

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название дисциплины

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация бакалавр
Год начала подготовки по программе 2020
Форма(ы) обучения очная, заочная, очно-заочная
Кафедра германских языков

Руководитель
образовательной программы


подпись
Кленкина О.В.
ФИО
«31» августа 2020г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись
Водоватова Т.Е.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знает:	Лексико-грамматический минимум иностранного языка в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия.
Умеет:	Использовать знание иностранного языка для межличностной и межкультурной коммуникации.
Владеет:	Навыками устной и письменной речевой деятельности на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная/заочная, очно-заочная форма обучения)
Б1.Б.6	1 курс (семестр 1,2)/ 1 курс (семестр1, 2) /1 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		заочная форма обучения		очно-заочная форма обучения	
				1	2			1	2
Контактная работа, в т.ч.:	108	24	10	54	54			12	12
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)	108	24	10	54	54			12	12
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (СР)	108	192	198	54	54			60	132
Контроль – зачет			8						
Итого объем дисциплины	216/6	216/6	216/6	108/3	108/3			72/2	144/4

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.Родственные отношения и личностные характеристики	-/-/-	13,5/3/1	-/-/-	13,5/24/25
2. Описание ряда профессий и качеств, необходимых для их выполнения	-/-/-	13,5/3/1	-/-/-	13,5/24/25
3.Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка	-/-/-	13,5/3/1	-/-/-	13,5/24/25
4.Проблемы образования в англоязычном мире	-/-/-	13,5/3/1	-/-/-	13,5/24/25
5. Мир изучаемого языка	-/-/-	13,5/3/1	-/-/-	13,5/24/25
6. Мир человеческих увлечений	-/-/-	13,5/3/1	-/-/-	13,5/24/25
7. Экологические проблемы планеты	-/-/-	13,5/3/2	-/-/-	13,5/24/24
8. Общество и личность	-/-/-	13,5/3/2	-/-/-	13,5/24/24
Всего	-/-/-	108/24/10	-/-/-	108/192/198

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
1.Родственные отношения и личностные характеристики.	<p>Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики». Развитие у студентов учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации.</p> <p>Present Simple. There is (are). Present Continuous. Past Simple. Past Continuous. Word order. Modal Verbs (1).</p> <p>Понятие о нормативном литературном произношении. Долгие и краткие гласные звуки.</p> <p>Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Сочетаемость слов.</p>
2.Описание ряда профессий и качеств, необходимых для их выполнения	<p>Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме. Развитие навыков изучающего чтения. Способы выражения сравнения и противопоставления.</p> <p>Questions. Irregular verbs. Present Perfect. Personal pronouns. Past Simple and Present Perfect Active. Past Perfect Active.</p> <p>Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Чтение транскрипции.</p> <p>Наиболее распространенные разговорные формулы, клише.</p>
3. Знакомство с	Формирование прагматических умений, включающих способность и

Наименование раздела	Содержание раздела
достопримечательности стран изучаемого языка.	<p>готовность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка. Развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи на базе тематически ориентированных материалов «Путешествие», «Национальные традиции, праздники, народное творчество, культура англоязычных стран». Развитие навыков просмотра видеофильмов.</p> <p>I will and I'm going to. Present and Past Simple Passive. Present and Past Continuous Passive. Present and Past Perfect Passive.</p> <p>Закрепление правильной артикуляции.</p> <p>Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.</p> <p>Связующие слова.</p>
4. Проблемы образования в англоязычном мире	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных текстов и аудиозаписей по теме «Проблемы образования в англоязычном мире». Формирование у студентов навыков письма в формате изложения своего мнения о необходимости высшего образования, отличиях образования в Великобритании и США.</p> <p>So and such. Adjectives: word order. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Countable and uncountable nouns. Noun+noun. Much, many, little, few. Any, some, no.</p> <p>Одноударные и двуударные слова. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).</p> <p>Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными.</p>
5. Мир изучаемого языка	<p>Формирование прагматических умений, включающих способность и готовность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка.</p> <p>Развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи на базе тематически ориентированных материалов «Путешествие», «Национальные традиции, праздники, народное творчество, культура англоязычных стран». Развитие навыков просмотра видеофильмов.</p> <p>Present tenses for the future. Noun+preposition. Verb+preposition.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений.</p> <p>Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка.</p>
6. Мир человеческих увлечений.	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической и диалогической речи по темам «Спорт», «Любимые занятия». Способы выражения суждений «за» и «против». Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения информации о своих увлечениях и занятиях спортом. Формирование навыков просмотра видеофильмов. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме. Развитие навыков монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных текстов и аудиозаписей по теме «Проблемы образования в англоязычном мире». Формирование у студентов навыков</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	письма в формате изложения своего мнения о необходимости высшего образования, отличиях образования в Великобритании и США Be (get) used to smth. Used to do smth. Conditionals. Ритм речи: ударные и неударные слова. Знакомство с лексикой формального и неформального стилей речи.
7. Экологические проблемы планеты	Формирование коммуникативных компетенций по теме (ролевая игра). Развитие у студентов учебно-познавательных компетенций работы со словарями, учебными материалами, аудио- и видео- компонентами. Способы выражения причинно-следственных связей, выражение контрастных суждений, соединение высказываний. Развитие навыков письма в формате написания деловых писем и аннотаций. Reported speech. Articles. Базовая терминология специальности. Знакомство с терминологическими словарями.
8. Общество и личность	Развитие у студентов учебно-познавательных компетенций в рамках работы со словарями; учебными материалами, аудио- и видео-компонентами по темам «Взаимоотношение людей различных культур», «Правила безопасной жизнедеятельности», «Бережное отношение к историческому наследию», «Способность к саморазвитию». Развитие навыков письма в формате написания деловых писем, отчетов, письменных творческих работ. Reflexive pronouns. Modal Verbs (2). Adjectives ending in –ing and –ed. Специфика терминов и словосочетаний в британском и американском английском.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Минакова, Т. Английский язык для студентов заочной формы обучения: учебное пособие / Т. Минакова, Т. Бочкарева ; Минобрнауки России, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259269>

2. Английский язык: учебное пособие / Минск : ТеатраСистемс, 2012. – 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111931&sr=1

3. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>

Дополнительная:

1.Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах : пособие / С.В. Первухина. - Изд. 5-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 189 с. : ил. - (Без репетитора). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256259>

2.Ляляев, С.В. Английский язык для социологов : учебное пособие / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. - М. : Флинта, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0980-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79360>

3.Сорокина, Г.Н. Speaking: Учебное пособие по развитию устной речи. Приложение к учебнику Business Basics / Г.Н. Сорокина ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 19 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429788>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Британский национальный корпус (BNC). – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>.

Корпус современного американского английского языка. – URL: <http://www.americancorpus.org/>.

Информационные справочные системы:

Словарь Мультитран. – URL: <https://www.multitran.ru>.

<http://www.slovari.ru> – Словари.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача

материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав

соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>		
Знает:	Лексико-грамматический минимум иностранного языка в объеме, необходимом для межличностного и межкультурного взаимодействия.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Использовать знание иностранного языка для межличностной и межкультурной коммуникации.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками устной и письменной речевой деятельности на иностранном языке.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

БЛОК 1- ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Заполните пропуски:

1.1 вставьте *will* или *going to*

1. They ___ spend two weeks in exotic Hawaii in June.
2. “What are your plans for the summer?” – “I ___ work at a café.”
3. Watch out, we ___ crash!

1.2 вставьте *a(an)* или *the* там, где необходимо

1. ...Tiber is...river in ... Rome.
2. We have... dinner at 7 every day.
3. ...Smiths live in ...Liverpool.

1.3 вставьте *some* или *any*

1. I bought ... cheese but I didn't buy ... bread.
2. I'm going to the post office. I need ... stamps.
3. There aren't ... shops in this part of town.

1.4 вставьте только одно нужное по смыслу слово

We often judge people by they are wearing. example, people dressed expensive clothes are thought to be wealthy.

Выберите один правильный ответ:

1.5

1. Simon is a(n) friend; he will never betray you.
 - a) interesting
 - b) jealous
 - c) loyal

1.6

Lucy loves meeting new people. She is a very person.

- a) calm
- b) sociable
- c) serious

1.7

Mario is quite tall and he's got shoulders.

- a) full
- b) well-built
- c) broad

1.8

Itbefore, but I think it has stopped now.

- a) was snowing
- b) snowed
- c) is snowing

Выберите все правильные ответы:

1.9

The clock and showed the correct time.

- a) was ticking
- b) ticked
- c) has been ticking

d) will tick

1.10

Mr. Jones is a very man: he always does as he says.

- a) brave
- b) reliable
- c) sincere
- d) dependable

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Выберите все примеры изученной грамматической структуры из предложенного текста.

Over the years, I have shared many good times with Julie. She has been one of my best and most trusted friends. I feel fortunate to have met her.

I've known Julie since my first day at school, when we were only five. I can remember her smiling face as the teacher, Mrs Snow, asked me to share the same desk with her.

Julie is quite short and slim. She's got a round face with beautiful almond-shaped eyes and a slightly upturned nose. She often wears her shoulder-length fair hair in a pony-tail. Julie prefers comfortable clothes and can often be seen wearing a blue jumper, a pair of denim jeans and trainers.

Although Julie is quite reserved, she is a kind person who will listen to your problems and try to help you. She is also quite active and enjoys outdoor activities.

One of Julie's favourite hobbies is cycling. She also enjoys reading people's horoscopes and trying to predict what will happen in the future. Julie likes going to the cinema and is especially fond of adventure films.

2.2 Прочтите предложения и, пользуясь изученными правилами словообразования, образуйте нужные по смыслу формы слов заключённых в скобки.

In Australia, the "Ozzies" as Australians are (colloquial) referred to, and the "Kiwis" - the affectionate name for New Zealanders - enjoy various sports. Thanks to the (main) mild weather, (beauty) beaches, spectacular mountains and tropical forests, a wide range of outdoor activities are available. You can go scuba diving off a coral reef, (ski) in the mountains, backpacking through a rainforest or even white-water rafting. There are plenty of team sports, too. In Australia, the locals take their football very (serious), as do the New Zealanders, who love their rugby. In both countries, the summer (mean) the beginning of the cricket season, which is another popular sport in this part of the world.

Rugby was first played in New Zealand in the 19th century. It is a game similar to football, but there are some (importance) differences. First of all, a rugby ball is large and oval-shaped and you can carry it as well as kick it. Secondly, you can't throw the ball forwards, only backwards or to the side.

2.3 Прочтите текст объёмом 1000 печатных знаков с десятью пропущенными словами и вставьте нужные по смыслу слова из числа изученных по теме.

You don't have to _____ to get from Britain to central Europe. Why not cross the English Channel by boat, or go through the Channel _____?

Dover, on the south coast of England, is one of the world's busiest ports. Every day lots of ferries and high-speed catamarans called "Seacats" arrive and live. It's a short trip across the English _____ to Calais and Dunkirk in France, or to Ostend and Zeebrugge in Belgium. A traditional ferry takes 90 minutes from Dover to Calais, but a catamaran is much faster and can make the same journey in 35 minutes.

If you don't like boats, why not go on a _____ under the sea? The Channel Tunnel is 50 km long and 40 metres below the seabed. Getting from the port at Folkestone across to Coquelles near Calais is only a 35-minute _____ journey through the tunnel. It's more expensive than a ferry, but quicker and much more exciting. Thanks to the Channel Tunnel, it is now possible to spend the day in Paris shopping and sightseeing, and be back in London in time for dinner in the evening!

Since it opened in 1994, 57 million people and 12,000 cats and dogs have _____ through the Channel Tunnel.

2.4 Прочтите текст – повествование о прошедших событиях объёмом 1000 печатных знаков и расположите события в хронологическом порядке.

King Arthur

They spent their time hunting wild pigs, having feasts and singing ballads. They often had to kill dragons and giants. At all times they behaved very bravely, with respect, honour, and compassion.

He was brought up by Merlin, an old Celtic magician, and became King of Britain when he was fifteen. He proved fit to be king when he managed to pull a sword from a rock. He had to fight many lords, and when, with Merlin's help, he defeated them, he received the magic sword *Excalibur* from the Lady of the Lake. He married Guinevere and lived in a castle at Camelot.

The legends of King Arthur began to appear in the twelfth century, and it is possible, that they are based on a Celtic leader in the fifth or sixth century who defended his country from the Saxon invasion. King Arthur was the son of Pendragon, and was born in Tintagel in Cornwall.

His knights sat at a round table so that they were all equal - nobody was sitting at the head of the table. Many of the stories in the legends are about the adventures of the knights, among them Lancelot, Perceval, Gawain and others.

2.5 Прочтите диалог по изученной теме, в котором перемешаны реплики участников, и расположите их в логическом порядке.

NEIL: Why'd you leave Balincrest?

TODD: Todd Anderson.

NEIL: I'm Neil Perry.

NEIL: Oh, so you're that Anderson.

TODD: My brother went here.

NEIL: Hey, I hear we're going to be roommates.

БЛОК 3- ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Ознакомьтесь с содержанием отзыва о ресторане:

The purpose of this report is to assess the new Blue Moon restaurant in Abbington's city centre, which I visited on 14th May.

The menu at the Blue Moon is rather boring for vegetarians as there are only a few salads to choose from. However, there are plenty of delicious dishes for those who eat meat. I ordered the grilled chicken with Basmati rice. The chicken was very tasty, but the rice was rather cold. I also thought that the Blue Moon was rather expensive.

The staff at the Blue Moon were friendly and helpful. Even though my guest and I asked a lot of questions, our waiter remained polite and patiently explained many dishes to us. Although it was very busy on the night I visited the Blue Moon, the service was fast.

The comfortable seating, lovely furnishings and live piano music helped to give the Blue Moon a relaxing atmosphere. The excellent food and service definitely made our evening pleasurable.

3.1 В паре с другим обучающимся составьте диалог между посетителями ресторана. Время на подготовку пять минут, объём высказывания каждого участника до пятнадцати предложений.

3.2 Напишите заключительный абзац отзыва о ресторане – предложения по улучшению его работы. Объём письменного высказывания 80-100 слов, время выполнения десять минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовое контрольное задание 1 семестр

Вариант 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Заполните пропуски:

1.1 This house is quite old. It in 1930.

1.2 She's changed a lot she left school.

Выберите один правильный ответ:

1.3 Dolphins ... from seventy to five hundred kilos.

A have

B weigh

C live

D swim

1.4 In the summer it's very hot, so I usually wear

A boots

B shoes

C sandals

D gloves

1.5 There ... a lamp on the table.

A are

B has

C is

D were

1.6 ... eggs are there in the fridge?

A How much

B How many

C How

D How often

1.7 ... you see Lindsey yesterday?

A Will

B Did

C Do

D Would

Выберите все правильные ответы:

1.8 What is the legal age of in your country?

- A retirement
 - B retiring
 - C retired
 - D getting married
- 1.9 There are already people waiting outside to buy tickets.
- A a few
 - B some
 - C the
 - D lots
- 1.10 "Helen called while you were out." "OK. I ... her back."
- A am going to phone
 - B will phone
 - C phone
 - D will call

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Прочтите отрывки А-С и определите, истинны или ложны утверждения 1-6

A

Ralph Thompson looked up from the book he was reading on the hot, sandy beach. He felt warm and relaxed, as he watched the children playing in the cool sea. It was very peaceful. Suddenly, a loud scream broke the silence. "Help! Shark!" someone screamed, and everyone rushed out of the water.

B

Ruth and Rebecca were sitting at the kitchen table, watching the rain pouring down outside. It was late afternoon and the girls were drinking hot coffee. The smell of it filled the air. Just then, the phone rang. Ruth jumped up to answer it, but Rebecca stopped her. "No, pretend we aren't at home", she said quietly.

C

"Oh no, we're out of control!" Peter shouted. He turned the steering wheel in despair, as the car slid across the icy road. It was snowing heavily and the wind was howling. It was very dark. There were no lights on the country road. Jessica turned to Peter and said, "We're going to crash!" You could see the horror in their eyes.

1. In extract A the main character had just finished reading his book when the shark appeared.
2. In extract A the weather was cool.
3. In extract B the main characters could smell the rain in the air.
4. One of the people involved in extract B didn't want anyone to know where they were.
5. Extract C takes place in a city.
6. In extract C the people involved were terrified.

2.2 В отрывках А-С из задания 2.1 найдите все примеры видовременной формы Past Continuous.

2.3 Прочтите текст и вставьте нужные по смыслу слова

My best friend

My best friend is called Gloria. We met thirty years___ when we were both five years **old**. It was my first day at school and I was very unhappy because I wanted my mother. Gloria gave me a sweet and we became___ immediately. We were together nearly every **day** until we left school twelve ___later.

Then I went to university, but Gloria didn't. She married when she was just eighteen and had three___. I studied for eight years because I wanted to be an accountant. I had a lot of new friends, so I didn't see Gloria very often. Sometimes we didn't meet for months, but we often talked on the___.

Now I'm married, too. I live near Gloria so we ___every week. She's a student now and I have a baby, so we can give each other a lot of advice!

2.4 Прочтите текст, в котором пропущены четыре предложения. Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями A-D.

1)___ It was a day that my friends and I had all been looking forward to for ages, and we were proud to be there after three years of hard work.

2)___ We went to a large room where they gave us our black caps and gowns. After that, we wrote our names in the graduation book and went off to get ready for the ceremony.

3)___ We smiled at our parents who were sitting on the balcony watching. Once all the students had sat down, the university officials came into the hall. The chairman of the university gave a speech, then he started calling out names. One after the other we walked up to the stage and collected our degree certificates. Then everyone cheered as we went back to our seats. Finally, there were some more speeches before we all went outside into the university gardens to take photographs of each other.

4)___ Graduation meant that we weren't students any more. It was the end of our university days, but it was also the beginning of something new.

a) Two hours later, we were sitting in the huge graduation hall, waiting for the ceremony to begin.

b) We were all extremely proud, happy and excited to have graduated, but we were sad too.

c) Last September I graduated from university.

d) On the morning of the graduation ceremony, I arrived early and met my friends outside the main building.

2.5 Прочтите текст и расположите абзацы в правильном порядке

The United States of America

a) Furthermore, America has a large population of African Americans, as well as hispanic Americans who are originally from Latin America. This is why the USA has been called a melting pot of cultures. The official language is English and is referred to as 'American English'. The second most widely spoken language in the country is Spanish.

b) The southern states, such as Tennessee and Florida are also fertile and have a moist, sub-tropical climate. Next are the Western Interior States, which include amazing natural scenery such as the Rocky Mountains, the Grand Canyon and the Arizona Desert. The Pacific Coast States like Cali-

ifornia and Hawaii have a mild climate and fertile valleys. Last but not least is Alaska, the largest state in the US but also the least populated.

c) The original inhabitants of the US are the American Indians, the Alaskan Aleuts and the native Hawaiians. The population of these groups is small compared to that of the other US citizens who are immigrants from all over the world and include English, Irish, Polish, Asian, and Mexican descendants to name a few.

d) The East Coast States, New York being the most populated city, are marked for their forests, mountains, beaches and picturesque lakes. The Midwestern States are referred to as the 'heartland' of the nation because they lie in the middle of the country. The Midwest has vast areas of flat and fertile land. Chicago, one of the world's busiest cities is located there.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 Ознакомьтесь со следующим утверждением.

In recent years tourism has really taken off. However, many people think that tourism ruins everything that it touches.

Выскажите ваше мнение по поводу обозначенной проблемы.

Для ответа вы можете использовать следующий план:

- начните со вступления (обозначьте проблему)
- выразите свое личное мнение и подкрепите его двумя-тремя доводами
- выразите противоположное мнение, подкрепив 1-2 причинами
- объясните, почему вы не согласны с противоположным мнением
- сделайте заключение, подчеркнув вашу позицию

Время выполнения задания – 15 минут.

Вариант 3

БЛОК 1- ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Заполните пропуски:

1.1 Carol usually ... jeans and sandals.

1.2 ... you see Lindsay yesterday?:

1.3 Are there ... books in the study?:

Выберите один правильный ответ:

1.4 It's snowing ... today.

A heavy B heavily C hard D very

1.5 When was the last time you ... on holiday?:

A gone B go C going D went

1.6 That was the ... film I've ever seen.:

A better B good C best D well

1.7... we have some cake, please?:

A Can't B Can C Must D Should

1.8 ... eggs are there in the fridge?

A How often B How much C How many D How

Выберите все правильные ответы:

1.9 Alex ... play the guitar very well.

A don't B can C doesn't D do

1.10 There are three ... in the car.

A girls B men C child D woman

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Выберите все примеры Past Simple из предложенного текста

My best friend

My best friend is called Gloria. We met thirty years ago when we were both five years old. It was my first day at school and I was very unhappy because I wanted my mother. Gloria gave me a sweet and we became friends immediately. We were together nearly every day until we left school twelve years later.

Then I went to university, but Gloria didn't. She married when she was just eighteen and had three children. I studied for eight years because I wanted to be an accountant. I had a lot of new friends, so I didn't see Gloria very often. Sometimes we didn't meet for months, but we often talked on the telephone.

Now I'm married, too. I live near Gloria so we meet every week. She's a student now and I have a baby, so we can give each other a lot of advice!

2.2 Прочтите текст и образуйте нужные по смыслу формы слов, заключенных в скобки.

Wales is one of the most beautiful countries in the United Kingdom. Cymru, as it is known in Welsh, is surrounded by sea on three sides. The country is full of little towns, castles and (picture) sea-side villages. Cardiff, the capital, is a bustling university town with an (impress) castle, attractive museums, galleries and (love) buildings.

English is the official language, but Welsh, one of the oldest languages in Europe, is still spoken in some parts of the country. Welsh has a beautiful song-like quality, which is perhaps one reason why singing is such a (favour) pastime. Playing music, including (tradition) instruments such as the harp, is another popular hobby.

Wales' breathtaking beauty attracts travellers from around the world. Snowdonia, Britain's second largest national park is located in the north of Wales. With its (amaze) forests, lakes, waterfalls, rivers and ancient burial sites, the park is a popular tourist attraction. In the north of the country, high above a pretty bay, stands Carnarfon Castle built in 1283 for the first Prince of Wales. In the west is St David's, a quaint village by the sea that has the largest cathedral in Wales.

Wales has many (wonder) traditions. The Welsh are proud of their culture. One of the oldest (culture) competitions, The Royal National Eisteddfod, takes place every year at the beginning of August. It is an eight-day festival of music and poetry to celebrate Welsh language, art and culture. It is the largest and most popular festival in Wales and attracts thousands of visitors.

2.3 Прочтите текст и вставьте нужные по смыслу слова.

Bruce Willis

Born on March 19th, 1955, on a military base in Germany, Bruce Willis has always had a strong personality and a gift for acting.

He was a very energetic teenager and became active in various drama clubs. His first leading _____ was in the very successful TV series “Moonlighting” and his first great success was “Blind Date”. “Die Hard”, “Hudson Hawk”, “Armageddon” and a number of other unforgettable Hollywood hits followed.

Bruce Willis is of medium-_____ and well-built. What makes him so active is his smile and his laughing eyes. He looks great in expensive suits, but he prefers casual clothes.

Of course he is not only _____ for being good looking. He is a talented actor with a complicated personality. He’s also a very sociable and outgoing person. His life and career have shown that, with determination and a strong will, you can succeed in whatever you choose to do.

Bruce Willis was _____ to film star Demi Moore, with whom he has three beautiful daughters. Unfortunately, his married life was not as successful as his career. That’s why he got _____. Of course he loves his _____ and tries to spend as much time as _____ with them, although he sometimes feels he doesn’t see them enough.

Bruce Willis is indeed a unique personality, whose character has many sides. One thing is for sure; his talent and fame will continue to shine for many _____ to come.

2.4 Прочтите текст, в котором пропущены шесть предложений. Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями А-Г.

Ito Oshima is a schoolboy from Japan. He is 17 years old.

“1 _____. Firefighters have to be brave and strong, as their work is often dangerous. 2 _____ I’m sure I’ll pass it. After the test, in September, I’m going to begin a firefighting training course. I know the course isn’t going to be easy, but I’m going to work really hard. I hope I’ll pass it, so wish me luck!”

Roberto Fellini is a 21-year-old boy from Italy.

“I want to work as a barman because I like meeting people. A good barman has to be friendly and patient. 3 _____ I recently finished a bartending course in Rome and I’m very excited at the moment, as I’m getting a full time job in my uncle’s bar next summer”.

Natasha Wilkins is a 16-year-old schoolgirl from Scotland.

“ I’d like to work as a doctor because I like helping sick people. It’s not an easy job though, as doctors have to be hardworking and careful. 4 _____ When I finish my A levels, I’m going to study Medicine at university. 5 _____ ”.

- a) This won’t be a problem for me, as I love socialising and I never get angry.
- b) I just hope I’ll be a good doctor
- c) I’ve always wanted to be a firefighter because I want to save lives.
- d) I work out twice a week at the local gym because I want to be ready for the entrance test.
- e) They often work very long hours and they can’t make mistakes.

2.5 Прочтите текст и расположите абзацы в правильном порядке

a) Several people were injured in the fire, but fortunately no one was killed. Rescue workers have picked up casualties by helicopter and have taken them to the nearest hospitals. It is also feared that many animals have lost their homes or were killed in the fire.

b) A fire destroyed a large part of a forest in the north of Italy on Saturday. Thousands of trees were burned in one of the worst forest fires in the country’s history.

c) A project will be set up by the government to clear the area so that the local authorities can begin planting trees as soon as possible. „It is a terrible disaster “, a firefighter said. „It will take years for the forest to grow again “.

d) The fire started on Saturday afternoon after a long period of drought. The fire very quickly burned vast areas of forest due to high winds. Firefighters battled on foot and from the air for several hours trying to bring the fire under control. By the time this was achieved however, a large part of the forest had been totally destroyed. The smoke from the fire formed such a large and dark cloud that it was said to have turned day into night.

1- ... 2-... 3- ... 4-...

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Расскажите о проблемах изучения иностранных языков по предлагаемому плану:

- 1) why foreign languages are important in modern society;
- 2) what you do to speak English fluently;
- 3) what you use English out of the classroom for.

Время выполнения задания 15 минут, объем высказывания до 15 предложений.

Типовое контрольное задание 2 семестр

Вариант 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Заполните пропуски:

- 1.1 If you want to be ... and healthy you must eat fresh fruit and vegetables.
- 1.2 Marianne is very ... ! She is crying.
- 1.3 I ... getting up early on Sundays. I like sleeping until noon!

Выберите один правильный ответ

1.4 They had many problems with their ..., so they divorced.

- a) marriage
- b) wedding
- c) marry
- d) divorce

1.5 She's always well-dressed. She wears really ... clothes.

- a) casually
- b) fashionable
- c) interesting
- d) cheap

1.6 You shouldn't ... litter.

- a) drop
- b) pot
- c) pollute
- d) save

1.7 I don't like ... the washing up.

- a) making
- b) having

c) doing

d) breaking

1.8 My mother ... at a hospital.

a) don't work

b) works

c) work

d) is work

1.9 Are there ... books in the study?:

a) any

b) some

c) an

d) new

1.10 There are three ... in the car.

a) men's

b) man

c) men

b) women

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Прочтите текст и определите, являются ли шесть утверждений после текста

ИСТИННЫМИ ИЛИ ЛОЖНЫМИ

A fire destroyed a large part of a forest in the north of Italy on Saturday. Thousands of trees were burned in one of the worst forest fires in the country's history.

The fire started on Saturday afternoon after a long period of drought. The fire very quickly burned vast areas of forest due to high winds. Firefighters battled on foot and from the air for several hours trying to bring the fire under control. By the time this was achieved however, a large part of the forest had been totally destroyed. The smoke from the fire formed such a large and dark cloud that it was said to have turned day into night.

Several people were injured in the fire, but fortunately no one was killed. Rescue workers have picked up casualties by helicopter and have taken them to the nearest hospitals. It is also feared that many animals have lost their homes or were killed in the fire.

A project will be set up by the government to clear the area so that the local authorities can begin planting trees as soon as possible. „It is a terrible disaster,“ a firefighter said. „It will take years for the forest to grow again.“

1. This article is about a natural disaster which happend at the weekend.
2. The weather had been hot and dry for a very long time.
3. The firefighters only used aeroplanes to put the fire out.
4. The forest was completely destroyed by the fire.
5. Quite a few people died in the fire.
6. The injured are being treated in nearby hospitals.

2.2 Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один правильный ответ

Orbis is an organisation which helps blind people everywhere. It has built an eye hospital inside an aeroplane and flown it all over the world with an international medical team. Samantha

Graham, a fourteen-year-old schoolgirl from England, went with the plane to Mongolia. Samantha tells the story of Eukhtuul, a young Mongolian girl.

„Last year, when Eukhtuul was walking home from school, she was attacked by boys with sticks and her eyes were badly damaged. Dr Duffey, an *Orbis* doctor, said that without an operation she would never see again. I thought about all the everyday things I do that she couldn't, things like reading schoolbooks, watching television, seeing friends, and I realised how lucky I am.“

„The *Orbis* team agreed to operate on Eukhtuul and I was allowed to watch, together with some Mongolian medical students. I prayed the operation would be successful. The next day I waited nervously with Eukhtuul while Dr Duffey removed her bandages. „In six months your sight will be back to normal,“ he said. Eukhtuul smiled, her mother cried, and I had to wipe away some tears, too!“

„Now Eukhtuul wants to study hard to become a doctor. Her whole future has changed, thanks to a simple operation. We should all think more about how much our sight means to us.“

1. What is the writer's main purpose in writing this text?
A to describe a dangerous trip
B to report a patient's cure
C to explain how sight can be lost
D to warn against playing with sticks
2. Which is the postcard Samantha wrote to an English friend?

A I've visited a Mongolian hospital and watched local doctors do an operation	B You may have to fly a long way to have the operation you need, but the journey will be worth it.
C I'm staying with my friend Eukhtuul, while I'm sightseeing in Mongolia	D Make sure you take care of your eyes because they're more valuable than you realise!

2.3 Ознакомьтесь с предпочтениями трех людей и выберите для каждого из них наилучший вариант маршрута из предложенных

1. David enjoys walking but he has injured his knee and cannot climb up hills. He would like to spend a couple of hours on a quiet walk with well-marked paths.

2. Luigi likes to get as much exercise as possible and particularly likes climbing steep hills to get a good view. He wants to do a walk that is difficult and offers a range of scenery.

3. Yannis has two sons of 8 and 10. He would like to take them to see some animals in the countryside. He wants to be able to buy some refreshments.

WALKS FOR EVERYONE

A HURDLES

This is a route for the experienced walker. It crosses two rivers and includes hills of up to 500 metres, from which you can see the sea. There are several rocky paths that are unsuitable for children or older people and there are no shops so take plenty of water.

B PADDOCK WAY

This is a really short track across a working farm. There are plenty of chickens and sheep to see, and the farmer has turned some of the buildings into an educational centre with a café. Not a walk for those who like peace and quiet, but good fun.

C CUTTERS WAY

This walk can take anything from 30 minutes to two hours. It's not a good walk for hill-lovers as the ground is completely flat, but it has good signposts and simple facilities for the hungry or thirsty walker. A few places or things to see would improve this walk, which can be a little dull.

The people below all want to move to a new home. Decide which home (letters **A-C**) would be the most suitable for each of the following people (numbers **1-3**).

1 _____ 2 _____ 3 _____

2.4 Прочтите текст и расположите абзацы в правильном порядке

FROM RAGS TO RICHES

A However, life used to be very different for this bright young star from Liverpool. "Eight years ago," says Liza, "I lived in a small terraced house with my parents and three brothers. It was very cramped! We didn't have a lot of money, so I used to work as a cleaner at the local hospital to make ends meet. I used to buy my clothes from second-hand shops. I was quite plump back then, because I liked eating chips and chocolate. In my free time I used to sing in the college choir or go for walks on the beach. I didn't use to go to clubs because they were very expensive. I used to listen to the radio a lot, though. I learnt all the words to every pop song and people hired me to sing at parties. My friends liked my voice a lot, so they persuaded me to send a cassette to a record company. That's how it all started for me. Three weeks later, I received a phone call from the company and my life changed completely".

B Liza's lifestyle has changed a lot since those days in Liverpool. "I think I'm very lucky to lead the life I do today. It's not easy, though, because I don't have the privacy that I used to have. Still, I have a lovely family and a very promising career. What else could I ask for?" she says.

C Liza Smythe is a successful British singer. Her smiling face appears on the covers of international magazines, and every year she travels to many different parts of the world to perform concerts for millions of fans.

D Today, Liza lives in a large house with a big garden just outside London with her husband and a young daughter. She is much slimmer now, and looks very elegant in her chic designer clothes. She is constantly on a diet and goes to the gym every day to keep her body in shape. In her free time she enjoys going to the theatre or to parties.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

2.5 Прочтите текст, в котором пропущены три предложения. Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями A-C.

A The walls and floor of the chapel, as well as the lovely statues it contains, have been carved from rock salt.

B There are also 250 kilometres of tunnels and underground carves with huge salt crystals in strange shapes.

C The salt used to be dug out by hand, and until 1620 it was carried up to the surface by the miners.

A HIDDEN WORLD OF WONDERS

Near Cracow, in southern Poland, is the Wieliczka Salt Mine. Not much can be seen above the surface, but visitors are taken down into a hidden world of natural and man-made wonders.

According to a 700-year-old-legend, a princess called the Blessed Kinga threw her ring into a salt mine at Marmaros in Hungary. While travelling from Marmaros to Cracow, she stopped at Wieliczka and her servants were told to dig a well. Instead of water, salt was discovered – and in her first lump of salt which was taken out, Kinga’s ring was found!

The legend is just the story – but it is true that for over seven centuries salt has been mined from the rock below the town of Wieliczka. (1) ... After that date, horses were used to carry the salt out, but the work was still very dangerous and many miners were killed or injured. The constant danger made the miners deeply religious and chapels were constructed underground where church services were held. After a chapel was destroyed by fire in 1697, miners were not allowed to take wooden statues into the mine, so they began to carve sculptures from rock salt.

Nowadays visitors are shown how salt was mined long ago, and can see the enormous chambers which have been dug out of the solid rock. They can also see pretty green lakes, and chapels with beautiful carvings. (2) ... A special attraction is the Chapel of the Blessed Kinga, which was made by the miners themselves in a chamber 100 metres underground. (3) ...

You will be amazed by these unforgettable sights, which should definitely not be missed by any visitor to the Cracow area.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 Расскажите о проблемах окружающей среды по предлагаемому плану.

- 1) what ecological problem you find most serious;
- 2) what people should do to improve the ecological situation and to save wildlife;
- 3) whether you really care about protecting the environment, and why / why not.

Время выполнения задания 15 минут, объём высказывания до 15 предложений.

Вариант 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Заполните пропуски:

1. 1 I have never.....a camel.
- 1.2 Don't.....your time.
- 1.3 Did you.....TV last night?

Выберите один правильный ответ:

- 1.4 It's snowing ... today.:
 - a) heavily
 - b) heavy
 - c) very
 - d) early
- 1.5 When I arrived home, there was a delicious roast chicken on the ...
 - a) dining-table

- b) bedside cabinet
- c) dressing-table
- d) coffee table

1.6 She... dinner at the moment.

- a) is cooking
- b) am cooking
- c) cooks
- d) cooked

1.7 Would you like a ... biscuits?:

- a) little
- b) some
- b) few
- d) little

1.8 Carol usually ... jeans and sandals.

- a) wears
- b) don't wear
- c) is wearing
- d) wear

Выберите все правильные ответы:

1.9 ... we have some cake, please?:

- a) Can't
- b) Can
- c) Must
- d) May

1.10 That was the ... film I've ever seen.

- a) better
- b) good
- c) best
- d) worst

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Прочтите текст о Давиде Ливингстоне и расположите абзацы в хронологическом порядке

David Livingstone

A) David Livingstone made two more expeditions to Africa. By 1856, he was one of the first Europeans to cross the African continent from west to east. His motto, which was later written on the base of the statue to him at Victoria Falls, was 'Christianity, Commerce and Civilization.' He deeply believed that the navigation of the Zambezi River, as a commercial route into the centre of the continent, would help people achieve these goals. Livingstone also tried to find the source of the Nile River. He never did, but discovered lots of facts about the four great African lakes.

B) In the official role of a 'medical missionary', he set off for Africa, arriving in Cape Town, South Africa, in 1841.

C) David Livingstone was an explorer, missionary, and anti-slavery fighter. He became a great hero of the 19th century for his discoveries in Africa. Livingstone's African expeditions brought him fame as one of the leading explorers of the 19th century. However, according to historians, one of Livingstone's greatest achievements was also promoting antislavery ideas. His books told people about the cruelties and horrors slaves had to suffer.

D) Livingstone refused to leave his beloved Africa and spent the last years of his life almost cut off from the outside world. He died in 1873. Later, his body was transported to London and buried in Westminster Abbey.

E) For several years there were no letters from Livingstone and it was decided in London that the explorer was lost. The two main British newspapers sent the journalist, Henry Stanley, to Africa to find David Livingstone. Stanley found the explorer in late 1871, and upon seeing him, said the now well-known words, "Dr. Livingstone, I presume?"

2.2 Прочтите текст, в котором пропущены четыре предложения. Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями A-D.

The White House

For more than 200 years, the White House has been known as the symbol of the President's administration, and of the United States.

The history of the White House began when President George Washington signed an *Act of Congress* in December of 1790 which declared that the federal government would live in a district "not exceeding ten miles square on the river Potomac." The creation of the new American capital began.

____(1) George Washington, together with the city planner Pierre L'Enfant, chose the place for the new president's home. A competition was held to find an architect to design the President's House.

____(2) He proposed to build an impressive three-storey house.

The construction began in October of 1792. Although President Washington watched over the construction of the house, he never lived in it. Originally the White House was grey and was called the Presidential Palace. In 1800, when it was nearly completed, its first residents, President John Adams and his wife moved in. Ever since, each President of the United States has lived in this residence.

The Presidential Palace was seriously damaged in the great fire of 1814. ____ (3) After the war James Hoban, the original architect, partially rebuilt the President's home. To cover the marks of the fire, the building was painted white. At various times in history, the building has been known as the President's Palace, the President's House, and the Executive Mansion. President Theodore Roosevelt officially gave it the name of the White House in 1901.

In 1805 President Thomas Jefferson opened the house for public tours. ____ (4) There are 132 rooms in the residence now. For recreation, the White House has a variety of facilities available to its residents, including a tennis court, a jogging track, a swimming pool, a movie theatre, and a bowling alley.

- A** Nine proposals were handed in, and architect James Hoban won the competition.
- B** However, since September 11, 2001 the public tours have been prohibited.
- C** Later it was named Washington after the first American President.
- D** The British invaded Washington and burned many buildings.

2.3 Прочтите текст и расположите абзацы в правильном порядке

David Beckham

A It's important to say that David Beckham has always been a devoted husband and a loving father. David and his wife Victoria have three sons and a daughter. They say the boys are being trained as 'bodyguards' for their little sister Harper. The youngest, Cruz, has been practicing Taekwondo, Brooklyn is interested in boxing, and the oldest, Romeo, does karate. They are preparing early so that when Harper is older, "they will all be ready to protect her from noisy fans," David says.

B David Beckham was born on May 2, 1975, in London, England. His father Ted Beckham was a kitchen fitter and his mother Sandra, a hair stylist. David Beckham was the family's only son. A middle child between two sisters, David grew up with parents and relatives who were great fans of *Manchester United*, England's legendary football club. From childhood, David was a promising footballer. At 11 he won the prestigious *Bobby Charlton Soccer Schools National Skills Competition*. David was noticed by Manchester United team officials, who asked him to try out for the club's youth league. By the age of 16, Beckham had to drop out of school. He left home to play for his favourite team. Two years later he became a full-time player for *Manchester United* and one of its leading figures.

C David Beckham – is there a more famous and lovable celebrity? The footballer who played for such famous teams as *Manchester United* and *Real Madrid* is also a fashion model and a successful businessman.

D David Beckham immediately became very popular with the Real Madrid fans and his shirt sales made a lot of money for the football club, the team didn't win any serious tournaments. Perhaps, it was one of the reasons why in 2007 Beckham signed a five-year contract to play for *the Los Angeles Galaxy* and moved to America. However, his career in America was a rocky one – numerous injuries affected him. In May 2013, David Beckham announced his plans to retire.

2.4 Прочтите текст и образуйте нужные по смыслу формы слов, заключённых в скобки

J.K. Rowling

J.K. Rowling is one of (**popular**) writers today. She was born into the family of an engineer in 1965. Her childhood was happy, although she does remember getting teased in primary school because of her surname 'Rowling'. She was often called 'Rolling pin' by her schoolmates. The writer says that she never really liked her own surname; she liked the surname of her friends Ian and Vikki Potter who lived nearby. Later she would give their surname to the hero of her popular books.

After finishing school, her parents encouraged Joanna to study French. She (**slight**) regretted choosing French, saying she would have preferred to focus on English and English literature. However, it was her parents' wish that she should study something 'more useful' than just English. After (**graduate**) from university Joanna Rowling took various jobs in London.

It was in 1990, that she first got the idea for Harry Potter, a boy attending a school for wizards. As she recalls, it was on a long train journey from Manchester to London, when she began forming in her mind the characters for the book. On arriving at her flat, she started writing the book (**immediate**), although, it would take her several years to finish it. In the meantime, she went to teach in Portugal, married a Portuguese journalist, had a daughter, Jessica, divorced her husband, and returned to Britain, to Edinburgh.

Eventually, she finished her first copy of *The Philosopher's Stone*, but her agent spent over a year trying hard to get a publisher. It was rejected by 12 major publishing houses. But, finally, quite a small publisher, Bloomsbury, agreed to take the book on. The decision to take on the book was, in large part, due to the publisher's daughters who read and liked the first chapter of the book.

When the first 'Harry Potter' novel was published, the publisher asked Joanna to use initials rather than her first name. The (**publish**) was afraid that boys would be against a book written by a woman. Since Joanna had only one given name, she took 'K.' from her favorite grandmother, Kathleen.

Within a few weeks of publication, book sales started to take off. A number of other novels about Harry Potter followed. In 1998, Warner Bros secured the film rights for the books. The films have increased the success of the books, making Harry Potter into one of the most recognisable media products. Under the close (**guide**) of J.K. Rowling, all the films were shot close to the original plot; also at J.K. Rowling's request the filming took place in Britain.

2.5 Прочтите текст и выберите в нём 11 слов по теме «Высшее образование»

The University of St Andrews

The University of St Andrews is located in the small town of St Andrews on the east coast of Scotland. It is the oldest university in Scotland and the third oldest university in the United Kingdom after Oxford and Cambridge.

In the middle ages, there were no universities in Scotland and young Scottish people had to go abroad to study. Many of them went to study in France, to Paris University. In May 1410 a group of academics, mainly graduates of Paris University and the Universities of Oxford and Cambridge, started a school of higher learning in St Andrews, which offered courses of lectures in logic, philosophy, and law. Later the school turned into a university.

By the middle of the 16th century, St Andrews was quite a big university and had three colleges. Even today some of the university buildings date back to this period and they are still in use. In the 17th to 19th centuries, St Andrews University went through a period of decline. It had serious financial problems, and the number of students got very low. It was recorded that in 1773, the university had only 100 students.

Today St Andrews University has a world-class reputation in teaching and research. It is considered to be one of the best in the United Kingdom. The University population (staff and students) numbers nearly 9,000. They come from more than 100 countries. St Andrews' graduates include statesmen, inventors, authors, political leaders and journalists.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 Ознакомьтесь с утверждением

Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money

Письменно изложите ваше мнение по этому поводу, используя следующий план:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Время выполнения 30 минут, объём 100 слов.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			