

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

название дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций
Квалификация магистр
Год начала подготовки по программе 2020
Форма(ы) обучения очно-заочная
Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	
Знает:	Формы вертикальной и горизонтальной экономической интеграции предприятий (организаций). Преимущества, недостатки, возможности и угрозы экономической интеграции для предприятий (организаций). Критерии социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.
Умеет:	Разрабатывать управленческие решения в области экономической деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.
Владеет:	Навыками оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ.3.2	2 курс, 4 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения)
	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	64	-	
Лекции (Л)	32	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа (СР)	44	-	
Контроль – экзамен	36	-	
Итого объем дисциплины	144/4	-	

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Экономическая интеграция	2	2	-	4
Сущность экономической интеграции	6	6	-	4
Типы интеграции и признаки экономической интеграции	6	6	-	6
Теории международной экономической интеграции	6	6	-	10
Механизм международной интеграции	6	6	-	10

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
	Региональная интеграция государств	6	6	-
	32	32	-	44

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Экономическая интеграция	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Понятийно-категориальный аппарат экономической интеграции.
Сущность экономической интеграции	Предпосылки и основные аспекты интеграционных процессов. Цели и эффекты экономической интеграции. Влияние экономической интеграции на деятельность компаний. Последствия экономической интеграции для экономической деятельности предприятий.
Типы интеграции и признаки экономической интеграции	Формы вертикальной и горизонтальной экономической интеграции предприятий (организаций). Преимущества, недостатки, возможности и угрозы экономической интеграции различных форм для предприятий (организаций).
Теории международной экономической интеграции	Факторы, определяющие интеграционные процессы. Экономические последствия интеграции. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция. Критерии социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.
Механизм международной интеграции	Международная интеграционные процессы и их основные аспекты. Содержание международной экономической интеграции. Основные формы международной экономической интеграции. Управленческие решения в области экономической деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.
Региональная интеграция государств	Главные интеграционные группировки мира. В Западной Европе, в Северной Америке, в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в Евразии, в Латинской Америке. Особенности экономической деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Забейворота, А.И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие: / А.И. Забейворота. – Москва: Книжный мир, 2016. – 449 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460175>. – ISBN 978-5-8041-0834-3. – Текст: электронный.
2. Кузнецова, Н.В. Международные экономические организации: учебное пособие / Н.В. Кузнецова; Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), Школа экономики и менеджмента. – Москва: Проспект, 2018. – 287 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494549>. – ISBN 978-5-392-24619-9. – Текст: электронный.
3. Орехов, С.А. Корпоративный менеджмент: учебное пособие / С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Н.В. Тихомирова; под общ. ред. С.А. Орехова. – 4-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 440 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452584>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02744-4. – Текст: электронный.
4. Рыбина, З.В. Мировая экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 290 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1268-8. – DOI 10.23681/599902. – Текст: электронный.
5. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др.; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Корпоративное право: учебный курс: в 2-х т. / Е.Г. Афанасьева, В.А. Вайпан, А.В. Габов и др.; отв. ред. И.С. Шиткина; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Статут, 2018. – Т. 2. – 992 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497306>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1380-5. – ISBN 978-5-8354-1388-1 (т. 2) (в пер.). – Текст: электронный.
2. Луговнина, С.М. Международный менеджмент: учебное пособие: / С.М. Луговнина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 156 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562249>. – Библиогр.: с. 150. – ISBN 978-5-8158-2076-0. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 920 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

Интеграционные объединения

1. Союз стран Карибского бассейна, The Caribbean Community and Common Market (CARICOM) – www.caricom.org
2. Европейский союз, The European Union – europa.eu.int
3. Североамериканское соглашение о свободной торговле, The North American Free Trade Agreement (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org
4. Южный общий рынок, The Southern Cone Common Market (MERCOSUR) – www.mercosur.org

Международные экономические и финансовые организации

5. Всемирная торговая организация (ВТО), The World Trade Organisation (WTO) – www.wto.org
6. Группа Всемирного банка, The World Bank Group – www.worldbank.org
7. Международная ассоциация развития (МАР), The International Development Association (IDA) – www.worldbank.org/ida
8. Международный банк реконструкции и развития, International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.org/ibrd
9. Международный валютный фонд (МВФ), The International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org
10. Международная торговая палата (МТП), The International Chamber of Commerce (ICC) – www.iccwto.org

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

- Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>
 Институт международной экономики, Institute for International Economics – www.iie.com
 Институт комплексных стратегических решений – www.icss.ac.ru
 Институт транснациональных корпораций – www.itnc.ru
 Статистика ВТО, International Trade Statistics – www.wto.org/english/res_e/statis_e
 Статистика МВФ, IMF World Economic Outlook – www.imf.org

Информационные справочные системы:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего

изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать

краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)</i>		
Знает:	Формы вертикальной и горизонтальной экономической интеграции предприятий (организаций). Преимущества, недостатки, возможности и угрозы экономической интеграции для предприятий (организаций). Критерии социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Разрабатывать управленческие решения в области экономической деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности предприятий (организаций) в интеграционных группировках.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. На первом этапе интеграции в состав ЕС вошли страны:

- a. с высоким уровнем экономического развития;
- b. с относительно низким уровнем экономического развития;
- c. состав участников был разнородным в плане экономического развития.

1.2. Отметьте факты, подтверждающие активизацию интеграционных процессов в Южной Америке:

- a. образование Союза Арабского Магриба;
- b. образование АСЕАН;
- c. образование НАФТА;
- d. заключение торгового пакта МЕРКОСУР;
- e. создание организации АТЭС;
- f. планы образовать ЦАОР (центрально-американского общего рынка).

1.3. Прямые инвестиции это:

- a. вывоз капитала из одной страны в другую минуя международные организации;
- b. приобретение контрольного пакета акций заграничного предприятия или покупка заграничного предприятия целиком;
- c. кредит, предоставляемый одним государством непосредственно другому.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Выделить основные формы международной экономической интеграции:

- a. общий рынок;
- b. таможенный союз;
- c. синдикат;
- d. международное объединение;
- e. зона свободной торговли;
- f. экономический и валютный союз.

1.5. Формами международного разделения труда являются ...

- a. интернационализация хозяйственной жизни;
- b. международная интеграция;
- c. международная специализация;
- d. международное кооперирование

1.6. Региональная интеграция вызывает интерес ТНК в отраслях, где они имели по сравнению с национальными компаниями ярко выраженные конкурентные преимущества:

- a. возможность экономии на масштабах и общем управлении,
- b. высокий уровень затрат на НИОКР,
- c. наличие квалифицированной рабочей силы,
- d. низкие трансграничные издержки транспорта, связи и координации всех внутрифирменных операций.

1.7 Экономическая интеграция является объективным процессом, который обусловлен:

- a. углублением международного разделения труда;
- b. интернационализацией капитала;
- c. глобальным характером научно-технического прогресса;
- d. ростом открытости национальных экономик.

Заполнить пропуски

1.8. _____ - объединение в единый технологический процесс всех или основных звеньев производства и обращения, от выращивания сельскохозяйственных продуктов до реализации готовой продукции под контролем одного центра.

1.9. _____ - объединение предприятий, выпускающих однородную продукцию и применяющих сходные технологии.

1.10. _____ - объединение в единую структуру различных производственных линий, выпускаемые виды продукции не связаны друг с другом.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие:

Разновидности интеграции	Характеристика
1. Регрессивная интеграция	a. заключается в попытках предприятия получить во владение или поставить под более жесткий контроль поставщиков

2. Прогрессивная интеграция	b. заключается в попытках предприятия получить во владение или поставить под более жесткий контроль систему распределения и сбыта.
3. Горизонтальная интеграция	c. заключается в попытках предприятия получить во владение или поставить под более жесткий контроль ряд предприятий-конкурентов.

Приведите пример отраслевой принадлежности современных предприятий, где по вашему мнению эффективно применение каждого вида интеграции

2.2. Установите соответствие основных типов интеграции банков в зависимости от соотношения между необходимостью организационной автономии и стратегической взаимозависимостью бизнеса

Разновидности интеграции	Характеристика
1. (абсорбция)	a. низкая автономность, высокая взаимозависимость
2. симбиоз	b. высокая автономность, высокая взаимозависимость
3. холдинговая структура	c. низкая автономность, низкая взаимозависимость
4. «сохранение»	d. высокая автономность, низкая взаимозависимость

2.3 Установите соответствие разновидностей интеграции и ее характеристики. Представьте примеры на основе взаимоотношений фермерских хозяйств в условиях импортозамещения.

Разновидности вертикальной интеграции	Характеристика
1. прогрессивная	a. Объединение, инициатором которого выступает фирма-поставщик, стремящаяся поставить под контроль своих потребителей
2. регрессивная	b. Объединение, инициатором которого выступает фирма-потребитель, стремящаяся поставить под контроль своих поставщиков

2.4. На рынке области функционируют 3 предприятия, производящих аналогичную продукцию с объемами работ 17, 21, 22 млн.руб. В случае интеграции объемы составят 18, 22, 24 млн.руб. соответственно. Планируются затраты на объединение в размере 780 тыс.руб.

Обоснуйте необходимость интеграции и дайте характеристику вида интеграции для данных предприятий.

2.5. Крупнейший российский и второй по величине мировой алюминиевый холдинг «Русский алюминий» контролирует производство около 70 % российского алюминия и 13 % - мирового. Создание такого холдинга подтолкнуло к осуществлению другого алюминиевого союза – «СУАЛ-холдинг». Его производственный потенциал - 20 % российского алюминия и 40 % - глинозема. Охарактеризуйте данные предприятия с позиции применяемого вида интеграции.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией «Борьба с параллельным импортом, как противодействие интеграции». Ответьте на предложенные вопросы. Представьте свою интерпретацию возможностей и угроз экономической интеграции для предприятий (организаций). **Время выполнения задания – 30 минут.**

Борьба с параллельным импортом, как противодействие интеграции

Те производители, которые имеют в своем владении бренды, начинают вести борьбу с параллельным импортом

Судебное слушание, которое произошло совсем недавно и было инициировано компанией Electrolux в Федеральном суде Австралии, дает нам понять то, что сейчас на лицо тенденция, когда владельцы определенных брендов хотят запретить параллельный импорт своих товаров в Австралию.

Многие знают, что параллельный импорт представляет собой практику незаконного импорта фирменных товаров в Австралию, причем эти товары в свою очередь были предназначены владельцами брендов для продажи за рубежом, но никак не в Австралии.

То есть, из этого определения мы видим, что при параллельном импорте продукция не является поддельной, просто она не была одобрена для продажи на территории некоторых стран.

Из этого следует вывод о том, что «серый рынок» ровно также, как и параллельный импорт очень часто конкурируют с уполномоченными дистрибьюторами фирменной продукции. Поэтому предельно понятно такое недовольство дистрибьюторов действиями параллельных импортеров. Ведь они когда-то вкладывали свои значительные финансы для того, чтобы получить дистрибьюторские права, а также развитие данного торгового бренда в Австралии.

Теперь стоит поговорить о деле Electrolux.

Известны такие данные, что дело, которое было возбуждено компанией Electrolux HP против Delap Impex Ltd (Delap), сейчас находится на самой ранней стадии рассмотрения в суде.

Мы знаем, что фирма Electrolux считается довольно таки известным изготовителем, а также и поставщиком самой различной бытовой техники под такими брендами, как Electrolux и AEG. Стоит заметить, что они находятся также и в Австралии.

Шведская же компания AB Electrolux, которая управляет холдингом, имеет в своем распоряжении данные бренды. Именно поэтому она распорядилась так, что Electrolux HP смог использовать эти марки в отношении своей продукции в Австралии.

В этом судебном слушании ответчиком является, как мы уже сказали, венгерская фирма Delap, плюс еще несколько людей, которые так или иначе имеют отношение к этой компании. Delap, используя как ресурс свои Интернет-магазины, начинает предлагать австралийским потребителям технику Electrolux и AEG.

Естественно, что фирму Electrolux HP это не устраивает. И поэтому она хочет, как можно побыстрее ограничить Delap в этих возможностях, а именно, чтобы она в свою очередь не могла сбывать продукцию данных брендов.

На этом претензии со стороны Electrolux HP не закончились. Ведь компания Delap не смогла выполнить те требования, которые касались непосредственно выдачи гарантий против дефектов. А такими действиями она могла значительно подпортить репутацию данного бренда.

Одним из вопросов, которые были рассмотрены в суде, был такой, который спрашивал, а действительно ли было нарушение прав торгового бренда ответчиком. На основании дела Paul's Retail Pty Ltd v Lonsdale Australia Limited, суд вынес вердикт, который гласил, что права истца все же были нарушены, ведь даже обыкновенная продажа импортером продукции уже считается незаконным использованием торгового бренда.

Цитируя слова судьи: «Все говорит в пользу того, что Delap с помощью своего интернет-магазина сбывала товары, которые находились под маркой, принадлежащей Electrolux AB. Так, можно привести пример, что микроволновки, которые были получены господином Лейем от фирмы Deluxe Appliances, принадлежали к бренду AEG.»

Теперь стоит обратиться к делу, касающемуся компании Lonsdale.

Из материалов данного дела следует, что фирменная обувь и одежда «Lonsdale» изготавливается только под управлением немецкого лицензиата под названием Lonsdale Sports Limited (Lonsdale Sports). А Lonsdale Australia как была, так и осталась хозяином соответствующего

торгового бренда в Австралии. Роль ответчика здесь принадлежала фирме Paul's Retail, которая является владельцем сети магазинов и складов в Австралии.

Следуя данным, опубликованным в лицензионном соглашении, фирма Lonsdale Sports Limited имеет полное право использовать бренд Lonsdale для того, чтобы начать продвигать и сбывать товары в европейские страны. Мы знаем, что еще в августе 2011 года немецкая фирма заключила договор с зарегистрированной на Кипре фирмой под названием Unicell, согласно которому практически 300000 единиц товаров под брендом Lonsdale поступили в розничную сеть Unicell.

После этого, компания Paul's Retail решила приобрести всю эту продукцию посредством своего посредника в США TMS LLC.

Все вышесказанное ярко демонстрирует ту активную позицию, которую заняли владельцы торговых марок по отношению к тем, кто совершает параллельный импорт их продукции в Австралию, тем самым нарушая их права. Особенно было обращено внимание на тех, кто осуществляет свою деятельность в сети Интернет.

Мы уверены, что владельцы брендов с большим интересом и энтузиазмом будут следить за продвижением дела Electrolux.

Задания к анализу ситуации:

1. Как вы понимаете ситуацию с параллельным импортом
2. Возможно ли устранить проблему путем интеграции в мировое торговое пространство
3. Приведите примеры параллельного импорта в настоящее время в России

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ми по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			