

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Церов С.Н.
ФИО
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ

название дисциплины

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Стратегический менеджмент

Квалификация магистр

Год начала подготовки по программе 2020

Форма(ы) обучения очная, заочная

Кафедра менеджмента

Руководитель
образовательной программы


подпись Горбунова О.А.
ФИО
«31» августа 2020г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись Горбунова О.А.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2)</i>	
Знает:	Понятийный аппарат в инновационной сфере, соотносить уровень конкурентоспособности компании с ее инновационностью и со стратегическими путями развития, понимать суть комплексного подхода к инновационной деятельности.
Умеет:	Анализировать ситуации и находить инновационные решения по адаптации к изменениям во внешней среде, владеть подходами к управлению инновационным развитием и интеллектуальной собственностью и ее коммерческим использованием.
Владеет:	Навыками, связанными с разработкой инновационных проектов, методами оценки эффективности инновационных проектов, программ организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.
<i>способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7)</i>	
Знает:	Актуальные направления развития в инновационной сфере, понимать суть комплексного подхода к инновационной деятельности.
Умеет:	Определять и критически оценивать применения инновационных решений развития организации и представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.
Владеет:	Готовностью проведения исследования, обобщения результатов для подготовки отчетов, статей и докладов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б.	
Б1.В.ОД.	
Б1.В.ДВ.2.1	2 курс, 3 семестр/ 2 курс, 4 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/ заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	34	18				
Лекции (Л)	10	6				
Практические занятия (ПЗ)	24	12				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	74	117				
Контроль – экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	очная/ заочная форма обучения			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Концепция инновационного менеджмента	1/-	2/1	-	6/10
Функции и задачи инновационного менеджмента	0,5/-	2/1	-	6/10
Закономерности развития инновационной деятельности	0,5/0,5	2/1	-	6/10
Государственное регулирование инновационных процессов	0,5/0,5	2/1	-	6/10
Моделирование организационных инноваций	1/1	4/2	-	8/11
Информационное и техническое обеспечение инновационной деятельности	1/1	2/1	-	6/10
Организационное развитие: концепции, формы и содержание	1/1	2/1	-	6/10
Социокультурные аспекты организационного развития	1/-	2/1		6/10
Методологическое мышление в инновационной деятельности	1/1	2/1	-	8/12
Игровое моделирование инновационной деятельности	1/0,5	2/1	-	8/12
Тенденции, особенности и проблемы инновационной деятельности в современной России	0,5/0,5	2/1	-	8/12
Итого:	10/6	24/12	-	74/117

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Концепция инновационного менеджмента	<p>Предмет и задачи инновационного менеджмента. Общая характеристика, структура, содержание курса. Роль инноваций в общественном развитии. Необходимость инновационной деятельности организаций в условиях рынка. Понятие инновации.</p> <p>Классификация инноваций по содержанию деятельности (технологические, организационные и т.д.), по глубине преобразований в системе, по механизму реализации, по особенностям инновационного процесса и др. Онтология общественной системы и место инновационного менеджмента в деятельности организации.</p>
Функции и задачи инновационного менеджмента.	<p>Инновационный процесс: сущность и модели. Исторический аспект моделирования инновационного процесса. Экономические, социальные, политические, организационные, правовые, психологические аспекты инновационных процессов.</p> <p>Новшество как материальный результат инновационной деятельности. Основные формы новшеств: научно-техническая продукция, новая техника, новая продукция.</p> <p>Инновационная деятельность: формы и содержание. Инновационная активность, инновационная восприимчивость, инновационный потенциал, инновационная инфраструктура. Инноватика и малый бизнес.</p>
Закономерности развития инновационной деятельности.	<p>Закономерности общественного развития. История исследования этих закономерностей отечественными и зарубежными учеными. Научно-технический прогресс и инновационные процессы. Закономерности возникновения и развития инновационной деятельности.</p> <p>Цикличность инновационных колебаний. Основные фазы инно-</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>вационной волны. Жизненный цикл новшества (инновационный цикл). Этапность инновационной деятельности. Предложение, спрос и цикл выпуска продукции и услуг.</p> <p>Содержание и взаимосвязь звеньев "наука-техника-производство-потребление". Научно-исследовательские, проектные, опытно-конструкторские, опытно-технологические, производственные, эксплуатационные и утилизационные циклы и их взаимодействие.</p> <p>Вероятностный характер нововведений. Виды неопределенности, влияющие на нововведения: научные, технические, экономические. Риск и неуверенность в конечных результатах нововведений.</p>
Государственное регулирование инновационных процессов.	<p>Характеристика мирового рынка продукции, услуг, технологий, цен. Рынок покупателя, рынок продавца и соотношение между ними. Основные факторы, влияющие на появление новшеств. Конкуренция как двигатель инновационного процесса. Позитивные и негативные стороны конкуренции.</p> <p>Необходимость государственной поддержки и регулирования инноватики. Опыт и практика развитых стран в государственном воздействии на рынок.</p> <p>Научно-техническая и инновационная политика государства. Объекты и методы регулирования государства. Определение приоритетов развития науки и техники в общественном развитии. Цели и задачи государственного регулирования инновационных процессов.</p> <p>Особенности регулирования инновационных процессов на региональном и отраслевом уровне. Сущность регионального инновационного фонда. Мотивация и финансовая поддержка инновационной деятельности в регионе.</p>
Моделирование организационных инноваций	<p>Природа организационных изменений. Внутренние переменные организации и их динамика. Модель процесса организационных инноваций. Особенности принятия управленческих решений в инновационной деятельности.</p> <p>Служба инновационного инжиниринга в организации: формы, содержание, взаимодействие. Модель качества инновационного процесса. Мотивация инновационной деятельности руководителей и специалистов.</p> <p>Структура инновационного потенциала организации. Распределение власти между различными уровнями организации при управлении инновационными процессами. Категории работников по отношению к нововведениям. Источники и виды сопротивления инновациям. Стратегия, тактика и методы преодоления и профилактики сопротивления инновациям.</p>
Информационное и техническое обеспечение инновационной деятельности.	<p>Источники и носители информации об инновациях. Инновационные и информационные циклы - их взаимодействие и влияние. Информационные технологии и базы данных в инновационных процессах.</p> <p>Автоматизированные рабочие места инновационных менеджеров. Выявление и использование информации о мировых и отечественных достижениях науки и техники.</p> <p>Ресурсообеспечение инновационной деятельности.</p>
Организационное разви-	Естественное и искусственное обновление организации. Пред-

Наименование раздела	Содержание раздела
те: концепции, формы и содержание	<p>посылки, ценности и условия организационного развития. Концептуальная модель развития организации.</p> <p>Планы и программы организационного развития. Методы и средства их реализации. Участники и противники организационного развития. Основные показатели эффективности организационного развития.</p> <p>Инновационные проекты: понятие, содержание, формы. Методы и средства инновационного проектирования. Экспертиза и показатели эффективности инновационных проектов.</p>
Социокультурные аспекты организационного развития	<p>Уровни профессиональной управленческой деятельности. Развитие и саморазвитие в профессиональной деятельности. Виды профессиональной управленческой деятельности. Типы управления в социокультурных средах. Единица управленческой деятельности. Индивидуальное и коллективное развитие и средства интеграции индивидуумов в коллективе.</p>
Методологическое мышление в инновационной деятельности	<p>Мышление, коммуникации и деятельность в инновационных процессах. Средства управленческой деятельности: логические, социальные, психические. Рефлексия в деятельности менеджера. Организация решения управленческих задач в рамках инновационной деятельности.</p>
Игровое моделирование инновационной деятельности	<p>Происхождение и сущность организационно-деятельностных игр. Цели, задачи и области применения инновационного игрового моделирования. Структура игрового комплекса. Игровой коллектив: состав, функции, роли.</p> <p>Организация и сценарий инновационного игрового моделирования. Технология, этапы, процедуры проведения инновационной игры. Документирование и информационное обеспечение игрового процесса. Опыт проведения инновационных игр для решения проблем организации, отрасли, региона.</p>
Тенденции, особенности и проблемы инновационной деятельности в современной России	<p>Особенности современной экономической ситуации в России. Состояние и тенденции развития науки. Роль и значение прикладных исследований в рыночных условиях. Реформирование экономики и созидательная деятельность научных организаций. Потребности рынка и их связь с инновационными процессами. Факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее це-	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального соци-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	любо развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	ального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.),	Применяемые дистанционные образовательные технологии
---	--

форма промежуточной аттестации	
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ
Экзамен	ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Акцораева, Н.Г. Инновационный менеджмент: управление инновационным развитием фирмы : учебное пособие / Н.Г. Акцораева, О.С. Грозова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-8158-1645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461547>

2. Богомолова, А.В. Управление инновациями : учебное пособие / А.В. Богомолова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 144 с. : схем. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4332-0243-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480596>

3. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>

4. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 364 с. : табл., граф., схемы - ISBN 978-5-238-01624-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012>

5. Шаймиева, Э.Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257830>

Дополнительная:

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент : учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 293 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262>

2. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.М. Кожухар. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 292 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01047-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116020>

3. Хайруллина, М.В. Управление инновациями: организационно-экономические и маркетинговые аспекты : монография / М.В. Хайруллина, Е.С. Горевая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск :НГТУ, 2015. - 308 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.290-302. - ISBN 978-5-7782-2722-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438354>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

<https://ramu.ru/> - Российская ассоциация маркетинговых услуг

<http://www.macbi.ru/> - МАКБИ. Маркетинговый центр.

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

Справочно-правовая система ГАРАНТ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического

климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2)</i>		
Знает:	Понятийный аппарат в инновационной сфере, соотносить уровень конкурентоспособности компании с ее инновационностью и со стратегическими путями развития, понимать суть комплексного подхода к инновационной деятельности.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать ситуации и находить инновационные решения по адаптации к изменениям во внешней среде, владеть подходами к управлению инновационным развитием и интеллектуальной собственностью и ее коммерческим использованием.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками, связанными с разработкой инновационных проектов, методами оценки эффективности инновацион-	Блок 3 контрольного задания выполнен

	ных проектов, программ организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.	корректно
<i>способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7)</i>		
Знает:	Актуальные направления развития в инновационной сфере, понимать суть комплексного подхода к инновационной деятельности.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять и критически оценивать применения инновационных решений развития организации и представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Готовностью проведения исследования, обобщения результатов для подготовки отчетов, статей и докладов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать несколько правильных ответов

1.1. (ПК-2) Процесс выбора и реализации инновационной стратегии включает следующие стадии:

- a. постановка целей: определяется миссия организации, в которой подчеркивается приверженность к инновационной деятельности, формулируется цель развития организации и строится дерево целей
- b. проведение стратегического анализа: анализируется внутренняя среда и оценивается инновационный потенциал организации; анализируется состояние внешней среды и дается оценка инновационного климата; определяется инновационная позиция организации;
- c. выбор инновационной стратегии: устанавливается базовая стратегия развития организации и ее инновационные составляющие; оцениваются альтернативные инновационные стратегии; выбирается и формулируется предпочтительная инновационная стратегия;
- d. реализация инновационной стратегии: разрабатываются проект стратегических изменений и мероприятия по их осуществлению, план реализации проекта; организуется контроль за реализацией проекта; оценивается эффективность процесса реализации и проводится необходимая коррекция проекта, стратегий, целей и миссии.

1.2. (ПК-7) Для успешного проведения изменений инновационный проект должен включать?

- a. Блок изменений результатов деятельности: новая или обновленная продукция с новыми характеристиками, новый портфель продукции, новые отрасли и рынки; новые услуги, оказываемые клиентам и потребителям новой продукции; новые экономические и социальные результаты деятельности организации.
- b. Блок изменений ресурсов: материально-техническая база (сырье, материалы и комплектующие, оборудование и рабочие места, производственные площади, поставщики и партнеры, логистика потока ресурсов); информация (научно-техническая, производственная, экономическая, коммерческая, базы данных, логистика информационных потоков); трудовые ресурсы (новые знания, сотрудники, менеджеры, социальная среда, движение кадров); финансы (задачи финансирования инновационного проекта, финансовые потоки).
- c. Блок изменений деловых процессов: НИОКР (новые задачи, сокращение временного лага); производство (перераспределение работ между производственными звеньями и заказов между субподрядчиками, подготовка производства к освоению новых техноло-

гий); реализация (обновление сети сбыта, маркетинга, коммерческих задач); обслужива-
ние (подготовка к оказанию новых услуг, новых клиентов).

- d. Блок изменений организационной структуры: функции (выявление новых производственных и управленческих функций); структурные звенья и уровни управления (создание новых звеньев и наделение их функциями); связи между звеньями по функциям; отношения в организации (формирование нового состава прав и ответственности, их распределение по звеньям и уровням управления в соответствии с функциями и связями).

1.3. (ПК-2) Новшества и инновации, их источники различаются по:

- a. степени новизны
- b. глубине проводимых изменений
- c. потенциалу
- d. степени распространения

1.4. (ПК-2) Внутренняя среда любой организации содержит факторы:

- a. блокирующие инновационную деятельность.
- b. поддерживающие инновационную деятельность.
- c. усиливающие инновационную деятельность

1.5. (ПК-2) В зависимости от характера сочетания науки и производства можно выделить организации:

- a. научного (разрабатывающие) профиля
- b. производственного (осваивающие производство новых изделий и технологий) профиля
- c. смешанного (научно-производственного) профиля

1.6. (ПК-2) В каких организационных формах осуществляется инновационное предпринимательство?

- a. в форме индивидуального предпринимательства (ИДП), без создания предприятия как самостоятельного юридического лица
- b. путем создания самостоятельного предприятия как отдельного юридического лица с правом осуществления всей хозяйственной деятельности от его имени – малого инновационного предприятия (МИП).

1.7. (ПК-7) Относительно внешней среды различают следующие варианты стратегического поведения предприятий:

- a. развитие инноваций по инициативе производителя или потребителя
- b. технологическое лидерство или следование
- c. собственные разработки или использование чужой инновации

1.8. (ПК-7) Формирование инновационных проектов для решения важнейших научно-технических проблем (задач) обеспечивает:

- a. комплексный, системный подход к решению конкретной задачи (цели) научно-технического развития;
- b. количественную конкретизацию целей научно-технического развития и строгое отражение конечных целей и результатов проекта в управлении инновациями
- c. непрерывное сквозное управление процессами создания, освоения, производства и потребления инноваций
- d. обоснованный выбор путей наиболее эффективной реализации целей проекта и сбалансированность ресурсов для реализации инновационного проекта

1.9. (ПК-2) С точки зрения стадий осуществления инновационной деятельности проект включает в себя:

- a. НИОКР
- b. освоение производства
- c. организацию производства и его пуск
- d. маркетинг новых продуктов, а также финансовые мероприятия

1.10. (ПК-7) В процессе разработки концепции инновационного проекта можно выделить следующие этапы:

- a. формирование инновационной идеи и постановка цели проекта
- b. маркетинговые исследования идеи проекта
- c. структуризация проекта, анализ риска и неопределенности
- d. выбор варианта реализации проекта

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-2) Соотнесите типы инновационных систем с их основными характеристиками:

А. Инновационная система на индивидуальном уровне	1. Инновационное развитие на уровне физического лица. Здесь происходит основной этап развития знаний, а также инвестирования в сферу наукоемких технологий, путем приобретения товаров и услуг, которые необходимы для обеспечения жизнедеятельности и удовлетворения собственных потребностей
Б. Инновационная система на микроуровне	2. Инновационное развитие, осуществляемое конкретным предприятием, которое разрабатывает и выпускает наукоемкую продукцию, а также оказывает услуги по обеспечению инновационного процесса (образование, финансы, юридическое сопровождение, информация и т.д.)
В. Инновационная система на мезоуровне	3. Инновационное развитие, осуществляемое несколькими предприятиями на уровне холдинговых или корпоративных структур преимущественно в пределах одной страны

2.2. (ПК-2) Соотнесите основополагающие принципы управления инновационным развитием с их содержанием:

А. Систематичность	1. Систематизированные нововведения являются результатом анализа инновационных возможностей
Б. Востребованность	2. Нововведения должны соответствовать ожиданиям и привычкам потенциальных потребителей
В. Сфокусированность	3. Нововведения должны быть сфокусированы на конкретной потребности, конкретном конечном результате
Г. Целесообразность	4. Нововведения должны соответствовать стратегии, технологическим возможностям, ресурсному потенциалу
Д. Организационная обеспеченность	5. Организационная структура фирмы должна соответствовать ее инновационной политике и изменениям, происходящим на рынке

2.3. (ПК-7) Для инновационного менеджмента характерны четыре стадии цикла, на каждом из которых решаются определенные задачи. Соотнесите их:

А. Планирование	1. составление плана реализации стратегии
Б. Определение условий и организация	2. определение потребности в ресурсах, организация работы
В. Исполнение	3. осуществление исследований и разработок, реализация плана
Г. Контроль и анализ	4. корректировки действий, накопление опыта, оценка эффективности инновационных проектов, применения новшеств

2.4. (ПК-7) Японская компания SevenEleven

Магазины потребительских товаров SevenEleven можно найти во всем мире. SevenEleven состоит из магазинов, продающих все виды товаров ежедневного потребления: продукты, напитки, медикаменты — 24 часа в сутки без перерыва. В Японии их около 7 тысяч.

В конце 1990-х годов компания обратила внимание на развитие электронной торговли и идентифицировала ее как потенциальную угрозу своему бизнесу. У руководства возникла блестящая идея. Вместо борьбы с электронной торговлей они решили сотрудничать с ней.

Магазины SevenEleven стали базовыми для оформления, получения и оплаты заказов на товары, покупаемые с помощью Интернета. Где бы вы ни сделали онлайн-заказ, вы могли получить и оплатить его в одном из магазинов SevenEleven.

Таким образом, компания извлекла прибыль из своего исключительного расположения на территории Японии. А потребители могут делать Интернет-покупки дешевле, без оплаты их доставки на дом. Они сами забирают заказанные товары в магазинах SevenEleven в любое время дня и ночи.

Оцените инновационное решение организации SevenEleven. Ответ сформулируйте в форме доклада.

2.5. (ПК-2) «Умные» рекламные щиты

Один из главных трендов последних двух лет – «умные» билборды, реагирующие на пол, возраст, мимику прохожих, погодные условия и взаимодействующие с людьми различным образом. Например, в июле 2015 году BurgerKing установил в Москве рекламу на щитах, которая меняется в зависимости от температуры воздуха. Когда на улице было холодно, билборд показывал сытные блюда, а когда тепло — молочные коктейли. То есть изображения адаптировались под наиболее вероятные предпочтения потребителей согласно погоде.

Найдите инновационное решение по адаптации к изменениям во внешней среде, если «умные» билборды использует автомобильная компания.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с заданием и ответьте на поставленные вопросы. (Время выполнения задания – 30 минут)

Воздушная тревога

Беспилотники – вотчина военных. Однако предприниматели пытаются демилитаризовать рынок, создав моду на недорогие многофункциональные дроны. Они перенимают идеи, взорвавшие в свое время рынок мобильных гаджетов.

Битва беспилотников «Летающие роботы», организованная компанией «Крок» – это турнир с призовым фондом 1 млн руб. собрал более 500 заявок от увлекающихся робототехникой энтузиастов. «Крок» – один из лидеров российского IT-рынка, который специализируется на системной интеграции, но ищет новые перспективные ниши. Компанией было выбрано направление робототехники, а именно, полуавтономных или автономных устройств, которые что-то делают на благо человека.

Из 500 заявок в финал «Летающих роботов», который прошел в Москве в августе 2013 г., жюри отобрало 18 сильнейших участников. В течение двух финальных дней команды должны были показать, что их дрон способен без пульта управления пролететь по двум сообщающимся параллельным коридорам длиной 30 метров и приземлиться в нескольких контрольных точках. Справились с этой задачей всего две команды: собственно, «Крок», показавшая лучшее время (4 минуты 1 секунду), и Robodem, уступивший ей больше двух минут. Поскольку «Крок», как организатор, не претендовал на награду, миллион рублей получили программисты Robodem.

270 компаний из 57 стран мира занимаются в настоящее время производством беспилотных летательных аппаратов. Из них 144 компании находятся в США.

По оценкам аналитиков исследовательских компаний (Forecast, ASDReports и TealGroup), рынок беспилотников составляет сегодня около \$7 млрд. Несколько лет назад было \$5 млрд, а через десять лет рынок должен вырасти до \$11 млрд. Рост не самый впечатляющий. Дело в том, что львиная доля этого денежного пирога приходится на потребности оборонки.

Рост сегмента прогнозируем и не грозит бумом. Доля же гражданского рынка мала. Идея превращения беспилотников в недорогой объект потребительской электроники витает в воздухе.

Продукция 3DRobotics – небольшие дроны стоимостью от \$425 до \$1 тыс., комплекты для самостоятельной сборки и программное обеспечение. Есть и «специализированные модели», адресованные целевым аудиториям.

Если в 2015 г. американские власти смягчат требования к беспилотным летательным аппаратам и разрешат их использовать в небе в коммерческих целях, тысячи беспилотников совершат революцию в курьерском бизнесе и логистике. По оценкам аналитиков, после того как американские власти откроют небо для коммерческого использования беспилотников, в США появится 70 тыс. новых рабочих мест, которые принесут в экономику страны \$13,6 млрд. Международный эффект от повсеместного применения беспилотников в частных целях может быть гораздо больше, уверены в 3DRobotics. **7,5 тыс.** беспилотников, по прогнозам американских авиавластей, могут быть задействованы в небе США в коммерческих целях в течение ближайших пяти лет.

Возможные направления инновационного бизнеса в сфере беспилотников – разработка ПО для дронов, разработка игры-стрелялки, в которой нужно будет управлять квадрокоптером, разработка программно-аппаратных решений для беспилотников по заказам крупных игроков.

Одна из главных причин, по которой применение беспилотных летательных аппаратов вызывает дискуссии, это их потенциальная небезопасность для сохранения приватности. Законодательные органы в 33 штатах США ограничили применение беспилотников, поскольку есть риск, что они будут нелегально вмешиваться в частную жизнь. Такие же запреты существуют и в отдельных европейских странах.

Цена на беспилотники, продаваемые в России, колеблется от 20-60 тыс. руб. за модель, предназначенную для любительских нужд, до нескольких миллионов рублей за дроны, используемые в профессиональных целях.

На рынке работают более 30 российских производителей...

ЗАДАНИЕ

1. Какие изменения во внешней среде привели к возникновению рыночной ниши? (ПК-2)
2. Какие конкурентные преимущества Вы можете использовать для создания предприятия в данной сфере? Обоснуйте (ПК-2)
3. Какие направления для организации инновационного предприятия вы можете предложить? (ПК-7)
4. Оцените качественно и количественно пользователей и объем потенциального спроса на продукцию. (ПК-2)
5. Подготовьте краткий отчет о результатах проведенного исследования. (ПК-7)

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	ее формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			