

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

название дисциплины

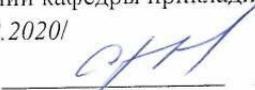
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций
Квалификация магистр
Год начала подготовки по программе 2020
Форма(ы) обучения очно-заочная
Кафедра прикладной математики и эконометрики

Руководитель
образовательной программы


подпись Рамзаев В.М.
ФИО
«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики и эконометрики
/протокол заседания № 1 от 26.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись Перов С.Н.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)</i>	
Знает:	Результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономической статистики.
Умеет:	Обобщать и критически оценивать результаты и достижения отечественных и зарубежных исследователей в области микроэкономической статистики. Выявлять перспективные направления исследований.
Владеет:	Готовностью к разработке методического блока программы исследований в области экономики предприятий и организаций.
<i>Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)</i>	
Знает:	Понятийно-категориальный аппарат экономической статистики. Систему показателей и источники информации экономической статистики. Технологию проведения статистических обследований.
Умеет:	Выбирать, обрабатывать и использовать данные экономической статистики при проведении исследований в соответствии с тематикой и программой исследований. Использовать технологию статистических обследований для организации их проведения.
Владеет:	Навыками расчета экономико-статистических показателей, характеризующих деятельность предприятий (организаций). Навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД.5	2 курс, 3 семестр
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения)			
	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	48	-				
Лекции (Л)	16	-				
Практические занятия (ПЗ)	16	-				
Лабораторные работы (ЛР)	16	-				
Самостоятельная работа (СР)	60	-				
Контроль - экзамен	36	-				
Итого объем дисциплины	144/4	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину	2	2	-	4
Статистика производства и реализации продукции предприятия (организации)	2	2	2	6
Статистика издержек производства и обращения предприятия (организации)	2	2	4	6
Статистика численности персонала предприятия (организации)	2	2	2	6
Статистика рабочего времени и производительности труда на предприятии (в организации)	2	2	2	6
Статистика оплаты труда на предприятии (в организации)	2	2	2	6
Статистика основных фондов и оборотных средств предприятия (организации)	2	2	2	6
Исследования в области микроэкономической статистики	2	2	2	20
Итого	16	16	16	60

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Введение в дисциплину	Предмет, метод и задачи экономической статистики. Взаимосвязь с другими науками. Задачи экономической статистики, ее проблемы. Понятийно-категориальный аппарат экономической статистики. Система показателей и источники информации экономической статистики. Технология проведения статистических обследований. Выбор, обработка и использование данных экономической статистики при проведении исследований.
Статистика производства и реализации продукции предприятия (организации)	Показатели результатов производства. Методы учета производства и реализации продукции. Стоимостные показатели производства и реализации продукции. Анализ динамики производства и реализации продукции. Анализ выполнения плана по объёму и ассортименту выпускаемой продукции. Показатели качества продукции. Анализ объема динамики качества совокупного объема продукции. Анализ динамики затрат, связанных с изменением качества продукции. Анализ брака и потерь от брака. Содержательная интерпретация полученных результатов анализа производства и реализации продукции предприятия (организации).
Статистика издержек производства и обращения предприятия (организации)	Понятие и задачи статистики себестоимости продукции. Показатели структуры себестоимости. Показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции. Изучение динамики средней себестоимости единицы продукции. Изучение динамики себестоимости сравнимой продукции с помощью общих индексов. Изучение динамики себестоимости с помощью показателя затрат на 1 руб. реализованной продукции. Анализ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	динамики затрат на производство продукции. Содержательная интерпретация полученных результатов анализа издержек производства и обращения предприятия (организации).
Статистика численности персонала предприятия (организации)	Статистическое изучение состава персонала. Учет численности персонала. Среднесписочная численность персонала. Статистическое изучение движения численности персонала. Характеристика уровня квалификации рабочих. Содержательная интерпретация полученных результатов анализа численности персонала предприятия (организации).
Статистика рабочего времени и производительности труда на предприятии (в организации)	Состав и использование рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели использования рабочего времени. Методы расчета показателей производительности труда. Показатели среднечасовой, среднедневной и среднемесячной производительности труда, их взаимосвязь. Методы анализа производительности труда и факторов ее определяющих. Абсолютное и относительное изменение средней выработки продукции. Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени (численности работников) на изменение объема продукции. Содержательная интерпретация полученных результатов анализа рабочего времени и производительности труда на предприятии (в организации).
Статистика оплаты труда на предприятии (в организации)	Формы и системы заработной платы. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Номинальная и реальная заработная плата. Показатели средней заработной платы и их взаимосвязь. Анализ динамики средней заработной платы. Анализ динамики фонда заработной платы. Сравнение темпов роста производительности труда и заработной платы. Показатели дифференциации работников по уровню заработной платы. Содержательная интерпретация полученных результатов анализа оплаты труда на предприятии (в организации).
Статистика основных фондов и оборотных средств предприятия (организации)	Основные фонды, их классификация и структура. Методы оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Балансы основных фондов. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Статистическое изучение динамики фондоотдачи. Оборотные средства, их характеристика. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели наличия и использования оборотных фондов. Анализ использования материальных оборотных средств. Содержательная интерпретация полученных результатов анализа основных фондов и оборотных средств предприятия (организации).
Исследования в области микроэкономической статистики	Результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономической статистики. Перспективные направления исследований в области микроэкономической статистики. Особенности разработки методического блока программы исследований в области экономики предприятий и организаций с использованием инструментария экономической статистики.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов»	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориен-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	тированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукоусев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 472 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573173>.
2. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089>.
3. Дятлов, А.В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А.В. Дятлов, П.Н. Лукичев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560999>.
4. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.
5. Фундаментальные и прикладные научные исследования: учет, анализ, аудит, налогообложение, статистика : монография / под ред. Е.Н. Макаренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 472 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567197>.

Дополнительная:

1. Годин, А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432>.
2. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998>.
3. Новиков, А.И. Экономико-математические методы и модели : учебник / А.И. Новиков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573375>.
4. Хамидуллин, Р.Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие : [16+] / Р.Я. Хамидуллин. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 276 с. : табл., граф., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571503>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Статистические сборники ВШЭ <https://www.hse.ru/org/hse/primarydata>

Росстат <http://www.gks.ru>

Портал статистических данных <http://statistika.ru>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в прак-

тике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)</i>		
Знает:	Результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономической статистики.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Обобщать и критически оценивать результаты и достижения отечественных и зарубежных исследователей в области микроэкономической статистики. Выявлять перспективные направления исследований.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Готовностью к разработке методического блока программы исследований в области экономики предприятий и организаций.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)</i>		
Знает:	Понятийно-категориальный аппарат экономической статистики. Систему показателей и источники информации экономической статистики. Технологию проведения статистических обследований.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать, обрабатывать и использовать данные экономической статистики при проведении исследований в соответствии с тематикой и программой исследований. Использовать технологию статистических обследований для организации их проведения.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками расчета экономико-статистических показателей, характеризующих деятельность предприятий (организаций). Навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-1) В объем произведенной промышленной продукции предприятий (организаций) включаются следующие его элементы:

а) Стоимость готовых изделий и продуктов, выработанных за отчетный период всеми подразделениями юридического лица. Эти готовые изделия и продукты предназначены для реализации на сторону; передачи своему капитальному строительству; передачи своим непромышленным подразделениям; зачисления в состав собственных основных средств; выдачи своим работникам в счет оплаты труда.

б) Стоимость работ и услуг промышленного характера, выполненные по заказам со стороны, для своего капитального строительства и своих непромышленных подразделений, а также работ по модернизации и реконструкции собственного оборудования.

в) Стоимость полуфабрикатов своей выработки, отпущенных за отчетный период на сторону, своему капитальному строительству и своим непромышленным подразделениям, независимо от того, выработаны они в отчетном периоде или ранее.

г) Стоимость произведенных за отчетный период работ по изготовлению изделий с длительным производственным циклом, производство которых в отчетном периоде не завершено, т.е. учитывается прирост стоимости незавершенного производства (разность на конец периода минус на начало периода).

д) все вышеперечисленное.

1.2. (ПК-3) Метод учета промышленной продукции, который базируется на натуральном методе ее учета и ценах на эту продукцию, - это

- а) стоимостной метод;
- б) натуральный метод;
- в) условно-натуральный метод;
- г) нет верного ответа.

1.3. (ПК-1) Продукты, не требующие никакой дальнейшей обработки (или сборки) на данном предприятии и предназначаются к отпуску на сторону, - это

- а) готовые изделия;
- б) полуфабрикаты;
- в) незавершенное производство;
- г) нет верного ответа.

1.4. (ПК-3) Совокупность социально-экономических явлений и процессов, которые подлежат исследованию, или точные границы, в пределах которых будут регистрироваться статистические сведения, - это

- а) объект наблюдения;
- б) предмет наблюдения;
- в) единица наблюдения;
- г) нет верного ответа.

1.5. (ПК-3) Организационная форма, при которой единицы наблюдения представляют сведения о своей деятельности в виде формуляров регламентированного образца, - это

- а) отчетность;
- б) специальное статистическое обследование;
- в) наблюдение;
- г) нет верного ответа.

Заполнить пропуски

1.6. (ПК-1) Первые имеющие практическое приложение микроэкономические модели появились в конце 1930-х годов в виде транспортных задач лауреата Нобелевской премии Л.В. _____ и др.

1.7. (ПК-1) История знает примеры экономического _____ на микроуровне, связанные с именами Р. Оуэна, П.Ж. Прудона, Ф. Тейлора, Г. Форда и других рационализаторов капиталистического производства.

1.8. (ПК-1) Учет продукции в _____ выражении – это учет в физических мерах веса, объема, длины и т.д., т.е. как совокупности созданных потребительных стоимостей.

1.9. (ПК-3) _____ считаются работники, принятые на работу без указания срока окончания работ.

1.10. (ПК-3) Полная _____ стоимость ОФ – это полная стоимость объектов ОФ в момент переоценки в новом состоянии.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-3) Сопоставьте тип группировки и ее описание:

1. Типологическая группиров-	а. решает задачу выявления и характеристики социаль-
------------------------------	--

ка	но-экономических типов (частных подсовокупностей).
2. Структурная группировка	в. дает возможность описать составные части совокупности или строение типов, а также проанализировать структурные сдвиги.
3. Аналитическая (факторная) группировка	с. позволяет оценивать связи между взаимодействующими признаками.

2.2. (ПК-1) Сопоставьте ученого и его вклад в статистику:

1. И.С. Пасхавер	а. рассмотрел значение закона больших чисел для познания статистических закономерностей, обосновал регулируемую роль средних, их научное значение.
2. Н.К. Дружинин	в. изучал корреляционный анализ и регрессионный анализ, предпосылки их применения, аналитические возможности, интерпретацию результатов.

2.3. (ПК-3) Планирование выборки включает следующие процедуры:

1. 1 этап	а. Выделение объектов генеральной совокупности.
2. 2 этап	в. Определение метода обследования.
3. 3 этап	с. Определение процедуры формирования выборки.
4. 4 этап	д. Определение объема выборки.

2.4. (ПК-3) Сопоставьте требования к информации и их описание:

1. Полнота	а. содержание информации должно обеспечивать как необходимые, так и достаточные условия для принятия решения.
2. Релевантность	в. означает, что предлагаемая информация соответствует решаемой проблеме, т. е. сведения относятся именно к исследуемому объекту или процессу и именно в той части, которая составляет предмет исследования.
3. Экономичность	с. означает, что затраты на получение и переработку информации не должны превышать получаемый от ее использования результат.
4. Сопоставимость	д. означает возможность сравнения данных за счет единства предмета исследования, круга включенных показателей, методологии проведения исследования и методик измерения характеристик.

2.5. (ПК-3) Ознакомьтесь с ситуацией и ее решением. Найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

В ходе исследования запланировано узнать отношение жителей города Воронежа к новому продукту – соль диетическая. Предварительные данные отсутствуют. Необходимо определить объем выборки для поквартирного опроса методом личного интервью. Заказчика устроит уровень доверительной вероятности, равный 95%, в случае если ошибка будет составлять не более 3%.

Применим формулу:

$$n = (z^2 * p * q) / e^2,$$

где n – размер выборки;

z = 1,96 - значение нормированного отклонения оценки от среднего значения при уровне доверительной вероятности $\alpha = 95\%$;

$p = 50\%$ - поскольку нет предварительных данных, предполагаем наихудший вариант разброса ответов;

$$q = (100 - p) = 50\%;$$

$e = 3\%$ - допустимая ошибка.

Получаем: $n = 1067$.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-1, ПК-3) Решите ситуационную задачу.

Необходимо сравнить эффективность работы двух торговых предприятий. Разработайте программу исследования для решения поставленной задачи.

Проведите экспресс-оценку на основе следующих данных.

ООО «Калина» продаёт конфеты и мясные продукты. В отчётном периоде выручка в кондитерском отделе составила 150000 рублей, мясом – 120000 рублей. Организатор установил наценку на кондитерскую продукцию - 30%, на мясную - 25%.

ООО «Малина» также продаёт конфеты и мясные продукты. В отчётном периоде выручка в кондитерском отделе составила 180000 рублей, мясом – 110000 рублей. Организатор установил наценку на кондитерскую продукцию - 25%, на мясную - 30%.

Определите размер валового дохода предприятий и сравните эффективность их деятельности по данному показателю.

Время выполнения задания – 40 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ми по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			