

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

  
подпись Сталькина У.М.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
подпись Перов С.Н.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

название дисциплины

|                                    |                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки             | 38.04.03 Управление персоналом                                       |
| Профиль подготовки                 | Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации |
| Квалификация                       | магистр                                                              |
| Год начала подготовки по программе | 2020                                                                 |
| Форма(ы) обучения                  | заочная                                                              |
| Кафедра                            | менеджмента                                                          |

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись Карпова Т.П.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента  
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись Горбунова О.А.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</i></b>                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знает:                                                                                                                                                                                      | Особенности разработки и внедрения организационных проектов                                                                                                                                                                        |
| Умеет:                                                                                                                                                                                      | Применять изученные методы при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности, как в устной и письменной формах на русском и иностранном языках                                                           |
| Владеет:                                                                                                                                                                                    | Навыками коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                 |
| <b><i>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знает:                                                                                                                                                                                      | Теоретические основы и методы диагностики организационных процессов                                                                                                                                                                |
| Умеет:                                                                                                                                                                                      | Проводить индивидуально–личностную, групповую и организационную диагностику                                                                                                                                                        |
| Владеет:                                                                                                                                                                                    | Навыками проведения индивидуально–личностной, групповой и организационной диагностики.                                                                                                                                             |
| <b><i>Способностью создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения (ОПК-5)</i></b>    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знает:                                                                                                                                                                                      | Методологии управления проектами. Техники формирования команды и эффективной работы в команде.                                                                                                                                     |
| Умеет:                                                                                                                                                                                      | Моделировать бизнес-процессы на предприятии, организации. Способен создавать команду профессионалов и эффективно работать в команде, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения.           |
| Владеет:                                                                                                                                                                                    | Навыки создания команды профессионалов и эффективной работы в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения. Навыками разработки и реализации комплексных организационных проектов. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

|                                     |                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины<br>(заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| <b>Б1.Б.2</b> | <b>1 курс 1 семестр</b> |
| Б1.В.ОД       |                         |
| Б1.В.ДВ       |                         |

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем дисциплины,

#### в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

| Виды учебной работы         | Объем, часов/ЗЕТ     |                        | Распределение по семестрам*<br>(заочная форма обучения) |  |  |  |
|-----------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
|                             | очная форма обучения | заочная форма обучения |                                                         |  |  |  |
| Контактная работа, в т.ч.:  | -                    | 18                     |                                                         |  |  |  |
| Лекции (Л)                  | -                    | 6                      |                                                         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | -                    | 12                     |                                                         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)    | -                    |                        |                                                         |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР) | -                    | 117                    |                                                         |  |  |  |
| Контроль - экзамен          | -                    | 9                      |                                                         |  |  |  |
| Итого объем дисциплины      | -                    | 144/4                  | 1                                                       |  |  |  |

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

#### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины                                            | Количество часов (очно-заочная форма обучения) |    |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|----|-----|
|                                                                                          | Л                                              | ПЗ | ЛР | СР  |
| Теория организации и организационного проектирования и её место в системе научных знаний | 1                                              | 2  | -  | 20  |
| Источники формирования теоретического знания в области организации                       | 1                                              | 2  | -  | 20  |
| Организационное проектирование как процесс                                               | 1                                              | 2  | -  | 20  |
| Производственная система как объект проектирования                                       | 1                                              | 3  | -  | 27  |
| Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления                        | 2                                              | 3  | -  | 30  |
| Всего                                                                                    | 6                                              | 12 | -  | 177 |

#### Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теория организации и организационного проектирования и её место в системе научных знаний. | Сущность организации в современном понимании. Теория организации в системе социально – управленческих наук: менеджмент, организационное поведение, философия, культурология, социология. Организация как система. Открытые и закрытые системы. Организационные подсистемы. Теория организации и теория систем: общее и отличное. Этапы становления организационной науки. Объект, предмет и метод теории организации и организационного проектирования. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Источники формирования теоретического знания в области организации. | Эмпирические и теоретические методы исследования организации. Наблюдение за процессом производства: методы сбора данных, методы анализа данных. Систематизация данных: составление типологии, формирование структур. Возможность привлечения знаний и методик, сформулированных в других науках: биологии, социологии, экономике, системном анализе. Социально-экономические системы. Организация как открытая система. Разновидности организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организационное проектирование как процесс.                         | Задачи организационного проектирования. Цели организационного проектирования. Элементы проектирования организации: разделение труда, тип организационной структуры, масштаб и иерархия уровней управления, делегирование управления, централизация и децентрализация управления. Техники организационного проектирования. Проектирование системы управления организации. Особенности разработки и внедрения организационных проектов. Бизнес-процессы на предприятии, организации. Теоретические основы и методы диагностики организационных процессов. Методологии управления проектами. Техники формирования команды и эффективной работы в команде.                                                                        |
| Производственная система как объект проектирования                  | Организация и управление. Система законов организации. Принципы организации. Признаки производственных систем. Элементы производственной системы и стадии их воспроизводства. Подходы и методы проектирования производственных систем: функционально структурный подход, проектирование на основе анализа организационных связей. Механистические и гибкие организационные структуры. Методы при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности, как в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Коммуникации в организациях. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Организационная культура. |
| Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления.  | Нормативно-справочные документы. Документы организационного, организационно-распорядительного и организационно-методического характера. Документы технического, технико-экономического и экономического характера. Эффективность организационного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

| Наименование технологий | Содержание технологий | Адаптированные методы реализации |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение              | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.                                                                                                                                                              | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                           |
| Концентрированное обучение       | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                                            |
| Развивающее обучение             | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.                                   | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.                    |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.                                                  | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                  |
| Рефлексивное обучение            | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.             | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации | Применяемые дистанционные образовательные технологии                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                                                                                                 | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle<br>ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ                                                                         |
| Практические занятия                                                                                   | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle<br>ДОТ 5 Skype<br>ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ<br>ДОТ 9 Социальные сети: ВКонтакте, Facebook, Instagram |
| Экзамен                                                                                                | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle                                                                                                                                                                             |
| Зачет                                                                                                  | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle                                                                                                                                                                             |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

### **Основная:**

Теория организации и организационное поведение: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Санникова Т. Д. — 2018. 21 с.

Фролов Ю.В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации. 2-е изд., испр. и доп.- Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва) Год: 2018

Федорова А.В. Теория организации и организационное (магистратура)/А.В. Федорова. – М.: КноРус. 2017. -48с.

Адизес И. К. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни / Пер. с англ. В. Кузина. 3-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 352с.

Романов А. А., Басенко В. П., Жуков Б. М. Организационное поведение: учебное пособие. –М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. – 381 с.

Балашов А. П. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0343-2

1. Бардасова, Э.В. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для слушателей магистратуры / Э.В. Бардасова, Е.А. Сергеева; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 104 с. : ил. табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7882-1427-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721>

2. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие / И.П. Беликова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный

- аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686>
3. Рогач, О.В. Основы теории управления и организации: учебное пособие / О.В. Рогач, Е.В. Фролова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 189 с.: табл. - Библиогр.: с. 176-184. - ISBN 978-5-4475-8692-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454225>
4. Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 224 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0207-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86270>
5. Теория организации: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет; сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: Агрус, 2013. - 100 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277447>

#### **Дополнительная:**

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии: учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>
2. Бабосов, Е.М. Управление персоналом: учебное пособие для вузов / Е.М. Бабосов, Э.Г. Вайнилович, Е.С. Бабосова. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-3218; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111916>
3. Проектирование рабочих мест служащих: учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет государственного и муниципального управления; авт.-сост. И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 271 с.: схем., табл.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458693>

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области - <http://trud.samregion.ru/home/slugba.aspx>
2. Ассоциации "Союз работодателей Самарской области" - <http://www.srsr.ru/>
3. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - <https://www.rostrud.ru/>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru>

PRO-PERSONAL.RU: сайт для специалистов по кадрам и управлению персоналом.  
<https://www.pro-personal.ru/>

Административно-управленческий портал: статьи по управлению персоналом и кадрам –  
<http://www.aup.ru/articles/personal/>

Административно-управленческий портал: - статьи по управлению персоналом и кадрам.  
<http://www.aup.ru/articles/personal/>

Портал корпоративного управления – каталог тренинговых компаний, дистанционное обучение, оценка персонала, компетенции, коучинг, аттестация персонала, методы обучения, командообразование, оценка эффективности обучения, e-learning, выставки, конференции по управлению персоналом – [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru)

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

**Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации: а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; -

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине /<br>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                                                  |                                                                                                                                                                          | Показатели оценивания                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b><i>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</i></b>                               |                                                                                                                                                                          |                                                |
| Знает:                                                                                                                                                                                      | Особенности разработки и внедрения организационных проектов                                                                                                              | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| Умеет:                                                                                                                                                                                      | Применять изученные методы при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности, как в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет:                                                                                                                                                                                    | Навыками коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                       | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| <b><i>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</i></b> |                                                                                                                                                                          |                                                |
| Знает:                                                                                                                                                                                      | Теоретические основы и методы диагностики организационных процессов                                                                                                      | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| Умеет:                                                                                                                                                                                      | Проводить индивидуально–личностную, групповую и организационную диагностику                                                                                              | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет:                                                                                                                                                                                    | Навыками проведения индивидуально–личностной, групповой и организационной диагностики.                                                                                   | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| <b><i>Способностью создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения (ОПК-5)</i></b>    |                                                                                                                                                                          |                                                |
| Знает:                                                                                                                                                                                      | Методологии управления проектами. Техники формирования команды и эффективной работы в команде.                                                                           | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |

|          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Умеет:   | Моделировать бизнес-процессы на предприятии, организации. Способен создавать команду профессионалов и эффективно работать в команде, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения.           | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет: | Навыки создания команды профессионалов и эффективной работы в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения. Навыками разработки и реализации комплексных организационных проектов. | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОПК-2) Объект теории организации — это:

- а. регулируемые и самоорганизующиеся процессы, происходящие в общественных организационных системах, совокупность организационных отношений как по вертикали, так и по горизонтали;
- б. способность к саморегулированию, к соответствующему воздействию и преобразованию внешней среды в интересах собственного жизнеобеспечения;
- с. существенные связи и отношения, обуславливающие процессы самоорганизации и упорядочения в подсистемах общества.

1.2. (ОПК-2) По мнению А. Богданова, предметом организационной науки являются:

- а. общие организационные принципы и законы;
- б. частные организационные принципы и законы;
- с. специфические организационные принципы и законы,

1.3. (ОПК-1) Метод теории организации — это:

- а. набор теоретико-познавательных и логических принципов и категорий, а также научного инструментария, для исследования системы организационных отношений;
- б. регулируемые и самоорганизующиеся процессы, происходящие в общественных организационных системах, совокупность организационных отношений как по вертикали так и по горизонтали;
- с. общие, частные и специфические закономерные тенденции действующие в организационных системах, без их проявления и использования различными субъектами управления.

1.4. (ОПК-1) Основоположник школы научного управления:

- а. М. Вебер;
- б. Х. Файоль;
- с. Ф.В.Тейлор.

1.5. (ОПК-5) Задача — это:

- а. конкретные конечные состояния или желаемый результат которого стремится добиться группа, работая вместе;
- б. предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки;
- с. направление деятельности организации.

1.6. (ОПК-5) Сколько уровней имеет организационная культура:

- а. три
- б. два
- с. четыре

### Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-2) Определенной трудностью для развития теории организации является проблема \_\_\_\_\_ измерения организационных параметров.

1.8. (ОПК-5) Для эффективного выполнения управленческих функций необходимо понимать действие \_\_\_\_\_ и принимать меры к нейтрализации отрицательного воздействия внешней среды на организацию.

1.9. (ОПК-1) Жизненный цикл организации - \_\_\_\_\_, которые проходит организация в период своей жизни: рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение.

1.10. (ОПК-1) Цель коммуникации – достижение от принимающей стороны точного понимания отправленного сообщения. Организации без коммуникации \_\_\_\_\_.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-2) Теория организации как самостоятельная область знаний имеет свой понятийный аппарат, объект и предмет исследования. Установите соответствие.

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объект (явление, которое исследует наука) теории организации                             | социальные организации, т. е. организации, объединяющие людей                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предмет (определяет то, чем занимается данная наука, что она изучает) теории организации | организационные отношения между работниками по поводу совместного труда, выражающие формы объединения людей и вещественных факторов производства, обеспечивающие связи между технической стороной деятельности организаций и отношениями собственности, складывающиеся в организациях различного типа |

2.2. (ОПК-2) Установите соответствие.

|             |                           |
|-------------|---------------------------|
| индуктивный | от единичного к всеобщему |
|-------------|---------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| статистический           | количественный учет факторов и частота их повторяемости: исследование явлений с использованием методов теории вероятностей, группировок, средних величин, индексов, графических изображений, что способствует нахождению устойчивых связей между организационными отношениями |
| абстрактно-аналитический | мысленное выделение существенных свойств предмета, отвлечение от частных, что позволяет составить обобщенную картину изучаемого явления                                                                                                                                       |
| сравнительный метод      | подбор сходных организаций как объектов исследования для выяснения процессов изменения, динамики исследуемого явления                                                                                                                                                         |

2.3. (ОПК-5) Теория организации (как наука и учебная дисциплина) выполняет наиболее важные функции. Установите соответствие.

|                          |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательная           | проявляется в раскрытии процессов организации и самоорганизации социальных систем, закономерных тенденций организационного развития, динамики различных социальных явлений и событий |
| методологическая         | представляет собой методологическую базу для частных теорий, изучающих аспекты организационной деятельности                                                                          |
| рационально-организующая | обобщение опыта организационной деятельности, разработка оптимальных моделей организации и структур, определения социальных технологий                                               |
| прогностическая          | позволяет предугадать организационные явления и события                                                                                                                              |

2.4. (ОПК-1) В современной теории можно выделить три основных направления: процессный подход, ситуационный подход, системный подход. Установите соответствие.

|                     |                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процессный подход   | рассматривает управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций             |
| Ситуационный подход | концентрируется на том, что пригодность различных методов управления определяется ситуацией       |
| Системный подход    | рассматривает организацию как открытую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных подсистем |

2.5. (ОПК-1) Границы теории организации определяются комбинацией установленных признаков, что объясняется двумя противоположными подходами к описанию развития организации. Установите соответствие.

|                                      |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «закрытая – открытая система»        | характеризует организацию как систему и отражает развитие управленческой мысли от механистического представления об организации (закрытое) к целостному (открытое) |
| «рациональное – социальное мышление» | характеризует природу организации в направлении от рационального к социальному                                                                                     |

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

#### 3.1. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5) Ознакомьтесь с ситуацией:

Определенный состав организации предопределяет возможные варианты формирования ее структуры. В свою очередь, определенной структуре соответствуют и конкретные варианты компонентного состава организации.

Например, прядильная фабрика, включающая в себя сортировочно-трепальный, чесальный, ленточный и прядильный цехи. Определенный состав организации.

**Время выполнения задания – 30 минут**

#### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.); Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации ( $P$ )                                         | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| От 0 до 36                                                                         | Не сформирована.                    | Неудовлетворительно (не зачтено)          | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, |                                     |                                           |                |

| Результат промежуточной аттестации (Р)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка сформированности компетенций                                                                            | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.                                                                                               |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 37 до 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.            | Неудовлетворительно (не зачтено)          | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.                                 |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 50 до 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.           | Удовлетворительно (зачтено)               | Е (зачтено)     |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.                           |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 60 до 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.        | Удовлетворительно (зачтено)               | D (зачтено)     |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.                       |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 70 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено)                          | C (зачтено)     |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 90 до 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.                 | Отлично (зачтено)                         | B (зачтено)     |

| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.  |                                                                                                     |                                           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| Результат промежуточной аттестации (Р)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка сформированности компетенций                                                                 | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
| От 95 до 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено)                         | A (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. |                                                                                                     |                                           |             |

### **ПРОВЕРКА НАВЫКОВ - Написание и защита курсового проекта**

**Время выполнения задания – выполнение работы – 12 недель, защита – 15 минут.**

**Темы курсовых проектов могут изменяться по согласованию с научным руководителем.**

#### **Тематика курсовых проектов**

1. Становление и развитие организации как системы
2. Место теории организации в системе научных знаний
3. Сравнительный анализ теорий Ф. Тейлора и А. Файоля
4. Социальная организация и ее свойства
5. Особенности иерархической, штабной и матричной схем в организации
6. Хозяйственная организация и ее свойства
7. Основные организационные свойства хозяйствующих субъектов
8. Специфические законы социальной организации
9. Структура управления организацией
10. Содержание функций системы управления
11. Соотношение формальной организации и самоорганизации в процессе управления
12. Виды и элементы самоорганизации
13. Соотношение понятий зависимость, закономерность, закон в теории организации
14. Закон синергии и способы его реализации в организационной деятельности
15. Специфика проявления закона самосохранения в социальной и биологической системах
16. Параметры, оказывающие влияние на уровень самосохранения в организации
17. Принципы закона развития
18. Вариативность реализации закона развития
19. Роль информации в управленческой деятельности
20. Варианты реализации закона информированности - упорядоченности
21. Характеристики информации
22. Условия, влияющие на открытость управленческой информации
23. Особенности анализа и синтеза в биологических и социальных системах.

24. Формулировка закона единства анализа и синтеза.
25. Типовые варианты реализации закона единства анализа и синтеза.
26. Гармония в производственной деятельности.
27. Закон композиции – пропорциональности: понятие и основные виды реализации.
28. Принципы статической организации
29. Принципы динамической организации.
30. Понятие и принципы рационализации.
31. Понятие организационных бизнес-процессов.
32. Проектирование организационных систем для бизнес-процессов
33. Понятие и функции организационной культуры
34. Ценностный подход к организационной культуре
35. Системный подход к организационной культуре
36. Управление организационной культурой
37. Понятие организационного развития компании.
38. Условия, необходимые для организационного развития
39. Теоретические основы организации, планирования и проектирования систем управления
40. Система целей оргпроектирования. Основные задачи оргпроектирования
41. Методологические основы организационного проектирования.
42. Закономерности управления организацией
43. Принципы построения системы управления организации
44. Принципы, определяющие направления развития системы управления
45. Функциональная и рыночная группировки подразделений управления организацией
46. Детерминанты организационной структуры управления
47. Элементы организационной структуры управления: специализация (разделение труда), департаментализация, цепочка подчиненности, охват контроля, централизация, формализация
48. Традиционные организационные структуры управления
49. Организационные структуры управления персоналом
50. Адаптивные организационные структуры управления
51. Основные характеристики механистических организаций
52. Достоинства механистических организаций. Недостатки механистических организаций
53. Ключевые элементы органических организаций
54. Проблемы органического подхода к построению организаций
55. Принципы построения органических организаций
56. Принципы, характеризующие требования к формированию системы управления
57. Принципы, определяющие направления развития системы управления
58. Методы обследования (сбор данных) при организационном проектировании
59. Методы анализа при организационном проектировании
60. Методы формирования организационной структуры
61. Методы обоснования организационной структуры
62. Методы внедрения новой организационной структуры управления
63. Цели подготовки к организационному проектированию
64. Документы, разрабатываемые в ходе организационного проектирования
65. Этапы процесса формирования организационной структуры управления
66. Принципиальные характеристики оргструктуры
67. Разработка состава основных подразделений и процессов
68. Разработка задач и процедур для конкретных исполнителей
69. Факторы, учитываемые при проектировании индивидуальных должностных позиций
70. Индивидуальные стандарты деятельности
71. Регламентация деятельности структурных подразделений
72. Требования к выделению структурных подразделений в организации
73. Практика регламентации работы подразделений

74. Совершенствование регламентации деятельности подразделений с использованием процессного подхода
75. Стандартизация деятельности персонала в описаниях процессов
76. Формы регламентации работ по управлению персоналом
77. Алгоритм разработки стандарта выполнения процесса
78. Административный регламент исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг
79. Должностная инструкция. Цель и задачи подготовки должностной инструкции
80. Должностные регламенты гражданских служащих. Должностные инструкции для рабочих.
81. Стандарты индивидуальной деятельности. Сущность, виды и назначение стандартов индивидуальной деятельности.
82. Технологические инструкции. Определение и структура технологической инструкции. Методика подготовки технологической инструкции.
83. Стандарты результатов деятельности - нормативы. Виды стандартов результатов деятельности. Методика подготовки стандартов результатов деятельности

### **Методические указания по выполнению курсового проекта**

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Теория организации и организационного проектирования». Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений теории организации и организационного проектирования;
- освоение навыков разработки механизмов совершенствования организационного проектирования.

Для достижения этих целей в курсовом проекте должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений организационного проектирования на практике с целью повышения эффективности управления проектной деятельностью.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовой проект выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем теории организации и организационного проектирования для отечественных предприятий, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсового проекта студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсового проекта во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы курсового проекта;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;

- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсового проекта;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсового проекта.

Структура курсового проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсового проекта – 30–45 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсового проекта зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть (проектную часть).

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ точек зрения в научной литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. Объем – 15-25% от общего объема курсового проекта.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Исследование необходимо проводить на примере какой-либо реально действующей организации (отрасли, рынка).

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического и математического анализов. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение. Объем – 25-35% от общего объема курсового проекта.

Практическая часть должна содержать подробное описание мероприятий по решению проблем, выявленных на аналитическом этапе. Курсовой проект предполагает оценку целесообразности предлагаемых решений. Студент должен выбрать критерий эффективности (может быть установлен исходя из цели и задач проекта), на основании которого он сможет сделать вывод о том, что данное предложение улучшает деятельность организации. Оценка может быть качественной или количественной (зависит от выбранной темы проекта и согласовывается с руководителем).

Объем – 20-25% от общего объема курсового проекта.

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа

конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

### Шкала и критерии оценки курсового проекта

| Элементы и этапы проекта | Показатели                                                                                                                                                           | Максимальные баллы |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Введение</b>          | Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы.<br>Определение основных категорий.<br>Определение цели и задач исследования                               | 10                 |
| <b>Основная часть</b>    | Представлено логичное содержание.<br>Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию проекта                                                         | 50                 |
| <b>Заключения</b>        | Наличие развернутых, самостоятельных выводов по проекту.                                                                                                             | 5                  |
| <b>Список источников</b> | Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.                                                                                 | 5                  |
| <b>Оформление</b>        | Соответствие разработанным требованиям оформления.<br>Соблюдение норм литературного языка.<br>Отсутствие орфографических и пунктуационные ошибки, погрешностей стиля | 15                 |
| <b>Сроки выполнения</b>  | Соблюдение графика выполнения проекта                                                                                                                                | 15                 |
|                          |                                                                                                                                                                      | 100                |

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».