

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

 Сталькина У.М.
подпись ФИО
« 05 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Перов С.Н.
подпись ФИО
« 05 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВА

название дисциплины

Направление подготовки	<u>09.03.03 Прикладная информатика</u>
Профиль подготовки	<u>Проектирование корпоративных информационных систем</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2019</u>
Форма(ы) обучения	<u>очная</u>
Кафедра	<u>государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы</u>

Руководитель
образовательной программы

 Макаров А.А.
подпись ФИО
« 05 » мая 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 10 от 27.06.2019/

Заведующий кафедрой

 Карлина А.А.
подпись ФИО

Самара
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>пособен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</i>	
Знает:	теоретические основы государства и права. Основы российского законодательства по ключевым отраслям права.
Умеет:	руководствоваться положениями российского законодательства при решении стоящих практических задач.
Владеет:	навыками поиска, анализа, синтеза и использования правовой информации для решения стоящих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.О.12	1курс 2семестр /

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	-				
Лекции (Л)	36	-				
Практические занятия (ПЗ)	18	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	54	-				
Контроль - зачет		-				
Итого объем дисциплины	108/3	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину. Право: понятие, нормы, отрасли	6/	4/	-/-	12/
Правонарушение и юридическая ответственность	10/	4/	-/-	14/
Общие положения частного права	10/	4/	-/-	14/
Общие положения публичного права	10/	6/	-/-	14/
Всего	36/	18/	-/-	54/

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину: понятие, нормы, отрасли	Теоретические основы государства и права. Роль и значение власти в обществе. Понятие и признаки государства. Определение государства. Социальное назначение государства. Функции государства. Форма правления. Форма внутригосударственного устройства. Форма межгосударственного устройства. Политический режим. Государственный аппарат. Государство и гражданское общество. Социальные нормы. Место права в системе социальных норм. Понятие и определение права. Нормы права. Структура права. Система права. Формы (источники) права. Нормативные акты и их виды. Понятие и принципы (признаки) правового государства. Основные принципы правового государства. Основы российского законодательства по ключевым отраслям права
Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие правомерного поведения, его структура. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Понятие и природа правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушений. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Видя юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан. Положения российского законодательства при решении юридических задач
Общие положения частного права	Способы защиты конституционных прав и свобод. Понятие, предмет и система гражданского права. Метод гражданского права - равенство сторон. Источники гражданского права. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Эмансипация. Понятие и предмет трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения. Семейное право как отрасль права. Понятие брака и семьи. Условия вступления в брак. Оформление брака. Последствия нарушения условий вступления в брак. Расторжение брака. Личные права и обязанности супругов. Понятие и нормативно-правовая база экологического права. Природоохранное законодательство. Анализ нормативных правовых актов
Общие положения публичного права	Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Смертная казнь. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение. Судимость. Административное право как отрасль права. Административные правоотношения. Сферы государственного управления. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. Правовые акты в сфере управления. Государственная служба. Административные правонарушения. Административные взыскания. Анализ и применение юридических норм.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, по-	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	вышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Нестеренко, И.А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Нестеренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116674>
2. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
3. Мархгейм, М.В. Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков ; под ред. М.Б. Смоленский. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501>
4. Лапина, М.А. Информационное право / М.А. Лапина, А.Г. Ревин, В.И. Лапин ; ред. И.Ш. Киясханов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>
5. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики : учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501>

Дополнительная

1. Трудовое право : учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов и др. ; под ред. К.К. Гасанов, Ф.Г. Мышко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 510 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117165>
2. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719>
3. Куняев, Н.Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере / Н.Н. Куняев. - Москва : Логос, 2010. - 347 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84990>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. СДО Moodle
3. Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Профессиональные базы данных:

1. Журнал - <http://www.gossluzhba.ucoz.ru>

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.ru>
3. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
4. Официальный сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
5. Гуманитарные исследования : <http://humanities.edu.ru>
6. Закон сегодня (образовательный юридический портал) <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/index.php>
7. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://gumer.info>
8. Все о праве (образовательный портал) <http://window.edu.ru/resource/029/50029>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К

заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>пособен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</i>		
Знает:	теоретические основы государства и права. Основы российского законодательства по ключевым отраслям права.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	руководствоваться положениями российского законодательства при решении стоящих практических задач.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками поиска, анализа, синтеза и использования правовой информации для решения стоящих задач.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ****Выбрать ОДИН правильный ответ****1.1. Совокупность общеобязательных правил поведения, принятых или санкционированных государством или народом, называется...**

1. законом
2. моралью
3. правом
4. нравственностью

1.2. Источниками права в Российской Федерации являются...

1. нормативно-правовые акты
2. судебные прецеденты
3. договоры
4. Коран и Библия

1.3. Дееспособность – это способность ...

1. иметь обязанности и нести ответственность
2. нести ответственность за преступления
3. иметь права
4. приобретать и осуществлять права и нести обязанности

1.4. К характерным чертам континентальной системы права относится то, что...

1. основным источником права является доктрина
2. основными источниками права являются нормативные акты
3. право на нормотворчество признается за судебными органами
4. источниками права является договор и обычай

1.5. Конституция Российской Федерации начинается с ...

1. преамбулы
2. вступления
3. пролога
4. эпиграфа

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**1.6 К признакам права относится...**

1. социальность права
2. обязательность права
3. нормативность права
4. персонифицированность права

1.7. К основным элементам структуры правовой нормы относятся...

1. санкция
2. гипотез
3. фикция
4. гипотеза

1.8 Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность элементов, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, называется...

1. юридическим фактом
2. юридическим составом
3. составом правонарушения
4. юрисдикцией

Заполнить пропуски

Основной закон Российской Федерации - _____

Носителем суверенитета РФ является _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**2.1. Установите соответствие юридических терминов отраслям права**

1. гражданское право	а. деликт
2. административное право	б. преступление
3. уголовное право	с. проступок

2.2. Установите соответствие органов власти ветвям власти

1. Федеральное Собрание РФ	а. исполнительная
2. Правительство РФ	б. судебная
3. Конституционный Суд РФ	с. законодательная

2.3. Сопоставьте правовые понятия и категории

1. судебный приговор	а. Нормативный правовой акт
2. закон об амнистии	б. Акт применения права

2.4. Установите соответствие правовых институтов и участников правоотношений

1. недееспособные лица	а. попечительство
2. ограниченно дееспособные лица	б. опека
3. инвалиды	с. патронаж

2.5. Соотнесите элементы состава правонарушения

1. общественные отношения	а. субъект
2. противоправное деяние	б. Субъективная сторона
3. вина, мотив, цель	с. объект
4.лицо, достигшее установленного возраста и способное нести ответственность	д. Объективная сторона

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией. Квалифицируйте содеянное и определите правовые последствия указанной ситуации. **Время выполнения задания – 30 минут**

Продавец Титов 20 мая обвесил покупателя, что было удостоверено составленным актом, подписанным зав. отделом, начальником отдела кадров и продавцом Пименовым. Под актом Титов расписаться отказался, а в объяснении написал, что обвес произошел случайно. 1 июля приказом директора магазина Титов был уволен за утрату доверия по п. 7 ст. 81 Трудового кодекса РФ.

- Правомерно ли увольнение Титова?

- Какие нарушения законодательства были допущены при его увольнении?
- Изменится ли решение, если бы в письменном объяснении Титов указал, что обвес произошел из-за неисправности контрольно-измерительного оборудования, которую он не заметил?
- Каким будет решение задачи, если бы Титов был оштрафован инспектором Роспотребнадзора за данное нарушение и считал, что не может быть наказан дважды за один и тот же проступок?

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

**Типовое контрольное задание
Вариант 1
Блок 1 – Проверка знаний**

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Совокупность общеобязательных правил поведения, принятых или санкционированных государством или народом, называется...

1. законом
2. моралью
3. правом
4. нравственностью

1.2. Источниками права в Российской Федерации являются...

нормативно-правовые акты

1. судебные прецеденты
2. договоры
3. Коран и Библия

1.3. Дееспособность – это способность ...

1. иметь обязанности и нести ответственность
2. нести ответственность за преступления
3. иметь права
4. приобретать и осуществлять права и нести обязанности

1.4. К характерным чертам континентальной системы права относится то, что...

1. основным источником права является доктрина
2. основными источниками права являются нормативные акты
3. право на нормотворчество признается за судебными органами
4. источниками права является договор и обычай

1.5. Конституция Российской Федерации начинается с ...

1. преамбулы
2. вступления
3. пролога
4. эпиграфа

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6 К признакам права относится...

1. социальность права
2. обязательность права
3. нормативность права
4. персонифицированность права

1.7. К основным элементам структуры правовой нормы относятся...

1. санкция
2. гипотеза
3. фикция
4. терция

1.8 Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность элементов, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, называется...

1. юридическим фактом
2. юридическим составом
3. составом правонарушения
4. юрисдикцией

Заполнить пропуски

1.9. Основной закон Российской Федерации - _____

1.10. Носителем суверенитета РФ является _____

Блок 2 – Проверка умений

2.1. Установите соответствие юридических терминов отраслям права

1. гражданское право	а. деликт
2. административное право	б. преступление
3. уголовное право	с. проступок

2.2. Установите соответствие органов власти ветвям власти

1. Федеральное Собрание РФ	а. исполнительная
2. Правительство РФ	б. судебная
3. Конституционный Суд РФ	с. законодательная

2.3. Сопоставьте правовые понятия и категории

1. судебный приговор	а. Нормативный правовой акт
2. закон об амнистии	б. Акт применения права

2.4. Установите соответствие правовых институтов и участников правоотношений

1. недееспособные лица	а. попечительство
2. ограниченно дееспособные лица	б. опека
3. инвалиды	с. патронаж

2.5. Соотнесите элементы состава правонарушения

1. общественные отношения	а. субъект
2. противоправное деяние	б. Субъективная сторона
3. вина, мотив, цель	с. объект
4.лицо, достигшее установленного возраста и способное нести ответственность	д. Объективная сторона

Блок 3 – Проверка навыков

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией. Квалифицируйте содеянное и определите правовые последствия указанной ситуации. Время выполнения задания – 30 минут

У Вячеслава и Дарьи Фроловой родился сын. Они захотели назвать ребенка БОЧрВФ260602, что расшифровывается как Биологический Объект Человек рода Ворониных-Фроловых, ро-

дившийся 26 июня 2002 года. Свое решение они обосновали тем, что с таким неординарным именем ребенок будет отличаться от других детей и вырастет яркой личностью. Сотрудники ЗАГС отказались зарегистрировать мальчика с таким именем и посоветовали родителям выбрать другое имя ребенку.

Воронин и Фролова обратились в суд.

Какое решение вынесет суд?

Какой орган разрешает споры о выборе имени ребенка и каковы его полномочия?

Вариант 2

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Источниками права в странах англо-саксонской правовой семьи являются...

нормативно-правовые акты

1. судебные прецеденты
2. договоры
3. Коран и Библия

1.2. Совокупность общеобязательных правил поведения, принятых или санкционированных государством или народом, называется...

1. законом
2. моралью
3. правом
4. нравственностью

1.3. К характерным чертам романо-германской системы права относится то, что...

1. основным источником права является доктрина
2. основными источниками права являются нормативные акты
3. право на нормотворчество признается за судебными органами
4. источниками права является договор и обычай

1.4. Правоспособность – это способность ...

1. иметь обязанности и нести ответственность
2. нести ответственность за преступления
3. иметь права
4. приобретать и осуществлять права и нести обязанности

1.5. В какой форме возможно изменение Конституции РФ в случае изменения статей второй ее главы?

1. ссылки
2. поправки
3. пересмотр
4. принятие новой конституции

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6 К признакам права НЕ относится...

1. социальность права
2. обязательность права
3. репрессивность права
4. персонифицированность права

1.7. К основным элементам структуры правовой нормы НЕ относятся...

1. преамбула
2. гипотеза
3. фикция
4. санкция

1.8 Выделите среди перечисленных юридических фактов события

1. угон автомобиля
2. рождение ребенка
3. халатность
4. смерть

Заполнить пропуски

1.9. Гарант Конституции РФ - _____

1.10. Ограничить лицо в дееспособности уполномочен только _____

Блок 2 – Проверка умений

2.1. Установите соответствие юридических терминов отраслям права

1. гражданское право	а. цессия
2. административное право	б. личный досмотр
3. уголовное право	с. амнистия

2.2. Установите соответствие органов власти ветвям власти

1. Государственная Дума РФ	а. исполнительная
2. Минздравсоцразвития РФ	б. судебная
3. Верховный Суд РФ	с. законодательная

2.3. Сопоставьте правовые понятия и категории

1. протокол об административном правонарушении	а. Нормативный правовой акт
2. указ Президента РФ	б. Акт применения права

2.4. Установите соответствие правовых институтов и участников правоотношений

1. осужденный	а. Условно-досрочное освобождение
2. обвиняемый	б. следствие
3. душеприказчик	с. завещание

2.5. Соотнесите элементы состава правонарушения

1. право собственности	а. субъект
2. моральный вред	б. Субъективная сторона
3. корыстный мотив	с. объект
4. должностное лицо	д. Объективная сторона

Блок 3 – Проверка навыков

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией. Квалифицируйте содеянное и определите правовые последствия указанной ситуации. Время выполнения задания – 30 минут

Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Вариант 3

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Источниками права в странах мусульманской правовой семьи являются...

1. нормативно-правовые акты
2. судебные прецеденты
3. договоры
4. Коран и сунна

1.2. Правило поведения, ставшее общеобязательным в процессе многолетнего его применения, называется...

1. обычаем
2. моралью
3. правом
4. нравственностью

1.3. К характерным чертам архаичной системы права относится то, что...

1. основным источником права является доктрина
2. основными источниками права являются нормативные акты
3. право на нормотворчество признается за судебными органами
4. источниками права является обычай

1.4. Деликтоспособность – это способность ...

1. иметь обязанности и нести ответственность
2. нести ответственность за преступления
3. иметь права
4. приобретать и осуществлять права и нести обязанности

1.5. В какой форме возможно изменение Конституции РФ в случае изменения статей третьей ее главы?

1. ссылки
2. поправки
3. пересмотр
4. принятие новой конституции

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6 К признакам административного проступка относятся...

1. противоправность
2. общественная опасность
3. виновность

4. наказуемость

1.7. К основным элементам структуры правоотношения относятся...

1. субъективные права
2. обязанности
3. фикция
4. гипотеза

1.8 Выделите среди перечисленных юридических фактов деяния

1. угон автомобиля
2. рождение ребенка
3. кража
4. вступление в брак

Заполнить пропуски

1.9. Глава исполнительной власти в РФ - _____

1.10. Срок президентских полномочий в РФ _____

Блок 2 – Проверка умений

2.1. Установите соответствие юридических терминов отраслям права

1. гражданское право	а. бенефициар
2. трудовое право	б. выговор
3. уголовно-процессуальное право	с. обыск

2.2. Установите соответствие органов власти ветвям власти

1. Совет Федерации	а. исполнительная
2. Рособрнадзор	б. судебная
3. Арбитражный суд	с. законодательная

2.3. Сопоставьте правовые понятия и категории

1. приказ об увольнении сотрудника	а. Нормативный правовой акт
2. распоряжение Минобра РФ	б. Акт применения права

2.4. Установите соответствие правовых институтов и участников правоотношений

1. супруг	а. развод
2. студент	б. экзамен
3. опознаваемый	с. следствие

2.5. Соотнесите элементы состава правонарушения

1. интересы гос.службы	а. субъект
2. особая жестокость	б. Субъективная сторона
3. косвенный умысел	с. объект

4.медицинский работник	d. Объективная сторона
------------------------	------------------------

Блок 3 – Проверка навыков

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией. Квалифицируйте содеянное и определите правовые последствия указанной ситуации. Время выполнения задания – 30 минут

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.
2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?
3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.
4. Какое решение вынесет суд?

Материалы для текущего контроля

1. Темы семинарских занятий

Тема №1. Право: понятие, нормы, отрасли

1. Понятие и признаки государства.
2. Государство и гражданское общество.
3. Соотношение морали и права.
4. Правовая культура и правовое воспитание
5. Основные принципы правового государства.
6. Нормы права.
7. Юридические факты. Реализация права

Тема № 2. Правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Структура и элементы правоотношений
3. Субъективные права и обязанности
4. Состав правонарушения
5. Понятие юридической ответственности.
6. Виды юридической ответственности
7. Понятие и принципы законности

Тема №3. Общие положения частного права

1. Понятие, предмет и система гражданского права.
2. Сделки: понятие виды
3. Понятие и предмет трудового права.
4. Рабочее время: понятие и виды.
5. Семейное право как отрасль права.
6. Понятие и предмет экологического права
7. Основы информационного права..

Семинар № 4. Общие положения публичного права

1. Конституционное право России как отрасль права.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Понятие и задачи уголовного права.
4. Основы квалификации преступлений
5. Система уголовных наказаний
6. Административное право как отрасль права
7. Административные правонарушения и административные взыскания

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источники рекомендованной литературы использованы Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

2. Темы контрольных работ по дисциплине

1. Развитие теории государства и права в России.
2. Методология теории государства и права.
3. Происхождение государства.
4. Происхождение права.
5. Понятие и сущность государства.
6. Социальная и государственная власть.
7. Союз Европы как новая форма интеграции государств.
8. Государство и гражданское общество.
9. Государство в политической системе общества.
10. Формирование правового государства в современной России: теория, практика, перспективы.
11. Глобализация и функции государства.
12. Функции современного российского государства.
13. Государство и церковь.
14. Российская модель государства.
15. Государство, право и экономика.
16. Государство, право и экология.
17. Государство, право и глобальные проблемы человечества.
18. Государственный режим в современной России.
19. Правовая система России.
20. Социальные и технические нормы.
21. Корпоративные нормы.
22. Объективное и субъективное в праве.
23. Право и политика.
24. Право и мораль.
25. Право и социальная справедливость.
26. Воля в праве.
27. Интернет-право.
28. Право и личность.
29. Институт прав человека в России.
30. Система права и система законодательства.
31. Правовое регулирование общественных отношений.
32. Референдум и плебисцит.
33. Реализация права.
34. Применение права.
35. Систематизация законодательства.
36. Лоббизм в правотворческой деятельности.
37. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
38. Законность и ее гарантии.
39. Правосознание и правовая культура.
40. Правовое воспитание и правовая пропаганда.
41. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Содержание	Работа подразделяется на главы и параграфы, или на пункты
2	Введение	Введение содержит блоки: актуальность темы, цель и задачи работы, характеристику литературы по те-

		ме контрольной работы, структуру работы.
3	Текст работы	В тексте есть ссылки на литературу и источники, выводы по каждому параграфу или пункту. Текст работы раскрывает её цель.
4	Заключение	Заключение отвечает на цель работы
5	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
6	Грамотность изложения и качество оформления	Продemonстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Решение задачи (практическая ситуация)		
1	Анализ/ оценка/решение	Выполнено верно (частично или полностью)
2	Выводы и обоснование	Выводы сделаны верно. Имеются элементы обоснования
3	Грамотность изложения и качество оформления	Продemonстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».