

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«05» июль 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«05» июль 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки Проектирование корпоративных информационных систем

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по программе 2019

Форма(ы) обучения очная

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

Руководитель
образовательной программы


подпись Макаров А.А.
ФИО
«05» июль 2019г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и
естественнонаучных дисциплин
/протокол заседания № 10 от 26.06.2019/

Заведующий кафедрой


подпись Бодров А.А.
ФИО

Самара
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</i>	
Знает:	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях. представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций
Умеет:	Находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды
Владеет:	Способами приобретения информации и знаниями в области учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; принципами действий по инструкции, быстрой и четкой организации действий других людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.О.18	Курс 2, семестр 4

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	50	-				
Лекции (Л)	34	-				
Практические занятия (ПЗ)	16	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	58	-				
Контроль – зачёт		-				
Итого объем дисциплины	108/3	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2		8
Человек и среда обитания. Проблемы экологической безопасно-	5	2		8

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
сти				
Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	5	2		8
Воздействие опасных техногенных факторов на человека, среду обитания и защита от них	5	2		8
Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	5	2		9
Безопасность питания и основы здорового образа жизни	5	3		9
Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи	5	3		8
Всего	34	16		58

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса.</p> <p>Основные понятия, термины и определения курса «Безопасность жизнедеятельности». Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.</p> <p>Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Роль современного управленца в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.</p> <p>Структура ГО и ЧС. Законодательство в сфере ГО и ЧС.</p>
Человек и среда обитания. Проблемы экологической безопасности	<p>Проблема загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения: энергетика, промышленность, транспорт, сельское хозяйство. Краткая характеристика выбросов в атмосферу, сбросов сточных вод, состава твердых отходов как источников загрязнения. Региональные экологические проблемы вследствие загрязнения окружающей среды. Районы России с неблагоприятной экологической обстановкой. Глобальные экологические проблемы. Сущность современного экологического кризиса. Проявления экологического кризиса: глобальное загрязнение окружающей среды, изменения климата, разрушение озонового слоя, гибель лесов. Возможные последствия экологического кризиса.</p> <p>Экологическое нормирование. Цель и принципы экологического нормирования. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие ПДК. Теоретические принципы разработки системы ПДК. Нормирование загрязнения атмосферы, гидросферы и почвы. Классы опасности веществ. Система экологического мониторинга в России и Самарской области.</p>
Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	<p>Общая характеристика и закономерности проявления природных ЧС. Географическая локализация.</p> <p>Характеристики наиболее распространенных на Земле ЧС, прогнозирование и способы защиты от них. Землетрясение. Прогнозирование и балльная оценка землетрясений. Извержения вулканов. Карстовые про-</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>цессы, обвалы, снежные лавины, сели. Гидрологические ЧС: наводнения, цунами. ЧС метеорологического характера: торнадо, смерчи, ураганы.</p> <p>ЧС природного характера, проявление которых возможно на территории Самарской области. Меры предосторожности и действия граждан в условиях ЧС.</p>
<p>Воздействие опасных техногенных факторов на человека, среду обитания и защита от них</p>	<p>Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду.</p> <p>Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Причины техногенных аварий и катастроф. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.</p> <p>Аварии с выбросом АХОВ (аварийно-химические опасные вещества). Классификация вредных веществ, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ.</p> <p>Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Характеристики ионизирующих излучений. Естественные и антропогенные излучения. Влияние ионизирующих излучений на организм человека. Лучевая болезнь, другие заболевания, отдаленные последствия. Нормы радиационной безопасности.</p>
<p>Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Система оповещения граждан при ЧС.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами.</p> <p>Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Пожарная безопасность организаций. Техника пожарной безопасности.</p> <p>ЧС биологического характера. Природно-очаговые заболевания Самарской области и способы защиты от них. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Клещевой энцефалит. Бешенство. Профилактика заболеваний.</p> <p>Чрезвычайные ситуации на транспорте.</p>
<p>Безопасность питания и основы здорового образа жизни</p>	<p>Важнейшие аспекты правильного питания и здорового образа жизни. Основы диетологии. Выбор продуктов. Правильные условия хранения. Безопасность человека в супермаркете и Закон о защите прав потребителей. Пищевые добавки и их влияние на организм человека. Нормативные акты, регламентирующие применение пищевых добавок. Генетически модифицированные продукты.</p> <p>Занятия физической культурой как одна из основ здорового образа жизни. Аспекты безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Наиболее важные показатели самоконтроля.</p>
<p>Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи</p>	<p>Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для автономного путешествия. Ориентирование с помощью компаса, карты, GPS-навигатора. Способы разведения костра и приготовления пищи. Навыки выживания в природной среде.</p> <p>Основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь (ПМП) при отравлениях. Классификация ядов. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. Первая медицинская</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	помощь при укусах насекомых и змей. Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях. Понятие шока. Потеря сознания. Терминальные состояния. Кома и клиническая смерть. Правила реанимации. Оказание ПМП при утоплениях.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью форми-	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	рование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
4. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
5. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

Дополнительная:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
2. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

3. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. СДО Moodle
3. Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Профессиональные базы данных:

1. Профессиональные приложения Windows, ГИС

Информационные справочные системы:

1. ИСС «СФД-ЧС», ИСС «База ЧС»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</i>		
Знает:	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях. представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Способами приобретения информации и знаниями в области учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; принципами действий по инструкции, быстрой и четкой организации действий других людей.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Какой сигнал оповещает население о ЧС?

- А. Рассылание памяток с правилами поведения;
- В. Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;
- С. «Сарафанное радио».

1.2. Как называется состояние временного снижения работоспособности человека?

- А. Утомление;
- В. Ослабление иммунитета;
- С. Биологические ритмы.

1.3. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 6-м этаже 9-ти этажного дома. Как вы поступите?

- А. Останетесь в своей квартире.
- В. Укроетесь в подвале здания.
- С. Подниметесь на верхний этаж.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности

- 1) готовить еду и принимать пищу на свежем воздухе
- 2) не собирайте и тем более не употребляйте в пищу грибы и ягоды собранные на загрязненной территории
- 3) придя с улицы, обязательно пройтись по всем комнатам не снимая обуви
- 4) ежедневно проводите влажную уборку в помещении и тщательно стирайте пыль с мебели и подоконников

1.5. Какие материалы являются негорючими?

- 1) Деревоплиты
- 2) Бетон
- 3) Гранит
- 4) Линолеум

1.6. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенах;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;
- е) под прочными полками.

Заполнить пропуски

- 1.7. _____ - неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.
- 1.8. _____ - приспособление человека к условиям среды. Например, мигрант приспосабливается к новым природным условиям, к специфике нового жилья и работы, к новому статусу. А. сопровождается активной деятельностью, экономическими и психологическими издержками, может продолжаться в течение нескольких лет.
- 1.9. _____ - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей.
- 1.10. _____ - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Укажите последовательность выполнения мероприятия при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
- б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- г) надеть средства индивидуальной защиты;
- д) освободить от продуктов холодильник;
- е) проследовать на сборный эвакуопункт;
- ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

2.2. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.

- а) прополоскать рот;
- б) тщательно промыть глаза;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) принять душ с мылом.

2.3. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

- а) если конечности придавлены, растирать их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

2.4. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;

- д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
 е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

2.5.Соотнесите:

Столбец 1	Столбец 2
Поражающие факторы лесных пожаров	
А. Первичные поражающие факторы	1. уничтожение флоры и фауны леса
В. Вторичные поражающие факторы	2. ядовитые газы, образующиеся в процессе горения
	3. высокая температура воздуха
	4. огонь
	5. повреждение органического слоя почвы
	6. обрушение деревьев
	7. обширные зоны задымления
	8. загрязнение атмосферы продуктами горения

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Ситуация: вы находитесь на улице, вдруг резко начинается землетрясение, ваши действия?(Укажите последовательность ваших действий)

Время выполнения 20 минут.

Приложение 1 Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1.При контактном воздействии ультразвука на человека может развиваться профессиональное заболевание, проявляющееся в виде:
- хронического артрита
 - дерматита
 - экземы
 - ангионевроза
- 1.2.Как называется состояние временного снижения работоспособности человека?
- Утомление;
 - Ослабление иммунитета;
 - Биологические ритмы.
- 1.3.При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 6-м этаже 9-ти этажного дома. Как вы поступите?
- Останетесь в своей квартире.
 - Укроетесь в подвале здания.
 - Подниметесь на верхний этаж.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4.Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности

- готовить еду и принимать пищу на свежем воздухе
- не собирайте и тем более не употребляйте в пищу грибы и ягоды собранные на загрязненной территории

- 3) придя с улицы, обязательно пройтись по всем комнатам не снимая обуви
- 4) ежедневно проводите влажную уборку в помещении и тщательно стирайте пыль с мебели и подоконников

1.5.Какие материалы являются негорючими?

- 1) Деревоплиты
- 2) Бетон
- 3) Гранит
- 4) Линолеум

1.6.Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенах;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;
- е) под прочными полками.

Заполнить пропуски

1.7.Определение безопасности жизнедеятельности как науки о нормированном, комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой _____

1.8.Перегревание в результате длительного пребывания на солнце и прямого воздействия солнечных лучей на голову называют солнечным _____

1.9. _____ - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей.

1.10. _____ - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1.Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.

- а) прополоскать рот;
- б) тщательно промыть глаза;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) принять душ с мылом.

2.2.Укажите последовательность выполнения мероприятия при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
- б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- г) надеть средства индивидуальной защиты;
- д) освободить от продуктов холодильник;
- е) проследовать на сборный эвакуопункт;

ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

2.3. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
- е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

2.4. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

- а) если конечности придавлены, растирать их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

2.5. Соотнесите:

1. Техносфера	а) совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку
2. Биосфера	б) совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Используя знания из учебного курса, укажите последовательность действий в следующей ситуации:

В результате производственной травмы, полученной, в условиях ЧС у пострадавшего наблюдается артериальное кровотечение.

Время выполнения 20 минут.

Приложение 2

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. При контактном воздействии ультразвука на человека может развиваться профессиональное заболевание, проявляющееся в виде:
- д) хронического артрита
 - е) дерматита
 - ж) экземы
 - з) ангионевроза
- 1.2. Как называется состояние временного снижения работоспособности человека?
- Г. Утомление;
 - Н. Ослабление иммунитета;
 - І. Биологические ритмы.
- 1.3. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 6-м этаже 9-ти этажного дома. Как вы поступите?
- Г. Останетесь в своей квартире.
 - Н. Укроетесь в подвале здания.
 - І. Подниметесь на верхний этаж.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности
- 1) готовить еду и принимать пищу на свежем воздухе
 - 2) не собирайте и тем более не употребляйте в пищу грибы и ягоды собранные на загрязненной территории
 - 3) придя с улицы, обязательно пройтись по всем комнатам не снимая обуви
 - 4) ежедневно проводите влажную уборку в помещении и тщательно стирайте пыль с мебели и подоконников
- 1.5. Какие материалы являются негорючими?
- 1) Деревоплиты
 - 2) Бетон
 - 3) Гранит
 - 4) Линолеум
- 1.6. По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:
- а) частные
 - б) локальные
 - в) химические
 - г) биологические
 - д) территориальные
 - е) региональные

Заполнить пропуски

- 1.7. Перегревание в результате длительного пребывания на солнце и прямого воздействия солнечных лучей на голову называют солнечным _____
- 1.8. Определение безопасности жизнедеятельности как науки о нормированном, комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой _____
- 1.9. Национальная безопасность – это состояние защищенности _____ общества и государства от внутренних и внешних угроз
- 1.10. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется _____ личности

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие

Дезинсекция	Комплексные меры по уничтожению грызунов (крыс, мышей, полёвок и др.)
Дератизация	Обеззараживание, уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств.
Дезинфекция	Уничтожение специальными средствами паразитических насекомых, а также насекомых, вредящих хозяйству.

2.2. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.

- прополоскать рот;
- тщательно промыть глаза;
- снять верхнюю одежду;
- принять душ с мылом.

2.3. Соотнесите:

3. Техносфера	в) совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку
4. Биосфера	г) совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий

2.4. Укажите последовательность выполнения мероприятия при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

- включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
- выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- надеть средства индивидуальной защиты;
- освободить от продуктов холодильник;
- проследовать на сборный эвакуационный пункт;
- взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

2.5. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
- е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Используя знания из учебного курса, укажите последовательность действий в следующей ситуации:

На пол разлилась ртуть.

Время выполнения 20 минут.

2. Материалы для текущего контроля

Образцы тестов

1. Социально-экономические факторы:
 - а) метеорологические
 - б) орографические
 - в) подземные
 - г) биологические
 - д) медицинские
 - е) ландшафтные
 - ж) исторические
 - з) зональные
 - и) население
2. Комплексные факторы:
 - а) метеорологические
 - б) орографические
 - в) планетарные
 - г) подземные
 - д) биологические
 - е) медицинские
 - ж) ландшафтные
 - з) исторические
 - и) зональные
 - к) население
3. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:
 - а) временной
 - б) экологический
 - в) зональный
 - г) психологический
 - д) политический
 - е) экономический
 - ж) организационно-управленческий
 - з) исторический
4. Фазы развития ЧС:
 - а) накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
 - б) инициирование возникновения чрезвычайной ситуации

- в) своевременное прогнозирование обстановки
- г) воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- д) действие остаточных факторов поражения
- е) окончательная ликвидация последствий ЧС

5. По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:

- а) частные
- б) локальные
- в) химические
- г) биологические
- д) территориальные
- е) региональные

6. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- а) Транспортные аварии
- б) Организационно-управленческие ошибки
- в) Пожары, взрывы
- г) Аварии с выбросом
- д) Внезапное разрушение зданий

7. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- а) Наводнения
- б) Аварии в электроэнергетических системах
- в) Аварии в коммунальных сетях
- г) Гидродинамические аварии

8. Чрезвычайные ситуации природного характера:

- а) Геофизические опасные явления
- б) Геологические опасные явления
- в) Метеоопасные явления
- г) Морские гидрологические явления
- д) Инфекционные заболевания
- е) Гидродинамические аварии

9. Метеоопасные явления:

- а) Ураганы
- б) Смерчи
- в) Сильный дождь
- г) Вихри
- д) Эрозия почвы
- е) Лавины

10. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- а) Наводнения
- б) Пожары
- в) Аварии в коммунальных сетях
- г) Метеоопасные явления

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Темы рефератов по дисциплине

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия"
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Варианты ситуационных задач (кейсов)

1. Комплекс противошоковых мероприятий
2. Определение признаков смерти, реанимация
3. Правила безопасности при проведении массовый мероприятий
4. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы: алгоритм действий по защите

Критерии оценки работы

Критерии	Максимальное количество
-----------------	--------------------------------

	баллов за задание
Устный опрос, коллоквиум	
<p>Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источники рекомендованной литературы использованы Продемонстрирована культура речи.</p>	5 баллов
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов