

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

  
подпись  
Сталькина У.М.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
подпись  
Перов С.Н.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

название дисциплины

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| Направление подготовки             | 38.04.02 Менеджмент       |
| Профиль подготовки                 | Стратегический менеджмент |
| Квалификация                       | магистр                   |
| Год начала подготовки по программе | 2020                      |
| Форма(ы) обучения                  | очная, заочная            |
| Кафедра                            | менеджмента               |

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись  
Горбунова О.А.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента  
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись  
Горбунова О.А.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Планируемые результаты обучения по дисциплине/<br>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)</i> |                                                                                                                                                            |
| Знает:                                                                                                                                                                    | Результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области прикладных научных исследований в менеджменте.                  |
| Умеет:                                                                                                                                                                    | Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере прикладных научных исследований в менеджменте. |
| Владеет:                                                                                                                                                                  | Навыками разработки и применения методологии и методики проведения прикладных научных исследований в менеджмента.                                          |
| <i>способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7)</i>                                                   |                                                                                                                                                            |
| Знает:                                                                                                                                                                    | Теоретические основы прикладных научных исследований в менеджменте.                                                                                        |
| Умеет:                                                                                                                                                                    | Выбирать и применять методы прикладных научных исследований для подготовки отчетов, статей и докладов.                                                     |
| Владеет:                                                                                                                                                                  | Навыками применения методов прикладных научных исследования для подготовки статей, отчетов и докладов.                                                     |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины<br>(очная / заочная формы обучения) |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Б1.Б.                               |                                                                       |
| <b>Б1.В.ОД.9</b>                    | <b>2 курс, 4 семестр/3 курс, 5 семестр</b>                            |
| Б1.В.ДВ                             |                                                                       |

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

| Виды учебной работы         | Объем, часов/ЗЕТ        |                           | Распределение по семестрам*<br>(очная/ заочная форма обучения) |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                             | очная форма<br>обучения | заочная форма<br>обучения |                                                                |  |  |  |
| Контактная работа, в т.ч.:  | 30                      | 14                        |                                                                |  |  |  |
| Лекции (Л)                  | 8                       | 4                         |                                                                |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 22                      | 10                        |                                                                |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)    |                         |                           |                                                                |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР) | 42                      | 54                        |                                                                |  |  |  |
| Контроль – зачет с оценкой  |                         | 4                         |                                                                |  |  |  |
| Итого объем дисциплины      | 72/2                    | 72/2                      |                                                                |  |  |  |

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

**Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий**

| Наименование тематического раздела дисциплины                        | Количество часов              |       |    |       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|----|-------|
|                                                                      | очная/ заочная форма обучения |       |    |       |
|                                                                      | Л                             | ПЗ    | ЛР | СР    |
| Основы методологии научного исследования                             | 1/0,5                         | 4/2   | -  | 8/10  |
| Структура научного знания                                            | 1/0,5                         | 4/2   | -  | 8/10  |
| Программа теоретико-прикладного исследования                         | 2/1                           | 6/2   | -  | 10/14 |
| Особенности организации прикладного исследования в менеджменте       | 2/1                           | 4/2   | -  | 8/10  |
| Особенности методики и этапов развёртывания прикладного исследования | 2/1                           | 4/2   | -  | 8/10  |
| Итого                                                                | 8/4                           | 22/10 | -  | 42/54 |

### Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы методологии научного исследования                       | Предмет, метод, система. Понятие метода. Цели и задачи методологического анализа науки. Формы существования методологического знания. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного познания. Индукция и дедукция как способы познания. Понятие выборки и проблема репрезентативности. Методы установления причинных зависимостей. Научная аналогия и её основные принципы. Виды и формы научной рациональности. Социокультурное значение науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Структура научного знания                                      | Научное знание как сложная развивающаяся система. Основные виды знания и критерии их демаркации. Эмпирический и теоретический уровни, критерии различения. Концепции истины как основа ориентации научного познания. Структура эмпирического знания. Типы эмпирического знания. Научное описание и его общая характеристика. Место описания в структуре познания. Проблема интерпретации результатов описания. Научное объяснение как познавательная функция науки. Виды научного объяснения. Научное предсказание, его роль в процессе проверки и обоснования теоретических гипотез. Научная проблема, её структура и функции. Понятие научного закона. Типы законов. Структура теоретического знания. Виды научных теорий, их исходные понятия. Основания науки. Структура оснований. Научная картина мира, её функции. |
| Программа теоретико-прикладного исследования                   | Программа как изложение теоретико-методологических предпосылок исследования. Типы исследований. Методологический и процедурный разделы программы исследования. Проблема, формальные требования к развёртыванию проблемы исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Последовательность действий при уточнении основных понятий и интерпретации их смысла. Предварительный системный анализ объекта исследования. Разновидности принципиального (стратегического) плана исследования. Общие требования к программе.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Особенности организации прикладного исследования в менеджменте | Требования к организации исследования по «жёсткой» стратегии. Временные этапы теоретико-прикладного исследования. Этап пробы основных процедур исследования. Методики сбора первичных данных. Подготовка данных для обработки. Обработка и анализ данных. Теоретические и практические выводы из исследования. Порядок оформления научной публикации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Наименование раздела                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особенности методики и этапов развёртывания прикладного исследования | Специфика прикладного исследования. Этапы развёртывания прикладного исследования. Оценка эффекта предлагаемых решений. Способы проверки эффекта нововведений. Основные элементы программы прикладного исследования. Рабочий план прикладного исследования. Организация прикладного исследования. Структура отчёта проведённого исследования. |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

| Наименование технологий          | Содержание технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение              | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.                                                                                                                                                              | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                        |
| Концентрированное обучение       | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                         |
| Развивающее обучение             | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.                                   | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем                                                                                                                                                                                                                | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с                                                                                                 |

| Наименование технологий | Содержание технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.                                                                                                                                                                                   | ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                                                                                                                              |
| Рефлексивное обучение   | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации | Применяемые дистанционные образовательные технологии                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                                                                                                 | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle                                                                                                   |
| Практические занятия                                                                                   | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ |
| Зачет с оценкой                                                                                        | ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ             |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Базилевич С.В., Легчилина Е.Ю. Количественные методы в управлении: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438637&razdel=255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438637&razdel=255)
2. Бельчик Т.А. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278324&razdel=255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278324&razdel=255)
3. Игнатьева А.В., Максимцов М.М. Исследование систем управления: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119173&razdel=255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119173&razdel=255)
4. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте: учебник. Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – М.: Юнити-Дана, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119007&razdel=255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119007&razdel=255)

5. Солдатова С.Э. , Лукьянова Н.Ю. , Чеглакова Л.М. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235095&razdel=255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235095&razdel=255)

**Дополнительная:**

1. Баранов В.В., Зайцев А.В., Соколов С.Н. Исследование систем управления: учебное пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279380&razdel=255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279380&razdel=255)

2. Лужнова, Н.В. Стратегическое маркетинговое управление : учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 289 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1642-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776>

3. Мишин В.М. Исследование систем управления: учеб. - М.: Юнити-Дана, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115176&razdel=255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115176&razdel=255)

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

**Профессиональные базы данных:**

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент.

<http://www.mevriz.ru/> - Менеджмент в России и за рубежом.

<http://tomanage.ru/> - Портал менеджеров: менеджмент и управление

<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

Справочно-правовая система ГАРАНТ

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, сво-

бно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:



- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в прак-

тике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине /<br>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                                |                                                                                                                                                            | Показатели оценивания                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)</i> |                                                                                                                                                            |                                                |
| Знает:                                                                                                                                                                    | Результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области прикладных научных исследований в менеджменте.                  | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| Умеет:                                                                                                                                                                    | Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере прикладных научных исследований в менеджменте. | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет:                                                                                                                                                                  | Навыками разработки и применения методологии и методики проведения прикладных научных исследований в менеджмента.                                          | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| <i>способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7)</i>                                                   |                                                                                                                                                            |                                                |
| Знает:                                                                                                                                                                    | Теоретические основы прикладных научных исследований в менеджменте.                                                                                        | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| Умеет:                                                                                                                                                                    | Выбирать и применять методы прикладных научных исследований для подготовки отчетов, статей и докладов.                                                     | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет:                                                                                                                                                                  | Навыками применения методов прикладных научных исследований для подготовки статей, отчетов и докладов.                                                     | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. (ПК-6) Может ли быть исследование функцией управления?

- А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
- В. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.
- Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.
- Д. Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

1.2. (ПК-6) Что является предметом исследования?

- А. Ситуация.
- Б. Управленческое решение.
- В. Основные свойства и характеристики управления.
- Г. Проблема.
- Д. Деятельность человека.

1.3. (ПК-7) Что является целью исследования?

- А. Результат, который стремится получить исследователь.
- Б. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- В. Реализация прогноза развития системы управления.

- Г. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- Д. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.
- 1.4. (ПК-7) Чем определяется выбор объекта исследования?
  - А. Особенностью изучаемой проблемы.
  - Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
  - В. Целью и функциями управления.
  - Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
  - Д. Типичностью проблемы.
- 1.5. (ПК-7) Что представляет собой типология исследований?
  - А. Логическая схема проведения исследования.
  - Б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
  - В. Классификация разновидностей исследования.
  - Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
  - Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.
- 1.6. (ПК-6) Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?
  - А. Повышается образовательный уровень менеджеров.
  - Б. Обостряется конкуренция.
  - В. Компьютер расширяет возможность анализа.
  - Г. Повышается сложность решаемых проблем.
  - Д. Развитие науки этому способствует.
- 1.7. (ПК-6) Что является системой управления?
  - А. Структура органов и звеньев управления.
  - Б. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.
  - В. Организационная форма управления.
  - Г. Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
  - Д. Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.
- 1.8. (ПК-7) Зачем необходимо исследовать управление?
  - А. Чтобы повышать квалификацию менеджера.
  - Б. Для повышения качества управленческих решений.
  - В. Для разработки стратегии управления.
  - Г. Для эффективного совершенствования управления.
  - Д. Для получения дополнительной информации при принятии решений.
- 1.9. (ПК-6) Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?
  - А. Возможность использования компьютерной техники.
  - Б. Уровень развития науки управления.
  - В. Творческий потенциал менеджера и его команды
  - Г. Сложность решаемых проблем.
  - Д. Мотивация персонала.
- 1.10. (ПК-6) Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?
  - А. Способ получения дополнительной информации.
  - Б. Вид деятельности человека.
  - В. Способ использования знаний в практической деятельности.
  - Г. Навыки анализа и проектирования.
  - Д. Познание законов природы и общества.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

2.1. (ПК-6) Выполните прикладное научное исследование, направленное на оптимизацию затрат на рекламу. Предприятие рекламирует свою продукцию с использованием четырех источников массовой информации - телевидение, радио, газеты, расклейка объявлений. Анализ рекламной деятельности в прошлом показал, что эти средства приводят к увеличению прибыли соответ-

ственно на 10\$, 5\$, 7\$ и 4\$ в расчете на 1 \$, затраченный на рекламу. На рекламу выделено 50 000 \$. Администрация не намерена тратить на телевидение более 40%, на радио и газеты – более 50% от общей суммы выделенных средств. Как следует предприятию организовать рекламу, чтобы получить максимальную прибыль? Разработайте модель в соответствии с условиями задачи и выполните исследование средствами MS Excel.

2.2. (ПК-6) Выполните прикладное научное исследование, направленное на оптимизацию процессов производства с целью получения максимальной прибыли при условии обеспечения продукцией всех заказчиков и отсутствии затоваривания складов. Предприятие производит продукцию трех видов, поставляет их заказчикам и реализует на рынке. Заказчикам требуется 1000 изделий первого вида, 2000 изделий второго вида и 2500 изделий третьего вида. Условия спроса на рынке ограничивают число изделий первого вида 2000 единицами, второго – 3000 и третьего – 5000 единицами. Для изготовления изделий используется 4 типа ресурсов. Количество ресурсов, потребляемых для производства одного изделия, общее количество ресурсов и прибыль от реализации каждого вида изделия заданы в таблице.

| Тип ресурса | Вид изделий |     |      | Наличие ресурсов на предприятии |
|-------------|-------------|-----|------|---------------------------------|
|             | 1           | 2   | 3    |                                 |
| 1           | 500         | 300 | 1000 | 25000000                        |
| 2           | 1000        | 200 | 100  | 30000000                        |
| 3           | 150         | 300 | 200  | 20000000                        |
| 4           | 100         | 200 | 400  | 40000000                        |
| Прибыль     | 20          | 40  | 50   |                                 |

2.3. (ПК-7) Вам предстоит написать статью на тему: «Исследование удовлетворенности персонала спортивной организации». Какие методы проведения исследования Вы будете использовать? Приведите структуру статьи по результатам исследования.

2.4. (ПК-6) В условиях жесткой конкуренции фирма должна минимизировать свои расходы, значительную часть которых составляют расходы на транспорт. Требуется определить такой план перевозки, при котором суммарные транспортные перевозки будут минимальны, а все клиенты размещены в забронированных отелях. Фирма, обслуживающая туристов, прибывающих на отдых, должна разместить их в четырех отелях: «Космос», «Прага», «Атмосфера», «Центральный», в которых забронировано соответственно 5, 15, 15, 10 мест. По железной дороге прибывает 15 туристов, очередным рейсом в аэропорт прилетают 25 туристов, на морской вокзал прибывает 5 человек. Транспортные расходы (ден.ед. на 1 чел.) при перевозке из пунктов прибытия в отели приведены в таблице

| Пункт прибытия         | «Космос» | «Прага» | «Атмосфера» | «Центральный» |
|------------------------|----------|---------|-------------|---------------|
| Железнодорожный вокзал | 10       | 0       | 20          | 11            |
| Аэропорт               | 12       | 7       | 9           | 20            |
| Морской вокзал         | 10       | 14      | 16          | 18            |

2.5. (ПК-7) Составьте структуру отчета о проведенном прикладном исследовании, дополнив основные структурные элементы определенным содержанием. В случае отсутствия в таблице содержательного наполнения структурного элемента дайте свои предложения.

| Структурный элемент | Содержание                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Титульный лист      | рекомендации                                                            |
| Приложения          | ограничения                                                             |
| Содержание          | результаты                                                              |
| Введение            | детальные расчеты в поддержку объема выборки, статистика тестов и т. д. |

|                |                                         |
|----------------|-----------------------------------------|
| Заключение     | методология                             |
| Краткий обзор  | таблицы, не включенные в основную часть |
| Основная часть | копии форм сбора данных                 |
|                | библиография                            |

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания (время выполнения 25 минут).

#### Проблемы стратегического менеджмента

На первый взгляд, стратегический менеджмент представляет собой вполне сложившуюся управленческую дисциплину, не уступающую другим. В самом деле, есть своя тысячелетняя историческая традиция, восходящая к Суьцзы, есть этапы развития, признанные классики и школы. Отработаны методы обучения, как специализированные, так и входящие в общий курс МВА. В общем, с формальной точки зрения стратегический менеджмент выглядит не хуже финансового или кадрового.

Но по разным социозамерам от 60 до 70% управленцев среднего и высшего звена полагают, что стратегия на их конкретном предприятии либо вообще не работает, либо слабо связана с реальным положением дел. Согласитесь, трудно представить такую неудовлетворенность топов в отношении других видов менеджмента.

Понятно, что можно говорить о низкой образованности и чрезмерной централизации стратегического менеджмента. Но когда какая-либо методика или свод правил не работает в большей половине случаев, то дело не только, и не столько в недостаточной квалификации ее применяющих. Очевидно, существуют серьезные методологические проблемы, не позволяющие в большинстве случаев эффективно использовать не только отдельные приемы, но и зачастую большую часть арсенала средств стратегического менеджмента. Это подтверждается наличием долгосрочных стратегических проблем у ряда крупнейших корпораций мира и очевидной неспособностью их решения, на протяжении как минимум последних 10 лет.

Согласитесь, что наличие таких проблем для корпораций, которые могут себе позволить нанять лучших менеджеров планеты и воспользоваться услугами лучших консультантов по стратегии, может указывать только на серьезные научные пробелы и методологические проблемы. Существуют проблемы, которые на практике, в большинстве случаев, не позволяют эффективно применять стратегический менеджмент.

Разумеется, стратегический менеджмент располагает целым набором приемов прогнозирования изменения внешних условий, но проблема в том, что они являются экспертными, а не научными. То есть, сильно и непредсказуемо зависят от интуиции эксперта, широты его кругозора, личных субъективных взглядов на будущее, наконец, его настроения. Какие методы работы с экспертами не применяй, как не обрабатывай экспертные оценки, все равно экспертное прогнозирование имеет очень большой интервал погрешностей и, по сути, заранее определить погрешность сделанного сейчас комплексного экспертного долгосрочного прогноза невозможно.

С одной стороны, толковый эксперт практически гарантированно сделает по своей отраслевой специализации вполне качественный прогноз на полугодовую перспективу. Но с другой стороны, для построения стратегии нужен комплексный прогноз на срок превышающий срок окупаемости проекта, который, кстати, постоянно увеличивается.

Сделать же комплексный среднесрочный или долгосрочный прогноз с заранее известной погрешностью ни один эксперт или аналитический центр не может. Не потому, что глупые, а потому, что не обладают соответствующей естественно научной, а не экспертной методологией. В результате руководителю остается только верить или не верить прогнозам экспертов или своим собственным - просчитать заранее их погрешность он не может.

Только это все равно, что строить стратегию на зыбучих песках смутных представлений и интуитивных прозрений. Образно говоря, такой подход можно сравнить с тем, если бы проектировщик, проектируя здания экспертным образом, что называется, "на глазок" определял бы тип грунта, глубину его промерзания зимой, уровень грунтовых вод и другие параметры.

Понятно, что стратегию можно корректировать. Но какова цена серьезных корректировок и перехода от одного стратегического сценария к другому в нестабильные времена? И не напоминает ли это попытку косметического ремонта здания построенного на грунте, который вопреки былым экспертным оценкам "поплыл"?

Понятно, что в спокойные времена зачастую можно ограничиться среднесрочным прогнозом, сделанным на основе экстраполяции. Но чем больше скорость изменения внешних параметров, тем менее точными будут такие прогнозы, сколько экспертов разных специализаций не приглашай и как не обрабатывай их оценки. После первого серьезного расхождения реальных показателей внешней среды с теми, что прогнозировалось при составлении стратегии, стратегический менеджмент отрывается от проектного, финансового, технологического и реального развития предприятия в целом.

Стратегия уходит в свободный полет в виртуальном пространстве не реализовавшегося варианта будущего. В результате, пройдя несколько циклов разработки, корректировки стратегии и сдачи ее в макулатуру, нормальный руководитель, неважно - бизнес-сектора или государственного управления, обычно вообще разочаровывается в стратегическом менеджменте. Стараются просто "держать руку на пульсе", переходит на ручное управление тактическими, краткосрочными показателями. Стратегия становится PR-инструментом, на которую в повседневной практике не обращают внимание.

Задания:

1. Сформулировать проблему(ы). (ПК-6)
2. Поставить цель и задачи исследования. (ПК-6)
3. Определить объект и предмет исследования. (ПК-6)
4. Составить предварительный план исследования. (ПК-7)
5. Обосновать возможный инструментально-методический аппарат. (ПК-6)
6. Обосновать возможную информационно-эмпирическую базу исследования. (ПК-7)
7. Определить структуру отчета о проведении исследования. (ПК-7)

### **Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

| Результат промежуточной аттестации ( $P$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка сформированности компетенций                                                                            | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| От 0 до 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не сформирована.                                                                                               | Неудовлетворительно (не зачтено)          | F (не зачтено)  |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 37 до 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.            | Неудовлетворительно (не зачтено)          | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.                       |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 50 до 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.           | Удовлетворительно (зачтено)               | E (зачтено)     |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.                |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 60 до 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.        | Удовлетворительно (зачтено)               | D (зачтено)     |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.            |                                                                                                                |                                           |                 |
| От 70 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено)                          | C (зачтено)     |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                           |                 |



| Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка сформированности компетенций                                                                 | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                           |             |
| От 90 до 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.      | Отлично (зачтено)                         | В (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.  |                                                                                                     |                                           |             |
| От 95 до 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено)                         | А (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. |                                                                                                     |                                           |             |