системе экономической информации и современном экономическом пространстве. Эффективно планировать и использовать экономические процессы в своей жизнедеятельности.
Владеет:	Навыками расчета основных показателей планирования и использования экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.О.07	1 курс, 1 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	-				
Лекции (Л)	18	-				
Практические занятия (ПЗ)	36	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	54	-				
Контроль - зачет		-				
Итого объем дисциплины	108/3	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в микроэкономику	2	2	-	6

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	(очная/заочная форма обучения)			
Рыночная система: спрос и предложение	2	4	-	6
Рынки факторов производства и формирование доходов	2	4	-	6
Издержки и прибыль фирмы	2	4	-	6
Макроэкономические показатели	2	4	-	6
Финансово-денежная система	2	4	-	6
Инфляция и безработица	2	6	-	6
Макроэкономическая политика государства	2	4	-	6
Открытая экономика	2	4		6
Итого	18	36		54

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в микроэкономику	Основные этапы развития предмета и метода экономической теории. Микро- и макроэкономика. Экономическая теория и экономическая политика. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов, взаимодополняемость и взаимозаменяемость ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества. Кругооборот экономических благ. Основные типы экономических систем.
Рыночная система: спрос и предложение	Основные характеристики рынка; особенности его организации. Трансакционные издержки. Взаимовыгодность добровольного обмена. Роль конкуренции. Границы рынка. Спрос и цена. Функция спроса. Индивидуальный и совокупный спрос. Предложение и цена. Функция предложения. Эластичность спроса по цене: понятие, свойства, точечная эластичность, дуговая эластичность. Факторы эластичности. Эластичность и совокупная выручка. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Соотношение между коэффициентами эластичности. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.
Рынки факторов производства и формирование доходов	Специфические особенности рынков ресурсов. Спрос и предложение на рынке труда. Определение среднего уровня заработной платы. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Выбор между трудом и отдыхом. Человеческий капитал. Образование и профессиональное обучение. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов на конкурентном рынке труда. Минимальная заработная плата. Профсоюзы-монополисты на рынке труда. Двусторонняя монополия. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Различия в привлекательности труда. Компенсационная заработная плата. Экономическая рента. Трудовое законодательство в системе регулирования рынка труда. Неравенство доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Дискриминация. Бедность. Перераспределение доходов. Запасы и потоки капитала. Капитал и процент. Номинальная и реальная ставка. Дисконтированная стоимость. Экономическая рента. Цена земли и арендная плата.
Издержки и прибыль фирмы	Основные формы деловых предприятий. Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Динамика обще-

Наименование раздела	Содержание раздела
	го, предельного и среднего продукта. Выбор технологии в длительном периоде. Издержки фирмы: внешние и внутренние. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Соотношение издержек в коротком и длительном периоде. Выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Структура выручки предпринимателя. Общий, средний и предельный доход. Цели фирмы. Максимизация прибыли. Максимизация объема продаж. Роль рекламы. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Принцип максимизации прибыли. Предельная, допредельная и запредельная фирмы. Равновесие фирмы и равновесие отрасли. Понятие внутренней и внешней экономии. Механизм вхождения в отрасль и выхода из нее. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции
Макроэкономические показатели	Основные макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, проблемы экономического роста, торгового баланса. Развитие макроэкономической теории: школы и направления. Система национальных счетов. История национального счетоводства. Обобщающие показатели выпуска. Номинальные и реальные показатели. Теневая экономика: понятие и структура, методы оценки. Международные экономические сопоставления. Статистика занятости. Показатели стоимости жизни и принципы их расчета.
Финансово-денежная система	Денежный рынок - составная часть финансового рынка. Природа и функции денег. Происхождение денег. Виды денежных средств. Основные типы денежных систем. Совокупный спрос на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги. Функция спроса на деньги и уравнение количественной теории. Теория предпочтения ликвидности. Современные подходы к анализу спроса на деньги. Предложение денег. Денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Банковский мультипликатор. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор.
Инфляция и безработица	Понятие инфляции. Открытая и подавленная инфляция. Темпы инфляции: умеренная и галопирующая инфляция, гиперинфляция, стойкая инфляция. Добровольная и вынужденная незанятость. Подходы к оценке масштабов и форм безработицы. Понятие полной занятости. Естественный процент безработицы. Закон Оукена. Факторы, определяющие динамику занятости и безработицы и тенденции в изменении их структуры. „Группы риска” рынка труда и проблемы застойной безработицы. Неполная занятость и скрытая безработица. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
Макроэкономическая политика государства	Цели государства и границы государственного воздействия на экономику. Основные экономические функции государства. Экономические, административные и моральные рычаги регулирования. Государственный сектор экономики. Опыт приватизации. Государственный бюджет. Государственные закупки и правительственные расходы. Трансфертные платежи. Налоговая система: виды налогов и их воздействие на экономику. Сбалансированность государственного бюджета. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Государственный долг. Фискальная политика: понятие и виды. Стимулирующая и ограничительная политика. Дискреци-

Наименование раздела	Содержание раздела
	онная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика. Виды кредитно-денежной политики, ее цели и воздействие на экономику. Контроль центрального банка над денежной массой. Инструменты кредитно-денежной политики: регулирование учетной ставки, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке. Другие формы воздействия на объем денежной массы. Антициклическая и проциклическая денежно-кредитная политика. Кейнсианский и монетаристский подходы к анализу эффективности фискальной и кредитно-денежной политики. Макроэкономическая политика с позиций сторонников экономики предложения. Кривая Лаффера. Современные тенденции государственного регулирования экономики.
Открытая экономика	Показатели открытости экономики. Определение платежного баланса, его структура. Международный валютный рынок. Спрос на иностранную валюту и ее предложение. Номинальный и реальный валютный курсы. Плавающий валютный курс. Фиксированный валютный курс. Паритет покупательной способности. Паритет процентных ставок. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Международная валютная система: этапы развития и современное состояние.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>
3. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>
4. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>.

5. Якушкин, Е.А. Основы экономики : учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина ; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2016. - 247 с. : схем., табл. - Библиогр.: С. 237-238. - ISBN 978-985-503-576-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699>

Дополнительная:

1. Вечканов, Г.С. Экономическая теория / Г.С.Вечканов. - Учебник. - СПб : Питер, 2012. - 512с.: ил. - Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>
2. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства : учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264>
3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2007,
2. Microsoft Office Professional Plus 2007
3. СДО Moodle

Профессиональные базы данных:

1. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН Лаборатория среднесрочного прогнозирования воспроизводственных процессов <http://macroforecast.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в прак-

тике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-6)</i>		
Знает:	Основные экономические понятия и категории. Состав, назначение, принципы рационального планирования и использования экономических ресурсов. Содержание и порядок расчета основных показателей для целей планирования и оценки эффективности использования экономических ресурсов	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Ориентироваться в системе экономической информации и современном экономическом пространстве. Эффективно планировать и использовать экономические ресурсы в своей жизнедеятельности.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками расчета основных показателей планирования и использования экономических ресурсов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Тестовые задания

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Альтернативные (экономические) затраты получения данного блага измеряются:

- а) Политической целесообразностью экономических реформ.
- б) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать.
- в) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага.
- г) Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.

1.2. Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

- а) Экономика работает с перегрузкой.
- б) В области технического прогресса наблюдается застой.
- в) Ресурсы общества используются неэффективно.
- д) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

1.3. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) Появляются избытки товаров.
- б) Возникает дефицит товаров.
- в) Формируется рынок покупателя.
- г) Падает цена ресурсов.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. К показателям запаса относится:

- а) Количество безработных.
- б) Сбережения домохозяйств.

- в) Товарно-материальные запасы фирм.
- г) Величина капитала.

1.5. К макроэкономическим рынкам относится:

- а) Денежный рынок.
- б) Рынок труда.
- в) Валютный рынок.
- г) Финансовый рынок.

1.6. В двухсекторной модели кругооборота хозяйства:

- а) Покупают услуги факторов производства у фирм.
- б) Продают услуги факторов производства фирмам.
- в) Покупают продукцию у фирм.
- г) Продают продукцию фирмам.

1.7. Величина совокупного _____ не зависит от уровня _____.

1.8. Значение экономического _____ состоит в том, что он расширяет возможности повышения уровня _____.

1.9. Анализ спроса и предложения, позволяет выявить общие направления изменения _____ и _____ под воздействием _____ и _____ факторов и сформулировать базовый закон — закон _____ и _____.

1.10. Мультипликатор сбалансированного бюджета устанавливает, что _____ правительственных _____ сопровождается равным по величине приростом _____ и имеет своим результатом увеличение _____ продукции.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения:

$$Q_D = 36 - 2P;$$

$$Q_S = -4 + 3P.$$

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден. ед. Каков будет объем продаж товара.

2.2. Функция спроса населения на данный товар $Q_D = 9 - P$; Функция предложения данного товара $Q_S = -5 + 2P$. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 ден. ед. на единицу товара. Определить общую сумму налога, поступающего в бюджет (в ден. ед.).

2.3. В условиях совершенной конкуренции рыночная цена товара равна 5 руб. за единицу. Определить общий доход, полученный фирмой от продажи 30 ед. и 50 ед. данного товара. Чему равен предельный доход фирмы(MR) от продажи 30-й и 50-й единицы товара?

2.4. Если за год номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП увеличился на 4%, то инфляция составила:

- а) -7%.
- б) 7%.
- в) 11%.
- г) 15%.

2.5. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. человек, численность трудоспособного населения – 75 млн. человек, численность рабочей силы – 60 млн. человек, а уровень безработицы – 11%, то численность занятых составляет:

- а) 53,4 млн. человек.
- б) 54,5 млн. человек.
- в) 51,75 млн. человек.
- г) 49 млн. человек.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Организация выпустила 500 ед. продукции, при этом затраты составили (тыс.руб.):

Статьи затрат	Сумма, тыс.руб.
Постоянные затраты	
Аренда помещения	60
ЗП администрации	100
Отчисления в фонды 30,3% от ФЗП	
Коммунальные платежи	10
Амортизация ОС	20
Переменные расходы	
Материалы	100
ЗП основных рабочих	200
Отчисления в фонды 30,3% от ФЗП	

Определить себестоимость единицы продукции при выпуске 500 ед., 1000 ед., 1500 ед., 2000 ед., 5000 ед.

Построить график зависимости себестоимости единицы от объема производства

Время выполнения задания – 30 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовое контрольное задание 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать **ОДИН** правильный ответ

1.1. Какое из следующих утверждений является правильным:

- А) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- Б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- В) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
- Г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
- Д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки;
- Е) нет верного ответа.

1.2. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи

- А) кривой производственных возможностей;
- Б) кривой общего объема выпуска продукта;
- В) производственной функции;
- Г) эластичности предложения;
- Д) кривой общих затрат;
- Е) нет верного ответа.

1.3. Часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами после уплаты налогов, выплаты процентов по облигациям и займам, отчислений на расширение производства, - это

- А) дивиденд;
- Б) купон;
- В) ажио;
- Г) нет верного ответа.

1.4. Макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный период времени – это

- А) личный доход;
- Б) национальный доход;
- В) чистое экономическое благосостояние общества;
- Г) нет верного ответа.

1.5. Примером естественной монополии является

- А) ОПЕК – международный нефтяной картель;
- Б) компания IBM;
- В) московский банк «Гермес»;
- Г) издательство «Известия»;
- Д) городской метрополитен;
- Е) нет верного ответа.

Заполнить пропуски

1.6. _____ фискальная политика применяется при спаде и имеет целью сокращение рецессионного разрыва выпуска и снижение уровня безработицы и направлена на увеличение совокупного спроса (совокупных расходов).

1.7. К инструментам _____ политики, дающим возможность Центральному банку контролировать величину денежной массы, относятся: изменение нормы обязательных

резервов; изменение учетной ставки процента (ставки рефинансирования); операции на открытом рынке.

1.8. _____ блага — средства удовлетворения экономических потребностей (вещи, услуги).

1.9. Издержки, затраты, которыми необходимо пренебречь или пожертвовать ради других затрат (затраты неиспользованных возможностей), называются _____.

1.10. Кривая _____ показывает, какое количество экономических благ готовы приобрести покупатели по разным ценам в данный момент времени.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Сопоставьте инструменты макроэкономической политики и их содержание:

1. Фискальная политика	а. С помощью налогов и правительственных расходов осуществляется воздействие на общие расходы, осуществляемые в стране, стимулируя тем самым или тормозя производство.
2. Внешнеэкономическая политика	б. Через тарифы, квоты, лицензирование внешней торговли и управление обменным курсом регулируется экспорт и импорт, влияя на размер производства внутри страны.
3. Политика зарплата-цена	с. Политика ограничения доходов населения страны через замораживание уровня заработной платы и цен.
4. Монетарная политика	д. Воздействие ее связано с возможностью центрального банка подвергать изменению количества денег в стране, в результате чего приводит к колебанию ставки процента, а следовательно, размеру капиталовложений, которые прямо влияют на объем национального производства.

2.2. Сопоставьте методы изучения реальной действительности позитивной микроэкономической теории и их описание:

1. Предельный анализ	а. Экономические явления анализируются не только в законченном (изучение общих, средних величин), но и в постоянно изменяющемся виде.
2. Метод верифицируемости	б. Теория должна получить частичное или косвенное подтверждение на практике. В том случае, когда теория не согласуется с фактами, то теорию или улучшают, или отвергают и создают новую.
3. Функциональный анализ	с. Предполагается следующая последовательность исследования: вначале выявляется типичное качество явления, затем устанавливаются факторы, влияющие на это качество. И, наконец, определяется способ взаимосвязи факторов с ранее установленным качеством — функция.

2.3. Сопоставьте методы изучения экономических явлений и процессов и их группу:

1. Общие методы	а. Абстракция, аналогия, индукция, дедукция, анализ, синтез.
2. Частные методы	б. Статистические методы, математическое моделирование, предельный анализ, функциональный анализ, равновесный анализ.

2.4. Ознакомьтесь с описанием модели кривой производственных возможностей. Найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Кривая производственных возможностей (англ. Production Possibilities Frontier) показывает альтернативные варианты при полном использовании ресурсов. Все точки внутри кривой означают полное использование ресурсов. Любая производственная программа, характеризую-

щаяся точками за пределами кривой, будет обеспечена наличными ресурсами. Если улучшается технология или увеличивается кол-во ресурсов, кривая сдвигается вправо вверх.

2.5. Ознакомьтесь с описанием экзогенных переменных. Найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Экзогенные переменные известны к моменту построения модели поведения тех или иных макроэкономических явлений и процессов; выступают в качестве их базисных условий, задаваемых в той или иной макроэкономической модели. Эти переменные считаются внутренними, определяемыми внутри макроэкономической модели; выступают в качестве независимых параметров, изменение которых называется автономным. При построении макроэкономических моделей действие экзогенных параметров формализуется в виде некоторой постоянной или вероятностной величины. Как правило, в качестве экзогенных параметров в макроэкономических моделях задаются:

технология производства в виде производственной функции;

особенности поведения экономических субъектов в рамках того или иного агрегированного рынка в виде функции их спроса и предложения.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Решите задачу и выполните интерпретацию полученного результата.

Время выполнения задания – 20 минут.

Производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в прошлом году 1 долл., а в текущем – 0,5 долл. за кг. Яблоки в прошлом году стоили 0,5 долл., а в текущем – 1 долл. В прошлом году было произведено 10 млн. кг яблок и 5 млн. кг апельсинов, а в текущем году – 5 млн. кг яблок и 10 млн. кг апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для текущего года, принимая за базисный прошлый год.

Типовое контрольное задание 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Тестовые задания

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Государство выступает заемщиком на финансовом рынке, если:

- А) Расходы правительства превышают налоговые поступления в бюджет
- В) доходы правительства превышают его расходы
- С) имеет место дефицит государственного бюджета
- Д) имеет место дефицит торгового баланса

1.2. Рост уровня участия в рабочей силе:

- А) к росту инвестиций и сокращению сбережений
- В) ведет к росту сбережений и сокращению инвестиций
- С) не окажет влияния на уровень безработицы
- Д) затруднит проблему сокращения безработицы

1.3. Рынок, который в наименьшей степени можно считать рынком совершенной конкуренции, - это рынок:

- А) ценных бумаг
- В) зерна
- С) труда
- Д) государственных облигаций

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. В период спада центральный банк должен:

- А) купить государственные ценные бумаги
- В) продать государственные ценные бумаги
- С) повысить норму обязательного резерва
- Д) снизить учетную ставку процента

1.5. Гипотеза Лаффера показывает воздействие изменения налогов на:

- А) совокупный спрос
- В) совокупное предложение
- С) сальдо государственного бюджета
- Д) все предыдущие ответы верны

1.6. Стагфляция – это ситуация:?

- А) высокой инфляции
- В) низкой инфляции
- С) высокой безработицы
- Д) низкой безработицы

1.7. Для определения чистого национального продукта к величине чистого _____ продукта нужно добавить доходы, заработанные гражданами страны _____, и вычесть доходы, заработанные _____ на территории страны.

1.8. На _____ экономического потенциала и _____ жизни _____ существенное воздействие может оказать _____ политика государства.

1.9. Выплаты процентов по государственным _____ увеличивают _____ домохозяйств, но являются _____ государственного _____ и называются расходами на _____ государственного _____.

1.10. В соответствии с теорией _____ стоимости Карла Маркса, производство и обмен _____ совершается на базе их _____, которая определяется общественно необходимыми затратами _____ по схеме «деньги-товар-деньги+».

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. На одном однородном поле фермер может производить 300 т картофеля и 100 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400 т.

- а) Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле?
- б) Построить кривую альтернативных возможностей для каждого поля.
- с) Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

2.2. Если реальный ВВП в 2015 г. составлял 18073 млн.дол., а в 2016 г. – 18635 млн.дол., то темп экономического роста за этот период равен:

- а) 3%
- б) 3,1%
- с) 5,62%
- д) 18%
- е) 18,6%

2.3. В соответствии с «правилом 70», если первоначально уровень доходов на душу населения страны составлял 10 тыс. дол., а среднегодовой темп экономического роста равен 3%, то через 70 лет уровень дохода на душу населения составит:

- a) 3 тыс. дол.
- b) 13 тыс. дол.
- c) 20 тыс. дол.
- d) 70 тыс. дол.
- e) 80 тыс. дол.

2.4. Если уровень безработицы вырос с 6% до 8%, то это означает, что численность безработных:

- a) выросла на 2%
- b) выросла более чем на 2%
- c) выросла менее чем на 2%
- d) определенно сказать нельзя

2.5. Вкладчик вносит в коммерческий банк 4000 дол. Наличными. Коммерческий банк увеличивает свои обязательные резервы на 800 дол. И выдает кредит на сумму 2000 дол. В результате этих операций предложение денег:

- a) уменьшится на 4000 дол.
- b) увеличится на 2000 дол.
- c) уменьшится на 2000 дол.
- d) увеличится на 8000 дол.
- e) увеличится на 10000 дол.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Организация выпустила 500 ед. продукции, при этом затраты составили (тыс.руб.):

Статьи затрат	Сумма, тыс.руб.
Постоянные затраты	
Аренда помещения	60
ЗП администрации	100
Отчисления в фонды 30,3% от ФЗП	
Коммунальные платежи	10
Амортизация ОС	20
Переменные расходы	
Материалы	100
ЗП основных рабочих	200
Отчисления в фонды 30,3% от ФЗП	

Определить себестоимость единицы продукции при выпуске 500 ед., 1000 ед., 1500 ед., 2000 ед., 5000 ед.

Построить график зависимости себестоимости единицы от объема производства

Время выполнения задания – 30 минут.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры кейсов

Выпускник колледжа может зарабатывать 240 тыс. руб. в год на протяжении 40 лет. Есть альтернатива – получить высшее образование с отрывом от производства. Продолжительность обучения – 4 года, оплата обучения – 80 тыс. руб. в год, на оплату обучения он может получить кредит под 6% годовых. На какое в таком случае увеличение дохода он должен ежегодно рассчитывать, чтобы произведённые инвестиции в человеческий капитал полностью окупились?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Решение задач, кейсов, заданий	
Верно выполненное практическое задание	5 баллов

Образцы тестов

- Точка «порогового уровня дохода» функции потребления – это точка, в которой:
 - сбережения равны доходу;
 - доход равен потреблению;
 - потребление равно сбережениям;
 - потребление равно инвестициям;
 - предельная склонность к потреблению равна 1.
- Если уровень располагаемого личного дохода растет, то
 - средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастает;
 - средняя склонность к потреблению растет, а к сбережению падает;
 - средняя склонность к потреблению падает, а к сбережению растет;
 - средняя склонность к потреблению и к сбережению падает;
 - ни одна из перечисленных переменных не изменится.
- Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:
 - отношение между потребительскими расходами и располагаемым личным доходом;
 - отношение между сбережениями и располагаемым личным доходом;
 - отношение между средней склонностью к сбережению и располагаемым личным доходом;
 - отношение между инвестиционными расходами и уровнем занятости;
 - все предыдущие ответы верны.
- Если процентная ставка увеличится, то:
 - кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
 - кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
 - уровень инвестиционного спроса увеличится;
 - уровень инвестиционного спроса сократится;
 - уровень сбережений сократится.
- Что из перечисленного отражает рост автономных потребительских расходов:
 - сдвиг кривой потребительской функции вверх;
 - рост инвестиций по мере роста дохода;
 - движение вдоль кривой потребительской функции вправо;
 - движение вдоль кривой потребительской функции влево;
 - сдвиг кривой функции сбережений вверх.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Введение в микроэкономику

1. Чем отличаются понятия микроэкономика и макроэкономика?
2. Что такое экономическая потребность, а что такое благо?
3. На что влияет ограниченность ресурсов?

Тема 2. Рыночная система: спрос и предложение

1. Каковы особенности организации рынка?
2. Что такое транзакционные издержки?
3. Что такое эластичность спроса?
4. Что такое эластичность предложения?
5. Какова взаимосвязь между эластичностью спроса и эластичностью предложения?

Тема 3. Рынки факторов производства и формирование доходов

1. В чем заключается специфика рынков ресурсов?
2. Что характеризует кривая Лоренца?
3. Что такое экономическая рента?
4. Что входит в понятие капитала?

Тема 4. Издержки и прибыль фирмы

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться предприятия?
2. Чем отличаются общий, предельный и средний продукт?
3. В чем отличие бухгалтерской и экономической прибыли?
4. Как классифицируются издержки фирмы?

Тема 5. Макроэкономические показатели

1. Что входит в состав основных макроэкономических проблем?
2. Что такое теневая экономика?
3. Как связаны инфляция и безработица?

Тема 6. Финансово-денежная система

1. В чем отличие денежного рынка от финансового рынка?
2. Какие функции выполняют деньги?
3. От чего зависит равновесие на денежном рынке?
4. Как работает денежный мультипликатор?

Тема 7. Инфляция и безработица

1. Что такое открытая инфляция, чем от нее отличается подавленная инфляция?
2. Как оцениваются масштабы безработицы?
3. Что характеризует закон Оукена?
4. Какова взаимосвязь инфляции и безработицы?

Тема 8. Макроэкономическая политика государства

1. С какой целью государство воздействует на экономику?
2. Приватизация – благо или вред для государства?
3. Чем достигается сбалансированность государственного бюджета?

4. Что такое фискальная политика?
5. В чем заключается контроль Центрального банка над денежной массой?

Тема 9 Открытая экономика

1. Чем характеризуется открытость экономики?
2. Что означает понятие «плавающий» валютный курс?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

Темы докладов и рефератов

1. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
2. Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций).
3. Электронные деньги как новая форма современного рыночного хозяйства.
4. Теория прав собственности и рынок земли в России.
5. Эластичность спроса и предложения и её применение в предпринимательской практике.
6. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
7. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
8. Рынок монополистической конкуренции и его особенность в российской экономике.
9. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
10. Приватизация в России: итоги, особенности и проблемы.
11. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
12. Механизм функционирования современных рынков финансового капитала.
13. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
14. Природные ресурсы: экономические и природоохранные аспекты.
15. Особенности аграрного сектора экономики.
16. Взаимодействие крупного и малого бизнеса в экономике России.
17. Реклама как фактор снижения транзакционных издержек.
18. Предпринимательский риск: его сущность, виды и особенности в России.
19. Предпринимательство и рентоискательство как виды экономической активности.
20. Создание бренда как фактор снижения транзакционных издержек.
21. Коррупция и лоббизм: институциональный анализ.
22. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
23. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
24. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
25. Особенности финансовых кризисов.
26. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
27. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.

28. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
29. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
30. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
31. Неформальная занятость в современной российской экономике.
32. Инновации и новое качество экономического роста.
33. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
34. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
35. Противоречивые последствия глобализации.
36. Особенности экономической политики в российской экономике.

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».